

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Начальник управления по  
физической культуре и спорту  
Курганской области



С.А.Моторин

Утверждена на заседании

ученого совета КГУ



08 2022 г.

Ректор КГУ

Н.В. Дубив

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
– ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА  
(ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)**

Направление подготовки  
**49.03.02 Физическая культура**  
для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) образовательной программы  
**Адаптивное физическое воспитание**

Квалификация  
**Бакалавр**

Курган 2022



**Сведения о разработке и согласовании образовательной программы  
высшего образования – программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
49.03.02 Физическая культура  
для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура),  
направленность (профиль) образовательной программы –  
Адаптивное физическое воспитание**

**Разработано:**

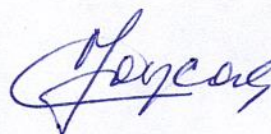
Заведующий кафедрой  
«Физическая культура и спорт»,  
канд. биол. наук, доцент



Д.А. Корюкин

**Согласовано:**

Начальник управления  
по физической культуре и спорту  
Курганской области



С.А.Моторин

Глава Координационного  
совета студентов КГУ  
(Совета обучающихся)



Д.И.Осинцев

Начальник управления  
образовательной деятельности



И.В.Григоренко

Основные положения образовательной программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и спорт», протокол № 11 от «08» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой  
«Физическая культура и спорт»



Д.А. Корюкин



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Актуальность образовательной программы	4
1.2.	Определение образовательной программы	5
1.3.	Нормативные документы, использованные при разработке образовательной программы	5
1.4.	Требования к предшествующему уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы	6
1.5.	Сведения об участниках разработки образовательной программы	6
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
2.1.	Квалификация, присваиваемая выпускникам	7
2.2.	Направленность (профиль) образовательной программы	7
2.3.	Срок (сроки) освоения образовательной программы	7
2.4.	Сведения о профессиональном стандарте (стандартах), с учетом положений которых разработана образовательная программа	7
2.5.	Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность	7
2.6.	Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники	8
2.7.	Профессиональные задачи, к решению которых готовятся выпускники	8
2.8.	Объекты профессиональной деятельности выпускников	9
2.9.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	9
2.10.	Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	13
2.11.	Структура и трудоемкость образовательной программы	13
2.12.	Сведения об использовании сетевой формы реализации образовательной программы	14
2.13.	Используемые образовательные технологии	14
2.14.	Характеристика социокультурной среды университета	14
2.15.	Сведения о государственной итоговой аттестации	15
3.	ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	16



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (направленность (профиль) образовательной программы Адаптивное физическое воспитание) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 942.

### 1.1. Актуальность образовательной программы

Важнейшей задачей на региональном уровне является развитие сети учреждений Курганской области, предоставляющих физкультурно-спортивные услуги, и системы физкультурных и спортивных мероприятий для маломобильных групп населения, нуждающихся в квалифицированных специалистах данного профиля.

В целях социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов создаются специализированные центры и клубы адаптивной физической культуры и спорта. Создано Государственное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Областная детско-юношеская спортивно-адаптивная школа», в которой занимается более 160 детей-инвалидов на отделениях: лыжные гонки, легкая атлетика, греко-римская борьба, настольный теннис, дзюдо, стрельба пулевая. В муниципальных районах и городских округах Курганской области в учреждениях дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности работает более 30 учебных спортивных групп для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Также спортивно-массовую и реабилитационную работу с инвалидами проводят общественные организации:

- Курганская областная организация Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское Ордена Трудового Красного Знамени общество слепых»;

- Курганское региональное отделение Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих»;

- Курганская областная общественная организация спортивно-реабилитационный клуб инвалидов «АХИЛЛЕС»;

- Общественная организация «Курганский областной физкультурно-спортивный клуб инвалидов «Оптимист»;

- Курганское региональное отделение Общероссийской общественной благотворительной организации помощи инвалидам с умственной отсталостью «Специальная Олимпиада России».

Реализация образовательной программы по профилю «Адаптивное физическое воспитание» на базе ФГБОУ ВО «Курганский государственный



университет» позволит решить задачи Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 года №1101-р.

## **1.2. Определение образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа бакалавриата Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (направленность (профиль) образовательной программы Адаптивное физическое воспитание) (далее – ООП) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации.

ООП представлена в виде системы документов, включающей пояснительную записку, учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, государственной итоговой аттестации, оценочные и методические материалы.

Рабочие программы дисциплин, программы практик, государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств, методические материалы скомпонованы в виде учебно-методических комплексов, сопровождение которых осуществляют соответствующие кафедры.

ООП устанавливает планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции выпускников, установленные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), компетенции выпускников, установленные университетом, а также планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю), практике, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП.

## **1.3. Нормативные документы, использованные при разработке образовательной программы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 942 (далее – ФГОС ВО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,



программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2018 г. № 1043;

- Положение об основной образовательной программе, утвержденное ученым советом 25 декабря 2015 г.

#### **1.4. Требования к предшествующему уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы**

К освоению ООП допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утверждается Минобрнауки России.

Высшее образование по ООП также может быть получено лицами, имеющими высшее образование любого уровня.

#### **1.5. Сведения об участниках разработки образовательной программы**

Согласованные подходы к разработке ООП выработаны рабочей группой, в которую вошли представители заинтересованных работодателей (начальник управления по физической культуре и спорту Курганской области Моторин Сергей Анатольевич, директор ФГБУН «Российский научный центр «Восстановительная травматология и ортопедия» имени академика Г.А. Илизарова» Министерства здравоохранения Российской Федерации Бурцев Александр Владимирович), научно-педагогические работники университета (Заведующий кафедрой Физическая культура и спорт Корюкин Дмитрий Анатольевич, профессор кафедры «Физическая культура и спорт», д-р биол. наук, профессор Речкалов Александр Викторович); Глава Координационного совета студентов КГУ (Совета обучающихся) Д.И.Осинцев; специалисты в области образовательных технологий, методик обучения, организации образовательного процесса (начальник управления образовательной деятельности Григоренко И.В.).

Указанной рабочей группой определены:

- Направленность (профиль) ООП;

- Профессиональные стандарты, положения которых учитывает ООП;

- Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность;

- Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники;

- Профессиональные задачи, к решению которых готовятся выпускники;

- Объекты профессиональной деятельности выпускников;

- Компетентностная модель выпускника;



- Требования к уровням формирования, к последовательности и логике освоения компетенций;
- Набор дисциплин ООП, их закрепление за кафедрами.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам**

По окончании обучения лицам, успешно освоившим образовательную программу и прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация **Бакалавр**.

### **2.2. Направленность (профиль) образовательной программы**

Направленность данной образовательной программы формулируется как **Адаптивное физическое воспитание**.

### **2.3. Срок (сроки) освоения образовательной программы**

Срок получения образования по ООП составляет:

- в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, – 4 года 10 месяцев.

### **2.4. Сведения о профессиональном стандарте (стандартах), с учетом положений которых разработана образовательная программа**

ООП учитывает положения следующих профессиональных стандартов:

Профессиональные стандарты, указанные в приложении к ФГОС ВО, как соответствующие профессиональной деятельности выпускников:

- Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н;

- Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденный приказом Минтруда России от 22 сентября 2021 г. № 652н;

- Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Минтруда России 3.007 №352н от 18.06.2020 г.

Профессиональный стандарт, выбранный из реестра профессиональных стандартов как соответствующий профессиональной деятельности выпускников:

- Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту, утвержденный приказом Минтруда России от 2 апреля 2019 г. № 199н.

### **2.5. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность:**

**01 Образование и наука:**



- в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований.

### **02 Здоровоохранение:**

- в сфере реабилитации в организациях здравоохранения.

### **03 Социальное обслуживание:**

- в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения.

### **05 Физическая культура и спорт:**

- в сфере физического воспитания;  
- в сфере адаптивного физического воспитания;  
- в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки;  
- в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации.

## **2.6. Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники:**

- педагогический;  
- реабилитационный (восстановительный).

## **2.7. Профессиональные задачи, к решению которых готовятся выпускники**

### **Педагогический тип задач профессиональной деятельности:**

- осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

- обеспечивать усвоение занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;

- определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;



- способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;

#### **Реабилитационный (восстановительный) тип задач профессиональной деятельности:**

- способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием средств и методов адаптивной физической культуры;

- обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности человека, вызванных нарушением здоровья;

- проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок.

#### **2.8. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

- физические, психические, социальные и духовные характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, реализующих свои потребности в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим воспитанием, адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией, экстремальными и креативными видами двигательной активности;

- общеобразовательные и профессиональные образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей - организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки), структурные подразделения по адаптивному спорту в образовательных организациях, организации, реализующие программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические организации, санатории, дома отдыха;

- физкультурно-оздоровительные структуры национальных парков и рекреационных земель, туристические клубы, федеральные, региональные государственные органы исполнительной власти по физической культуре и спорту, общественные организации инвалидов и для инвалидов (федерации, ассоциации, клубы).

#### **2.9. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

В результате освоения ООП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции.



### **Универсальные компетенции (УК):**

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
- ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;
- ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний, занимающихся;



- ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;

- ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;

- ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций;

- ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);

- ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте;

- ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования;

- ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний, занимающихся;

- ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;

- ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики;

- ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.



**Профессиональные компетенции (ПК): педагогический тип задач профессиональной деятельности:**

- ПК-1. Способен проводить исследования, обработку и анализ результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы;

- ПК-2. Способен определять актуальные проблемы адаптивной физической культуры;

- ПК-3. Способен осуществлять планирование и проведение учебных занятий по адаптивной физической культуре с учетом требований образовательной программы и образовательных потребностей, обучающихся/занимающихся;

- ПК-4. Способен к планированию и контролю результатов спортивной подготовки занимающихся в группах тренировочного этапа по виду адаптивного спорта;

**реабилитационный (восстановительный) тип задач профессиональной деятельности:**

- ПК-5. Способен к разработке, мониторингу и оценке результатов индивидуальных программ реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Профессиональные компетенции ПК-1 ... ПК-2 сформированы рабочей группой на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Профессиональная компетенция ПК-3 сформирована рабочей группой с учетом требований профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (обобщенная трудовая функция ОТФ А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования») и профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденного приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н (обобщенная трудовая функция ОТФ А «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»).

Профессиональная компетенция ПК-4 сформирована рабочей группой с учетом требований профессионального стандарта Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту, утвержденного приказом Минтруда России от 2 апреля 2019 г. № 199н (обобщенная трудовая функция ОТФ С «Управление тренировочным процессом занимающихся в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)»).

Профессиональная компетенция ПК-5 сформирована рабочей группой с учетом требований профессионального стандарта Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, утвержденного приказом Минтруда



России от 18 ноября 2013 г. № 681н (обобщенная трудовая функция ОТФ А «Социальная реабилитация уязвимых категорий населения»).

### **2.10. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации ООП, и лиц, привлекаемых к реализации ООП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации ООП, и лиц, привлекаемых к реализации ООП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации ООП, и лиц, привлекаемых к реализации ООП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

### **2.11. Структура и объем образовательной программы**

<b>Структура программы бакалавриата</b>		<b>Объем программы бакалавриата, ее блоков и частей в з.е.*</b>
<b>Блок 1</b>	Дисциплины (модули)	201
	Обязательная часть	133
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	68
<b>Блок 2</b>	Практика	30
	Обязательная часть	9
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	21
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы бакалавриата		240



\*Объем блоков и частей может варьироваться в пределах, установленных ФГОС ВО, в зависимости от года начала подготовки по образовательной программе.

## **2.12. Сведения об использовании сетевой формы реализации образовательной программы**

Сетевая форма реализации образовательной программы не используется.

## **2.13. Используемые образовательные технологии**

При проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками используются интерактивные формы, в том числе:

- технологии коллективного взаимодействия;
- разбор конкретных ситуаций;
- взаимооценка и обсуждение результатов выполнения индивидуальных заданий на занятиях семинарского типа.
- применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **2.14. Характеристика социокультурной среды университета**

В Курганском государственном университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ООП.

Воспитательная деятельность в КГУ осуществляется системно через учебный процесс, практику, научно-исследовательскую работу обучающихся и систему внеучебной работы по всем направлениям.

Направления воспитательной и иной внеучебной деятельности в КГУ следующие:

- Гражданско-патриотическое воспитание и противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Культурно-эстетическое воспитание;
- Физическое воспитание и формирование приоритетности ценностей здорового образа жизни;
- Развитие студенческого самоуправления;
- Развитие волонтерского движения;
- Профессионально-трудовое воспитание;
- Научно-исследовательская деятельность обучающихся.

Данные направления работают на формирование мировоззрения и независимого мышления личности, гуманистической системы ценностей, личностное, творческое и профессиональное развитие обучающихся, самовыражение в различных сферах жизни, способствующее обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.



В рамках осуществления деятельности Курганского государственного университета по указанным направлениям воспитательной и иных видов внеучебной работы в соответствии с п. 22 ч.1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» университетом гарантируется предоставление обучающимся академических прав на развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

В целях углубленного освоения универсальных и общепрофессиональных компетенций данная ООП предусматривает обязанность обучающихся участвовать в следующих мероприятиях, проводимых как университетом, так и иными организациями:

- в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию (в целях углубленного освоения универсальной компетенции «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах» (УК-5));

- в культурно-массовых мероприятиях и мероприятиях по развитию студенческого самоуправления и волонтерского движения (в целях углубленного освоения универсальных компетенций «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде» (УК-3) и «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах» (УК-5));

- в конкурсах, олимпиадах, смотрах, направленных на выявление учебных достижений (в целях углубленного освоения всего перечня общепрофессиональных компетенций, установленного ООП) (УК-7);

- в конкурсах, смотрах, конференциях, направленных на выявление научных достижений (в целях углубленного освоения всего перечня общепрофессиональных компетенций, установленного ООП) (УК-1);

- в физкультурных и спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях (в целях углубленного освоения универсальной компетенции «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности» (УК-7).

Конкретный перечень мероприятий устанавливается соответствующими планами воспитательной, учебной, научно-исследовательской, физкультурно-массовой работы.

## **2.15. Сведения о государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится только по имеющей государственную аккредитацию ООП.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ООП.



В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» структуры ООП входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ ООП**

Образовательная программа представлена в виде системы следующих документов:

- Пояснительная записка к ООП;
- Учебные планы для соответствующих годов начала подготовки;
- Укрупненные календарные учебные графики для соответствующих годов начала подготовки (интегрированы в соответствующие учебные планы);
- Детализированные календарные учебные графики (оформляются отдельными документами на каждый учебный год);
- Рабочие программы дисциплин (модулей) (входят в состав соответствующих учебно-методических комплексов);
- Программы практик (входят в состав соответствующих учебно-методических комплексов);
- Программа государственной итоговой аттестации;
- Оценочные материалы – фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации (входят в состав соответствующих учебно-методических комплексов);
- Методические материалы – методические указания к выполнению практических занятий, контрольных работ, курсовых работ (проектов), к самостоятельной работе, к выполнению выпускной квалификационной работы, наглядные пособия и раздаточный материал (входят в состав соответствующих учебно-методических комплексов).