

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)  
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
/Змызгова Т.Р. /  
«26» сентября 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

**Теория и методика познавательно-речевого развития**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**«Психология и педагогика дошкольного образования»**

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика познавательно-речевого развития» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования», утвержденными:

- для очной формы обучения 30 августа 2022
- для очно-заочной формы обучения 30 августа 2022
- для заочной формы обучения 30 августа 2022

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 26 сентября 2022, протокол № 2.

Рабочую программу составил  
К.п.н., доцент кафедры  
«Педагогики и методики  
обучения гуманитарным дисциплинам»



Е.Б. Бабошина

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
« Педагогики и методики  
обучения гуманитарным дисциплинам»  
к.п.н., доцент



С.В. Еманова

Специалист  
По учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единиц трудоемкости (216 академических часа)

**Очная форма обучения**, *очно-заочная*

| Вид учебной работы   | На всю дисциплину | Семестр 4      |
|--|-------------------|----------------|
| <b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b><br><b>в том числе:</b> | <b>32</b>         | <b>32</b>      |
| Лекции   | 16                | 16             |
| Практические занятия   | 16                | 16             |
| <b>Самостоятельная работа, всего часов</b>   | <b>184</b>        | <b>184</b>     |
| Подготовка к экзамену  | 27                | 27             |
| Другие виды самостоятельной работы   | 157               | 157            |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>  | <b>Экзамен</b>    | <b>Экзамен</b> |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>                            | <b>216</b>        | <b>216</b>     |
| Вид учебной работы   | На всю дисциплину | Семестр 7      |
| <b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b><br><b>в том числе:</b> | <b>32</b>         | <b>32</b>      |

**Заочная форма обучения**

| Вид учебной работы   | На всю дисциплину | Семестр 9      |
|--|-------------------|----------------|
| <b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b><br><b>в том числе:</b> | <b>12</b>         | <b>12</b>      |
| Лекции   | 6                 | 6              |
| Практические работы  | 6                 | 6              |
| <b>Самостоятельная работа, всего часов</b>   | <b>204</b>        | <b>204</b>     |
| Подготовка к экзамену  | 27                | 27             |
| Подготовка и написание контрольной работы  | 18                | 18             |
| Другие виды самостоятельной работы   | 159               | 159            |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>  | <b>Экзамен</b>    | <b>Экзамен</b> |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>                            | <b>216</b>        | <b>216</b>     |

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1. Дисциплина «Теория и методика познавательного-речевого развития» входит в блок «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», Б1.В.05.01.**

**2. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:**

Студент должен знать:

основы общей педагогики и психологии развития личности с младенческого возраста, главные этические нормы современной педагогической деятельности;

основы общей и возрастной психологии, педагогической психологии;

представления о культуре взаимодействия педагога с личностью дошкольника в целях ее развития.

Студент должен уметь:

актуализировать и применять знания в области познавательного-речевых процессов развития дошкольника и применять их в разных педагогических ситуациях и образовательных средах;

ориентироваться на возрастные и индивидуальные особенности личности дошкольника в общении;

выбирать и применять адекватные культурно-психологические и педагогические методы и формы в развитии речи и познавательных процессов личности дошкольника с целью его общего развития.

**Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины, на результатах обучения которым базируется изучение данной дисциплины:**

«Педагогика», «Теория обучения и воспитания», «Профессиональная деятельность педагога в ДОУ».

**Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:** «Теория и методика художественно-эстетического развития», «Практикум по выразительному чтению», «Педагогика и методика социально-культурной деятельности», «Педагогика и психология раннего дошкольного возраста».

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

а) **цель** – освоение основных категорий и понятий познавательного-речевого развития личности ребенка дошкольного возраста, развитие профессионально-педагогической грамотности и компетентности в области психолого-педагогического развития дошкольника;

б) **задачи:**

Задачи изучения курса:

1) сформировать у студентов грамотные представления о познавательном-речевом развитии дошкольника;

2) сформировать ведущие представления о познавательном-психическом и речевом развитии личности, взаимосвязи данных процессов, их закономерностях;

3) сформировать знания в области ведущих психолого-педагогических теорий, подходов, концепций, направлений познавательного и речевого развития личности дошкольника.

А также:

- развитие социально-гуманитарного педагогического мышления и культуры личности педагога дошкольного образования.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (-х);

ПК-4 - Способен организовывать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- методы коммуникативного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (-х) в дошкольном образовании (УК-4);

- способы организации образовательного процесса на основе использования не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком (ПК-4).

**Уметь:**

- выбирать методы коммуникативного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (-х) в дошкольном образовании (УК-4);

- организовывать образовательный процесс на основе использования не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком (ПК-4).

**Владеть:**

- методами коммуникативного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (-х) в дошкольном образовании (УК-4);

- способами организации образовательного процесса на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком (ПК-4).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы  | Количество часов контактной работы с преподавателем |                      |        |                      |
|---------------------|---|---|----------------------|--------|----------------------|
|                     |   | ОФО, ОЗФО   |                      | ЗФО    |                      |
|                     |   | Лекции  | Практические занятия | Лекции | Практические занятия |
| 1.                  | Сущность, предмет, задачи познавательно-речевого развития дошкольников. Основные этапы развития речи. | 4   | 2                    | 1      | 1                    |

|    |  |           |           |          |          |
|----|--|-----------|-----------|----------|----------|
| 2. | Психолингвистическая характеристика речевого развития дошкольников. Возрастные стандарты и этапы познавательно-речевого развития дошкольников.   | 4         | 2         | 1        | 1        |
| 3. | Теория и методика развития связной речи детей дошкольного возраста. Методика развития словаря. Содержание коммуникативной деятельности взрослых по познавательно-речевому развитию дошкольника.              | 2         | 4         | 1        | 1        |
| 4. | Содержание деятельности воспитателя детского сада по познавательно-речевому развитию дошкольников. Методика формирования грамматического строя речи. Методика воспитания звуковой культуры речи.             | 2         | 2         | 1        | 1        |
| 5. | Методы и формы познавательно-речевого развития речи у детей дошкольного возраста. Воспитание образной, выразительной речи детей. Художественно-речевая деятельность детей. Воспитание культуры речи ребенка. | 2         | 2         | 1        | 1        |
| 6. | Типологические отклонения в познавательно-речевом развитии и образовании дошкольников. Общие способы коррекции. Методическое руководство развития речи детей. Методики изучения речевого развития детей.     | 2         | 4         | 1        | 1        |
|    | <b>Всего</b>   | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>6</b> | <b>6</b> |

#### 4.2. Содержание лекционных занятий

##### **Тема 1. Сущность, предмет, задачи познавательно-речевого развития дошкольников.**

###### **Основные этапы развития речи.**

Предмет и задачи речевого развития дошкольников. Задачи звуковой грамоты в развитии речи дошкольника. Задачи развития произнесения слогов, развития осмысленной речи, произношения у детей. Основные особенности познавательно-речевого развития ребенка дошкольного возраста, этапы. Представление о речевом недоразвитии детей дошкольного возраста.

Особенности филогенеза и онтогенеза развития человека. Отличие человека от животного (примата).

##### **Тема 2. Психолингвистическая характеристика речевого развития дошкольников.**

###### **Возрастные стандарты и этапы познавательно-речевого развития дошкольников.**

Речевой возраст, онтогенез речевого развития. Новообразования речевого возраста. Функциональные типы высказывания. Формы общения со взрослым (М.И. Лисина).

Развитие личности ребенка в преддошкольный период. Начало дошкольного периода. Кризис трех лет. Особенности физического и умственного развития. Развитие высших психических процессов личности. Интеллектуализация чувств. Развитие познания и речи дошкольника в среднем дошкольном возрасте.

Кризис шести-семи лет. Развитие понятий. Любознательность. Развитие самосознания. Управление собой. Развитие воображения. Словотворчество. Связь эмоций с интеллектом. Показатели готовности дошкольника к обучению в школе.

**Тема 3. Теория и методика развития связной речи детей дошкольного возраста. Содержание коммуникативной деятельности взрослых по познавательнo-речевому развитию дошкольника.**

Развитие речи у детей как задача общего развития. Речь как выражение развития интеллекта. Понятие эгоцентрической речи. Основные теории и подходы в развитии речи и мышления дошкольника.

Понятие связной речи. Особенности ее развития в детском возрасте.

Мысль и слово, особенности их взаимодействия в общем развитии личности ребенка.

Общение взрослых и дошкольника. Обучение детей рассказыванию как средство формирования монологической речи. Методы обучения: пересказ и рассказ. Пересказ: понятие, структура, требования к тексту для пересказа, исследования по проблеме. Обучение рассказыванию на наглядной основе. Виды занятий. Ведущие приемы обучения.

Обучение компетентности. Связь речевого и предметного общения. Роль среды в познавательнo-речевом развитии дошкольника. Понятие депривации.

Общение ребенка в семье. Общение с родителями в разные периоды дошкольного возраста. Создание благоприятной атмосферы для детского развития. Учет индивидуальных особенностей познавательного и речевого развития личности дошкольника.

Игровая деятельность в познавательнo-речевом развитии.

**Тема 4. Методика формирования грамматического строя речи. Методика воспитания звуковой культуры речи.**

Обучение типу речи. Обучение повествованию, описанию, рассуждению.

Виды игровой, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в ДОУ как содержание познавательных возможностей личности дошкольника и его речемыслительных способностей.

Звуковая культура речи. Ее значение в развитии личности. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи. Развитие детского речевого аппарата. Возрастные фонетические особенности речи детей. Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Задачи и содержание деятельности по воспитанию звуковой культуры речи. Формы деятельности по воспитанию звуковой культуры речи.

Задачи литературного образования дошкольников. Задачи развития творческого воображения. Знакомство с художественной литературой как средством развития. Развитие памяти детей при чтении литературных произведений и творческого воображения. Формы привлечения внимания детей к слушанию и чтению. Признаки фрагментарного восприятия содержания.

**Тема 5. Методы и формы познавательнo-речевого развития речи у детей дошкольного возраста. Воспитание образной, выразительной речи детей.**

**Художественно-речевая деятельность детей. Воспитание культуры речи ребенка.**

Возрастные особенности и стандарты речевого развития дошкольников: младший дошкольный возраст, средний дошкольный возраст, старший дошкольный возраст. Упражнения на составление рассказов и развитие связной речи. Работа с правильным произношением. Типичные отклонения речевого развития дошкольников. Работа по развитию дыхания. Недоразвитие слуха и зрения. Системные нарушения речи. Дизартрия. Открытая ринолалия. Умственная отсталость. Задержка психического развития. Организация помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития. Элементы логопедического практикума.

#### 4.3. Практические занятия

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы   | Количество часов контактной работы с преподавателем |                      |
|---------------------|--|---|----------------------|
|                     |  | ОФО, ОЗФО   | ЗФО                  |
|                     |  | Практические занятия                                | Практические занятия |
| 1.                  | Сущность, предмет, задачи познавательно-речевого развития дошкольников. Основные этапы развития речи.  | 2   | 1                    |
| 2.                  | Психолингвистическая характеристика речевого развития дошкольников. Возрастные стандарты и этапы познавательно-речевого развития дошкольников.   | 2   | 1                    |
| 3.                  | Теория и методика развития связной речи детей дошкольного возраста. Методика развития словаря. Содержание коммуникативной деятельности взрослых по познавательно-речевому развитию дошкольника.              | 3   | 1                    |
|                     | Рубежный контроль 1  | 1   |                      |
| 4.                  | Содержание деятельности воспитателя детского сада по познавательно-речевому развитию дошкольников. Методика формирования грамматического строя речи. Методика воспитания звуковой культуры речи.             | 2   | 1                    |
| 5.                  | Методы и формы познавательно-речевого развития речи у детей дошкольного возраста. Воспитание образной, выразительной речи детей. Художественно-речевая деятельность детей. Воспитание культуры речи ребенка. | 2   | 1                    |
| 6.                  | Типологические отклонения в познавательно-речевом развитии и образовании дошкольников. Общие способы коррекции. Методическое руководство развития речи детей. Методики изучения речевого развития детей.     | 3   | 1                    |
|                     | Рубежный контроль 2  | 1   |                      |
|                     | <b>Всего</b>   | <b>16</b>   | <b>6</b>             |

#### 4.4. Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

**Цель:** углубленное изучение тем курса; развитие навыков самообразования.

##### **Требования к контрольной работе**

1. При изучении курса необходимо выполнить контрольную работу на предложенные темы.
2. Работа оценивается до 30 баллов.
3. Содержание контрольной должно раскрывать ее тему в полной мере и в соответствии с разработанным планом.



4. План должен иметь не менее 3 основных разделов: введение, основная часть, заключение. Во «Введении» необходимо обозначить: актуальность проблемы, цель и задачи контрольной работы. В «Основной части» раскрывается содержание темы. В «Заключении» делаются выводы о проведенной работе, о достижении цели и решении задач.

5. Контрольная работа оформляется на листах формата А 4, в печатном виде, объем: 8-15 страниц. Текст печатается 14 кеглем, с 1.5 интервалом.

6. Материалы контрольной работы можно использовать в ходе семинарских занятий.

Оформление библиографических ссылок осуществляется по алфавиту в следующем порядке:

1. Фамилия и инициалы автора (коллектива авторов) в именительном падеже. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилии и инициалы первых двух и добавить «и др.».

2. Полное название первоисточника в именительном падеже.

3. Место и год издания.

4. Общее количество страниц в работе.

Ссылки на журнальную или газетную статью должны содержать сведения о названии журнала или газеты.

При использовании цитат, идей, проблем, заимствованных у отдельных авторов, статистических данных необходимо правильно и точно делать внутритекстовые ссылки на первоисточник. Ссылки на используемые первоисточники можно делать в конце каждой страницы, либо в конце всей работы, нумерация может начинаться на каждой странице.

#### **Порядок выполнения контрольных работ**

Содержание контрольной работы излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Каждая работа обязательно должна иметь титульный лист, который содержит название вуза, название темы, фамилию, инициалы, ученое звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе дается план контрольной работы. План включает в себя: введение, название трех разделов и параграфов, заключение, список литературы, приложения.

Введение должно быть кратким (1-2 страницы). В нем необходимо обосновать актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе.

Основные задачи выполняемой работы:

- закрепление полученных теоретических знаний;
- выработка навыков самостоятельной работы;
- выработка навыков научно-исследовательской работы.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

выбор темы и составление предварительного плана работы;  
сбор научной информации, изучение литературы;  
анализ составных частей проблемы, разработка плана работы;  
обработка и изложение материала в соответствии с темой;  
оформление контрольной работы, представление ее на кафедру (в деканат заочного обучения) для регистрации;

защита контрольной работы (по усмотрению преподавателя).

Темы контрольных работ выбираются студентом самостоятельно.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных парадигм и

понятий науки нецелесообразно, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может выделить основные и второстепенные проблемы выбранной темы.

Изложение каждого пункта плана необходимо начинать с написания заголовка, идентичного плану, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остается место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовок переносят на следующую страницу.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела. Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

В конце работы ставится подпись студента и дата.

### **Примерная тематика контрольных работ для студентов заочной формы обучения:**

1. Предмет и задачи речевого развития дошкольников.
2. Предмет и задачи познавательного развития дошкольников.
3. Возрастные особенности развития речи дошкольников.
4. Содержание деятельности по речевому развитию дошкольника в ДОУ.
5. Содержание деятельности по развитию произношения детей в раннем детстве.
6. Развитие связной речи дошкольников.
7. Методы развития речи детей младшего дошкольного возраста.
8. Методы развития речи детей среднего дошкольного возраста.
9. Содержание деятельности воспитателя по познавательно-речевому развитию детей старшего дошкольного возраста.
10. Типы упражнений по развитию речи старших дошкольников.
11. Методика воспитания звуковой культуры речи дошкольника.
12. Развитие творческого воображения у дошкольников при чтении художественного произведения (на примере отдельного возраста).
13. Содержание деятельности по развитию интонационных возможностей личности дошкольника в разном возрасте.
14. Методы и формы развития читательских переживаний дошкольников на разных этапах возрастного развития.
15. Игра в познавательно-речевом развитии дошкольника.
16. Развитие речемыслительных способностей личности дошкольника в разных видах предметной деятельности в ДОУ.
17. Планирование познавательно-речевого развития личности дошкольника в ДОУ.
18. Виды продуктивной деятельности по развитию речи дошкольника в ДОУ.
19. Типичные отклонения в познавательно-речевом развитии дошкольников, способы коррекции.
20. Художественная литература как способ развития представлений о действительности у дошкольников. Развитие читательских интересов ребенка.
21. Воспитание культуры речи старшего дошкольника, работа со словом.
22. Возрастные особенности и стандарты речевого развития дошкольников.
23. Системные нарушения речи дошкольников: причины, формы проявлений, способы коррекции.
24. Познавательная игра как средство развития речи ребенка в дошкольном возрасте.

25. Современные требования к воспитателю ДООУ в интеллектуальном развитии дошкольника.

26. Содержание практических работ также подробно раскрыто в УМК.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических занятий является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции.

Допускается проведение лекционных и занятий семинарского типа (за исключением лабораторных работ, требующих использования специализированного оборудования) с использованием дистанционных образовательных технологий.

Лекционные занятия проводятся с использованием средств видеоконференцсвязи, предусмотренных электронной информационной образовательной системой университета.

Практические занятия проводятся путем рассылки обучающимся задания на практическую работу, последующим консультированием по порядку выполнения задания и проверкой результатов задания с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

**Рекомендуемый режим самостоятельной работы**

| Наименование<br>вида самостоятельной работы   | Рекомендуемая<br>трудоемкость,<br>акад. час. |     |
|---|--|-----|
|   | ОФО,<br>ОЗФО                                 | ЗФО |
| Самостоятельное изучение тем дисциплины   | 137  | 153 |
| Сущность, предмет, задачи познавательно-речевого развития дошкольников. Основные этапы развития речи.   | 26   | 30  |
| Теория и методика развития связной речи детей дошкольного возраста. Методика развития словаря. Содержание коммуникативной деятельности взрослых по познавательно-речевому развитию дошкольника. | 26   | 30  |

|  |            |            |
|--|------------|------------|
| <p><b>Раздел 2:</b> Развитие познания и речи дошкольника в среднем дошкольном возрасте.</p> <p>Речевой возраст, онтогенез речевого развития. Новообразования речевого возраста. Функциональные типы высказывания. Формы общения со взрослым (М.И. Лисина).</p> <p>Развитие личности ребенка в преддошкольный период. Начало дошкольного периода. Кризис трех лет. Особенности физического и умственного развития. Развитие высших психических процессов личности. Интеллектуализация чувств.</p> <p>Развитие познания и речи дошкольника в среднем дошкольном возрасте.</p> <p>Кризис шести-семи лет. Развитие понятий. Любознательность. Развитие самосознания. Управление собой. Развитие воображения. Словотворчество. Связь эмоций с интеллектом. Показатели готовности дошкольника к обучению в школе.</p> <p>Психолингвисты о развитии речи дошкольника.</p> | 26         | 30         |
| <p><b>Раздел 4.</b></p> <p>Методика формирования звуковой культуры речи.</p> <p>Звуковая культура речи. Ее значение в развитии личности. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи. Развитие детского речевого аппарата. Возрастные фонетические особенности речи детей. Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Задачи и содержание деятельности по воспитанию звуковой культуры речи. Формы деятельности по воспитанию звуковой культуры речи.</p> <p>Задачи литературного образования дошкольников. Задачи развития творческого воображения. Развитие памяти детей при чтении литературных произведений и творческого воображения. Формы привлечения внимания детей к слушанию и чтению.</p>   | 26         | 30         |
| <p><b>Раздел 5.</b></p> <p>Задачи развития речи дошкольника как путь к методике обучения. Знакомство детей с полисемией языка. Обучение сочетаемости слов. Наглядность в обучении речи. Игры в обучении речи. Методы и формы познавательно-речевого взаимодействия детей и взрослых в детском саду.</p> <p>Упражнения на подбор определений. Правило согласования в роде, числе, падеже. Способы постановки вопросов к детям. Определение значения слова, подбор синонимов. Подбор слов-антонимов.</p> <p>Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям различных возрастов. Методика заучивания стихотворений, «стихового воспитания» (К. Чуковский), «атмосфера поэзии» в детском саду.</p>  | 33         | 33         |
| <b>Подготовка к практической работе</b>  | <b>16</b>  | <b>6</b>   |
| <b>Подготовка к экзамену</b>   | <b>27</b>  | <b>27</b>  |
| <b>Подготовка и написание контрольной работы</b>   |            | <b>18</b>  |
| <b>Подготовка к рубежным контролям</b>   | <b>4</b>   |            |
| <b>Всего</b>   | <b>184</b> | <b>204</b> |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения)
2. Контрольная работа
3. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной формы обучения)
4. Банк тестовых заданий к экзамену
5. Банк вопросов к экзамену

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине Очная и очно-заочная формы обучения

| № | Наименование   | Содержание  |                                |                                 |                            |                      |                     |    |
|---|--|---|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------|----------------------|---------------------|----|
|   |  | Распределение баллов за семестр   |                                |                                 |                            |                      |                     |    |
|   | Вид УР:  | Посещение лекций  | Посещение практических занятия | Работа на практических занятиях | Рубежный контроль №1       | Рубежный контроль №2 | экзамен             |    |
| 1 | Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии) | Балльная оценка:  | 0,25 б x 8 лекций=2 балла      | 1 б x 8 практич = 8 баллов      | 5 б x 8 практич =40 баллов | До 10                | До 10               | 30 |
|   |  | Примечания:   | 0,25 б За одну лекцию          | 1 балл                          | 5 баллов                   | 4-е практич занятие  | 8-е практич занятие |    |
|   |  | Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета  |                                |                                 |                            |                      |                     |    |
| 2 | Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета   | 60 и менее баллов – неудовлетворительно,<br>От 61 до 73 – удовлетворительно,<br>От 74 до 90 – хорошо,<br>От 91 до 100 – отлично |                                |                                 |                            |                      |                     |    |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 3 | <p>Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов</p> | <p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамен) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul> |
| 4 | <p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>                           | <p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем</p>   |

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

**Рубежные контроли** проводятся в форме устного опроса.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

**Экзамен** студенты сдают устно по вопросам. Количество баллов по результатам экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

## **6.4. Примеры оценочных средств**

### **Рубежное тестирование №1**

1. В случае дистанционной формы обучения требования к сдаче экзамена и другим формам учебной деятельности представлены ниже в программе отдельным приложением.
2. Вопросы к экзамену для студентов заочной формы обучения
3. Предмет и задачи познавательно-речевого развития дошкольников.
4. Основные этапы речевого развития ребенка дошкольного возраста. Развитие речи у детей как задача общего развития. Речь как выражение развития интеллекта.
5. Задачи звуковой грамоты, произнесения слогов, осмысленной речи дошкольника.
6. Задачи развития произношения у детей. Особенности отклонений в развитии речи дошкольников. Причины речевых дефектов дошкольников.
7. Предмет и задачи литературного образования дошкольников. Развитие литературного воображения детей как задача их общего развития.
8. Расширение представлений дошкольников о художественной литературе, литературных произведениях. Чтение вслух. Развитие памяти детей при чтении литературных произведений и творческого воображения.
9. Методы и формы развития речи дошкольника на разных возрастных этапах. Развитие фонологических средств языка у детей. Интонационная выразительность речи. Вычленение звуков. Распознавание звуков.
10. Основы обучения дошкольника чтению. Работа с предложением. Развитие умений связного высказывания. Типы высказываний.
11. Литературное произведение как особая действительность в развитии сознания дошкольника. Развитие эстетических и этических чувств с помощью художественной литературы.
12. Диалог в развитии познавательно-речевых возможностей дошкольников. Его применение в дошкольном образовании.

### **Рубежное тестирование №2**

1. Познавательно-речевое развитие дошкольника в процессе слушания и чтения. Развитие читательских эмоций и интереса.
2. Задачи развития речи дошкольника как путь к методике обучения. Типы упражнений с детьми по развитию речевой культуры.
3. Способы постановки вопросов к детям. Определение значения слова, подбор синонимов, антонимов. Знакомство детей с полисемией языка.
4. Наглядность в познавательно-речевом развитии дошкольника.
5. Игра в познавательно-речевом развитии дошкольника.
6. Возрастные особенности и стандарты речевого развития дошкольников.
7. Содержание и задачи познавательно-речевого развития старшего дошкольника.
8. Типичные отклонения в речевом развитии дошкольников. Причины и общие методы коррекции.
9. Системные нарушения речи. Дизартрия. Открытая ринолалия. Умственная отсталость. Задержка психического развития. Организация помощи детям дошкольного возраста с нарушениями познавательно-речевого развития.
10. Содержание деятельности воспитателя в ДОУ по развитию речи дошкольников. Современные требования к данной деятельности.

### Вопросы к экзамену

13. Экзамен студенты сдают по билетам. Количество баллов по результатам экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы билета. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.
14. В случае дистанционной формы обучения требования к сдаче экзамена и другим формам учебной деятельности представлены ниже в программе отдельным приложением.
15. Вопросы к экзамену для студентов заочной формы обучения
16. Предмет и задачи познавательного-речевого развития дошкольников.
17. Основные этапы речевого развития ребенка дошкольного возраста. Развитие речи у детей как задача общего развития. Речь как выражение развития интеллекта.
18. Задачи звуковой грамоты, произнесения слогов, осмысленной речи дошкольника.
19. Задачи развития произношения у детей. Особенности отклонений в развитии речи дошкольников. Причины речевых дефектов дошкольников.
20. Предмет и задачи литературного образования дошкольников. Развитие литературного воображения детей как задача их общего развития.
21. Расширение представлений дошкольников о художественной литературе, литературных произведениях. Чтение вслух. Развитие памяти детей при чтении литературных произведений и творческого воображения.
22. Методы и формы развития речи дошкольника на разных возрастных этапах. Развитие фонологических средств языка у детей. Интонационная выразительность речи. Вычленение звуков. Распознавание звуков.
23. Основы обучения дошкольника чтению. Работа с предложением. Развитие умений связного высказывания. Типы высказываний.
24. Литературное произведение как особая действительность в развитии сознания дошкольника. Развитие эстетических и этических чувств с помощью художественной литературы.
25. Диалог в развитии познавательного-речевого возможностей дошкольников. Его применение в дошкольном образовании.
26. Познавательное-речевое развитие дошкольника в процессе слушания и чтения. Развитие читательских эмоций и интереса.
27. Задачи развития речи дошкольника как путь к методике обучения. Типы упражнений с детьми по развитию речевой культуры.
28. Способы постановки вопросов к детям. Определение значения слова, подбор синонимов, антонимов. Знакомство детей с полисемией языка.
29. Наглядность в познавательном-речевом развитии дошкольника.
30. Игра в познавательном-речевом развитии дошкольника.
31. Возрастные особенности и стандарты речевого развития дошкольников.
32. Содержание и задачи познавательного-речевого развития старшего дошкольника.
33. Типичные отклонения в речевом развитии дошкольников. Причины и общие методы коррекции.
34. Системные нарушения речи. Дизартрия. Открытая ринолалия. Умственная отсталость. Задержка психического развития. Организация помощи детям дошкольного возраста с нарушениями познавательного-речевого развития.
35. Содержание деятельности воспитателя в ДОУ по развитию речи дошкольников. Современные требования к данной деятельности.

### 6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, рубежный контроль, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры



оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс]: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 313 с. – Доступ из ЭБС: «Znanium. Com».
2. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анципирович О.Н., Горбатова, Е.В., Дубинина Д.Н. – М.: ИНФРА-М; Новое знание, 2016. – 360 с. – Доступ из ЭБС: «Znanium. Com».
3. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие/ Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева и др. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 192 с. – Доступ из ЭБС: «Znanium. Com».

### **7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Диагностические методики речевого развития дошкольников [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие/ сост. Л.В. Градусова, Н.И. Левшина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2015. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 313 с. – Доступ из ЭБС: «Znanium. Com».
3. Методика коррекции дизорфографии у школьников [Электронный ресурс]: Уч.-мет. пособие/ О.В. Елецкая. – М.: Форум НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 176 с. – Доступ из ЭБС: «Znanium. Com».
4. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: Учебник/ Виноградова Н.А., Микляева Н.В. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 219 с. – Доступ из ЭБС: «Znanium. Com».
5. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс]: Монография / Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. – М.: Прометей, 2013. – 192 с. – Доступ из ЭБС: «Znanium. Com».
6. Психолого-педагогические основы развития предпосылок грамотности у детей в образовательном проекте «Веселый день дошкольника» («Ве-Де-До») [Электронный ресурс] / Коренблит С.С. – М.: ФЛИНТА, 2016. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
7. Формирование школьной зрелости дошкольников [Электронный ресурс]: Монография / Стожарова М.Ю. – 3-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА А, 2016. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине представлены в электронном виде в учебно-методическом комплексе к дисциплине (содержание откорректировано в 2017 году) (автор Е.Б. Бабошина) (На правах рукописи).
2. Сычева Г.Е. Родная речь: рабочая тетрадь по развитию речи в средней группе детского сада. – М., 2012. – URL : [docplayer.ru/31048266...tetrad-po...rechiv...detskogo...](http://docplayer.ru/31048266...tetrad-po...rechiv...detskogo...) (дата обращения 01. 03.2018).

3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. . – URL : [profilib.net...gerbova...po...rechi-v...detskogo-sada.php31048266...tetrad-po...rechi-v...detskogo...](http://profilib.net...gerbova...po...rechi-v...detskogo-sada.php31048266...tetrad-po...rechi-v...detskogo...) (дата обращения 15. 05..2018);
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с. – URL : [profilib.net...gerbova...po...rechi-v...detskogo-sada.php31048266...tetrad-po...rechi-v...detskogo...](http://profilib.net...gerbova...po...rechi-v...detskogo-sada.php31048266...tetrad-po...rechi-v...detskogo...) (дата обращения 15. 05.2018);
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. . – URL : [profilib.net...gerbova...po...rechi-v...detskogo-sada.php31048266...tetrad-po...rechi-v...detskogo...](http://profilib.net...gerbova...po...rechi-v...detskogo-sada.php31048266...tetrad-po...rechi-v...detskogo...) (дата обращения 15. 05. 2018).
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с. . – URL : [profilib.net...gerbova...po...rechi-v...detskogo-sada.php31048266...tetrad-po...rechi-v...detskogo...](http://profilib.net...gerbova...po...rechi-v...detskogo-sada.php31048266...tetrad-po...rechi-v...detskogo...) (дата обращения 15. 05.2018).
7. Теория и методика развития речи детей : программа курса и методические рекомендации ; Составители: Е.В. Савушкина, канд. пед. наук, доц. М.Н. Дементьева. — Рязань: РГУ им. С. А. Есенина, 2008. — 60 с. – URL : [dspace.rsuedu.ru/xmlui/handle/123456789/526](http://dspace.rsuedu.ru/xmlui/handle/123456789/526) (дата обращения 15.08.2017).
8. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.В. Стерликова. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

#### **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1) [www.demoscope.ru/weekly/2005/0205/biblio02.php](http://www.demoscope.ru/weekly/2005/0205/biblio02.php);
  - 2) [ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/);
  - 3) [www.xserver.ru](http://www.xserver.ru);
- А также:
1. [knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65635a2bd78a5d53b89421216c27\\_0...](http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65635a2bd78a5d53b89421216c27_0...)
  2. [detsad6.clan.su/publ/osobennosti\\_razvitija\\_svjaznoj\\_rechi...](http://detsad6.clan.su/publ/osobennosti_razvitija_svjaznoj_rechi...)
  3. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519671.html>
  4. [www.vseodetishkax.ru/doshkolnik-rebenok-ot-3-do-7-let/70-intellekt...](http://www.vseodetishkax.ru/doshkolnik-rebenok-ot-3-do-7-let/70-intellekt...)
  5. [nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2012/02/19/sistema-raboty...](http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2012/02/19/sistema-raboty...)
  6. [bibliofond.ru/view.aspx?id=534952](http://bibliofond.ru/view.aspx?id=534952)
  7. [www.doumarx.ru/load/pedagogicheskij\\_sovet\\_quot\\_poznavatelno](http://www.doumarx.ru/load/pedagogicheskij_sovet_quot_poznavatelno) (образовательный салон в помощь педагогам ДОУ)
  8. [www.uchmag.ru](http://www.uchmag.ru) (интернет-магазин учебной литературы)

Электронная библиотека:

[fictionbook.ru](http://fictionbook.ru); <http://www.twirpx.com/>; [aspirantura-vip.ru](http://aspirantura-vip.ru) и др. (Электронная библиотека, интернет- ресурсы, электронные базы, например, «Эльзивер» и т.д.)

#### **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации. Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

## **12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Теория и методика познавательного-речевого развития»

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психология и педагогика дошкольного образования**

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ (216 академических часов)

Семестр: 4 (очная и очно-заочная форма обучения),

9 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

### Содержание дисциплины

Сущность, предмет, задачи познавательного-речевого развития дошкольников. Основные этапы развития речи.

Психолингвистическая характеристика речевого развития дошкольников. Возрастные стандарты и этапы познавательного-речевого развития дошкольников.

Теория и методика развития связной речи детей дошкольного возраста. Методика развития словаря. Содержание коммуникативной деятельности взрослых по познавательному-речевому развитию дошкольника.

Содержание деятельности воспитателя детского сада по познавательному-речевому развитию дошкольников. Методика формирования грамматического строя речи. Методика воспитания звуковой культуры речи.

Методы и формы познавательного-речевого развития речи у детей дошкольного возраста. Воспитание образной, выразительной речи детей. Художественно-речевая деятельность детей. Воспитание культуры речи ребенка.

Типологические отклонения в познавательном-речевом развитии и образовании дошкольников. Общие способы коррекции.