

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психология»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор
/ Т.Р. Змызгова /

«02» сентября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология образования

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (Психология образования), утвержденными для очной, очно-заочной, заочной форм обучения «30» августа 2022 года, протокол № 9.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «2» сентября 2022 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил
доцент, канд. биол. наук



С.А. Хвостова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»



М.В. Чумаков

Специалист по учебно-методической работе
учебно-методического отдела



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		5
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	64	64
в том числе:		
Лекции	32	32
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа, всего часов	80	80
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	53	53
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		5
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	24	24
в том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	120	120
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	93	93
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		8
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	8	8
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	136	136
в том числе:		
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	91	91
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплине (модулю) базовой части Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина имеет межпредметные связи с педагогикой, философией, возрастной физиологией. Данная дисциплина имеет межпредметные связи с фундаментальными психологическими дисциплинами «Общая психология» и «Возрастная психология и психология развития». Дисциплина опирается на общепсихологические теории психического развития, психологические и педагогические теории обучения и воспитания.

Преподавание дисциплины «Педагогическая психология» имеет логические, содержательно-методические взаимосвязи с рядом дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла: «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Организация психологической службы в системе образования», «Психология педагогического творчества», «Технология работы психолога с педагогическим коллективом». Основное содержание курса представлено в трех основных разделах, отражающих, в известной мере, исторические этапы становления педагогической психологии: 1) психология обучения (структура и формирование учебной и познавательной деятельности); 2) психология воспитания (формирование личности в учебно-воспитательной ситуации); 3) психология учителя (педагог - субъект педагогической деятельности). В этих разделах основное внимание уделяется новым возможностям понимания природы развивающего обучения и воспитания на основе учета взаимосвязи деятельности с формами взаимодействия и общения. Рассматриваются особенности современных теорий обучения и воспитания, учитель и ученик как субъекты образовательного процесса, психологическое содержание педагогической работы с отдельными категориями учеников: одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении. Результаты обучения по дисциплине «Педагогическая психология» необходимы для формирования профессионального психологического сознания, теоретической и практической работы в сфере психологии образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является получение базовых знаний по профилю «Психология образования», развитие личности обучающихся.

Задачами освоения дисциплины «Педагогическая психология» являются: изучение психологических теорий соотношения процессов обучения и развития, овладение знаниями и умениями в сфере психологического сопровождения процессов обучения и воспитания личности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии участников образовательного процесса (ПК-1);

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать понятия и категории педагогической психологии, основные концепции обучения и развития личности в отечественной и зарубежной педагогической психологии. Понимать место и роль педагогической психологии в системе научного мировоззрения и практической деятельности, закономерности формирования и развития личности в ходе образовательного процесса (для компетенций ПК-1, ПК-3).

Уметь применять навыки конструирования учебно-воспитательных ситуаций как средства управления интеллектуальным и личностным развитием учащихся (для компетенции ПК-1, ПК-3);

- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ПК – 1).

Владеть психолого-педагогическими технологиями сопровождения процесса обучения и воспитания личности (для компетенций ПК-1, ПК-3).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы Количество часов контактной работы с преподавателем	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Педагогическая психология как наука	4	4
	2	Психология обучения	4	4
	3	Психология воспитания	4	4
	4	Субъекты образовательного процесса	6	4
		Рубежный контроль № 1		2
Рубеж 2	5	Урок как основная форма организации учебной деятельности	6	4
	6	Психологические особенности работы с одаренными детьми в процессе обучения	4	4
	7	Психологические особенности работы с детьми в классах коррекции	4	4
		Рубежный контроль № 2		2
Всего:			32	32

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	2	Психология обучения	2	2
	3	Психология воспитания	2	2
	4	Субъекты образовательного процесса	-	2
		Рубежный контроль № 1		2
Рубеж 2	5	Урок как основная форма организации учебной деятельности	2	2
	6	Психологические особенности работы с одаренными детьми в процессе обучения	2	2
	7	Психологические особенности работы с детьми в классах коррекции	-	2
		Рубежный контроль № 2		2
Всего:			8	16

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
2	Психология обучения	1	1
3	Психология воспитания	1	1
5	Урок как основная форма организации учебной деятельности	2	2
Всего:		4	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Педагогическая психология как наука

Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. История педагогической психологии. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека

Тема 2. Психология обучения

Типология современных психолого-педагогических подходов к процессу обучения. Виды и содержание знаний. Обученность и обучаемость. Понятие и структура учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия. Контроль и оценка в структуре учебной

деятельности. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.

Тема 3. Психология воспитания

Психологическая сущность процесса воспитания. Воспитанность и воспитуемость. Психологические закономерности и механизмы формирования личности в процессе воспитания.

Тема 4. Субъекты образовательного процесса

Учитель и ученик как субъекты образовательного процесса. Динамика развития субъекта учения: психологическая готовность к обучению в школе, психологические особенности образовательного процесса в младшем школьном возрасте, особенности обучения и воспитания в подростковом и юношеском возрасте, студент как субъект учебной деятельности. Субъект научения: структура и типология личности учителя, общие и специальные педагогические способности, индивидуальный стиль деятельности учителя, типология проблем в деятельности учителя. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций Педагогическое общение. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза.

Тема 5. Урок как основная форма организации учебной деятельности

Психологическая структура урока. Принципы психологического анализа урока. Особенности взаимодействия между учеником и учителем на уроке. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания.

Тема 6. Психологические особенности работы с одаренными детьми в процессе обучения

Психологическая характеристика одаренности. Особенности учебной деятельности одаренных учеников. Организация обучения одаренных детей.

Тема 7. Психологические особенности работы с детьми в классах коррекции

Класс коррекции как особая форма организации обучения. Характеристика учеников, испытывающих трудности в обучении. Психолого-педагогические методы организации работы по профилактике и коррекции неуспеваемости.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.		
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Педагогическая психология как наука	Педагогическая психология как наука. Предмет и задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии.	4	-	-
2	Психология обучения	Типология современных психолого-педагогических подходов к процессу обучения. Психология обучения: обученность и обучаемость. Виды и содержание знаний. Диагностика уровня обученности и обучаемости по А.К. Марковой.	4	2	1
3	Психология воспитания	Психология воспитания: воспитанность и воспитуемость. Психологические закономерности и механизмы формирования личности в процессе воспитания. Диагностика уровня воспитанности и воспитуемости по А. К. Марковой.	4	2	1

4	Субъекты образовательного процесса	Ученик как субъект образовательного процесса. Психологическая готовность к обучению в школе Психологические особенности образовательного процесса в младшем школьном возрасте. Особенности обучения и воспитания в подростковом и юношеском возрасте. Студент как субъект учебной деятельности. Составление психолого-педагогической характеристики на ученика.	4	4	-
	Рубежный контроль №1		2	2	-
5	Урок как основная форма организации учебной деятельности	Психологическая структура урока Особенности взаимодействия между учителем и учеником на уроке. Построение схемы психологического анализа урока Определение особенностей коммуникативной и контрольно-оценочной деятельности учителя на уроке.	4	2	2
6	Психологические особенности работы с одаренными детьми в процессе обучения	Психологическая характеристика одаренности. Особенности учебной деятельности одаренных учеников. Организация обучения одаренных детей.	4	2	-

7	Психологические особенности работы с детьми в классах коррекции	Класс коррекции как особая форма организации обучения. Характеристика учеников, испытывающих трудности в обучении. Психолого-педагогические методы организации работы по профилактике и коррекции неуспеваемости.	4	2	-
	Рубежный контроль № 2		2	2	-
Всего:			32	16	4

4.4. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Варианты контрольных работ для заочной формы обучения

Контрольная работа - промежуточный вид проверки знаний обучающихся.
Цель: контроль знаний и умений обучающихся.

Задачи выполнения контрольной работы:

1. Проверить умение обучающихся проводить теоретический анализ по изучаемой проблеме.
2. Выявить уровень развития умения обучающихся оформлять результаты теоретического анализа в соответствии с установленными требованиями.

Требования к выполнению контрольной работы. Контрольная работа сдается в электронном виде. Объем контрольной работы 10-15 листов. Список литературы – не менее 5 источников, ссылки обязательны. Шрифт 14, интервал 1,5.

Обучающиеся выполняют контрольные задания согласно учебным планам по соответствующей дисциплине, сдают работу на кафедру, не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии, определяемой графиком текущего учебного года. Контрольная работа оценивается преподавателем «зачтено/не зачтено».

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Титульный лист, на котором необходимо указать следующее:
 - реквизиты учреждения (вуза);
 - института;
 - название кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
 - название дисциплины (без сокращений в соответствии с учебным планом);
 - номер (вариант) контрольной работы и тема;

- форма обучения: заочная;
 - группа;
 - фамилия и инициалы обучающегося и преподавателя;
2. Вторая страница контрольной работы - план (содержание) темы.
 3. Последующие страницы раскрывают содержание вопросов темы.
 4. Последняя страница отражает список используемых источников.

Тематика контрольных работ (для заочной формы обучения) «Педагогическая психология»

Обучающийся самостоятельно выбираются две темы, из предложенных вариантов и раскрываются в рамках контрольной работы.

1. Понятие развития в педагогической психологии.
2. Сущность и содержание процесса развития в работах Л.С. Выготского.
3. Роль доверия в структуре образовательного процесса.
4. Представления о структуре учебного процесса в работах П. Я. Гальперина.
5. Психологическая структура урока.
6. Принципы организации контрольно-оценочной деятельности в учебном процессе.
7. Дифференциация психического развития детей в определении готовности к обучению в школе.
8. Метод эксперимента в диагностике развития школьника.
9. Особенности мотивации учения у младших школьников.
10. Особенности мотивации учения в подростковом возрасте.
11. Динамика развития мотивов учения в школьном возрасте.
12. Психологические проблемы усвоения знаний.
13. Эмоциональные состояния школьников и их влияние на процесс учебной деятельности.
14. Формирование волевых качеств в процессе учебной деятельности.
15. Особенности самооценки в учебной деятельности у младших школьников.
16. Особенности самооценки в учебной деятельности у подростков.
17. Неравномерность психического развития и ее проявление в учебной деятельности.
18. Психологические причины неуспеваемости учащихся.
19. Формы взаимодействия между учителем и учеником в ходе урока.
20. Влияние стиля деятельности учителя на эффективность педагогического процесса.
21. Психологическое самочувствие учащихся на уроках у учителей с различными стилями педагогической деятельности.
22. Психологические проблемы и их коррекция в деятельности учителя.

23. Системы развивающего обучения школьников.
24. Психологическая адаптация начинающего педагога к условиям работы в школе.
25. Особенности психолого-педагогической работы с одаренными детьми.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующего практического занятия.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты докладов, а также взаимооценка и обсуждение результатов.

Подготовка к выступлению с докладом или сообщением должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры управленческой деятельности в конкретных организациях.

Выступление следует предварительно отработать, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

Полезен разбор практических ситуаций. Материал к занятиям можно подобрать в периодических изданиях научного и прикладного характера, выявляя тот, который имеет отношение к современным управленческим проблемам. Аналитический разбор подобных публикаций помогает пониманию и усвоению теоретического материала, формирует навыки использования различных управленческих подходов, решения стандартных задач, развивает способность к нестандартным решениям.

Представление докладов и сообщений с презентациями развивает навыки структурирования материала, способствует его прочному усвоению.

Рекомендуется повторить навыки использования программы Microsoft Power Point.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах

обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к экзамену, выполнение контрольной работы.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	37	85	87
Учитель как субъект образовательного процесса.	2	6	7
Общие и специальные педагогические способности	2	6	7
Индивидуальный стиль деятельности учителя	4	7	7
Ученик как субъект образовательного процесса	4	6	6
Психологическая готовность к обучению в школе	3	10	10
Психологические особенности образовательного процесса в младшем школьном возрасте	3	10	10
Особенности обучения и воспитания в подростковом и юношеском возрасте.	3	10	10
Студент как субъект учебной деятельности	4	10	10
Психологические особенности работы с одаренными детьми в процессе обучения	6	10	10
Психологические особенности работы с детьми в классах коррекции	6	10	10
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие (очная и очно-заочная формы обучения), по 2 часа на каждое занятие (заочная форма обучения))	14	6	4
Подготовка к рубежным контролям (по 1 часа на каждый рубеж)	2	2	-
Выполнение контрольной работы	-	-	18
Подготовка к экзамену	27	27	27
Всего:	80	120	136

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения).
2. Вопросы для подготовки к рубежному контролю № 1, № 2 (для очной и очно-заочной формы обучения).
3. Задания для контрольных работ (для заочной формы обучения).
4. Банк вопросов к экзамену.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение программы практического занятия	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	До 16	До 42	До 6	До 6	До 30
	Примечания:	16 лекций по 1 баллу	До 3-х баллов за выполнение программы практического занятия (14 п.з)	На 9-ой практической	На 16-ой практической		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично.					

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю) не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование	Содержание
Очно-заочная форма обучения		
1	Распределен	Распределение баллов

	ие баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение программы практического занятия	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	До 12	До 30	До 14	До 14	До 30
		Примечания:	4 лекций по 3 балла	До 5-и баллов за выполнение программы практического занятия (6 п.з)	На 4-ой практической	На 8-ой практической	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично.					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю) не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ. 					

4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	---	--

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в устной форме либо в форме письменного ответа на вопросы соответствующего рубежного контроля. В ходе процедуры рубежного контроля обучающемуся предоставляется выбор двух вопросов из перечня вопросов соответствующего рубежного контроля. Выбор вопросов производится случайным образом. Результат оценивается в 0-3 балла (для очной формы обучения) и в 0-7 баллов (для очно-заочной формы обучения) в зависимости от качества ответа.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Экзамен проводится в устной форме либо в форме письменного ответа на вопросы, включенные в экзаменационный билет по дисциплине. В ходе процедуры экзамена студенту предоставляется выбор экзаменационного билета на стандартном бланке с подписью преподавателя и утвержденной подписью заведующего кафедрой. Билет включает 2 вопроса из перечня вопросов к экзамену. Выбор билета производится случайным образом. На подготовку ответа на вопрос обучающемуся предоставляется время продолжительностью не более 0,5 часа. В ходе ответа на экзаменационные вопросы или при проверке письменного ответа на вопросы преподаватель имеет право задавать уточняющие и контрольные вопросы по всей тематике учебной дисциплины (в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Курганском государственном университете). По результатам промежуточной аттестации (экзамена) преподаватель выставляет обучающемуся оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» либо «неудовлетворительно».

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Задания на рубежный контроль 1

1. Педагогическая психология как наука.
2. Предмет и задачи педагогической психологии.
3. Методы педагогической психологии.
4. Психология учебной деятельности. Виды и содержание знаний.
5. Структура учебной деятельности.
6. Типология современных психолого-педагогических подходов к процессу обучения.
7. Психология обучения: обученность и обучаемость.
8. Психология воспитания: воспитанность и воспитуемость.
9. Диагностика компонентов психологии обучения и воспитания.
10. Психологические закономерности и механизмы формирования личности в процессе воспитания
11. Компоненты учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия.
12. Психологическая готовность к обучению в школе
13. Психологические особенности образовательного процесса в младшем школьном возрасте.
14. Особенности обучения и воспитания в подростковом и юношеском возрасте.
15. Студент как субъект учебной деятельности.
16. Структура и типология личности учителя.
17. Специальные педагогические способности (психология обучения).
18. Специальные педагогические способности (психология воспитания).
19. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Общая характеристика.
20. Эмоционально-импровизационный стиль деятельности учителя.
21. Рассуждающе-методический стиль деятельности учителя.

Задания на рубежный контроль 2

1. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности.
2. Критерии эффективного оценивания знаний, умений и навыков учеников.
3. Критерии неэффективного оценивания знаний, умений и навыков учеников.
4. Типология проблем в деятельности учителя.
5. Педагогические затруднения и их коррекция.
6. Педагогические недостатки и их коррекция.
7. Педагогические ошибки в деятельности учителя. Работа по профилактике педагогических ошибок.
8. Критерии оценки педагогической деятельности.
9. Диагностика профессиональной компетентности учителя.
10. Диагностика индивидуального стиля деятельности учителя.
11. Педагогическое общение как компонент учебной деятельности.

12. Особенности взаимодействия между учеником и учителем в учебной деятельности.
13. Принципы психологического анализа урока.
14. Критерии анализа коммуникативной деятельности на уроке.
15. Критерии анализа контрольно-оценочной деятельности на уроке.
16. Психологические особенности работы с одаренными детьми в процессе обучения.
17. Психологические особенности работы с детьми в классах коррекции.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогическая психология»

1. Педагогическая психология как наука.
2. Предмет и задачи педагогической психологии.
3. Методы педагогической психологии.
4. Психология учебной деятельности. Виды и содержание знаний.
5. Структура учебной деятельности.
6. Типология современных психолого-педагогических подходов к процессу обучения.
7. Психология обучения: обученность и обучаемость.
8. Психология воспитания: воспитанность и воспитуемость.
9. Диагностика компонентов психологии обучения и воспитания.
10. Психологические закономерности и механизмы формирования личности в процессе воспитания
11. Компоненты учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия.
12. Психологическая готовность к обучению в школе
13. Психологические особенности образовательного процесса в младшем школьном возрасте.
14. Особенности обучения и воспитания в подростковом и юношеском возрасте.
15. Студент как субъект учебной деятельности.
16. Структура и типология личности учителя.
17. Специальные педагогические способности (психология обучения).
18. Специальные педагогические способности (психология воспитания).
19. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Общая характеристика.
20. Эмоционально-импровизационный стиль деятельности учителя.
21. Рассуждающе-методический стиль деятельности учителя.
22. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности.
23. Критерии эффективного оценивания знаний, умений и навыков учеников.
24. Критерии неэффективного оценивания знаний, умений и навыков учеников.
25. Типология проблем в деятельности учителя.
26. Педагогические затруднения и их коррекция.

27. Педагогические недостатки и их коррекция.
28. Педагогические ошибки в деятельности учителя. Работа по профилактике педагогических ошибок.
29. Критерии оценки педагогической деятельности.
30. Диагностика профессиональной компетентности учителя.
31. Диагностика индивидуального стиля деятельности учителя.
32. Педагогическое общение как компонент учебной деятельности.
33. Особенности взаимодействия между учеником и учителем в учебной деятельности.
34. Принципы психологического анализа урока.
35. Критерии анализа коммуникативной деятельности на уроке.
36. Критерии анализа контрольно-оценочной деятельности на уроке.
37. Психологические особенности работы с одаренными детьми в процессе обучения.
38. Психологические особенности работы с детьми в классах коррекции.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Маракушина И.Г. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Педагогическая психология: схемы и тесты [Электронный ресурс] / Б.Б. Айсмонтас. - М.: ВЛАДОС, 2006. - (Схемы) - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с.: Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология" / В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебное пособие для вузов). - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Достовалов С.Г. Психологические аспекты педагогической деятельности - Психологические аспекты педагогической деятельности,

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Педагогическая психология»
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
Психология образования

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)
Семестр: 5 (очная форма обучения), 5 (очно-заочная форма обучения),
8 (заочная форма обучения)
Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Обзор основных психологических теорий процессов обучения и воспитания. Психология учебной деятельности. Психология субъектов образовательного процесса.