

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Кафедра «География, фундаментальная экология и природопользование»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ Т.Р. Змызгова

(подпись, Ф.И.О.)

" 01 " _____ 07 _____ 2024_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика элективных курсов
образовательной программы высшего образования - программы магистратуры
44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность «Естественнонаучное образование»

Форма (формы) обучения: очная, очно-заочная

Курган 2024

Рабочая программа дисциплины «Методика элективных курсов» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры «Педагогическое образование» (Естественнонаучное образование), утвержденных

- для очной формы обучения «28» июня 2024 года,
- для очно-заочной формы обучения «28» июня 2024 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «География, фундаментальная экология и природопользование» «20» мая 2024 года, протокол №9.

Рабочую программу составили
Заведующий кафедрой географии, фундаментальной экологии и природопользования, д.п.н., профессор Н.П. Несговорова

Доцент кафедры географии, фундаментальной экологии и природопользования, к.п.н., доцент В.Г. Савельев

Согласовано:
Заведующий кафедрой географии, фундаментальной экологии и природопользования, д.п.н., профессор Н.П. Несговорова

Руководитель программы магистратуры Н.П. Несговорова

Специалист по учебно-методической работе Учебно-методического отдела Г.В. Казанкова

Начальник
Управления образовательной деятельности И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часа)

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	Очно-заочная
	2	2
Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:	16	14
Лекции	4	4
Лабораторные работы		
Практические занятия	12	10
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	92	94
Подготовка к зачету	18	18
Контрольная работа		18
Другие виды самостоятельной работы	74	58
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	Зач.	Зач.
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика элективных курсов» изучается как дисциплина по выбору части, формируемая участниками образовательных отношений.

Краткое содержание дисциплины. Программа составлена на основании структурно-логического подхода к определению места изучаемого курса в системе профессиональных дисциплин, с учетом межпредметных связей и выявлением вопросов, наиболее важных и необходимых для понимания общих подходов к познанию и усвоению современного подхода к развитию взаимоотношений природы и общества.

Программа курса включает особенности, роль, содержание и основные закономерности системы элективных курсов по естественнонаучному образованию детей.

На конкретных примерах рассматриваются основные возможности реализации экологического образования через систему элективных курсов, содержание, принципы и методика организации данного компонента системы экологического образования.

Его целью является знакомство с системой экологического образования в системе элективных курсов.

Межпредметные связи. Курс связан с такими дисциплинами как теория и методика экологического образования как надпредметная область методики естественных наук, современная методика обучения экологии, методика обучения биологии и диагностика результатов, проектный метод в методике современной химии и другими.

Требования к входным знаниям обучающихся. Обучающиеся должны:

иметь представление:

- о влиянии формирования экологической культуры на развитие личности;

- представлять основы формирования экологической культуры;

- представлять систему организации внеучебной экологически безопасной деятельности учащихся;

- владеть основами педагогического мастерства и педагогическими технологиями.

уметь:

- работать со специальной литературой, готовить рефераты и делать сообщения;

- самостоятельно анализировать, делать выводы.

..

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цели и задачи освоения дисциплины

- сформировать умение разрабатывать программы и организовывать ведение элективных курсов экологической направленности в условиях современной школы.

Задачи:

- раскрыть теоретические основы элективного обучения;

- выявить методические основы разработки и реализации элективных курсов;

- сформировать систему представлений о методике организации системы элективного образования;

- выявить его перспективы в средней общеобразовательной школе.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ПК-2. Способен конструировать систему диагностических материалов оценки естественнонаучных образовательных результатов, реализовать и оценивать результаты образовательной деятельности;

- ПК-3. Способен овладеть основами методики разработки учебно-методического комплекса дисциплин естественнонаучного цикла для основной и средней школы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (3-1, 3-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ПК-2	3-1	теоретические основы научного познания;
		психолого-педагогических оснований вариативного образования;
	3-2	особенности поиска информации с помощью информационных технологий;
		современные проблем науки и образования;
	3-3	методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики образовательного процесса по различным образовательным программам;
	3-4	алгоритм создания элективных курсов, их виды и функции;
	3-5	образовательную среду школы; методы и методические приемы обучения в элективных курсах
ПК-3	3-6	структуру и особенности организации исследовательской деятельности;
	3-7	теоретических основ разработки элективных курсов;
	3-8	цели и задачи науки и образования;
	3-9	подходы к построению непрерывного элективного образования;
		новые методы исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;
	3-10	педагогические требования к содержанию и структуре элективного курса;
	3-11	теоретические и концептуальные основы и методическую систему профильного обучения

2) Уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ПК-2	У-1	анализировать, обобщать информацию, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
	У-2	самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;
	У-3	формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
	У-4	самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
	У-5	отслеживать результаты и проводить коррекцию собственной образовательной

		деятельности;
	У-6	конструировать содержание и методику элективных курсов;
	У-7	разрабатывать диагностику успешности формирования экологической культуры в процессе освоения содержания элективных курсов;
ПК-3	У-8	использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных;
	У-9	оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
	У-10	осуществлять планирование, разработку системы элективного обучения;
	У-11	формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания; использовать принципы, основные подходы, выбирать модели в процессе организации элективного обучения;
	У-12	руководить исследовательской работой обучающихся;
	У-13	ставить цели, определять задачи элективных предметов по выбору учащихся;
	У-14	разрабатывать и осуществлении социально значимых проектов и использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских;
	У-15	использовать полученные теоретические знания для решения профессиональных проблем;
	У-16	разработать тематический план элективного курса;

3) Владеть

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ПК-2	В-1	информационными технологиями и с их помощью приобретает новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
	В-3	навыками разработки элективных курсов и диагностики их успешности;
	В-4	умениями использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
	В-5	методиками и технологиями организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования;
ПК-3	В-6	профессиональными знаниями и умениями в реализации задач инновационной образовательной политики в рамках элективных курсов;
	В-7	методикой организации исследовательской работой обучающихся в рамках элективного образования;
	В-10	способами отбора, анализа интерпретации исходной информации для решения поставленных задач в области ЭО;

	B-11	методикой самостоятельно осуществлять научное исследование;
	B-12	теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития;

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Методика элективных курсов», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика элективных курсов», индикаторы достижения компетенций ПК-2, ПК-3, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{ПК-2}	Знать: методику оценки естественнонаучных образовательных результатов в рамках элективных курсов	З (ИД-1 _{ПК-2})	Знает: теоретические основы научного познания; психолого-педагогические основания вариативного образования; особенности поиска информации с помощью информационных технологий; современные проблем науки и образования; методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики образовательного процесса по различным образовательным программам; алгоритм создания элективных курсов, их виды и функции; образовательную среду школы; методы и методические приемы обучения в элективных курсах	Вопросы теста; Темы дискуссии; Вопросы для сдачи зачета
2.	ИД-2 _{ПК-2}	Уметь: оценивать результаты образовательной	У (ИД-2 _{ПК-2})	Умеет: анализировать, обобщать	Вопросы теста; Темы дискуссии;

		деятельности в рамках элективных курсов		информацию, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; формировать ресурсно- информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; отслеживать результаты и проводить коррекцию собственной образовательной деятельности; конструировать содержание и методику элективных курсов; разрабатывать диагностику успешности формирования экологической культуры в процессе освоения содержания элективных курсов;	Вопросы для сдачи зачета
3.	ИД-3 ПК-2	Владеть: знаниями и умениями конструировать систему диагностических материалов оценки естественнонаучных	В (ИД-3 ПК-2)	Владеет: информационными технологиями и с их помощью приобретает новые знания и умения,	Вопросы теста; Темы дискуссии; Вопросы для сдачи зачета

		образовательных результатов в рамках элективных курсов		непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; навыками разработки элективных курсов и диагностики их успешности; умениями использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; методиками и технологиями организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования;	
4.	ИД-1 ПК-3	Знать: основы учебно-методического комплекса дисциплин естественнонаучного цикла для основной и средней школы в рамках элективных курсов	З (ИД-1 ПК-3)	Знает: структуру и особенности организации исследовательской деятельности; теоретических основ разработки элективных курсов; цели и задачи науки и образования; подходы к построению непрерывного элективного образования; новые методы исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; педагогические требования к содержанию и структуре элективного курса; теоретические и концептуальные основы и методическую систему профильного обучения	Вопросы теста; Темы дискуссии; Вопросы для сдачи зачета
5.	ИД-2 ПК-3	Уметь: разрабатывать	У (ИД-2 ПК-3)	Умеет:	Вопросы теста;

		учебно-методический комплекс дисциплин естественнонаучного цикла для основной и средней школы в рамках элективных курсов		использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных; оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам; осуществлять планирование, разработку системы элективного обучения; формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания; использовать принципы, основные подходы, выбирать модели в процессе организации элективного обучения; руководить исследовательской работой обучающихся; ставить цели, определять задачи элективных предметов по выбору учащихся; разрабатывать и осуществлении социально значимых проектов и использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских; использовать полученные теоретические знания для решения профессиональных проблем; разработать тематический план элективного курса;	Темы дискуссии; Вопросы для сдачи зачета
6.	ИД-3 ПК-3	Владеть: знаниями и	В (ИД-3 ПК-3)	Владеет:	Вопросы теста;

		умениями разработки учебно-методического комплекса дисциплин естественнонаучного цикла для основной и средней школы в рамках элективных курсов		профессиональными знаниями и умениями в реализации задач инновационной образовательной политики в рамках элективных курсов; методикой организации исследовательской работой обучающихся в рамках элективного образования; способами отбора, анализа интерпретации исходной информации для решения поставленных задач в области ЭО; методикой самостоятельно осуществлять научное исследование;	Темы дискуссии; Вопросы для сдачи зачета
--	--	--	--	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий для очной формы		Количество часов по видам учебных занятий для очно-заочной формы	
		Лекции	Практические работы	Лекции	Практические работы
P1	Элективные курсы как средство дифференциации, индивидуализации, социализации и профориентации старшеклассников	1	2	1	2
P2	Методическая система элективного обучения экологии, биологии	1	2	1	2
P3	Разработка программ элективных курсов	1	3	1	1
	Рк1		1		1
P 4	Методика реализации вариативного экологического образования	1	2	1	2
P5	Требования к готовности педагога к реализации элективных курсов		1		1
	РК2		1		1
	Итого	4	12	4	10

4.2. Содержание лекций:

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции
P1	Элективные курсы как средство дифференциации, индивидуализации, социализации и профориентации старшеклассников	Предпрофильная подготовка как система педагогической, информационной и организационной деятельности по самоопределению учащихся старших классов основной школы. Задачи предпрофильной подготовки.
P2	Методическая система элективного обучения экологии, биологии	Классификация элективных курсов. Учебно-методическое обеспечение элективных курсов. Материальное обеспечение элективного курса. Цели и содержание элективного эколого-биологического образования в общеобразовательной школе Особенности элективного эколого-биологического образования в соответствии с ФГОС. При отборе содержания курса необходимо ответить: <ul style="list-style-type: none"> • в чем основная суть теоретических и практических занятий, а также самостоятельной работы учащихся; • каким образом данное содержание будет способствовать внутривидовой специализации обучения и формированию профильных умений и навыков; • для каких профессий (областей деятельности) полезны формируемые умения и навыки; • какие разделы, и из каких школьных курсов должны быть освоены (как учащимися, так и учителем) предварительно, перед началом изучения элективного курса; • в каких материалах реализуется содержание курса.
P3	Разработка программ элективных курсов по экологии, биологии	Определение целей и основного содержания экологобиологических элективных курсов. Принципы разработки программ элективных курсов. Разработка системы диагностики успешности реализации элективного курса.
P4	Методика реализации вариативного экологического образования	Методы элективного обучения экологии. Логические, организационные и технические методические приемы обучения экологии и биологии. Основные функции методов обучения.

4.3. Практические занятия

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лабораторных работ
P1	Элективные курсы как средство дифференциации, индивидуализации, социализации и профориентации старшеклассников	Элективные курсы в предпрофильной подготовке основной школы. Отличие элективных курсов от факультативных занятий. Система элективного эколого-биологического образования. Непрерывное эколого-биологическое образование. Элективная форма экологобиологического образования. Элективное экологобиологическое образование в общеобразовательной школе.

Р2	Методическая система элективного обучения экологии, биологии	Перспективы развития школьного элективного экологобиологического образования. Современные направления в совершенствовании содержания. Создание интегрированных и специальных курсов, ориентированных на формирование экологического мышления и профориентацию учащихся. Принципы элективного обучения экологии и биологии. Технологии и программы элективного обучения экологии и биологии
Р3	Разработка программ элективных курсов по экологии, биологии	Виды элективных курсов и основные методические подходы к их созданию. Принципы разработки программ элективных курсов. Разработка системы диагностики успешности реализации элективного курса. Значение контроля в элективном обучении экологии и биологии. Нетрадиционные приемы контроля знаний. Рейтинговая оценка индивидуальных достижений учащихся. Портфолио обучающихся.
		Рубежный контроль 1
Р4	Методика реализации вариативного экологического образования	Формы элективного обучения экологии и биологии. Общая характеристика и система форм обучения. Система форм обучения: экскурсия, домашняя работа, внеурочная работа. Внеклассные занятия. Взаимосвязь форм обучения. Выбор форм обучения.
Р5	Требования к готовности педагога к реализации элективных курсов	Функции педагога-эколога-биолога. Требования к педагогу. Проблема формирования экологической культуры учителя. Профессиональный потенциал педагога-эколога-биолога. Мастерство педагога-эколога-биолога. Образовательные технологии эколого-педагогической подготовки учителей.
		Рубежный контроль 2

4.4 Контрольная работа (для очно-заочной формы обучения)

Требования к контрольной работе

Объем контрольной работы должен быть в пределах ученической тетради, т.е. не более 26 и не менее 14 страниц.

ОФОРМЛЕНИЕ. Вверху титульного листа пишется: Курганский государственный университет. В центре: контрольная работа № _____ студента, института _____, шифр _____, группа _____, ФИО. _____. На первом листе: вариант №. название темы, план, внизу название города.

Текст контрольной работы состоит из введения, основной части, заключения и списка используемой литературы.

Контрольная работа сдается на проверку преподавателю.

Контрольная работа должна быть сдана на проверку не позднее, чем за один месяц до начала сессии.

Иногородние студенты, не выславшие по уважительной причине контрольную работу в указанные сроки, могут защитить её в период сессии.

Номер темы контрольной работы должен соответствовать последней цифре номера шифра студента.

Если Ваш номер 0, то Вы выполняете следующие вопросы 10,20,30, 40, 50, 60.

Желательное использование наглядного материала - таблицы, графики, рисунки и т.д.

Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника. Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и является нарушением авторских прав. И использованные материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответственные и желательно собственные выводы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующего практического занятия.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающего обучения, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты отчетов, а также самооценка и обсуждение результатов выполнения практических занятий.

Для текущего контроля успеваемости по очной, очно-заочной формам обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету, подготовка к рубежным контролям (для очной и очно-заочной формам обучения), выполнение контрольной работы (для очно-заочной формы обучения).

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы студентов (СРС)	Наименование и содержание	Трудоемкость, часы (очная форма)	Трудоемкость, часы (очно-заочная форма)
С1	Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	С1.1 Система экологических понятий	8	7
		С1.2. Система воспитания учащихся в курсе экологии	10	7
		С1.3. Наглядные методы преподавания экологии	10	7
С2	Изучение разделов, тем дисциплины не вошедших в лекционный курс	С2.1 Мировоззренческий компонент экологической культуры	10	7
		С2.2 Взаимосвязи в системе «образование - развитие личности-формирование экологической культуры».	10	8

		С 2.3. Факторы, оказывающие влияние на эффективность формирования экологической культуры	10	8
С3	Подготовка к аудиторным занятиям (практические и лабораторные занятия, рефератов, текущий ² и рубежный контроль ³)	С3.1 Подготовка к практическим занятиям (по 2 часу на каждое занятие)	12	10
		С 3.2. Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубежный контроль)	4	4
С 4	Выполнение курсовой, контрольной работы	С 4.1. Подготовка к контрольной работе		18
С5	Подготовка к промежуточной аттестации ⁴ по дисциплине (зачет, экзамен)	С5.1 Подготовка к зачету	18	18
Итого:			92	94

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности магистрантов в КГУ (для очной и очно-заочной формам обучения);
2. Банк заданий к зачету;
3. Задания к практическим занятиям;
4. Банк заданий для рубежных контролей № 1, 2 (для очной и очно-заочной формам обучения);
5. Контрольная работа (для очно-заочной форме обучения, рубежный контроль № 2).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы магистрантов по дисциплине очная форма

№	Наименование	Содержание						
		<i>Распределение баллов за 2 семестр</i>						
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы.	<i>Вид УР</i>	<i>Лекции</i>	Выполнение и защита отчетов по практическим работам	<i>Работа на практических занятиях</i>	<i>Рубежный контроль 1</i>	<i>Рубежный контроль 2</i>	<i>зачет</i>
		<i>Балльная оценка</i>	4					
		Примечания:	2лекции*4 б=8	Всего 5 работ*4 = 20	6 занятий по 2. Максимум 12			
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено); 61...73 – удовлетворительно (зачтено); 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично						

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

Очно-заочная форма

№	Наименование	Содержание						
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы.	<i>Вид УР</i>	<i>Лекции</i>	Выполнение и защита отчетов по практическим работам	<i>Работа на практических занятиях</i>	<i>Рубежный контроль 1</i>	<i>Рубежный контроль 2 (контрольная работа)</i>	<i>зачет</i>
		<i>Балльная оценка</i>	4	4 б	2б	15	15	30
	Примечания:	2лекции*5 б=10	Всего 5 работ*4 = 20	5 занятий по 2. Максимум 10				
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено); 61...73 – удовлетворительно (зачтено); 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61</p>						

	автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающегося могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Перед проведением консультаций преподаватель прорабатывает с магистрантами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Рубежный контроль №1 проводится в виде письменной контрольной работы или реферата.

Рубежный контроль №2 проводится в виде письменной контрольной работы или в виде домашней контрольной работы.

Зачет проводится в письменной форме в виде ответов на поставленные вопросы. В билет включены два вопроса из прослушанного курса обучающимися. Время на подготовку к ответу на вопросы билета составляет 0,5 час и до 10 минут на ответ для каждого обучающегося. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы только в рамках вопросов билета. Каждый вопрос оценивается в 15 баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляется в зачетную книжку обучающихся в день зачета.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей, зачета

Вопросы к рубежному контролю 1

Задание 1. Подберите систему творческих заданий элективного курса для формирования экологической культуры школьника.

Вопросы к рубежному контролю 2

Задание 1. Разработать основную структуру элективного курса для школьников, увлекающихся экологией и биологией.

Тематика контрольных работ (для очно-заочной формы обучения)

Контрольная работа включает два задания.

Первое задание - разработка программы экологизированного элективного курса для естественнонаучных предметов.

Второе задание – экспертиза программы любого естественнонаучного предмета по следующей схеме.

Экспертиза программ элективных курсов

Требования к программам курсов по выбору.

1. По соответствию положениям Концепции профильного обучения. Программа позволяет учащимся осуществить пробы, оценить свои потребности и возможности и сделать обоснованный выбор профиля обучения в старшей школе.

2. По степени новизны для учащихся. Программа включает новые для учащихся знания, не содержащиеся в базовых программах.

3. По мотивирующему потенциалу программы. Программа содержит знания, вызывающие познавательный интерес учащихся и предоставляющие ценность для определения ими профиля обучения в старшей школе.

4. По полноте содержания. Программа содержит все знания, необходимые для достижения запланированных в ней целей подготовки.

5. По научности содержания. В программу включены прогрессивные научные знания и наиболее ценный опыт практической деятельности человека.

6. По инвариантности содержания. Включенный в программу материал может применяться для различных групп (категорий) школьников, что достигается общностью включенных в нее знаний; их отбором в соответствии с общими для всех учащихся задачами предпрофильной подготовки, а также модульным принципом построения программы.

7. По степени обобщенности материала. Степень обобщенности включенных в программу знаний соответствует поставленным в ней целям обучения и развития мышления школьников.

8. По практической направленности курса. Программа позволяет осуществить эвристические пробы и сформировать практическую деятельность школьника в изучаемой области.

9. По связанности и систематичности учебного материала. Развертывание содержания знаний в программе структурировано таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими, а между частными и общими знаниями прослеживаются связи.

10. По соответствию способам развертывания учебного материала стоящим в программе задачам. Способ развертывания содержания учебного материала соответствует стоящим в программе целям обучения: формирования теоретического или эмпирического мышления обучающихся и определяются объективным уровнем развития научных знаний.

11. По выбору методов обучения. Программа дает возможность проведения эвристических проб, что обеспечивается ее содержанием и использованием в преподавании активных методов обучения.

12. По степени контролируемости. Программа обладает достаточной для проведения контроля:

- операциональностью и иерархичностью описания включенных в нее знаний;
- конкретностью определения результатов подготовки по каждой из ведущих тем или по программе в целом.

13. По чувствительности к возможным сбоям. Программа дает возможность установить степень достижения промежуточных и итоговых результатов и выявить сбой в прохождении программы в любой момент процесса обучения.

14. По реалистичности с точки зрения ресурсов. Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения знаний и получения запланированных результатов; устранения возможных при прохождении программы сбоев; использования наиболее эффективных (активных) методов обучения.

15. По эффективности затрат времени на реализацию учебного курса. Программой определена такая последовательность изучения знаний, которая является наиболее «коротким путем» в достижении целей. Это последовательность, при которой на восстановление забытых или уже утраченных знаний не нужно будет тратить много времени; изучение новых знаний будет опираться на недавно пройденный и легко восстанавливаемых в памяти учебный материал.

Методика подсчета экспертной оценки качества программы.

За соответствие программы каждому из перечисленных требований экспертом могут быть выставлены следующие баллы:

0 – если программа не соответствует данному требованию;

1 – если программа частично соответствует требованию;

2 – если программа в основном соответствует требованию;

3 – если программа полностью соответствует требованию.

Затем баллы умножаются на весовые коэффициенты, проставленные в таблице. Например, если эксперт оценил новизну программы 2 балла, то оценка с учетом коэффициента за этот показатель будет равняться 6 баллам (3 умножается на 2).

Наивысшая оценка за программу, таким образом, будет равняться 96 баллам.

Проходной балл – не менее 50% от максимального количества баллов.

Лист экспертной оценки программ курсов по выбору

№ п/п	Требования к программе	Весовой коэффициент	Экспертные оценки программ				
			№1	№2	№3	№4	№5
1.	Соответствие положению концепции профильного и предпрофильного обучения	3					
2.	Новизна содержания программы для учащихся	2					
3.	Мотивирующий потенциал программы	2					
4.	Полноте содержания учебного материала, включенного в программу	3					
5.	Прогрессивность, научность содержания обучения	2					
6.	Инвариантность содержания программы	1					
7.	Соответствие степени обобщенности знаний, включенных в программу, ожидаемым результатам обучения	3					
8.	Практическая направленность содержания программы	2					
9.	Связанность и систематичность учебного материала в программе	3					
10.	Соответствие способам развертывания учебного материала в программе	3					

	поставленным целям						
11.	Выбор методов развертывания содержания программы для учащихся	2					
12.	Контролируемость программы	1					
13.	Чувствительность программы к сбоям	1					
14.	Реалистичность программы с точки зрения времени, которое отведено на ее реализацию	3					
15.	Эффективность программы с точки зрения времени, отведенного на ее реализацию	1					
	Итоговая оценка программы						

Примерные вопросы для промежуточной аттестации (зачета)

1. Основные характеристики элективных курсов.
2. Требования к программам элективных курсов по экологии.
3. Элективные курсы в предпрофильной подготовке основной школы.
4. Учебно-методическое обеспечение элективных курсов.
5. Элективные курсы: классификация, назначение.
6. Элективные курсы в профильном обучении, их отличия и особенности.
7. Проектирование элективных курсов.
8. Виды элективных курсов и основные методические подходы к их созданию.
9. Материальное обеспечение элективного курса.
10. Организация деятельности школьников на занятии элективного курса.
11. Оценка достижений обучающихся при изучении элективных курсов. Рейтинговая оценка индивидуальных достижений учащихся.
12. Функции, содержание и структура портфолио.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего и рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Бухтояров О.И., Несговорова Н.П., Савельев В.Г., Иванцова Г.В., Богданова Е.П. Методы экологического мониторинга качества сред жизни и оценки их экологической безопасности. – Курган: Изд-во КГУ, 2014. – 194 с.
2. Несговорова Н.П. Экологическое образование. Введение в предмет. – Курган, 2004. – 163 с.
3. Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.Ф. Багаутдиновой, Н.И. Левшиной. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»

7.2. Дополнительная литература

1. Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Эколого-педагогическая деятельность учителя в образовании школьников: дидактика экологического образования. – Курган: Изд-во КГУ. – 256 с.
2. Несговорова, Н. П. Устойчивое развитие и природопользование : учебное пособие / Н. П. Несговорова, Н. Г. Ионина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Курганский

государственный университет. - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2009. – 173 с.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Несговорова, Н. П. Методика экологического образования школьников: учебно-методическое пособие по курсу "Теория и методика экологического образования" для студентов специальностей 012500, 013100, 013500, 011600, 032400/ Н.П. Несговорова, Н.Г. Ионина, Е.Н. Охупкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет. - Курган: издательство Курганского государственного университета, 2004. - 112 [4] с.

2. Несговорова Н.П., Ионина Н.Г. Методика экологического образования.- Курган : Курганский ИПКи ПРО, 2002.- 140 с.

3. Несговорова, Н. П. Устойчивое развитие и природопользование : учебное пособие / Н. П. Несговорова, Н. Г. Ионина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Курганский государственный университет. - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2009. – 173 с.

4. Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Основы системного анализа и моделирования экологических систем. – Курган: Изд-во КГУ, 2014. – 222 с.

5. Несговорова Н.П. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методика организации элективных курсов». Курган: КГУ, 2014. – 10 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

<http://www.un.org/ru/development/sustainable/> (ООН и устойчивое развитие)

<http://wdc.org.ua/> (Всемирный Центр Данных по геоинформатике и устойчивому развитию).

<http://www.un.org/esa/sustdev/> (Комиссия ООН по устойчивому развитию).

<http://www.un.org/ru/development/progareas/dsd.shtml> (Информация об органах ООН в области устойчивого развития, глобальных и региональных программах этой тематики).

<http://www.fund-sd.ru/> (Фонд «Устойчивое развитие»).

<http://www.wwf.ru/sustainability/> (WWF и устойчивое развитие).

<http://www.ustoichivo.ru/> (Информационный сайт по устойчивому развитию).

<http://sdo.uni-dubna.ru/journal/> и <http://www.yrazvitie.ru/> (Официальные сайты редакции журнала «Устойчивое развитие. Наука и практика»).

<http://www.sustainabledevelopment.ru/> (Сайт совместная программа Центра экологической политики России и Общественной палаты РФ).

<http://www.clubofrome.org/eng/home/> (сайт «Римского клуба»).

<http://www.worldbank.org/> (сайт Всемирного банка с разделом по устойчивому развитию).

<http://www.wri.org/> (сайт некоммерческой организации World Resources Institute).

<http://www.worldwatch.org/> (сайт некоммерческой организации World Watch Institute).

<http://www.un.org/ru/development/sustainable/> (ООН и устойчивое развитие)

<http://wdc.org.ua/> (Всемирный Центр Данных по геоинформатике и устойчивому развитию).

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЭБС «Лань», ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Znanium.com», «Гарант» – справочно-правовая система.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программы.

Лекционный курс дисциплины проводится в аудиториях обеспеченных мультимедийным оборудованием, интерактивными досками.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Методика элективных курсов» преподается в течение одного семестра, в виде лекций и практических занятий, на которых происходит объяснение, практическая деятельность обучающихся, усвоение, проверка естественнонаучного материала; в течение семестра рекомендуется подготовка контрольной работы, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением.

На практических занятиях рекомендуется использование реальных объектов, иллюстративного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение индивидуальных творческих заданий, работа в малых группах с текстами и словарями; организация дискуссий.

В преподавании дисциплины применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление магистрантов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме, метод круглого стола (знакомство с первоисточниками и их обсуждение).

Самостоятельная работа обучающихся, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

13. Для магистрантов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть использовано в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся применяется с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методика элективных курсов»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

44.04.01– Педагогическое образование

Направленность:

Естественнонаучное образование

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 2 (очная форма обучения), 2 (очно-заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Элективные курсы как средство дифференциации, индивидуализации, социализации и профориентации старшеклассников. Методическая система элективного обучения экологии, биологии. Разработка программ элективных курсов по экологии и биологии. Методика реализации вариативного экологического образования. Требования к готовности педагога к реализации элективных курсов.