

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Курганский государственный университет»

(КГУ)

Кафедра «География, фундаментальная экология и природопользование»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ Т.Р. Змызгова

(подпись, Ф.И.О.)

" " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## ПРОГРАММА

Научно-исследовательская работа  
образовательной программы высшего образования - программы магистратуры  
44.04.01 «Педагогическое образование»  
Направленность «Естественнонаучное образование»

Форма (формы) обучения: очная, очно-заочная

Курган 2025

Программа Научно-исследовательской работы составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры Педагогическое образование (Естественнонаучное образование), утвержденными:

- для очной формы обучения «27» июня 2025года;
- для очно-заочной формы обучения «27» июня 2025 года.

Программа НИР одобрена на заседании кафедры: «География, фундаментальная экология и природопользование» «03» апреля 2025 года, протокол №7.

Программу составили

Заведующий кафедрой географии, фундаментальной экологии и природопользования, д.п.н., профессор

Н.П. Несговорова

Доцент кафедры географии, фундаментальной экологии и природопользования, к.п.н., доцент

В.Г. Савельев

Согласовано:

Заведующий кафедрой географии, фундаментальной экологии и природопользования, д.п.н., профессор

Н.П. Несговорова

Руководитель программы магистратуры

Н.П. Несговорова

Специалист по учебно-методической работе Учебно-методического отдела

Г.В. Казанкова

Начальник

Управления образовательной деятельности

И.В. Григоренко

## 1. ОБЪЕМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Всего: 13,5 зачетные единицы трудоемкости (486 академических часа)

	очная	Очно-заочная	
Курс	2	2	3
Семестр	4	4	5
Трудоемкость (з.е.)/час	13,5/486	4,5/162	9/324
Продолжительность (нед.)	9	3	6
Способ проведения практики	Стационарная, Выездная	Стационарная, Выездная	Стационарная, Выездная
Форма проведения практики	дискретная	дискретная	дискретная
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет	Зачет	Диф.зачет

## **2. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

«Научно-исследовательская работа» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений блока Б2.

Вид практики – производственная.

Тип практики - Научно-исследовательская работа.

НИР ориентирована на развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»).

Настоящая Программа определяет понятие научно-исследовательской работы обучающихся, порядок ее организации и руководства, раскрывает содержание и структуру работы, требования к отчетной документации.

Структура научно-исследовательской работы включает следующие этапы:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомления с тематикой исследовательский работ в данной области и выбор темы исследования;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у обучающихся способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

НИР предполагает как общую программу для всех обучающихся, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретных заданий.

Работа проводится в соответствии с программой научно-исследовательской работы магистрантов.

Для успешного освоения содержания работы необходимо:

- владеть знаниями следующих дисциплин, относящихся к различным циклам учебной программы подготовки обучающихся: «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Стандартизация и нормативно-правовое обеспечение образования», «Организация исследовательской работы», «Современная методика обучения экологии», «Проектный метод в методике современной химии», «Методика конструирования системы задач и диагностики», «Основы системного анализа и моделирования естественнонаучных систем», «Методика проектирования в обучении современной географии», «Формирование культуры экологической безопасности в рамках естествознания», «Современные образовательные технологии», «Методика проектной деятельности» и др.

Знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися при прохождении НИР «Научно-исследовательская работа», находят широкое применение при подготовке ВКР.

Результаты НИР необходимы для выполнения выпускной квалификационной работы и для становления научно-исследовательской компетентности магистратуры.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

#### Цели и задачи научно-исследовательской работы магистранта

Основной целью НИР является подготовка магистрантов к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и соответствующим видом профессиональной деятельности.

Задачи:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

Компетенции, формируемые в результате освоения НИР:

- ПК-2. Способен конструировать систему диагностических материалов оценки естественнонаучных образовательных результатов, реализовать и оценивать результаты образовательной деятельности;

- ПК-3. Способен овладеть основами методики разработки учебно-методического комплекса дисциплин естественнонаучного цикла для основной и средней школы;

- ПК-5. Способен овладеть методикой организации и проведения полевых наблюдений и практикумов в летний период в рамках естественнонаучного образования в средних общеобразовательных учреждениях;

- ПК-6. Способен овладеть методикой диагностики и оценки природных явлений, отдельных объектов природы в естественных условиях и лаборатории, организовывать соответствующие работы с обучающимися;

- ПК-7. Способен овладеть методикой обоснования актуальности и значимости объектов, предметов и тем для организации исследовательской работы учащихся.

В результате освоения научно-исследовательской работы обучающийся должен:

1) Знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (3-1, 3-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ПК-2	3-1	Основы оценки естественнонаучных образовательных результатов
	3-2	Историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении
ПК-3	3-3	Особенности УМК ЕН дисциплин
	3-4	Методологические принципы и методические приемы научной деятельности
ПК-5	3-5	Особенности организации опытно-экспериментальной работы, комплексных практикумов

	3-6	Действующие ГОСТы библиографического описания и оформления отчета о научно-исследовательской деятельности
ПК-6	3-7	Основы лабораторного и полевого естественнонаучного эксперимента
	3-8	Организовывать деятельность учащихся в лаборатории и природе
ПК-7	3-9	Структуру проектно-исследовательской деятельности
	3-10	Выполнять исследовательские проекты в рамках ЕНО

2) Уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ПК-2		Конструировать систему диагностических материалов
	У-1	Формулировать научную проблему с учетом ее актуальности, новизны, теоретической и практической значимости
	У-2	Планировать научно-исследовательскую работу в избранной сфере исследования
ПК-3	У-3	Разрабатывать УМК в соответствии с задачами НИР
	У-4	Самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний
	У-5	Своевременно корректировать план проведения научно-исследовательской работы
ПК-5	У-6	Разрабатывать программы комплексных практикумов и НИР
	У-7	Отбирать и анализировать научно-теоретический материал
ПК-6	У-8	Организовать лабораторные и полевые эксперименты
	У-9	Создавать и редактировать тексты профессионального назначения, аннотировать и реферировать научно-теоретические источники
ПК-7	У-10	Разрабатывать проекты экологического образования обучающихся
	У-11	Использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных
	У-12	Видеть междисциплинарные связи избранной и смежных с ней дисциплин и интегрировать их в научно-исследовательской деятельности

3) Владеть

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
--	---	---

ПК-2	В-1	Методиками реализации и оценивания результаты образовательной деятельности
	В-2	Понятийным аппаратом избранной дисциплины для решения научно-теоретических и практических задач
ПК-3	В-3	Основами методики разработки учебно-методического комплекса
	В-4	Современной информационной и библиографической культурой
ПК-5	В-5	Методикой организации и проведения полевых наблюдений и практикумов в летний период в рамках естественнонаучного образования в средних общеобразовательных учреждениях
	В-6	Знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности
ПК-6	В-7	Методикой диагностики и оценки природных явлений, отдельных объектов природы в естественных условиях и лаборатории, организовывать соответствующие работы с обучающимися
ПК-7	В-8	Методикой обоснования актуальности и значимости объектов, предметов и тем для организации исследовательской работы учащихся

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения НИР, оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по НИР, индикаторы достижения компетенций ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 <sub>ПК-2</sub>	Знать: методику оценки естественнонаучных образовательных результатов в рамках элективных курсов	З (ИД-1 <sub>ПК-2</sub> )	Знает: основы оценки естественнонаучных образовательных результатов; историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении	Темы дискуссии; Вопросы для сдачи зачета и диф.зачета
2.	ИД-2 <sub>ПК-2</sub>	Уметь: оценивать результаты образовательной деятельности в рамках элективных курсов	У (ИД-2 <sub>ПК-2</sub> )	Умеет: конструировать систему диагностических материалов; формулировать научную проблему с учетом ее актуальности, новизны, теоретической и практической	Темы дискуссии; Вопросы для сдачи зачета и диф.зачета

				значимости; планировать научно-исследовательскую работу в избранной сфере исследования	
3.	ИД-3 ПК-2	Владеть: знает и умеет конструировать систему диагностических материалов оценки естественнонаучных образовательных результатов в рамках элективных курсов	В (ИД-3 ПК-2)	Владеет: методиками реализации и оценивания результаты образовательной деятельности; понятийным аппаратом избранной дисциплины для решения научно-теоретических и практических задач	Темы дискуссии; Вопросы для сдачи зачета и диф.зачета
4.	ИД-1 ПК-3	Знать: основы учебно-методического комплекса дисциплин естественнонаучного цикла для основной и средней школы в рамках элективных курсов	З (ИД-1 ПК-3)	Знает: особенности УМК ЕН дисциплин; методологические принципы и методические приемы научной деятельности	Темы дискуссии; Вопросы для сдачи зачета и диф.зачета
5.	ИД-2 ПК-3	Уметь: разрабатывать учебно-методический комплекс дисциплин естественнонаучного цикла для основной и средней школы в рамках элективных курсов	У (ИД-2 ПК-3)	Умеет: разрабатывать УМК в соответствии с задачами НИР; самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; своевременно корректировать план проведения научно-исследовательской работы	Темы дискуссии; Вопросы для сдачи зачета и диф.зачета
6.	ИД-3 ПК-3	Владеть: знаниями и умениями разработки учебно-методического комплекса дисциплин естественнонаучного цикла для основной и средней школы в рамках элективных курсов	В (ИД-3 ПК-3)	Владеет: основами методики разработки учебно-методического комплекса	Темы дискуссии; Вопросы для сдачи зачета и диф.зачета
7.	ИД-1 ПК-5	Знать: методику организации и проведения полевых наблюдений и практикумов в летний период в рамках естественнонаучного образования в средних	З (ИД-1 ПК-5)	Знает: особенности организации опытно-экспериментальной работы, комплексных практикумов; действующие ГОСТы библиографического описания и	Темы дискуссии; Вопросы для сдачи зачета и диф.зачета

		общеобразовательных учреждениях		оформления отчета о научно-исследовательской деятельности	
8.	ИД-2 ПК-5	Уметь: организовывать и проводить полевые наблюдения и практикумы в летний период в рамках естественнонаучного образования в средних общеобразовательных учреждениях	У (ИД-2 ПК-5)	Умеет: разрабатывать программы комплексных практикумов и НИР; отбирать и анализировать научно-теоретический материал	Темы дискуссии; Вопросы для сдачи зачета и диф.зачета
9.	ИД-3 ПК-5	Владеть: методикой организации и проведения полевых наблюдений и практикумов в летний период в рамках естественнонаучного образования в средних общеобразовательных учреждениях	В (ИД-3 ПК-3)	Владеет: методикой организации и проведения полевых наблюдений и практикумов в летний период в рамках естественнонаучного образования в средних общеобразовательных учреждениях; знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности	Темы дискуссии; Вопросы для сдачи зачета и диф.зачета
10.	ИД-1 ПК-6	Знать: методики диагностики и оценки природных явлений, отдельных объектов природы в естественных условиях и лаборатории	З (ИД-1 ПК-6)	Знает: основы лабораторного и полевого естественнонаучного эксперимента; организовывать деятельность учащихся в лаборатории и природе	Темы дискуссии; Вопросы для сдачи зачета и диф.зачета
11.	ИД-2 ПК-6	Уметь: организовывать учащихся на диагностику и оценку природных явлений, отдельных объектов природы в естественных условиях и лаборатории	У (ИД-2 ПК-6)	Умеет: организовать лабораторные и полевые эксперименты; создавать и редактировать тексты профессионального назначения, аннотировать и реферировать научно-теоретические источники	Темы дискуссии; Вопросы для сдачи зачета и диф.зачета
12.	ИД-3 ПК-6	Владеть: методикой диагностики и оценки природных явлений, отдельных объектов природы в естественных условиях и лаборатории, организовывать соответствующие работы с обучающимися	В (ИД-3 ПК-6)	Владеет: методикой диагностики и оценки природных явлений, отдельных объектов природы в естественных условиях и лаборатории, организовывать соответствующие	Темы дискуссии; Вопросы для сдачи зачета и диф.зачета

				работы обучающимися с	
13.	ИД-1 ПК-7	Знать: методику обоснования актуальности и значимости объектов, предметов и тем для организации исследовательской работы учащихся	З (ИД-1 ПК-7)	Знает: структуру проектно-исследовательской деятельности; выполнять исследовательские проекты в рамках ЕНО	Темы дискуссии; Вопросы для сдачи зачета и диф.зачета
14.	ИД-2 ПК-7	Уметь: применять методику обоснования актуальности и значимости объектов, предметов и тем для организации исследовательской работы учащихся	У (ИД-2 ПК-7)	Умеет: разрабатывать проекты экологического образования обучающихся; использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных; видеть междисциплинарные связи избранной и смежных с нею дисциплин и интегрировать их в научно-исследовательской деятельности	Темы дискуссии; Вопросы для сдачи зачета и диф.зачета
15.	ИД-3 ПК-7	Владеть: методикой обоснования актуальности и значимости объектов, предметов и тем для организации исследовательской работы учащихся	В (ИД-3 ПК-7)	Владеет: методикой обоснования актуальности и значимости объектов, предметов и тем для организации исследовательской работы учащихся	Темы дискуссии; Вопросы для сдачи зачета и диф.зачета

#### 4. Содержание НИР

##### 4.1 Структура НИР

###### Очная форма

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов (всего)
Подготовительный этап			
PI	Установочная конференция	Знакомство с целями и задачами НИР. Выявление интересов студентов	6
		ПК1	2
Основной этап			

		Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере	18
		Выбор и утверждение темы исследования с обоснованием ее актуальности	12
<i>P2</i>	Составление проекта исследования	Проект включает тему, актуальность, объект, предмет, гипотезу, цель, задачи, методы и предположение результатов исследования.	24
<i>P3</i>	Научный семинар	Обсуждения проекта исследования	4
		Разработка плана-графика НИР с указанием основных мероприятий и сроков их реализации	12
<b>P4</b>	Сбор теоретического материала	Работа с научной литературой. Составление теоретической модели (моделей) исследования.	24
		Реферативный обзор основных теоретических источников (в первую очередь научных монографий и статей, опубликованных в ведущих отечественных и зарубежных научных журналах) на научно-исследовательском семинаре; Черновик литературного обзора	26
<i>P5</i>	Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией	Подбор теоретических и эмпирических методов исследования. Изучение необходимых методов, методик, технологий которые необходимо использовать для выполнения НИР с целью решения научных гипотез.	12
<i>P6</i>	Научный семинар	Обсуждение программы НИР и ее коррекция	12
<i>P7</i>	Участие в проведении научных исследований по теме НИР	Моделирование педагогических процессов. Организация, выполнения НИР по теме	26
		Выбор методов исследования	12
		Знакомство с естественнонаучными методиками работы в лабораториях	20
		Проектирование методики педагогического эксперимента	26
		Реализация педагогического эксперимента	72
<i>P8</i>	Научный семинар	Первичное обсуждение результатов. Рекомендация способов обработки материала	8
<i>P9</i>	Обработка собранного материала	Изучения статистического инструментария и его применение к полученным эмпирическим данным .	24
<i>P10</i>	Оценка и интерпретация результатов	Обобщение полученных результатов и их интерпретация. Разработка эмпирических моделей исследования.	24
		Написание статей по материалам научно-исследовательского проекта	36
		Подготовка и участие в научно-практических конференциях	36
		Написание рецензий на статьи других студентов	12
<i>P11</i>	Оформление Отчёта и дневника по НИР		24
		ПК2	6
Заключительный этап			

Р 12	Подведение итогов в виде отчета	Защита отчета	8
	<i>Итого:</i>		486

### *Очно-заочная форма*

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины 4 семестр	Количество часов (всего)
Подготовительный этап			
<i>Р1</i>	Установочная конференция	Знакомство с целями и задачами НИР. Выявление интересов студентов	6
		РК1	2
Основной этап			
		Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере	18
		Выбор и утверждение темы исследования с обоснованием ее актуальности	12
<i>Р2</i>	Составление проекта исследования	Проект включает тему, актуальность, объект, предмет, гипотезу, цель, задачи, методы и предположение результатов исследования.	24
<i>Р3</i>	Научный семинар	Обсуждения проекта исследования	4
		Разработка плана-графика НИР с указанием основных мероприятий и сроков их реализации	12
<b>Р4</b>	Сбор теоретического материала	Работа с научной литературой. Составление теоретической модели (моделей) исследования.	24
		Реферативный обзор основных теоретических источников (в первую очередь научных монографий и статей, опубликованных в ведущих отечественных и зарубежных научных журналах) на научно-исследовательском семинаре; Черновик литературного обзора	16
<i>Р5</i>	Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией	Подбор теоретических и эмпирических методов исследования. Изучение необходимых методов, методик, технологий которые необходимо использовать для выполнения НИР с целью решения научных гипотез.	12
<i>Р6</i>	Научный семинар	Обсуждение программы НИР и ее коррекция	8
<i>Р7</i>	Участие в проведении научных исследований по теме НИР	Моделирование педагогических процессов. Организация, выполнения НИР по теме	10
		РК2	6
<i>Р8</i>	Подведение итогов в виде отчета	Защита отчета	8
		итого	162
5 СЕМЕСТР ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП			

<i>P1</i>	<b>УСТАНОВОЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ</b>	<i>Знакомство с целями и задачами НИР. Выявление интересов студентов</i>	<b>6</b>
		<i>PK1</i>	<b>2</b>
<i>Основной этап</i>			
<i>P2</i>	Участие в проведении научных исследований по теме НИР	Моделирование педагогических процессов. Организация, выполнения НИР по теме	16
		Выбор методов исследования	12
		Знакомство с естественнонаучными методиками работы в лабораториях	20
		Проектирование методики педагогического эксперимента	26
		Реализация педагогического эксперимента	64
<i>P3</i>	Научный семинар	Первичное обсуждение результатов. Рекомендация способов обработки материала	8
<i>P4</i>	Обработка собранного материала	Изучения статистического инструментария и его применение к полученным эмпирическим данным .	24
<i>P5</i>	Оценка и интерпретация результатов	Обобщение полученных результатов и их интерпретация. Разработка эмпирических моделей исследования.	24
		Написание статей по материалам научно-исследовательского проекта	36
		Подготовка и участие в научно-практических конференциях	36
		Написание рецензий на статьи других студентов	12
<i>P6</i>	Оформление Отчёта и дневника по НИР		24
		<i>PK2</i>	<b>6</b>
<i>Заключительный этап</i>			
<i>P7</i>	Подведение итогов в виде отчета	Защита отчета	8
	<i>Итого:</i>		<b>324</b>

#### **4.2 Виды работ, выполняемых при научно-исследовательской работе**

**Подготовительный этап** заключается в проведении общих собраний обучающихся.

Собрания проводятся для ознакомления студентов: с целями и задачами научно-исследовательской работы; этапами ее проведения; информацией о месте прохождения; требованиями, которые предъявляются к местам проведения научно-исследовательской работе.

Рубежный контроль 1. Оценка готовности к прохождению следующих этапов НИР.

**Основной этап.** Проходит в лабораториях кафедры или других организациях, которые занимаются сходной проблемой. В процессе научно-исследовательской работы обучающиеся активно общаются с руководителями на всех этапах научно-исследовательской работы.

Обучающиеся изучают проблему. Эта проблема может быть не связана с ВКР. Исследованием проблемы. Данный тематический план является только примером и он может быть скорректирован как руководителем практики, так и обучающимся в зависимости от целей НИР.

#### **Тематика научно-исследовательских проектов (работ)**

НИР магистрантов является частью госбюджетной научно-исследовательской работы курирующей кафедры;

- научно-исследовательских работ в рамках грантов, осуществляемых на курирующей кафедре;
- научно-исследовательских работ, выполняемых курирующей кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями и исследовательскими коллективами.

**Итоговый контроль** проводится в форме защиты отчета по научно-исследовательской работе.

Рубежный контроль 2. Подведение итогов НИР.

Детальная структура и содержание НИР для очной и очно-заочной форм обучения представлено в таблицах выше.

Содержание НИР определяется кафедрой. НИР в семестре может осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках ВКР;
- участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой (по грантам или в рамках договоров с другими организациями);
- выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых на факультете, а также в других вузах;
- самостоятельное проведение семинаров по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.

Руководитель устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре).

#### **Требования к организации работы**

НИР проводится в организациях занимающихся эколого-биологической деятельностью, педагогической деятельностью.

НИР может проводиться на специальных учебных базах, в научных экспедициях.

НИР проводится в специальных научно-исследовательских лабораториях университета и при необходимости может осуществляться в подобных лабораториях в научных и образовательных учреждениях

#### **4.3 Базы НИР и требования к ним**

Место прохождения НИР определяется руководителем обучающегося и утверждается заведующим кафедрой. НИР может проводиться в рамках кафедры, предприятий, организаций, научных учреждений, образовательных организациях, осуществляющих работы и проводящих исследования по направлению избранной темы, обладающие научно-техническим потенциалом.

Базы НИР:

Специальные научно-исследовательские лаборатории университета, других ВУЗов, научных учреждений, образовательных организаций,

Департамент гражданской защиты, охраны окружающей среды и природных ресурсов Курганской области,

ФГБОУ «Курганский центр по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды»,

Центр лабораторного анализа и технических измерений по УрФО,

Филиал ФБУ «Российский центр защиты леса» - «Центр защиты леса Курганской области»,

МУП «Курганводоканал»,

ОАО «Синтез»,

Центр гигиены и эпидемиологии,  
образовательные учреждения различного профиля, формы подготовки и др.  
Общие требования к подбору баз НИР:

Экологические службы централизованной экологической системы;  
наличие высококвалифицированных кадров;  
оснащение современным оборудованием.

Объектами НИР могут быть следующие структуры государственного и муниципального управления (далее – организации) и их подразделения, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом:

- федеральные государственные органы и их территориальные структуры;
- органы власти субъектов Российской Федерации;
- органы местного самоуправления;
- государственные и муниципальные учреждения, предприятия и бюджетные организации;
- институты гражданского общества;
- общественные организации;
- некоммерческие организации;
- международные организации и международные органы управления;
- научно-исследовательские и образовательные организации и учреждения.

Если НИР походит не в вузе, то на основе заключенных между университетом и государственными (муниципальными) органами, предприятиями, учреждениями, организациями договоров, в соответствии с которыми последние обязаны предоставить места для прохождения практики обучающихся.

В договоре вуз и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения НИР.

Договор должен предусматривать назначение двух руководителей НИР:

- от университета назначаются преподаватели выпускающей кафедры;
- от организации – как правило, ведущие специалисты.

Руководитель НИР от университета назначается приказом ректора по представлению кафедры.

Организации, выбранные в качестве баз для НИР должны удовлетворять следующим требованиям:

- обладать системой эффективной организации и управления в целом;
- обеспечивать возможность комплексного ознакомления обучающихся-практикантов со всем перечнем вопросов прохождения НИР и выполнения индивидуального задания;
- иметь возможность назначать руководителя НИР от данной организации, обладающего соответствующей профессиональной и педагогической подготовкой для работы со обучающимися-практикантами.

Обучающийся может самостоятельно выбрать организацию, удовлетворяющую вышеназванным критериям, для прохождения НИР. Выбор базы НИР должен быть согласован с заведующим выпускающей кафедрой.

Конкретное место НИР определяется приказом ректора университета.

#### ***4.4 Требования, предъявляемые к содержанию программы НИР:***

- полнота отражения требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности;
- целенаправленность и актуальность содержания;
- соответствие заданий практики изученному учебному материалу;
- точность и ясность формулировок заданий;
- лаконичность и доступность описания порядка выполнения заданий;

- целостность и преемственность содержания конкретных практик в системе практического обучения студентов;
- связь с выполнением диссертационных работ (проектов);
- единство структуры для всех видов НИР;
- соответствие объема часов, отведенных на НИР, учебному плану подготовки магистров.

Процесс организации НИР:

Основными этапами НИР являются:

1) планирование НИР:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
- выбор темы исследования;

2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;

3) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными

результатами;

4) составление отчета о научно-исследовательской работе.

**Обязанности обучающихся** следующие:

- отработка всех этапов НИР;
- соблюдение, по возможности, всех этических норм;
- соблюдение внутреннего распорядка базовой организации;
- составление отчета в соответствии с требуемой формой;
- своевременное представление отчета по НИР (не позже чем накануне итоговой конференции).

**Функциональные обязанности руководителя.**

Руководство научно-исследовательской работой осуществляется опытными преподавателями, систематически ведущими самостоятельную научно-исследовательскую работу, с учётом учебного плана. К сотрудничеству в плане научного руководства привлекаются также преподаватели (ученые) из других учреждений и организаций.

Руководитель научно-исследовательской работы:

- обеспечивает подготовку (разработку) учебно-методической документации и вариантов типовых заданий для выполнения исследований;

- консультирует обучающихся в течение всего времени научно-исследовательской работы. Помогает им составить индивидуальный план на весь период обучения, помогает конкретизировать его в соответствии с программой исследования, в том числе по содержанию научного исследования и по его форме. Наблюдает за ходом исследовательской работы на всех её этапах, отмечает и, по возможности, устраняет недостатки. Принимает отчётную документацию, а также инициативные разработки обучающихся;

- обеспечивает организацию и проведение итоговой конференции;

- проводит аттестацию обучающихся по итогам научно-исследовательской работы;

- обеспечивает подготовку отчётных документов предлагает план обсуждения её итогов на методических семинарах.

**Результаты научно-исследовательской работы:**

- библиографический список по выбранному направлению исследования;
- выступление на научном семинаре.
- утвержденная темы проекта;
- постановка целей и задач исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы;
- характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;
- сбор фактического материала.

## Руководство и контроль научно-исследовательской работы

Руководство общей программой НИР осуществляется заведующим кафедрой.

Руководство индивидуальной частью программы осуществляет руководителями (преподавателями).

Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится на кафедре в рамках научно-исследовательского семинара с привлечением научных руководителей.

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном отчете и представлены для утверждения руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе, подписанный руководителем, должен быть представлен на кафедру.

По результатам выполнения научно-исследовательской работы обучающимся выставляется диф.зачет.

Кафедра составляет расписание информационных собраний и индивидуальных и групповых контрольных занятий для студентов.

### Виды и содержание научно-исследовательской работы

Виды и содержание НИР	Отчетная документация
1. Разработка проекта НИР	1. Проект НИР
2. Составление библиографии по теме	2. Картотека литературных источников. К литературным источникам относятся монографии одного автора, монографии группы авторов, статьи в сборнике научных трудов, статьи в научных журналах и прочее.
3. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	3.1. Описание организации и методов исследования 3.2. Отчет о собранном фактическом материале 3.3. Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении
4. Обработка и обобщение собранного материала	4. Интерпретированные результаты исследования
5. Выступление на научном семинаре кафедры	5. Заключение кафедры о выполненном исследовании
7. Отчет о научно-исследовательской работе	7.1. Отчет о НИР 7.2. Характеристика руководителя о результатах НИР

По итогам НИР аттестуются обучающиеся выполнившие программу НИР и представившие индивидуальные отчеты по НИР. Формой итогового контроля прохождения НИР является зачет и диф.зачет.

## 5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Основными формами отчетности по НИР являются отчет и дневник по научно-исследовательской работе.

### 5.1. Отчет по работе

Объем отчета (приложение 2) – 10-15 листов машинописного текста формата А4.

В отчете обучающийся дает краткое описание проделанной работы.

**Требования, предъявляемые к отчету по разным видам практик.** Отчет по работе должен содержать следующие разделы:

- оглавление;
- введение;
- теоретическая модель исследования.
- описание методик;

- результаты исследования;
- эмпирическая модель исследования;
- заключение;
- список литературы (фондовой и печатной).

Дневник НИР (приложение 1) является первичным отчетным документом по практике. На организационно-подготовительном этапе оформляются следующие разделы дневника НИР: титульный лист, направление на НИР, индивидуальное задание, календарный план НИР. Направление на НИР скрепляется подписями руководителя НИР от университета, директор института, печатью института. Индивидуальное задание скрепляется подписью руководителя НИР от университета. Календарный план подписывается руководителями НИР от университета.

По мере прохождения этапов НИР обучающийся вносит краткие записи в соответствующие разделы дневника практики.

По окончании каждого этапа прохождения НИР заполнение соответствующих разделов дневника НИР.

На этапе подготовки к защите отчета по НИР обучающимся заполняется раздел дневника НИР «Выводы и предложения».

Оформленный в полном объеме дневник НИР прикладывается к выносимому на защиту отчету по практике.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

### **6.1. Перечень оценочных средств**

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и очно-заочной форм обучения);
2. Отчет по НИР.

### **6.2 Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся при прохождении НИР (очная форма обучения)**

**Текущий контроль** проводится в виде проверки выполнения обучающимися календарного плана практики, в ходе рубежных контролей руководителем практики от университета по завершению каждого из этапов практики.

**Рубежный контроль № 1 (до 30 баллов).**

**Рубежный контроль № 2 (до 50 баллов).**

**Дифференцированный зачет (защита отчета по практике) – до 20 баллов.**

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен набрать по итогам рубежных контролей не менее 51 балла.

В случае если по итогам текущего и рубежных контролей набрана сумма менее 51 баллов, для допуска к зачету по практике обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных индивидуальных заданий. Формы дополнительных индивидуальных заданий назначаются руководителем практики от университета и представляют собой задания по выполнению мероприятий стажировки, сбору материала, выполнению разделов курсового проекта, базирующегося на материалах практики.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется руководителем практики.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам прохождения практики:

- 60 и менее баллов – неудовлетворительно
- 61...73 – удовлетворительно
- 74...90 – хорошо

- 91...100 – отлично.

#### **(очно-заочная форма обучения), 4 семестр**

**Текущий контроль** проводится в виде проверки выполнения обучающимися календарного плана практики, в ходе рубежных контролей руководителем практики от университета по завершению каждого из этапов практики.

**Рубежный контроль № 1 (до 30 баллов).**

**Рубежный контроль № 2 (до 50 баллов).**

**Зачет** (защита отчета по практике) – **до 20 баллов.**

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен набрать по итогам рубежных контролей не менее 51 балла.

В случае если по итогам текущего и рубежных контролей набрана сумма менее 51 баллов, для допуска к зачету по практике обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных индивидуальных заданий. Формы дополнительных индивидуальных заданий назначаются руководителем практики от университета и представляют собой задания по выполнению мероприятий стажировки, сбору материала, выполнению разделов курсового проекта, базирующегося на материалах практики.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется руководителем практики.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам прохождения практики:

- 60 и менее баллов – неудовлетворительно
- 61...73 – удовлетворительно
- 74...90 – хорошо
- 91...100 – отлично.

#### **(очно-заочная форма обучения), 5 семестр**

**Текущий контроль** проводится в виде проверки выполнения обучающимися календарного плана практики, в ходе рубежных контролей руководителем практики от университета по завершению каждого из этапов практики.

**Рубежный контроль № 1 (до 30 баллов).**

**Рубежный контроль № 2 (до 50 баллов).**

**Дифференцированный зачет** (защита отчета по практике) – **до 20 баллов.**

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен набрать по итогам рубежных контролей не менее 51 балла.

В случае если по итогам текущего и рубежных контролей набрана сумма менее 51 баллов, для допуска к зачету по практике обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных индивидуальных заданий. Формы дополнительных индивидуальных заданий назначаются руководителем практики от университета и представляют собой задания по выполнению мероприятий стажировки, сбору материала, выполнению разделов курсового проекта, базирующегося на материалах практики.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется руководителем практики.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам прохождения практики:

- 60 и менее баллов – неудовлетворительно
- 61...73 – удовлетворительно
- 74...90 – хорошо
- 91...100 – отлично.

### **6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Рубежный контроль 1 проводится по окончании первого, организационно-подготовительного этапа НИР путем оценки готовности обучающегося к прохождению следующих этапов НИР. Руководителем анализируется полнота оформления соответствующих разделов дневника НИР и отчета по НИР.

Рубежный контроль 2 проводится по окончании основного этапа НИР. Оценивается качество участия обучающихся в мероприятиях практики, полнота оформления разделов дневника и отчета по НИР. Оценивается качество выполнения индивидуального задания, системность собранного материала, учитывается характеристика работы обучающегося на НИР, данная руководителем НИР.

В процессе НИР проводится два рубежных контроля, которые оцениваются по 30 и 50 баллов каждый.

***Зачет проводится в форме защиты письменных отчетов, составленных в соответствии с требованиями программы НИР, на основании утвержденного задания по НИР, с учетом содержания дневника прохождения НИР и отзыва руководителя.***

Письменные отчеты по НИР каждого обучающегося хранятся на выпускающей кафедре.

Для защиты отчета и получения зачета по НИР обучающимся, проходящим НИР, выделяется в конце практики 2 -3 дня. Остальным, в зависимости от сроков НИР, защита назначается после возвращения в университет, по графику, как правило, до конца семестра.

Защита отчетов по НИР проводится перед комиссией в присутствии руководителей. Результаты зачета оформляются зачетной ведомостью, подписанной всеми членами комиссии.

Обучающиеся, не выполнившие программы НИР без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом университета.

Общие критерии определения зачета  
**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЛЯ ЗАЧЁТА**

**«зачтено»:**

обучающийся полностью или по большей части выполнил программу НИР;

обучающийся имеет собственноручно заполненный дневник, в котором отражены виды работ, выполненные студентом в течение всех дней НИР;

обучающийся способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с программой НИР;

обучающийся способен изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время НИР;

обучающийся способен изложить теоретические основы и обосновать выбор конкретного метода для проведения исследования;

обучающийся подготовил индивидуальный отчёт о самостоятельной работе во время прохождения НИР;

обучающийся защитил индивидуальный отчёт о самостоятельной работе во время прохождения НИР.

**«не зачтено»:**

Обучающийся по большей части или полностью не выполнил программу практики;

обучающийся не имеет собственноручно заполненного дневника, в котором отражены виды работ, выполненные студентом в течение всех дней НИР, или дневник заметно неполный;

обучающийся не способен или серьезно затрудняется продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с программой НИР;

обучающийся не способен или существенно затрудняется изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время НИР;

обучающийся не способен или существенно затрудняется изложить теоретические основы и обосновать выбор конкретного метода для проведения исследования;

обучающийся не подготовил индивидуальный (не принял активного участия в подготовке группового) отчёта о самостоятельной научно-исследовательской работе во время прохождения НИР либо отчёт далеко не полный;

обучающийся не защитил индивидуальный (не принял активного участия в подготовке группового) отчёта о самостоятельной работе во время прохождения НИР.

***Диф. зачет проводится в форме защиты письменных отчетов, составленных в соответствии с требованиями программы НИР, на основании утвержденного задания по НИР, с учетом содержания дневника прохождения НИР и отзыва руководителя.***

Письменные отчеты по НИР каждого обучающегося хранятся на выпускающей кафедре.

Для защиты отчета и получения зачета по НИР обучающимся, проходящим НИР, выделяется в конце практики 2 -3 дня. Остальным, в зависимости от сроков НИР, защита назначается после возвращения в университет, по графику, как правило, до конца семестра.

Защита отчетов по НИР проводится перед комиссией в присутствии руководителей. Результаты зачета оформляются зачетной ведомостью, подписанной всеми членами комиссии.

Обучающиеся, не выполнившие программы НИР без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом университета.

Общие критерии определения зачета

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЛЯ ДИФ.ЗАЧЕТА**

Оценка «отлично» ставится, если магистрант знает и правильно понимает изученный программный материал, излагаемые положения подтверждает убедительными примерами; правильно истолковывает конкретные факты, делает правильные выводы и обобщения по ним; понимает практическое значение усвоенных научных положений и выводов.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ в основном соответствует тем же требованиям, которые установлены для оценки «отлично», но в ответе прослеживается один из следующих недочетов:

А) магистрант допускает одну две неточности в изложении материала или в истолковании фактов;

Б) при написании ответа не отступает от текста учебника, но по дополнительным вопросам преподавателя обнаруживает понимание излагаемого материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если магистрант обнаруживает знания и понимание основного программного материала, но его ответ страдает одним из следующих недостатков:

А) материал излагает схематично, опуская отдельные существенные подробности и допуская неточности в определении;

Б) затрудняется в выводах, обобщениях и истолковании фактов, но справляется с этим при помощи преподавателя;

В) при ответе пересказывает только текст источника информации, а при контрольных вопросах преподавателя обнаруживает недостаточное понимание отдельных излагаемых положений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если магистрант:

А) обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части материала программы.

Б) не может использовать конкретные факты и не понимает практического значения излагаемого материала.

В) не может самостоятельно и последовательно ответить на поставленный основной и наводящий вопросы преподавателя.

Письменные отчеты по практике каждого студента хранятся на выпускающей кафедре. Оценивается дневник, отчет, защита отчета НИР, а также выполнение НИР в течении семестра.

Результаты зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института, а также выставляется в зачетную книжку обучающегося.

#### **6.4. Фонд оценочных средств**

Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе НИР.

### **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **7.1. Основная учебная литература**

А) Основная литература

1. Бухтояров О.И., Несговрова Н.П., Савельев В.Г., Иванцова Г.В., Богданова Е.П. Методы экологического мониторинга качества сред жизни и оценки их экологической безопасности. – Курган, 2015. – 239 с.

2. Организация научно-исследовательской деятельности студентов: теоретико-прикладной аспект: учебное пособие / Н.П. Несговорова, В.Г. Савельев, Н.А. Неумывакина, Г.В. Иванцова. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2016. – 331 с.

3. Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Основы системного анализа и моделирования экологических систем. – Курган, 2014. – 234 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Несговорова Н.П. Экологическое образование. Введение в предмет. – Курган, 2004. – 163 с.

2. Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Эколого-педагогическая деятельность учителя в образовании школьников: дидактика экологического образования. – Курган: Изд-во КГУ. – 256 с.

В) Методическая литература

1. Несговорова Н.П. Савельев В.Г. Организация летнего полевого практикума. Методические указания к практическим работам по дисциплинам «Почвоведение», «Экология растений» для студентов специальностей «Биология», «Экология»: в 2ч. / Н.П. Несговорова, В.Г. Савельев. – Курган, 2009. – Ч. 1. – 47 с.

2. Несговорова Н.П., Савельев В.Г., Ларионова А.П. Организация летнего полевого практикума. Методические указания к практическим работам по дисциплинам «Почвоведение», «Экология растений» для студентов специальностей «Биология», «Экология»: в 2 ч. / Н.П. Несговорова, В.Г. Савельев, А.П. Ларионова. – Курган, 2009. – Ч.2. – 44 с.

3. Несговорова Н.П. Организация научно-исследовательской работы студентов.- Курган, 2017. – 14 с.

### **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,**

#### **ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

Информационная система BIODAT. <http://www.biodat.ru/>

Популярный сайт о фундаментальной науке. <http://elementy.ru>

Фундаментальная экология. Научно-образовательный портал.

<http://www.sevin.ru/fundecology/>

Методический центр Эколайн <http://www.ecoline.ru/mc/>

Экологическая оценка и экологическая экспертиза <http://www.ecoline.ru/mc/books/eiabook/>

Атлас: "Окружающая среда и здоровье населения России". <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra00.htm>

Экологич. законодательство <http://www.ecoline.ru/mc/legis/index.htm>

Сохранение биоразнообразия в России. [www. biodat. Ru](http://www.biodat.ru)

the World Wide Web Virtual Library. Sustainable Development: атлас "Биоразнообразия" (пособие по биоразнообразию для детей и министров) <http://www.sci.aha.ru/biodiv/index/htm>

United Nations. Division for Sustainable Development: <http://www.un.org/esa/sustdev>

Информационная система BIODAT. <http://www.biodat.ru/>

Популярный сайт о фундаментальной науке. <http://elementy.ru>

Фундаментальная экология. Научно-образовательный портал. <http://www.sevin.ru/fundecology/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ**

### ***Требования к организации практик***

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материальная база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования ОУ, загородных летних лагерях;
- наличие опыта сотрудничества с КГУ в вопросах организации педагогической практики обучающихся.

На каждую базу НИР предоставляются от одного до нескольких обучающихся в зависимости от кадровых потребностей баз. В рамках малых групп обучающихся-практикантов могут быть сформированы педотряды.

Функции базы НИР и обязанности руководителя НИР, закреплённого учреждения:

- обеспечивают обучающихся-практикантов рабочими местами в соответствии с целью НИР, договором о сотрудничестве;
- проводят инструктаж о мерах, правилах и техники безопасности, поведении в чрезвычайных ситуациях, охране труда;
- контролируют соблюдение трудовой и производственной дисциплины практикантами;
- по итогам практики готовят производственную характеристику- отзыв с рекомендуемой оценкой практики, которая заносится в соответствующий раздел Дневника НИР.

## ***10. Для магистрантов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий***

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1 Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть использовано в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся применяется с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

**Примерная форма дневника практики**

**Курганский государственный университет**

**ДНЕВНИК**  
\_\_\_\_\_ **НИР**

\_\_\_\_\_ фамилия

\_\_\_\_\_ имя, отчество

\_\_\_\_\_ обучающегося \_\_\_\_\_ института \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ специальности (направления подготовки) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

**г. Курган**



## 1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

прохождения \_\_\_\_\_ практики

обучающимся \_\_\_\_\_

(составляется до начала практики)

№	Виды выполняемых работ	Рабочее место студента	Время работ (в днях или неделях)

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_

## 2. ЭКСКУРСИИ

Дата	Исследуемый объект (предприятие, цех, машина, сооружение и т.д.)	Краткое описание изученного объекта и замечания студента

## 3. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ РАБОТА

Рабочее место, должность \_\_\_\_\_

Дата	Краткое содержание выполняемых работ	Замечания и отметка руководителя практики от университета

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА ПРАКТИКЕ

Дата	Содержание занятий	Ф.И.О. руководителя занятий

## 5. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ

---

---

---

### Специальный вопрос

---

---

---

Дата выдачи « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Срок выполнения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Подпись руководителя, выдавшего задание \_\_\_\_\_

## 6. РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ НОВЕЙШИХ ДОСТИЖЕНИЙ НАУКИ И ТЕХНИКИ, ПЕРЕДОВЫХ МЕТОДОВ РАБОТЫ НА ПРАКТИКЕ

№	Содержание выполненных работ	Заключение предприятия о работе студента

## 7. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ О ПРАКТИКЕ

---

---

---

### ХАРАКТЕРИСТИКА (оценка работы обучающегося на практике)

Заполняется руководителем практики

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_

М.П.

**Примерная форма отчета о практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра \_\_\_\_\_

Отчет о прохождении

\_\_\_\_\_ *наименование организации или структурного подразделения (базы практики)*

Выполнил: обучающийся группы \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

М.П.

Руководитель выпускной  
квалификационной работы \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Дата защиты:

Оценка:

Курган 20\_\_

## Примерное содержание отчета по практике

Введение

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПОЛЕВЫХ НАБЛЮДЕНИЙ**

Заключение

Приложение: Перечень материалов, собранных при прохождении НИР

**ЛИСТ**  
**регистрации изменений (дополнений) в программу**  
**практики**

**Изменения / дополнения в программу**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:**

---

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. \_\_\_\_\_ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Изменения / дополнения в программу**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:**

---

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. \_\_\_\_\_ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.