

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»

УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ / Т.Р.Змызгова /  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_24\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ И  
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ  
РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ РЕЧЕВЫМИ  
ПАТОЛОГИЯМИ.**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль):  
Образование лиц с нарушениями речи

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2024

Рабочая программа дисциплины «Логопедические технологии обследования и формирования произносительной стороны речи у детей с различными речевыми патологиями» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушениями речи), утвержденными:

- для очной формы обучения 4 года «28» июня 2024 года;
- для очно-заочной формы обучения 4 года 6 мес «28» июня 2024 года;
- для заочной формы обучения 4 года 10 мес «28» июня 2024 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектология» «21» 09 2024\_ года, протокол № 1\_\_.

Рабочую программу составил

Старший преподаватель

Л.С. Дмитриевских

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Дефектология», к.п.н. доцент

В.А. Дубовская

Специалист  
по учебно-методической работе  
учебно-методического отдела

И. В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		5
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	24	24
Практические занятия	36	36
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	30	30
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		5
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	54	54
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	6	6
Практические занятия	8	8
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	58	58
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1. «Логопедические технологии обследования и формирования произносительной стороны речи у детей с различными речевыми патологиями» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б.1. В.1.03. «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Для освоения дисциплины «Логопедические технологии обследования и формирования произносительной стороны речи у детей с различными речевыми патологиями» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и специальная педагогика», «Логопедия».

Сформированность педагогических компетенций необходима для изучения курсов «Специальная педагогика», «Логопедическая работа с детьми с ЗПР» и прохождения педагогической практики. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### ***Цели и задачи освоения дисциплины***

**Целью** освоения дисциплины «Логопедические технологии обследования и формирования произносительной стороны речи у детей с различными речевыми патологиями» является формирование теоретических знаний и практических умений, расширяющих и углубляющих представления обучающихся о специальных педагогических технологиях формирования произносительной стороны, овладения ребенком речедвигательными механизмами осуществления речевой деятельности.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- обеспечить усвоение теоретико-методических и практических основ создания и применения моделей изучения и формирования произносительной стороны речи у детей;
- создать условия для овладения обучающимися технологиями обследования произносительной стороны речи, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных коррекционных занятий.
- формирование профессиональных компетенций в определении уровня речевого развития, диагностики и коррекции речевых нарушений.

В результате освоения дисциплины «Логопедические технологии обследования и формирования произносительной стороны речи у детей с различными речевыми патологиями» у обучающихся формируются следующие **компетенции**:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (**УК-2**);

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6).

- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Логопедические технологии обследования и формирования произносительной стороны речи у детей с различными речевыми патологиями», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Логопедические технологии обследования и формирования произносительной стороны речи у детей с различными речевыми патологиями», индикаторы достижения компетенций УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-9, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 <sub>УК-2</sub>	Знать: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, ведущие понятия дисциплины, устанавливать связи между ними, понимать их общее и специфичное; выделять особенности развития детей от 0 до 6 (7) лет	З (ИД-1 <sub>УК-2</sub> )	Знает: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, ведущие понятия дисциплины, устанавливать связи между ними, понимать их общее и специфичное; выделять особенности развития детей от 0 до 6 (7) лет	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи зачета
2.	ИД-2 <sub>УК-2</sub>	Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, на основе полученных знаний планировать, организовывать целостный педагогический процесс	У (ИД-2 <sub>УК-2</sub> )	Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, на основе полученных знаний планировать, организовывать целостный педагогический процесс	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета

		в дошкольном учреждении		в дошкольном учреждении	
3.	ИД-3 <sub>ук-2</sub>	Владеть: методами и методиками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, навыками работы с детьми в разных возрастных группах, способами организации режимных процессов и видов детской деятельности, иметь коммуникативные, конструктивные, организаторские, прикладные, игровые, исследовательские навыки	В (ИД-3 <sub>ук-2</sub> )	Владеет: методами и методиками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, навыками работы с детьми в разных возрастных группах, способами организации режимных процессов и видов детской деятельности, иметь коммуникативные, конструктивные, организаторские, прикладные, игровые, исследовательские навыки	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи зачета
4.	ИД-1 <sub>пк-3</sub>	Знать: : как осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза	З (ИД-1 <sub>пк-3</sub> )	Знает: : как осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи зачета

5.	ИД-2 <sub>ПК-3</sub>	Уметь: осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых	У (ИД-2 <sub>ПК-3</sub> )	Умеет: осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
6.	ИД-3 <sub>ПК-3</sub>	Владеть: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых	В (ИД-3 <sub>ПК-3</sub> )	Владеет: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи зачета
7.	ИД-1 <sub>ПК-4</sub>	Знать: теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога, как осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности, основные методы и средства самопознания, рефлексии и	З (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> )	Знает: теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога, как осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности, основные методы и средства самопознания, рефлексии и	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи зачета

		совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога;		совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога;	
8.	ИД-2 <sub>ПК-4</sub>	Уметь: осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности, разрабатывать траекторию собственного профессионального становления и совершенствования, использовать различные формы и методы профессионального саморазвития и самообразования	У (ИД-2 <sub>ПК-4</sub> )	Умеет: осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности, разрабатывать траекторию собственного профессионального становления и совершенствования, использовать различные формы и методы профессионального саморазвития и самообразования	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
9.	ИД-3 <sub>ПК-4</sub>	Владеть: приемами, позволяющими осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности, способностью анализировать профессионально-значимые личностные качества, навыками профессиональной самоактуализации	В (ИД-3 <sub>ПК-4</sub> )	Владеет: приемами, позволяющими осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности, способностью анализировать профессионально-значимые личностные качества, навыками профессиональной самоактуализации	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи зачета
10.	ИД-1 <sub>ПК-6</sub>	Знать: теоретические основы организации педагогического мониторинга; принципы и методы организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	З (ИД-1 <sub>ПК-6</sub> )	Знает: теоретические основы организации педагогического мониторинга; принципы и методы организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи зачета
11.	ИД-2 <sub>ПК-6</sub>	Уметь: определять диагностические и прогностические показатели мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы	У (ИД-2 <sub>ПК-6</sub> )	Умеет: определять диагностические и прогностические показатели мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
12.	ИД-3 <sub>ПК-6</sub>	Владеть: методами организации мониторинга	В (ИД-3 <sub>ПК-6</sub> )	Владеет: методами организации мониторинга	Презентация технологии Вопросы или



		образовательно-коррекционной работы; методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения		образовательно-коррекционной работы; методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	тест для сдачи зачета
13.	ИД-1 <sub>ПК-9</sub>	Знать: как осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	З (ИД-1 <sub>ПК-9</sub> )	Знает: как осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи зачета
14.	ИД-2 <sub>ПК-9</sub>	Уметь: осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	У (ИД-2 <sub>ПК-9</sub> )	Умеет: осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
15.	ИД-3 <sub>ПК-9</sub>	Владеть: приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	В (ИД-3 <sub>ПК-9</sub> )	Владеет: приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи зачета

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

#### Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы

Рубеж 1	1	Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение, подвижность, основы технологии обследования.	2	2	-
	2	Фонаторная и дыхательная системы, строение, функционирование, основы технологии обследования.	2	2	-
	3	Звукопроизносительная сторона речи, основы технологии обследования..	2	4	-
	4	Технология обследования мелкой и общей моторики.	2	2	-
		Рубежный контроль № 1	-	2	-
Рубеж 2	5	Голосовые, дыхательные, ритмоинтонационные и темпо-ритмические упражнения в логопедической работе.	4	4	-
	6	Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата	4	4	-
	7	Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков.	2	4	-
	8	Техника постановки звуков.	4	6	-
	9	Техника автоматизации и дифференциации звуков.	2	4	-
	Рубежный контроль № 2	-	2	-	
<b>Всего:</b>			<b>24</b>	<b>36</b>	<b>-</b>

### Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение, подвижность, основы технологии обследования.	1	2	-
	2	Фонаторная и дыхательная системы, строение, функционирование, основы технологии обследования.	1	2	-

	3	Звукопроизносительная сторона речи, основы технологии обследования.	2	2	-
	4	Технология обследования мелкой и общей моторики.	1	2	-
		Рубежный контроль № 1	-	2	-
Рубеж 2	5	Голосовые, дыхательные, ритмоинтонационные и темпо-ритмические упражнения в логопедической работе.	1	2	-
	6	Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата	1	2	-
	7	Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков.	1	2	-
	8	Техника постановки звуков.	2	4	-
	9	Техника автоматизации и дифференциации звуков.	2	2	-
		Рубежный контроль № 2	-	2	-
<b>Всего:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>-</b>

### Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
1	Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение, подвижность, основы технологии обследования.	0,5	0,5	-
2	Фонаторная и дыхательная системы, строение, функционирование, основы технологии обследования.	0,5	0,5	-
3	Звукопроизносительная сторона речи, основы технологии обследования.	0,5	0,5	-
4	Технология обследования мелкой и общей моторики.	0,5	0,5	-
5	Голосовые, дыхательные, ритмоинтонационные и темпо-ритмические упражнения в логопедической работе.	0,5	1	-
6	Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата	1		

			1	-
7	Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков.	0,5	1	-
8	Техника постановки звуков.	1	2	-
9	Техника автоматизации и дифференциации звуков.	1	1	
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>

## 4.2. Содержание лекционных занятий

### **Тема 1. Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение, подвижность, основы технологии обследования.**

Определение, выделение и характеристика отдельных органов артикуляционного аппарата и лица. Уточнение понятий «мимика лица» и «артикуляционная моторика». Мимические и артикуляционные упражнения, их описание и демонстрация.

### **Тема 2. Фонаторная и дыхательная системы, строение, функционирование, основы технологии обследования.**

Определение и функциональная характеристика органов дыхания и голосообразования. Упражнения для обследования дыхания и голоса, их описание и демонстрация.

### **Тема 3. Звукопроизносительная сторона речи, основы технологии обследования.**

Этапы обследования звукопроизводства. Этапы обследования фонематических процессов. Типы дефектов звукопроизношения.

### **Тема 4: Технология обследования мелкой и общей моторики.**

Роль двигательного анализатора в развитии речевой деятельности. Приёмы исследования двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля, произвольного торможения, статической и динамической координации движений, его темпа, зрительно-моторной координации движений. Исследование статической и динамической координации движений пальцев рук, оптико-кинестетической организации движений, конструктивного праксиса. Исследование конструктивного праксиса. Определение способности противопоставления большого пальца руки остальным.

### **Тема 5: Голосовые, дыхательные, ритмоинтонационные и темпо-ритмические упражнения в логопедической работе.**

Речевое дыхание как основа устной речи. Физические характеристики речевого голоса (интенсивные, частотные и темпоральные компоненты). Отбор упражнений для фрагментов занятий по развитию дыхания и голоса. Описание, демонстрация и последующий анализ и самоанализ образцов упражнений, направленных на совершенствование дыхания, на развитие силы, высоты, голоса. Темпа и ритма речи.

### **Тема 6: Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата.**

Отбор и составление комплексов упражнений развития различных параметров движения органов артикуляционного аппарата и лица. Описание, демонстрация, последующий анализ и самоанализ упражнений на развитие объёма, точности, целенаправленности движений, возможности фиксации артикуляционных и мимических поз, переключаемости, темпа движений и т.д.

### **Тема 7: Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков.**

Характеристика звуков речи, уточнение особенностей их артикуляции и фонации. Отбор, описательная характеристика и демонстрация артикуляционных упражнений, необходимых для постановки звуков, относящихся к различным фонетическим группам (свистящие, шипящие, вибранты и т.д.).

Сочетание артикуляционных упражнений с элементами дыхательной и голосовой работы. Формирование артикуляторно-дыхательной координации. Анализ и самоанализ проведения фрагментов артикуляционной гимнастики.

### **Тема 8: Техника постановки звуков.**

Способы постановки конкретных звуков, их описание и демонстрация. Анализ и самоанализ использования обучающимися соответствующих способов постановки свистящих, шипящих, аффрикат и др. звуков.

### **Тема 9: Техника автоматизации и дифференциации звуков.**

Содержание и распределение речевого материала, последовательность работы по автоматизации и дифференциации конкретных звуков. Особенности начального и завершающего этапов работы над звуками (звуками) в рамках автоматизации и дифференциации. Моделирование фрагментов занятий по автоматизации и дифференциации.

### 4.3. Практические занятия

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Норматив времени, час.		
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Рубеж 1	1	Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение, подвижность, основы технологии обследования.	2	0,5	2
	2	Фонаторная и дыхательная системы, строение, функционирование, основы технологии обследования.	2	0,5	2
	3	Звукопроизносительная сторона речи, основы технологии обследования.	4	0,5	2
	4	Технология обследования мелкой и общей моторики.	2	0,5	2
		Рубежный контроль № 1	2	-	2
Рубеж 2	5	Голосовые, дыхательные, ритмоинтонационные и темпоритмические упражнения в логопедической работе.	4	1	2
	6	Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата	4	1	2
	7	Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков.	4	1	2
	8	Техника постановки звуков.	6	2	4
	9	Техника автоматизации и дифференциации звуков.	4	1	2
		Рубежный контроль № 2	2	-	2
<b>Всего:</b>			<b>36</b>	<b>8</b>	<b>24</b>

#### **4.4. Контрольная работа** (для обучающихся заочной формы обучения)

##### ***Тематика контрольных работ для заочной формы обучения***

1. Отделы периферического речевого аппарата: дыхательный, фонаторный, артикуляционный.
2. Основные компоненты произносительной стороны речи.
3. Общие принципы обследования речи детей.
4. Онтогенез звукопроизношения в норме.
5. Методики и приемы формирования правильного речевого дыхания.
6. Основные методики формирования и коррекции голоса.
7. Приемы коррекции голоса в дошкольном и младшем школьном возрасте.
8. Голосовые, дыхательные и темпо-ритмические упражнения в логопедической работе.
9. Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков.
10. Логопедическая Техника постановки звуков.
11. Техника автоматизации и дифференциации звуков.
12. Развитие ритмоинтонационной стороны речи в процессе занятий по произношению.

##### ***Методические рекомендации к написанию контрольной работы:***

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ обучающихся.

Тематика контрольной работы определяется в соответствии с последним номером в зачетной книжке.

При написании контрольной работы от обучающегося требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами). Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист - указывается название вуза; вопросы контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.
2. Содержание.

3. Введение - во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования, при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

4. Основное содержание - основная часть работы включает два вопроса (последняя цифра в номере зачетной книжки. Например последняя цифра 1, следовательно вопросы 1 и 11, цифра 0 – вопросы 10 и 20). Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов, приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.), необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

5. Заключение (выводы) - заключение должно содержать сделанные автором работы выводы по рассматриваемым вопросам.

6. Список литературы - должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001( не менее 7 источников ).

7. Приложения (если имеются)- оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе Список литературы оформляется.

Критерии оценивания:

5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

4 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.



3 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

2 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска обучающегося к зачету.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа обучающихся, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### **Рекомендуемый режим самостоятельной работы**

<b>Наименование вида самостоятельной работы</b>	<b>Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.</b>		
	<b>Очная форма обучения</b>	<b>Заочная форма обучения</b>	<b>Очно- заочная форма обучения</b>
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>10</b>	<b>54</b>	<b>40</b>
Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение, подвижность, основы технологии обследования.	2	6	5
Фонаторная и дыхательная системы, строение, функционирование, основы технологии обследования.	2	6	5
Звукопроизводительная сторона речи, основы технологии обследования.	1	6	5
Технология обследования мелкой и общей моторики.	1	6	5
Голосовые, дыхательные,	1	6	5

ритмоинтонационные и темпо-ритмические упражнения в логопедической работе.			
Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата	1	6	4
Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков.	1	6	4
Техника постановки звуков.	2	6	4
Техника автоматизации и дифференциации звуков.	1	6	3
<b>Подготовка к практическим занятиям</b> (по 1 часу на каждое занятие)	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
<b>Подготовка к рубежным контролям</b> (по 2 часа на каждый рубеж)	<b>4</b>	-	<b>4</b>
<b>Выполнение контрольной работы</b>	-	<b>18</b>	-
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Всего:</b>	<b>48</b>	<b>94</b>	<b>72</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной, очно-заочной формы обучения).
2. Задания к рубежным контролям № 1, № 2(для очной, очно-заочной формы обучения).
3. Банк тестовых заданий к зачету.
4. Банк вопросов к зачету.
5. Контрольная работа (для заочной формы обучения).

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
<b>Очная форма обучения</b>							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы <b>(доводятся до</b>	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 12	До 32	До 13	До 13	До 30

	сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Примечания:	12 лекций по 1 баллу	16 занятий До 1 балла за ответ на вопрос (16 баллов); до 5 баллов за реферат (5 баллов), доклад или сообщение на занятии (5 баллов), за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных методическим и рекомендациями (6 баллов).	На 6-ом практическом занятии	На 18-ом практическом занятии	
<b>Для очно-заочной формы обучения</b>							
		Балльная оценка:	До 6	До 38	До 13	До 13	До 30
		Примечания:	6 лекций по 1 баллу	10 занятий До 2 баллов за ответ на вопрос (20 баллов); до 5 баллов за реферат (5 баллов), доклад или сообщение на занятии (5 баллов), за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы обучающихся предусмотренных методическим и рекомендациями (8 балла).	На 5-ом практическом занятии	На 12-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета		<ul style="list-style-type: none"> <li>• незачет– 60 и менее баллов.</li> <li>• зачет - 61</li> </ul>				

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

### **Заочная форма обучения**

Оценка работы обучающегося по дисциплине складывается из посещения лекционных и практических занятий. Участия в дискуссиях, опросах и беседах по текущим вопросам занятий практической направленности. Допуском к зачету является успешное написание контрольной работы, реферата или подготовка сообщения по предложенным темам.

#### **6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Рубежные контроли и зачет проводятся в форме устного ответа на 2 вопроса или форме тестирования на выбор обучающегося.

*Рубежные контроли и зачет проводятся в форме устного ответа на 2 вопроса.*

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины на практических занятиях, отведенных для изучения этого раздела.

Обучающемуся на рубежном контроле предлагается ответить на вопросы преподавателя. В случае не точных или не правильных ответов преподаватель вправе задать дополнительные вопросы для оценки знаний.

**Оценивание результатов рубежного контроля:**

6-6,5 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

4-5 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; обучающийся демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

3 балла: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

2 балла: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

1 балл: при ответах у обучающегося возникают серьезные затруднения, выявляется несформированность основных знаний по проблеме, нарушена логика изложения содержания ответа на вопросы.

Всего за рубежный контроль обучающийся может заработать до 13 баллов.

*Зачет проводится в форме беседы. Обучающийся должен ответить на 2 вопроса, которые соответствуют разделам изучаемого курса.*

Критерии оценивания компетенций на зачёте:

- посетил все занятия;
- принимал участие в обсуждении дискуссионных вопросов;
- выступал с сообщениями или докладами;
- суждения обучающегося отличаются такими качествами знаний, как полнота и глубина, конкретность и обобщённость, свёрнутость и развёрнутость, системность и систематичность, гибкость и оперативность;
- умеет размышлять, используя образцы и логические схемы; - в ответе присутствуют оценочные знания (т.е. личная позиция и взгляды в оценке проблемы).

При правильном и полном ответе на один вопрос обучающийся может получить до 15 баллов. Время, отводимое обучающемуся на подготовку ответа, составляет 30 минут.

#### **Оценивание результатов зачета:**

26-30 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

20-25 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

15-19 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

10-14 баллов: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

До 10 баллов: нет ответов на вопросы билета, знания отрывочны и находятся на бытовом уровне, не ориентируется в содержании дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

*Рубежные контроли и зачет проводятся в форме письменного тестирования.*

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 13 вопросов.

На каждое тестирование при рубежном контроле обучающимся отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого обучающегося по количеству правильных ответов (правильный ответ 1 балл максимум 13 баллов) и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Итоговый зачетный тест состоит из 30 вопросов. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов обучающегося на вопросы теста (правильный ответ 1 балл, максимум 30 баллов). Время, отводимое обучающемуся на экзаменационный тест, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая направляется в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

## **6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета**

### **Перечень вопросов на рубежный контроль 1**

1. Как образуются следующие звуки речи: гласные; язычные; губно-губные и губно-зубные; носовые; глухие (шумные); мягкие?
2. Как известно, звуки русского языка резонируют в различные полости. На какие группы по соотношению резонаторных полостей можно разделить все фонемы русского языка?
3. На какие группы по участию голоса делятся все звуки русского языка? Назовите эти группы.
4. Как изменяется звук, если в его артикуляционном укладе появляется дополнительный подъем средней части спинки языка, а все остальные артикуляционные характеристики остаются прежними?
5. Объясните, почему устранение иностранного акцента и диалектных особенностей произношения не требует специальной логопедической помощи.
6. Назовите признаки патологических нарушений звукопроизношения, отличающие их от возрастных.
7. Какие группы звуков обычно бывают нарушены у детей? Объясните эту закономерность.
8. Чем отличается простое нарушение звукопроизношения от сложного?
9. Чем характеризуются фонетические нарушения звукопроизношения? Приведите примеры.
10. Чем характеризуются фонетико-фонематические нарушения звукопроизношения? Приведите примеры.
11. Приведите примеры фонематических нарушений звукопроизношения
12. Какие дефекты строения артикуляционного аппарата могут быть причиной механической дислалии?
13. Какие дефекты строения артикуляционного аппарата отражаются на состоянии звукопроизношения? Проиллюстрируйте ответ примерами.
14. В каких случаях дефекты строения артикуляционного аппарата не приводят к нарушению звукопроизношения?
15. Перечислите основные принципы обследования речи детей. Как они реализуются при обследовании состояния звукопроизношения?
16. Определите цель беседы с родителями в процессе обследования речи ребенка.

17. Объясните, почему в процессе обследования произношения необходимо обращать внимание на строение и подвижность органов артикуляции.
18. Какие фонетические группы звуков обследуются у детей?
19. Какие анатомические аномалии в строении артикуляционного аппарата могут стать предрасполагающими факторами к возникновению ротацизма?

### **Перечень вопросов на рубежный контроль 2**

1. Какова правильная артикуляция звуков [р] [р']?
2. Объясните, к артикуляции каких звуков близка артикуляция звука [р]. В чем сходство и различие между этими звуками?
3. В каком возрасте при нормальном речевом развитии появляется у детей звук [р]? Почему он формируется позднее других звуков?
4. Назовите фонетические и фонетико-фонематические дефекты произношения звука [р]. Раскройте различие между ними.
5. Сравните правильный механизм образования звука [р] и его нарушение при различных видах ротацизма.
6. Опишите механизм образования звуков [л], [л']. Объясните, почему звук [л] смычно-проходной.
7. Какие фонетические и фонетико-фонематические дефекты звука [л] вы знаете? Объясните разницу между ними.
8. Сравните механизмы нормального образования звука [л] и нарушенного при различных видах ламбдацизма.
9. Назовите возможные причины нарушения произношения звуков [л], [л'].
10. Нужно ли при наличии дефектов произношения звуков [л], [л'] обследовать состояние артикуляционной моторики, дыхания и голоса?
11. В каких случаях нарушения произношения звуков [л], [л'] необходима проверка состояния фонематического слуха?
12. Какие фонетические и фонетико-фонематические дефекты звуков [к], [г], [х], [й] вы знаете? Объясните разницу между этими дефектами.
13. Перечислите характерные замены задне- и среднеязычных звуков.
14. Объясните, чем отличаются характеристики твердых звуков от характеристики их мягких пар.
15. Расскажите, какие дефекты твердости и смягчения согласных звуков вы знаете; приведите примеры.
16. Будут ли отражаться недостатки твердости и смягчения согласных звуков на состоянии письменной речи ребенка в период обучения в школе? Если вы считаете, что будут, то объясните, как и почему.
17. Нужно ли при недостатках твердости и смягчения согласных звуков обследовать строение и функции артикуляционного аппарата? Если нужно, то назовите соответствующие упражнения.
18. Необходимо ли при недостатках твердости и смягчения согласных звуков обследовать состояние физического и фонематического слуха? Какие упражнения вы подберете для обследования?
19. Чем отличаются по способу образования гласные и согласные звуки?
20. Какие согласные звуки вы знаете? Раскройте понятия «глухие согласные звуки», «звонкие согласные звуки», «сонорные звуки».
21. Какие дефекты озвончения и оглушения звуков вы знаете? Охарактеризуйте структуру этих дефектов.
22. Будут ли недостатки произношения звонких и глухих звуков отражаться на состоянии письменной речи ребенка?

23. Почему дефекты озвончения взрывных звуков наблюдаются чаще, чем нарушения щелевых?
24. Почему дефекты озвончения встречаются значительно чаще, чем дефекты оглушения?
25. Какими причинами могут быть вызваны дефекты смягчения и озвончения согласных звуков?
26. Опишите подробно механизм образования ротовых и носовых звуков.
27. Опишите механизм нарушения произношения ротовых звуков при открытой ринолалии.
28. Дайте описание механизма нарушения произношения носовых звуков при закрытой ринолалии.
29. Этапы обследования произносительной стороны речи. Краткая характеристика.
30. Содержание и методическая организация обследования звукопроизношения.
31. Анализ и оценка результатов обследования речи (на примере 1-2-х разделов).
32. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования речи.
33. Разработка фрагментов протоколов обследования произносительной стороны речи.

**Примеры тестовых заданий по дисциплине «Логопедические технологии обследования и формирования произносительной стороны речи у детей с различными речевыми патологиями».**

***Примерные тесты для рубежного контроля №1:***

1. Положение о том, что базальным компонентом второй сигнальной системы являются двигательные раздражения, поступающие в кору головного мозга от речевых органов, принадлежит:
  - а) И.П.Павлову;
  - б) А.Р. Лурия;
  - в) Л.С. Выготскому;
  - г) Р.Е.Левинной.
  
2. Наиболее физиологичным способом голосоведения является:
  - а) мягкая атака звука;
  - б) придыхательная атака звука;
  - в) твёрдая атака звука.
  
3. Периферический речевой аппарат состоит из всех отделов, кроме:
  - а) артикуляционного;
  - б) дыхательного;
  - в) двигательного;
  - г) голосового.
  
4. Органы артикуляции делятся на все, кроме:
  - а) подвижных;
  - б) неподвижных;
  - в) незначительно подвижных.

***Примерные тесты для рубежного контроля №2:***

1. Совокупность центральных и периферических образований нервной системы, воспринимающих и анализирующих изменения окружающей и внутренней сред организма – это:
  - а) анализатор;



- б) фенотип;
- в) рефлекс;
- г) субститут.

2. Движения речевых органов должны быть закономерными, точными, автоматическими для того, чтобы речь человека была:

- а) выразительной;
- б) членораздельной;
- в) динамичной.

3. Поднимается плечевой пояс и верхние рёбра, расширяется по преимуществу верхняя часть грудной клетки при:

- а) ключичном типе дыхания;
- б) рёберном (грудном) типе дыхания;
- в) диафрагмальном (брюшном) типе дыхания.

4. При фонации истинные голосовые складки находятся в:

- а) разомкнутом состоянии;
- б) сомкнутом состоянии.

5. Главный орган артикуляции – это:

- а) челюсти;
- б) губы;
- в) язык;
- г) нёбо.

### ***Примерные тесты для зачета:***

1. Положение о том, что базальным компонентом второй сигнальной системы являются двигательные раздражения, поступающие в кору головного мозга от речевых органов, принадлежит:

- а) И.П.Павлову;
- б) А.Р. Лурия;
- в) Л.С. Выготскому;
- г) Р.Е.Левиной.

2. Наиболее физиологичным способом голосообразования является:

- а) мягкая атака звука;
- б) придыхательная атака звука;
- в) твёрдая атака звука.

3. Периферический речевой аппарат состоит из всех отделов, кроме:

- а) артикуляционного;
- б) дыхательного;
- в) двигательного;
- г) голосового.

4. Органы артикуляции делятся на все, кроме:

- а) подвижных;
- б) неподвижных;
- в) незначительно подвижных.

5. Совокупность центральных и периферических образований нервной системы, воспринимающих и анализирующих изменения окружающей и внутренней сред организма – это:

- а) анализатор;
- б) фенотип;
- в) рефлекс;

- г) субститут.
6. Движения речевых органов должны быть закономерными, точными, автоматическими для того, чтобы речь человека была:
- а) выразительной;
  - б) членораздельной;
  - в) динамичной.
7. Поднимается плечевой пояс и верхние рёбра, расширяется по преимуществу верхняя часть грудной клетки при:
- а) ключичном типе дыхания;
  - б) рёберном (грудном) типе дыхания;
  - в) диафрагмальном (брюшном) типе дыхания.
8. При фонации истинные голосовые складки находятся в:
- а) разомкнутом состоянии;
  - б) сомкнутом состоянии.
9. Главный орган артикуляции – это:
- а) челюсти;
  - б) губы;
  - в) язык;
  - г) нёбо.

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования произносительной стороны речи.
2. Логопедические технологии обследования произносительной стороны речи
3. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования устной экспрессивной речи.
4. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования произносительной стороны речи на материале обследования диалогической и монологической речи.
5. Анализ и оценка результатов обследования речи (на примере 1—2-х разделов).
6. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования произносительной стороны речи.
7. Разработка фрагментов протоколов обследования речи.
8. Дифференциально-диагностические признаки патологических нарушений звукопроизношения, отличающие их от возрастных несовершенств речи.
9. Основные варианты фонематических нарушений звукопроизношения.
10. Этапы обследования произносительной стороны речи. Краткая характеристика.
11. Содержание и методическая организация обследования звукопроизношения.
12. Анализ и оценка результатов обследования речи (на примере 1-2-х разделов).
13. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования речи.
14. Технологии составления протоколов обследования произносительной стороны речи.
15. Логопедические технологии формирования фонационных механизмов устной речи.
16. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица.
17. Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата.
18. Голосовые, дыхательные и темпо-ритмические упражнения в логопедической работе.
22. Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков.

23. Логопедическая Техника постановки звуков.
24. Техника автоматизации и дифференциации звуков.
25. Техника перспективного и текущего планирования работы над звукопроизношением при сложной дислалии разной этиологии.
26. Развитие ритмоинтонационной стороны речи в процессе занятий по произношению.

### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная литература.**

1. Белякова Л.И., Романчук И.З. Особенности интонационной стороны речи учащихся школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи // Проблемы воспитания и обучения при аномальном развитии речи. - М.: Прометей, 1989. – 169с.
2. Верясова Т.В. Исследование моторного праксиса у дошкольников с нарушениями речи. Учебное пособие. – Екатеринбург, 2000г. – 47 с.
3. Гуровец Г.В., Маевская С.И. К вопросу диагностики стёртой формы псевдобульбарной дизартрии // Вопросы логопедии. – М.: Просвещение, 1978. – с.27-37.
4. Диагностика и коррекция речевых нарушений / под ред. Храковской М.Г. – СПб. – 1997.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: Владос. – 1998. – 81 с.
6. Комплексная методика психомоторной коррекции / Под ред. Семенович А.В. – М.- 1998. – 81 с .
7. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. Методическое пособие. / Под ред. Гаркуши Ю.Ф. – М. – 1999. – 260 с.
8. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция ОНР у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб, Союз, 1999. – 219 с.
9. Логопедическое обследование младших школьников, страдающих олигофренией и ДЦП. Методические рекомендации / Сост. Н.М.Трубникова. Екатеринбург, 1996. – 48 с.
10. Методы обследования речи у детей.- Ч 1 / Под ред. И.Т.Власенко, Г.В.Чиркиной.- М.: 1992. – 165 с.
11. Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru>
12. Федеральные государственные образовательные Стандарты <http://standart.edu.ru>

### **Дополнительная литература.**

1. Артемов, В А. Психология речевой интонации (интонодогия ипросодия). Ч. 1. - М., 1976.
2. Бабина. Г.В.. Волосоец Т.В., Гаркуша Ю.Ф., Идее Р.Е. Программа психолого-педагогической и логопедической практики студентов младших курсов. -М.; МПГУ, 1997.
3. Белякова Л.И., Романчук И.З. Особенности интонационной •Стороны речи учащихся школ для детей с тяжелыми нарушениями речи // Проблемы воспитания и обучения при аномальном развитии речи. -М.: Прометей, 1989.

4. Глинка, ГА. Буду говорить, читать, писать правильно. -СПб.: Питер Ком, 1999.
5. Глинка, ГА. Развиваем мышление и речь. - СПб.: Питер Ком, 1999.
6. Козлянинова О.П., Чарели Э.М. Тайны нашего голоса. - Екатеринбург, 1992.
7. Комплексная методика психомоторной коррекции / Под ред. А.В.Семенович. - М., 1998.
8. Ткаченко, ТА. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - СПб.: Детство-Пресс, 1998, 2000.
9. Филичева Т.Е., Чевелева НА. Логопедическая работа в специальном детском саду. - М., 1987.
10. Чарели, Э.М. Речь и здоровье. Учеб.-метод, пособие. - Екатеринбург, 2013.
11. <http://logoped.ru/>
12. <http://boltun>

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Развитие речевого дыхания у детей с нарушениями речи. - М.: Книголюб, 2004.
2. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи: Метод, пособие / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. - М., 1999.
3. Логопедия/Под ред. Л.С.Волковой, С.Н. Шаховской.-М.: 'Владос', 2003.
4. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. -М., 2002.

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ
2. <http://koob.ru//>
3. <http://www.pedlib.ru//>
4. <http://www.library.ru//>

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

## **12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.