# Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганский государственный университет» (КГУ)

Кафедра «Дефектология»

	УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по	о образовательной
и международ	цной деятельности
	/А.А. Кирсанкин/
< <u> </u>	2025 г.

# ПРОГРАММА Учебная практика

# НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (1)

образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

"Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи"

Формы обучения: очная, заочная

Программа «Научно-исследовательской работы» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль): «Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи», утвержденными:

- для очной формы обучения « 27 » июня 2025 года;
- для заочной формы обучения 2 года 3 месяца « 27 » июня 2025 года.

Программа НИР одобрена на заседании кафедры «Дефектология» «\_22\_» \_\_\_09\_\_\_ 2025\_ года, протокол № \_1\_\_.

Рабочую программу составил к.п.н. доцент кафедры

Н.Л.Егорова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Дефектология», к.п.н. доцент

В.А. Дубовская

Руководитель магистерской программы, к.п.н., доцент

Н.Л.Егорова

Специалист по учебно-методической работе Учебно-методического отдела

А.М.Щипанова

Начальник управления образовательной деятельности

И.В.Григоренко

## 1. ОБЪЕМ, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ НИР

Очная форма обучения

Курс	1
Семестр	1
Трудоемкость, ЗЕ	15
Трудоемкость, ак. час	540
Продолжительность, недель	10
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	дискретная
Форма промежуточной	Дифференцированный зачет
аттестации	(защита отчета по практике)

Заочная форма обучения

1		
Курс	1	
Семестр	1	
Трудоемкость, ЗЕ	13	
Трудоемкость, ак. час	468	
Продолжительность, недель	8 2/3	
Способ проведения практики	Стационарная	
Форма проведения практики	дискретная	
Форма промежуточной	Дифференцированный зачет	
аттестации	(защита отчета по практике)	

# 2. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

НИР относится к Блоку 2 «Практика» части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы ФГОС ВО (Б2.В.01.01(Н)) по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи».

Вид практики – учебная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

В процессе прохождения НИР магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в системах дошкольного и школьного образования», «Метод моделирования в психолого-педагогическом исследовании», «Нейропсихологические основы логопедической работы», «Логопедическая работа по формированию языковой компетенции у детей с речевым недоразвитием». НИР является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Социально-личностное развитие детей с нарушениями речи», «Психолого-педагогическая квалиметрия в дефектологических исследованиях».

НИР проводится на I курсе в I семестре (очная форма обучения), на I курсе в I семестре (заочная форма обучения).

НИР является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

# 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ НИР

### Цели НИР

- 1. Закрепление, расширение и углубление полученных магистрантами в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний при изучении профессиональных дисциплин.
- 2. Содействие становлению компетентности магистра в области исследования актуальных проблем специального (дефектологического) образования как основы проектирования и реализации профессиональной педагогической деятельности.

### Задачи практики:

- 1. Формирование навыков самостоятельной работы в области решения исследовательских задач, сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.
  - 2. Обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.
- 3. Подготовка к участию в конференциях, семинарах, круглых столах с материалами по теме проводимого исследования.

### Компетенции, формируемые в результате прохождения НИР:

Прохождение практики в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи» направлено на формирование следующих профессиональных компетенций:

- ПК-1 Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с OB3 с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
- ПК- 2 Готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ
- ПК-3 Готов к консультированию лиц с OB3, родителей (законных представителей) детей с OB3 по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности
- ПК-7 Готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
- ПК-8 Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с OB3 на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с OB3
- ПК- 11 Способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
- ПК-12 Готов к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач ПК- 13 Способен к участию в проектировании нормативно-правового поля специального
- образования
- ПК-16 Готов к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
- ПК-18 Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы
- ПК-20 Готов к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности.

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе научно-исследовательской работы, оцениваются

при помощи оценочных средств.

No	Код индика-	Наименование индика-	Код плани-	Планируемые результа-	Наименование
п/п	тора дости-	тора достижения компе-	руемого ре-	ты обучения	оценочных
	жения ком-	тенции	зультата обу- чения		средств
1.	петенции ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Знать: как осуществлять	3 (ИД-1 <sub>ПК-1</sub> )	Знает: как осуществлять	Дневник прак-
1.	1171-1 IIK-1	психолого-	Э (1144-111К-1)	к психолого-	тики НИР (1) и
		педагогическое изуче-		педагогическое изуче-	отчет
		ние лиц с ОВЗ с целью		ние лиц с ОВЗ с целью	
		выявления особенно-		выявления особенно-	
		стей их развития и осу-		стей их развития и осу-	
		ществления комплекс-		ществления комплекс-	
		ного сопровождения,		ного сопровождения,	
		методы логопедическо-		методы логопедическо-	
		го воздействия, нозоло-		го воздействия, нозоло-	
		гические формы рече- вых нарушений и спе-		гические формы речевых нарушений и спе-	
		цифику логопедическо-		цифику логопедическо-	
		го воздействия по их		го воздействия по их	
		преодолению, статус		преодолению, статус	
		лиц с речевыми нару-		лиц с речевыми нару-	
		шениями, технологии		шениями, технологии	
		комплексного сопрово-		комплексного сопрово-	
		ждения лиц с речевой		ждения лиц с речевой	
	ип о	патологией	W/HH O	патологией	п
2.	ИД-2 <sub>ПК-1</sub>	Уметь: осуществлять к	У (ИД-2 <sub>ПК-1</sub> )	Умеет: осуществлять к	Дневник прак- тики НИР (1) и
		психолого- педагогическое изуче-		психолого- педагогическое изуче-	отчет
		ние лиц с ОВЗ с целью		ние лиц с ОВЗ с целью	01401
		выявления особенно-		выявления особенно-	
		стей их развития и осу-		стей их развития и осу-	
		ществления комплекс-		ществления комплекс-	
		ного сопровождения		ного сопровождения	
3.	ИД-3 <sub>ПК-1</sub>	Владеть: методами и	В (ИД-3 <sub>ПК-1</sub> )	Владеет: методами и	Дневник прак-
		приемами психолого-		приемами психолого-	тики НИР (1) и
		педагогического изуче-		педагогического изуче-	отчет
		ния лиц с ОВЗ с целью		ния лиц с ОВЗ с целью	
		выявления особенно-		выявления особенно-	
		ществления комплекс-		ществления комплекс-	
		ного сопровождения,		ного сопровождения,	
		выбором адекватных		выбором адекватных	
		средств и методов кор-		средств и методов кор-	
		рекционно-		рекционно-	
		компенсирующего, об-		компенсирующего, об-	
		разовательно-		разовательно-	
		развивающего и воспи-		развивающего и воспи-	
		тательного педагогиче-		тательного педагогиче-	
4.	ИД-1 <sub>ПК-2</sub>	СКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ	3 (ИД-1 <sub>ПК-2</sub> )	СКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ	Лиевини пром
4.	<b>г1Д-1</b> ПК-2	Знать: как осуществлять консультирование педа-	J (11Д-1 ПК-2)	Знает: как осуществлять консультирование педа-	Дневник прак- тики НИР (1) и
		гогов образовательных		гогов образовательных	отчет
		организаций, осуществ-		организаций, осуществ-	
		ляющих инклюзивное		ляющих инклюзивное	
		обучение лиц с OB3,		обучение лиц с OB3,	
		методы логопедическо-		методы логопедическо-	
		го воздействия, нозоло-		го воздействия, нозоло-	
		гические формы рече-		гические формы рече-	
		вых нарушений и спе-		вых нарушений и спе-	

		цифику логопедическо-		цифику логопедическо-	
		го воздействия по их		го воздействия по их	
		преодолению, техноло-		преодолению, техноло-	
		гии комплексного со-		гии комплексного со-	
		провождения лиц с ре-		провождения лиц с ре-	
5.	ИД-2 <sub>ПК-2</sub>	чевой патологией	У (ИД-2 <sub>ПК-2</sub> )	чевой патологией	Пиорини прои
3.	ИД-2 <sub>ПК-2</sub>	Уметь: осуществлять консультирование педа-	у ( <b>ид-</b> 2 <sub>ПК-2</sub> )	Умеет: осуществлять консультирование педа-	Дневник прак- тики НИР (1) и
		гогов образовательных		гогов образовательных	отчет
		организаций, осуществ-		организаций, осуществ-	01401
		ляющих инклюзивное		ляющих инклюзивное	
		обучение лиц с ОВЗ		обучение лиц с ОВЗ	
6.	ИД-3 <sub>ПК-2</sub>	Владеть: методами и	В (ИД-3 <sub>ПК-2</sub> )	Владеет: методами и	Дневник прак-
	11K-2	приемами консультиро-	2 (11A 0 11K-2)	приемами консультиро-	тики НИР (1) и
		вания педагогов образо-		вания педагогов образо-	отчет
		вательных организаций,		вательных организаций,	01101
		осуществляющих инк-		осуществляющих инк-	
		люзивное обучение лиц		люзивное обучение лиц	
		с OB3, выбором адек-		с ОВЗ, выбором адек-	
		ватных средств и мето-		ватных средств и мето-	
		дов коррекционно-		дов коррекционно-	
		компенсирующего, об-		компенсирующего, об-	
		разовательно-		разовательно-	
		развивающего и воспи-		развивающего и воспи-	
		тательного педагогиче-		тательного педагогиче-	
		ского воздействия		ского воздействия	
7.	ИД-1 <sub>ПК-3</sub>	Знать: как консультиро-	3 (ИД-1 <sub>ПК-3</sub> )	Знает: как консультиро-	Дневник прак-
		вать лиц с ОВЗ, родите-		вать лиц с ОВЗ, родите-	тики НИР (1) и
		лей (законных предста-		лей (законных предста-	отчет
		вителей) детей с ОВЗ по		вителей) детей с ОВЗ по	
		вопросам организации и		вопросам организации и	
		реализации индивиду-		реализации индивиду-	
		альных образователь-		альных образователь-	
		ных и реабилитацион-		ных и реабилитацион-	
		ных психолого-		ных психолого-	
		педагогических про-		педагогических про-	
		грамм, оптимизации		грамм, оптимизации	
		социально-средовых условий жизнедеятель-		социально-средовых условий жизнедеятель-	
		ности, методы логопе-		ности, методы логопе-	
		дического воздействия,		дического воздействия,	
		технологии комплекс-		технологии комплекс-	
		ного сопровождения		ного сопровождения	
		лиц с речевой патоло-		лиц с речевой патоло-	
		гией		гией	
8.	ИД-2 <sub>ПК-3</sub>	Уметь: консультировать	У (ИД-2 <sub>ПК-3</sub> )	Умеет: консультировать	Дневник прак-
	1	лиц с OB3, родителей	, , i iii 3/	лиц с OB3, родителей	тики НИР (1) и
		(законных представите-		(законных представите-	отчет
		лей) детей с ОВЗ по во-		лей) детей с ОВЗ по во-	
		просам организации и		просам организации и	
		реализации индивиду-		реализации индивиду-	
		альных образователь-		альных образователь-	
		ных и реабилитацион-		ных и реабилитацион-	
		ных психолого-		ных психолого-	
		педагогических про-		педагогических про-	
		грамм, оптимизации		грамм, оптимизации	
		социально-средовых		социально-средовых	
		условий жизнедеятель-		условий жизнедеятель-	
		ности		ности	
9.	ип 2	Вположе замента	р (ил 2	Вположе може же	Лиарини
٦٠.	ИД-3 <sub>ПК-3</sub>	Владеть: методами и приемами консультиро-	В (ИД-3 <sub>ПК-3</sub> )	Владеет: методами и приемами консультиро-	Дневник прак- тики НИР (1) и
		вания лиц с ОВЗ, роди-		вания лиц с ОВЗ, роди-	отчет
	İ	выши лиц с ово, роди-		выши лиц с ово, роди-	01 101

	ı	I	Г	T /	
		телей (законных пред-		телей (законных пред-	
		ставителей) детей с OB3		ставителей) детей с OB3	
		по вопросам организа-		по вопросам организа-	
		ции и реализации инди-		ции и реализации инди-	
		видуальных образова-		видуальных образова-	
		тельных и реабилитаци-		тельных и реабилитаци-	
		онных психолого-		онных психолого-	
		педагогических про-		педагогических про-	
		грамм, оптимизации		грамм, оптимизации	
		социально-средовых		социально-средовых	
		условий жизнедеятель-		условий жизнедеятель-	
		ности, выбором адек-		ности, выбором адек-	
		ватных средств и мето-		ватных средств и мето-	
		дов коррекционно-		дов коррекционно-	
		компенсирующего, об-		компенсирующего, об-	
		разовательно-		разовательно-	
		развивающего и воспи-		развивающего и воспи-	
		тательного педагогиче-		тательного педагогиче-	
		ского воздействия		ского воздействия	
10.	ИД-1 <sub>ПК-7</sub>	Знать: основы проекти-	3 (ИД-1 <sub>ПК-7</sub> )	Знает: основы проекти-	Дневник прак-
10.	11K-7	рования и осуществле-	(11/4-111K-7)	рования и осуществле-	тики НИР (1) и
		ния образовательно-		ния образовательно-	отчет
				_	01461
		коррекционной работы с		коррекционной работы с	
		использованием инно-		использованием инно-	
		вационных психолого-		вационных психолого-	
		педагогических техно-		педагогических техно-	
		логий, характер влияния		логий, характер влияния	
		речевых нарушений на		речевых нарушений на	
		общее психическое раз-		общее психическое раз-	
		витие, анализировать		витие, анализировать	
		результаты комплекс-		результаты комплекс-	
		ной мультидисципли-		ной мультидисципли-	
		нарной диагностики		нарной диагностики	
		состояния лиц с нару-		состояния лиц с нару-	
		шениями речи		шениями речи	
11.	ИД-2 <sub>ПК-7</sub>	Уметь: проектировать и	У (ИД-2 <sub>ПК-7</sub> )	Умеет: проектировать и	Дневник прак-
		осуществлять образова-		осуществлять образова-	тики НИР (1) и
		тельно-коррекционную		тельно-коррекционную	отчет
		работу с использовани-		работу с использовани-	
		ем инновационных пси-		ем инновационных пси-	
		холого-педагогических		холого-педагогических	
		технологий, анализиро-		технологий, анализиро-	
		вать результаты ком-		вать результаты ком-	
		плексной мультидисци-		плексной мультидисци-	
		плинарной диагностики		плинарной диагностики	
		состояния лиц с нару-		состояния лиц с нару-	
		шениями речи		шениями речи	
12.	ИД-3 <sub>ПК-7</sub>	Владеть: основами про-	В (ИД-3 <sub>ПК-7</sub> )	Владеет: основами про-	Дневник прак-
	, ,,	ектирования и осущест-		ектирования и осущест-	тики НИР (1) и
		вления образовательно-		вления образовательно-	отчет
		коррекционной работы с		коррекционной работы с	
		использованием инно-		использованием инно-	
		вационных психолого-		вационных психолого-	
		педагогических техно-		педагогических техно-	
		логий, анализировать		логий, анализировать	
		результаты комплекс-		результаты комплекс-	
		ной мультидисципли-		ной мультидисципли-	
		-		*	
		состояния лиц с нару-		состояния лиц с нару-	
12	ипі	шениями речи	2 (ил 1	шениями речи	Пиоричи
13.	ИД-1 <sub>ПК-8</sub>	Знать: как осуществлять	3 (ИД-1 <sub>ПК-8</sub> )	Знает: как осуществлять	Дневник прак-
		проектирование инди-		проектирование инди-	тики НИР (1) и
		видуальных маршрутов		видуальных маршрутов	отчет

		развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ характер влияния речевых нарушений на общее психическое развитие		развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ характер влияния речевых нарушений на общее психическое развитие	
14.	ИД-2 <sub>ПК-8</sub>	Уметь: осуществлять проектирование индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изуче-	У (ИД-2 <sub>ПК-8</sub> )	Умеет: осуществлять проектирование индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психологопедагогического изуче-	Дневник практики НИР (1) и отчет
15.	ИД-3 <sub>ПК-8</sub>	ния лиц с OB3 Владеть: основами осуществлять проектирование индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с OB3 на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с OB3	В (ИД-3 <sub>ПК-8</sub> )	ния лиц с OB3 Владеет: основами осуществлять проектирование индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с OB3 на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с OB3	Дневник практики НИР (1) и отчет
16.	ИД-1 <sub>ПК-11</sub>	Знать: как осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий, дифференциальные характеристики лиц с нарушениями речи и лиц со сходными проявлениями психического дизонтогенеза	3 (ИД-1 <sub>ПК-11</sub> )	Знает: как осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий, дифференциальные характеристики лиц с нарушениями речи и лиц со сходными проявлениями психического дизонтогенеза	Дневник практики НИР (1) и отчет
17.	ИД-2 <sub>ПК-11</sub>	Уметь: осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия	У (ИД-2 <sub>ПК-11</sub> )	Умеет: осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия	Дневник практики НИР (1) и отчет
18.	ИД-3 <sub>ПК-11</sub>	Владеть: основами проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработке методического	В (ИД-3 <sub>ПК-11</sub> )	Владеет: основами проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработке методического	Дневник практики НИР (1) и отчет

	<u> </u>	050000000000000000000000000000000000000	<u> </u>	050000000000000000000000000000000000000	
		обеспечения с исполь-		обеспечения с исполь-	
		зованием информаци-		зованием информаци-	
10	III 1	онных технологий	2 (1411 1 )	онных технологий	П
19.	ИД-1 <sub>ПК-12</sub>	Знать: как осуществлять	3 (ИД-1 <sub>ПК-12</sub> )	Знает: как осуществлять	Дневник прак-
		взаимодействие работ-		взаимодействие работ-	тики НИР (1) и
		ников сфер образования,		ников сфер образования,	отчет
		здравоохранения и со-		здравоохранения и со-	
		циальной защиты при		циальной защиты при	
		решении актуальных		решении актуальных	
		коррекционно-		коррекционно-	
		педагогических задач,		педагогических задач,	
		дифференциальные ха-		дифференциальные ха-	
		рактеристики лиц с на-		рактеристики лиц с на-	
		рушениями речи и лиц		рушениями речи и лиц	
		со сходными проявле-		со сходными проявле-	
		ниями психического		ниями психического	
20	ипо	дизонтогенеза	V(MII 2	дизонтогенеза	П
20.	ИД-2 <sub>ПК-12</sub>	Уметь: осуществлять взаимодействие работ-	У (ИД-2 <sub>ПК-12</sub> )	Умеет: осуществлять	Дневник прак- тики НИР (1) и
		ников сфер образования,		взаимодействие работ-	` /
		1 1 1		ников сфер образования,	отчет
		здравоохранения и со- циальной защиты при		здравоохранения и социальной защиты при	
		_		_	
		решении актуальных коррекционно-		решении актуальных	
		педагогических задач,		коррекционно- педагогических задач,	
		реализовывать перспек-		реализовывать перспек-	
		тивное и календарное		тивное и календарное	
		планирование логопе-		планирование логопе-	
		дического воздействия,		дического воздействия,	
		реализовывать обеспе-		реализовывать обеспе-	
		чение материально-		чение материально-	
		технической базы лого-		технической базы лого-	
		педического воздейст-		педического воздейст-	
		вия		вия	
21.	ИД-3 <sub>ПК-12</sub>	Владеть: приемами	В (ИД-3 <sub>ПК-12</sub> )	Владеет: приемами	Дневник прак-
		взаимодействие работ-		взаимодействие работ-	тики НИР (1) и
		ников сфер образования,		ников сфер образования,	отчет
		здравоохранения и со-		здравоохранения и со-	
		циальной защиты при		циальной защиты при	
		решении актуальных		решении актуальных	
		коррекционно-		коррекционно-	
		педагогических задач		педагогических задач	
22.	ИД-1 <sub>ПК-13</sub>	Знать: как осуществлять	3 (ИД-1 <sub>ПК-13</sub> )	Знает: как осуществлять	Дневник прак-
		участие в проектирова-		участие в проектирова-	тики НИР (1) и
		нии нормативно-		нии нормативно-	отчет
		правового поля специ-		правового поля специ-	
		ального образования,		ального образования,	
		статус лиц с речевыми		статус лиц с речевыми	
		нарушениями, теорети-		нарушениями, теорети-	
		ческое и методическое		ческое и методическое	
		обеспечение сущест-		обеспечение сущест-	
		вующих технологий		вующих технологий	
		логопедического воз-		логопедического воз-	
		действия при устранении различных видов		действия при устране-	
		речевых нарушений и		нии различных видов речевых нарушений и	
		расстройств коммуника-		расстройств коммуника-	
		тивной деятельности		тивной деятельности	
23.	ИД-2 <sub>ПК-13</sub>	Уметь: осуществлять	У (ИД-2 <sub>ПК-13</sub> )	Умеет: осуществлять	Дневник прак-
		участие в проектирова-		участие в проектирова-	тики НИР (1) и
		нии нормативно-		нии нормативно-	отчет
		правового поля специ-		правового поля специ-	
		ального образования,		ального образования,	
	1		1		

		опраданств монносто		опрананять размента	
		определять рациональ-		определять рациональ-	
		ные пути и оптималь-		ные пути и оптималь-	
		ные условия логопеди-		ные условия логопеди-	
24.	ИД-3 <sub>ПК-13</sub>	ческого воздействия	D (ИП 2 )	ческого воздействия Владеет: приемами уча-	Пиорини прои
24.	ИД-3 <sub>ПК-13</sub>	Владеть: приемами участия в проектировании	В (ИД-3 <sub>ПК-13</sub> )	стия в проектировании	Дневник прак- тики НИР (1) и
		нормативно-правового		нормативно-правового	отчет
		поля специального об-		поля специального об-	01401
		разования		разования	
25.	ИД-1 <sub>ПК-16</sub>	Знать: как осуществлять	3 (ИД-1 <sub>ПК-16</sub> )	Знает: как осуществлять	Дневник прак-
25.	1174 111K-16	мониторинг эффектив-	3 (1174, 111K-16)	мониторинг эффектив-	тики НИР (1) и
		ности коррекционно-		ности коррекционно-	отчет
		педагогического, абили-		педагогического, абили-	01101
		тационного и реабили-		тационного и реабили-	
		тационного процессов в		тационного процессов в	
		образовательных орга-		образовательных орга-	
		низациях, дифференци-		низациях, дифференци-	
		альные характеристики		альные характеристики	
		лиц с нарушениями ре-		лиц с нарушениями ре-	
		чи и лиц со сходными		чи и лиц со сходными	
		проявлениями психиче-		проявлениями психиче-	
		ского дизонтогенеза		ского дизонтогенеза	
26.	ИД-2 <sub>ПК-16</sub>	Уметь: организовывать	У (ИД-2 <sub>ПК-16</sub> )	Умеет: организовывать	Дневник прак-
		и проводить мониторинг		и проводить мониторинг	тики НИР (1) и
		эффективности коррек-		эффективности коррек-	отчет
		ционно-		ционно-	
		педагогического, абили-		педагогического, абили-	
		тационного и реабили-		тационного и реабили-	
		тационного процессов в		тационного процессов в	
		образовательных орга-		образовательных орга-	
		низациях, определять		низациях, определять	
		рациональные пути и		рациональные пути и	
		оптимальные условия		оптимальные условия	
		логопедического воз- действия, реализовывать		логопедического воз- действия, реализовывать	
		обеспечение материаль-		обеспечение материаль-	
		но-технической базы		но-технической базы	
		логопедического воз-		логопедического воз-	
		действия		действия	
27.	ИД-3 <sub>ПК-16</sub>	Владеть: основами	В (ИД-3 <sub>ПК-16</sub> )	Владеет: основами	Дневник прак-
		организовывать и	D (114 511K-16)	организовывать и	тики НИР (1) и
		проводить монито-		проводить монито-	отчет
		ринг эффективности		ринг эффективности	
		коррекционно-			
		1 ** '		коррекционно-	
		педагогического, аби-		педагогического, аби-	
		литационного и реа-		литационного и реа-	
		билитационного про-		билитационного про-	
		цессов в образова-		цессов в образова-	
		тельных организаци-		тельных организаци-	
		ях, обеспечивать ком-		ях, обеспечивать ком-	
		плексность воздейст-		плексность воздейст-	
		вия при работе с ли-		вия при работе с ли-	
		цами, имеющими ре-		цами, имеющими ре-	
		чевую патологию,		чевую патологию,	
		диагностическим ин-		диагностическим ин-	
		струментарием лого-		струментарием лого-	
		педа		педа	
28.	ИД-1 <sub>ПК-18</sub>	Знать: как разрабаты-	3 (ИД-1 <sub>ПК-18</sub> )	Знает: как разрабаты-	Дневник прак-
		вать стратегию, струк-	- (	вать стратегию, струк-	тики НИР (1) и
		туру и процедуру осу-		туру и процедуру осу-	отчет
		ществления научно-		ществления научно-	-
	1	, ,	1	, , maj mo	ı

Вид-1 полотовке паучных переименского возываетьского выстания процедуру осуществления долического проботы, техновогий деятельного, структуру и процедуру осуществления долического проботы, техновогий, основы профилактики реченых нарушений и расстройсти коммуникативной деятельности, основы профилактики предерую осуществления и дучно- исследовательской работы дами, имеющими реченых нарушений и процедуру осуществления научно- исследовательской работы дами, имеющими реченых нарушений и процедую осуществления научно- исследовательской работы дами, имеющими реченых профессиональной деятельности, основна пра- дами имеющими реченых на- дами имеющими отчетов, пуб- деятной предестования на- дами имеющими реченых на- дами имеющими реченьнами, не- дами имеющими реченьнами, не				I		
методическое обеспечение существующих тех- нек существующих тех- нек обращения различных вы- дов речевых нарушений и расстройств коммуни- кативной деятельности, основы профилактики речевых нарушений пераничной, иторичной, трегичной  29. ИД-2 пк. за  30. ИД-3 пк. за  Ввадеть соновами раз- рабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления и процедуру осуществления и процеструю осуществления и процестру осуществления и процеструю осуществления и процеструю осуществления и процестру осуществления и процестру осуществления и процеструю процеструю осуществления и процеструю осуществления и процеструю процеструю процеструю осуществления процеструю процеструю процеструю осуществления и процеструю осуществления и процеструю процеструю осуществления процеструю осуществления процеструю процеструю осуществления процеструю осуществления процеструю процеструю процеструю процеструю процеструю процеструю осуществления и процеструю процеструю процеструю процес			исследовательской ра-		исследовательской ра-	
Видет   ние существующих тех- нологий договеднеско- то воздействия при уст- ранении раздичных ин- дов реченых нарушений и расстройств коммуни- кативной денельности, основы профилактики речевых нарушений пределактики речевых нарушений пределактики речевых нарушений процедуру осуществления на паучно- неследовательской ра- богы рабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления на паучно- неследовательской ра- богы рабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления в паучно- неследовательской ра- богы рабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления комплексность воздей- ствия при работе с пи- цами, имеющими рече- мую нагологию, обесне- чинать педостность, по- топедического процесса- дований, портотовке научных отчетов, пуб- дований, презентаций, киспользованию их в про- филактики речевых на- рушений предоссиональной дея- тельности, основы про- филактики речевых на- рушений — пераминой, вторичной, третичной  13.1 ИД-2 <sub>пк.20</sub> 32. ИД-2 <sub>пк.20</sub> Умет: разрабатывать стратегию, структуру и процестру осуществления паучно- неследовательской ра- боты, обеспечнать комплексность воздей- ствия при работе с пи- цами, имеющими реч- мую нагологию, обесне- учнать пераситов, подтотовке научных отчетов, пуб- имкаций, презентаций, кепользованию их в про- филактики речевых на- рушений — пераминой, подтотовке научных отчетов, пуб- дика НИР (1) и отчет постно, реализованной дея- тельности, основы про- филактики речевых на- рушений — пераминой, подтотовке научных отчетов, пуб- дика НИР (1) и отчет постно, редика- постно, редика- постно, редика- постно, редика- постно, редика- постно, редика- постно, продима- постно, продима- постно, продима- постно, продима- постно, продима- постно, продика- постно, продима- постно, продима- постно, продима- постно, продима- п						
Нологий догопедического го воздействия при устранении различных пыдов речевых нарушений и расстройств коммуникативной, деятельности, основы профилактики речевых нарушений и расстройств коммуникативной, торгичной и процедуру осуществления научно- испедовательской работы в дологи профилактики речевых нарушений и расстройств коммуникативной, торгичной умет: разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно- испедовательской работы (структуру и процедуру осуществления научно- испедовательской работы обеспечивать комплексность воздействия при работе с лицами, имеющими речениять комплексность воздействия при работе оглащами, имеющими речениять комплексность воздействия при работе оглащами, имеющими речений и процесской работы, обеспечивать целостность ло- гопедического процесса дований, подготовке научных отчетов, публикащий, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, основы профилактики речевых нарушеной, третичной и подготовком деятельности, основы профилактики речевых нарушеной, третичной и подготовке паучных отчетов, публикащий, предентаций, использованию их в профессиональной деятельности, основы профилактики речевых нарушений и расстройствия практивного и предеского процесса дований и расстройства коспесиональной деятельности, основы профилактики речевых нарушений и предупатать и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикащий, предентаций, использованию их в профессиональной деятельности, основы профессиональной деятельность, реализовывать персиективное и каленарное планирование доготованием и каленарное планирование доготованием и каленарное планирование доготованием и каленарное планирование доготованием и каленарное планированием и предупать исслебов, предистов, публикащий, подготовкой научных отчетов, публикащий, подготовкой научных						
то воздействия при устранении различных выдов речевых нарушений и расстройств коммуны речевых нарушений и расстройств коммуны речевых нарушений и рестройств коммуны дальной делегненной делегне						
ранении разичных вы- дов речевых нарушений и расстройств коммуни- кативной деятельности,  основы профильктики  речевых нарушений —  первичной, тотричной,  третичной			* *		* *	
дов речевых нарушений и расстройств коммуникативной деятельности, основы профилактики реченых парушений первичной, вторичной, третичной уметь: разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осупествления и доветные пробатывать стратегию, структуру и процедуру осупествления и домуньом исследовательской работы осупествления научно- исследовательской работы, обеспечивать комплексность воздействия при работе с лицами, имеющими речевую вагологию, обеспечинать комплексность воздействия при работе с лицами, имеющими речевую вагологию, обеспечинать комплексность воздействия при работе с лицами, имеющими речевую вагологию, обеспечинать комплексность воздействия при работе с лицами, имеющими речевую вагологию, обеспечинать делостность дований, подготовке научных отчетов, нуб- дикамий, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, основы профилактики речевых на- рушений — первичной, вторичной, тотричной, тотричной, тотричной, тотричной, тотричной, тотричной, третичной, подтотовке научных отчетов, нуб- дикактики речевых на- рушений — первичной, подтотовке научных отчетов, нуб- дикактики речевых на- рушений — первичной, подтотовке научных отчетов, нуб- дикактики речевых на- рушений — первичной, подтотовке научных отчетов, нуб- дикактики речевых на- рушений — первичной, подтотовке научных отчетов, нуб- дикактики речевых на- рушений — первичной, подтотовке научных отчетов, нуб- дикактики речевых на- рушений — первичной, подтотовке научных отчетов, нуб- дикактики речевых на- рушений — первичной, подтотовке научных отчетов, нуб- дикактики речевых на- рушений — первичной, подтотовке научных отчетов, нуб- дикактики речевых на- рушений первичной, подтотовке научных отчетов, нуб- дикактики речевых на- рушений — первичной, подтотовке научных отчетов, нуб- дикактики речевых на- рушений — первичной, подтотовке научных отчетов, нуб- дикактики речевной дея- тельности, соновы про- филактики речевыем на про- фессиональной дея- тельности, соновы про- филактики речевыем на про- фессиональной дея- тельности, соновы про- д			1 .		1 2	
престройств коммуни- кативной деятельности, основы профилактики речевых нарушений - первичной, вторичной, реченной    Уметь: разрабатывать стратегию, структуру и пропедуру осуществления паучно- исследовательской ра- боты   Владеть: основами раз- рабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно- исследовательской ра- боты   Владеть: основами раз- рабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно- исследовательской ра- боты   Владеть: основами раз- рабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно- исследовательской ра- боты   Владеть: основами раз- рабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно- исследовательской ра- боты   Владеть: основами раз- рабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно- исследовательской ра- боты   Владеть: основами раз- рабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно- исследовательской ра- боты   Клита при работе с ли- цами, имеюпими рече- вую патологию, обеспе- ищами, имеюпими рече- вагания и систематизации построматизаций, презентаций, песнетаций,						
29.   ИД-2118-18   Уметь разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно- исследовательской работы в научно- исследовательской работы. В далаеть оеновами разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществлены из научно- исследовательской работы в далаеть оеновами разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществлены научно- исследовательской работы бость обста (структуру и процедуру осуществлены научно- исследовательской работы. обеспечивать комплексность воздействия при работе с лищами, имеющими речевкую патологию, обеспечивать комплексность воздействия при работе с лищами, имеющими речевкую патологию, обеспечивать комплексность воздействия при работе с лищами, имеющими речевкую патологию, обеспечивать целостность логопедического процесса (дваний, подтотовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, основы профилактики речевых нарушений – первичной, вторичной, третичной результатов иследований, подтотовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, основы профилактики речевых нарушений – первичной, вторичной, третичной презультатов иследований, подтотовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, основы презультатов иследований, подтотовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, реализованной деятельности, реализованной их в профессиональной деятельности, реализованной деятельной деятельной деятельности,						
основы профилактики речевых нарушений – первичной, вторичной, третичной гретичной гретичной готричной, третичной процедуру осуществлены из научно- последовательской работы владент основами разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществлены научно- исследовательской работы, обеспечивать комплексность воздействия при работе с лицами, имеющими речевую патологию, обеспечивать пелостность логопедического процессы научных отчетов, публикаций, подготовке научных отчетов, публикаций, подготовке научных отчетов, публикаций, превентаций, использованно их в профессиональной деятельности, основы презультатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованно их в профессиональной деятельности, основы презультатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованно их в профессиональной деятельности, реализование их профессиональной деятельности, реализование их в профессиональной деятельности, реализова						
29. ИД-2-18-18   Уметь разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления заучно- исследовательской работы (структуру и процедуру осуществления научно- исследовательской работы, обеспечивать комплексность воздействия при работе с ли- цами, имеющими реченкую патологию, обеспечивать комплексность воздействия при работе с ли- цами, имеющими реченкую патологию, обеспечивать исследовательской работы, обеспечивать целостность ло- гопедического привесса (при при работе с ли- цами, имеющими реченкую патологию, обеспечивать исследовательской работы, обеспечивать исполняться (при при работе с ли- цами, имеющими реченкую патологию, обеспечивать исполняться (при при работе с ли- цами, имеющими реченкую патологию, обеспечивать исполнять и спетематизацию результатов исследовательской работы, обеспечивать использований и подтотовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, основы профилактики речевых нарушений — первичной, вторичной, третичной вторичной, третичной результатов исследований, подтотовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, основы профилактики речевых нарушений — первичной, реготный и использованию их в профессиональной деятельности, основы профилактики речевых нарушений — первичной, вторичной, третичной вторичной, третичной верхиватов исследований, подтотовке научных отчетов, публикаций, подтотовке научных отчетов, публикаций, подтотовке научных отчетов, публикаций, подтотовкей на						
первичной претичной претичной процествов предоставляють сграгегию, сгруктуру и процедуру осуществления изучно- исследовательской разботы процествления изучно- исследовательской разботы процествления изучно- исследовательской разботы претичной претим претичной претичной претичной претичной претичной претичной пре						
19.   19.						
<ul> <li>Уметт. разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно- последовательской работы</li> <li>ИД-3 щс.18</li> <li>Вадаеть: основами разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно- последовательской работы</li> <li>Видаеть: основами разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно- последовательской работы, обеспечивать комплексность воздействия при работе с лицами, имеющими речевую патологию, обеспечивать комплексность воздействия при работе с лицами, имеющими речевую патологию, обеспечивать целостность логопедического процесса</li> <li>ИД-1 пк.20</li> <li>ИД-1 пк.20</li> <li>Зать как проводить анализ и систематизацию результатов исоледований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, основы профилактики речевых нарушений – первичной, вторичной, гретичной</li> <li>ИД-2 пк.20</li> <li>ИД-2 пк.20</li> <li>УКД-2 пк.20</li> <li>УКД-2 пк.20</li> <li>УКД-2 пк.20</li> <li>УКД-2 пк.20</li> <li>Видаеть системований их в профессиональной деятельности, основы профилактики речевых нарушений – первичной, вторичной, гретичной презультатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, реализовывать перспективное и капендарное планирование дотопедического воздействия</li> <li>В (ИД-3 пк.20)</li> <li>В дестими и и пражения и истематизации результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публиканий, подготовкой научных отчетов, публиканий презультатов исследований, подготовкой научных отчетов, публиканий, подготовкой на</li></ul>						
сграгению, структуру и процедуру осуществления научно- исследовательской ра- боты  30. ИД-3 пк.18  Владеть: основами раз- рабатывать стратегию,  структуру и процедуру осуществления научно- исследовательской ра- боты, обеспечивать  комплексность воздей- ствия при работе с ли- щами, имеющими рече- вую пагологию, обеспе- чивать целостность ло- гопедического процесса  31. ИД-1 пк.20  Знать: как проводить  анализ и систематиза- щию результатов исследований, подготовке  научных отчетов, пуб- ликаций, презентаций,  использованию их в  профессиональной дея- тельности, основы про- филактики речевых на- рушений — первичной,  вторичной, третичной  вторичной, третичной  вторичной, третичной  вторичной, третичной  вторичной, третичной  вторичной, предентаций,  подготовке  научных отчетов, пуб- иматики НИР (1) и  отчет  тики НИР (1) и  отчет  лики НИР	20	ипо	1	W(MH 2	1	П
процедуру осуществленом научном исследовательской работы обством разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научном исследовательской работы, обсепечивать комплексность воздействия при работе с лищами, имеющими речевую патологию, обеспечивать комплексность воздействия при работе с лищами, имеющими речевую патологию, обеспечивать комплексность полопедического процесса   Знать как проводить анализ и систематизацию результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, основы профилактики речевых нарушений — первичной, вторичной, третичной вторичной, третичной вторичной, третичной вторичной, третичной вторичной, третичной дологовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, основы профилактики речевых нарушений — первичной, вторичной, третичной вторичной, третичной вторичной, третичной вторичной, третичной деятельности, основы профилактики речевых нарушений — первичной, вторичной, третичной вторичной, третичной вторичной, третичной деятельности, основы профилактики речевых нарушений — первичной, вторичной, третичной вторичной, третичной вторичной, третичной вторичной, третичной вторичной, третичной презедиатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование дотопедического воздействия внаденской научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование дотопедического воздействия внаденской научных отчетов, публиканий, подготовкой научных отчетов, публиканий результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публиканий	29.	ИД-2 <sub>ПК-18</sub>		У (ИД-2 <sub>ПК-18</sub> )	1 1	
ния научно- перевичной вторичной деятельности, основы профилактики результатов исстематизацию результатов исстематизации использованию их в профессиональной деятельности, основы профилактики реченых нарушений — первичной, вторичной, третичной использованию их в профессиональной деятельности, основы профилактики реченых нарушений — первичной, вторичной, третичной использованию их в профессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование договодниеского воздействия  33. ИД-3 пк-20  Владеть: сеновой авализа и систематизации результатов исследований, подготовкой паучных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование договодического воздействия  В (ИД-3 пк-20)  Владеть: сеновой вазачными результатов исследований, подготовкой паучных отчетов, публикаций, подготовкой паучных отчетов, публикаций, подготовкой паучных отчетов, публикаций прачных отчетов, публикации результатов исследований, подготовкой паучных отчетов, публикации результатов исследований, подготовкой паучных отчетов, публикации праультатов исследований, подготовкой паучных отчетов, публикации праультатов исследований, подготовкой паучных отчетов, публикации результатов исследований паучных отчетов, публикации результ						` '
Владеты оновами разрабатывать стратегию, структуру и пропедуру осуществления научно- исследовательской работы, обеспечивать комплексность воздействия при работе с ли- пами, имеющими рече- вую патологию, обеспечивать комплексность воздей- ствия при работе с ли- пами, имеющими рече- вую патологию, обеспечивать комплексность воздей- ствия при работе с ли- пами, имеющими рече- вую патологию, обеспечивать комплексность воздей- ствия при работе с ли- пами, имеющими рече- вую патологию, обеспечивать комплексность воздей- ствия при работе с ли- пами, имеющими рече- вую патологию, обеспе- чивать целостность ло- гопедического процесса  Знат: как проводить  знашиз и систематиза- ино результатов иссле- дований, подготовке  научных отчетов, пуб- ликаций, презентаций,  использованию их в  профессиональной дея- тельности, оновы про- филактики речевых на- рушений – первичной,  вторичной, третичной  У (ИД-2 <sub>ПК-20</sub> )  У меть: проводить ана- лиз и систематизацию  результатов исследова- ний, подготовке науч- ных отчетов, публика- ий, презентаций, ис- пользованию их в про- фессиональной дея- тельности, оновы про- фессиональной дея- тельности, реализовывать  перспективное и кален- дарное планирование  лотопедического воз- действия  В дид-3 <sub>ПК-20</sub> В далеть: системой ана- или и систематизации  результатов исследова- ний, подготовке науч- ных отчетов, публика- перспективное и кален- дарное планирование  лотопедического воз- действия  В далеть: системой ана- или и систематизации  результатов исследова- ний, подготовкой науч- ных отчетов, публика-  ий, презентаций, ис- пользованию их в про- фессиональной дея- перспективное и кален- дарное планирование  лотопедического воз- действия  В (ИД-3 <sub>ПК-20</sub> )  В далеет: системой ана- пами и систематизации  результатов исследова- ний, подготовкой науч- ных отчетов, публика-  тики НИР (1) и  отчет  Дневник прак- тики НИР (1) и  отчет  Дневник прак- тики НИР (1) и  отчет  Дневник прак- тики НИР (1) и  отчет  Дневник намина  потчет  памина стементизации  результатов исследова- ний, подготовкой науч-						отчет
Владеть: основами разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно- исследовательской работы, обеспечивать комплексность воздействия при работе с лицами, имеющими речевую патологию, обеспечивать педостность логопедического процесса знадии результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презультатов исследований, использованию их в профессиональной деятельности, основы профилактики речевых парушений – первичной, вторичной, третичной результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование догопедического воздействия в догопедического воздействия профессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование догопедического воздействия в догопедического воздействия в дажности, основы профессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование догопедического воздействия в дажности деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование догопедического воздействия в дажности деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование догопедического воздействия в дажности деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование догопедического воздействия в дажности деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование догопедического воздействия в дажности деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование догопедического воздействия и исстемой анализа и системой в дажности в дажно					_	
Владеть: основами разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно- исследовательской ра- боты, обеспечивать комплексность воздей- ствия при работе с ли- щами, имсющими рече- вую патологию, обеспе- чивать целостность по- гопедического процесса  31. ИД-1 пк.20 Знать: как проводить  анализ и систематиза- цию результатов иссле- дований, подготовке  научных отчетов, пуб- ликаций, презентаций,  использованию их в  профессиональной дея- тельности, основы про- филактики речевых на- рушений — первичной,  вторичной, третичной  32. ИД-2 пк.20 Уметь: проводить ана- лиз и систематизацию  результатов иссле- дований, подготовке  научных отчетов, пуб- ликаций, презентаций,  использованию их в  профессиональной дея- тельности, основы про- филактики речевых на- рушений — первичной,  вторичной, третичной  32. ИД-2 пк.20 Уметь: проводить ана- лиз и систематизацию  результатов исследова- ний, подготовке науч- ных отчетов, пуб- пика ИД 2 пк.20 Уметь: проводить ана- лиз и систематизацию  результатов исследова- ний, подготовке науч- ных отчетов, пуб- пика ИД 2 пк.20 Уметь: проводить ана- лиз и систематизацию  результатов исследова- ний, подготовке науч- ных отчетов, пуб- пика ИД 2 пк.20 Умет: проводить ана- лиз и систематизацию  результатов исследова- ний, подготовке науч- ных отчетов, пуб- пика ИД 2 пк.20 Умет: проводить ана- лиз и систематизацию  результатов исследова- ний, подготовке науч- ных отчетов, пуб- лика ИД 2 пк.20 Умет: проводить ана- лиз и систематизацию  результатов исследова- ний, презентаций, ис- пользованию их в про- фессиональной деятель- ности, реализовывать  перепективное и кален- дарное планирование  потопедического воз- действия  Владет: системой ана- лиз и систематизации  результатов исследова- ний, подтотовкой науч- ных отчетов, публика- ий, подтотовкой науч- ных отчетов,			-		-	
рабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно- исследовательской ра- боты, обеспечивать комплексность воздей- ствия при работе с ли- цами, имеющими рече- вую патологию, обеспе- чивать целостность ло- гопедического процесса  31. ИД-1 пк.20  Знать: как проводить анализ и систематиза- щию результатов иссле- дований, подготовке  научных отчетов, пуб- ликаций, презентаций, использованию их в  профессиональной дея- тельности, основы про- филактики речевых на- рушений – первичной,  вторичной, третичной  Уметь: проводить ана- лиз и систематизацию  результатов иссле- дований, подготовке науч- ных отчетов, пуб- пика ий, презентаций, ис- пользованию их в  профессиональной дея- тельности, реализовывать  перспективное и кален- дарное планирование  доготоведического воз- действия  Владеть: системой ана- лиз и системой науч- ных отчетов публика- ий, подготовкой науч- ных отчетом публика- ий, подготовкой науч- ных отчетов, публика- ий, подготовкой вауч- ных отчетов, публика- ий, подготовкой науч- ных отчетов публика- ий, подготовкой науч- ных отчетов, публика- ий НИР (1) и отчет  Тики НИР (1) и отчет  Тики НИР (1) и отчет  Отчет  Тики НИР (1) и отчет  Памина стетматизации разрание   Тамина стетматизации разраниемоговодить в   подтовком прадежениемого подвижениемого подговкой	20	ип 2		D (ИП 2		Пиоричи
осуществления научно- исследовательской ра- боты, обеспечивать  комплексность воздей- ствия при работе с ли- цами, имеющими рече- вую патологию, обеспе- чивать целостность ло- гопедического процесса  31. ИД-1 пк. 20  31. ИД-1 пк. 20  31. ИД-2 пк. 20  32. ИД-2 пк. 20  32. ИД-2 пк. 20  33. ИД-3 пк. 20  34. В дете как проводить ана- дию результатов иссле- дований, подтотовке  научных отчетов, пуб- ликаций, презентаций,  использованию их в  профессиональной дея- тельности, основы про- филактики речевых на- рушений — первичной,  вторичной, третичной  34. У (ИД-2 пк. 20)  35. ИД-3 пк. 20  36. ИД-3 пк. 20  36. ИД-3 пк. 20  37. ИД-3 пк. 20  38. ИД-3 пк. 20  38. ИД-3 пк. 20  38. В дадстъ системой ана- дик персинальной дея- перспективное и кален- дарное планирование догоедического воз- действия  36. ИД-3 пк. 20  37. ИД-3 пк. 20  38. ИД-3 пк. 20  38. В дадстъ системой ана- дия и систематизации результатов исследова- ний, подготовке науч- ных отчетов, публика- ций презентаций, ис- пользованию их в про- фессиональной дея- перспективное и кален- дарное планирование догоедине предективное до	30.	ид-э <sub>пк-18</sub>	-	в (ид-з <sub>пк-18</sub> )		
осуществления научно- исследовательской ра- боты, обеспечивать  комплексность воздей- ствия при работе с ли- цами, имеющими рече- вую патологию, обеспе- чивать целостность ло- гопедического процесса  31. ИД-1 пк.20 Знать: как проводить  анализ и систематиза- цию результатов иссле- дований, подтотовке  научных отчетов, пуб- ликаций, презентаций,  использованию их в  профессиональной деят- тельности, основы про- филактики речевых на- рушений – первичной,  вторичной, третичной  У (ИД-2 пк.20) Уметь: проводить ана- лиз и систематизацию  результатов исследова- ний, подготовке науч- ных отчетов, публика- ций, презентаций, ис- пользованию их в  профессиональной деят- перспективное и кален- дарное планирование  логопедического воз- действия  Владеть: системой ана- лиза и систематизации  результатов исследова- ний, подготовкой науч- ных отчетов, публика- ий, подготовкой науч- ных отчетов, публика-			· ·		1	` '
исследовательской работы, обеспечивать комплексность воздействия при работе с лицами, имеющими речевую патологию, обеспечивать целостность логопедического процесса   Зтать: как проводить анализ и систематизацию результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, основы профилактики речевых нарушений — первичной, вторичной, третичной результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, праготовке научных отчетов, публикаций, праготовке научных отчетов, публикаций подготовке научных отчетов, публикаций, праготовке научных отчетов, публикаций, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, основы профилактики речевых нарушений — первичной, вторичной, третичной результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, редызовывать перспективное и календарное планирование догоспедического воздействия на профессиональной деятельности, редызовывать перспективное и календарное планирование догоспедического воздействия на профессиональной деятельности, редызовывать перспективное и календарное планирование догоспедического воздействия на профессиональной деятельности, редызовывать перспективное и календарное планирование догоспедического воздействия на профессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование догоспедического воздействия на профессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование догоспедований, подготовкой научных отчетов, публикаций, презультатов исследований, подготовкой научных отчетов, публикаций деятельности деяте						отчет
Воты, обеспечивать комплексность воздействия при работе с лицами, имеющими речевую патологию, обеспечивать целостность логопедического процесса знадия и систематизацию результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, основы профилактики речевых нарушений – первичной, вторичной, третичной вторичной, третичной устанований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, основы профилактики речевых нарушений – первичной, вторичной, третичной устанований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, основы профилактики речевых нарушений – первичной, вторичной, третичной убидактики речевых нализ и систематизацию результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование догопедического воздействия владеть системой анализа и систематизации результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публикаций, подготовкой научных отчетов, публиканий, подготовкой научных отчетов, публиканий правежений по			-			
Комплексность воздействия при работе с лицами, имеющими речевую патологию, обеспечивать целостность логопедического процесса     31.   ИД-1 <sub>IIK-20</sub>   Знать: как проводить анализ и систематизацию результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, основы профилактики речевых нарушений — первичной, вторичной, третичной     32.   ИД-2 <sub>IIK-20</sub>   Уметь: проводить анализ и систематизацию результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, основы профилактики речевых нарушений — первичной, вторичной, третичной     32.   ИД-2 <sub>IIK-20</sub>   Уметь: проводить анализ и систематизацию результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование догопедического воздействия     33.   ИД-3 <sub>IIK-20</sub>   Владеть: системой анализа и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование догопедического воздействия     33.   ИД-3 <sub>IIK-20</sub>   Владеть: системой анализа и систематизации результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публиканых отчетов,			-			
Ствия при работе с ли- цами, имеющими рече- вую патологию, обеспе- чивать целостность ло- гопедического процесса   Зиать: как проводить анализ и систематиза- цию результатов иссле- дований, подготовке  научных отчетов, пуб- ликаций, презентаций,  использованию их в  профессиональной дея- тельности, основы про- филактики речевых на- рушений – первичной,  вторичной, третичной     Загований, подготовке  научных отчетов, пуб- ликаций, презентаций,  использованию их в  профессиональной дея- тельности, основы про- филактики речевых на- рушений – первичной,  вторичной, третичной     Загований, подготовке науч- ных отчетов, публика- ций, презентаций, ис- пользованию их в про- фессиональной дея- тельности, основы про- филактики речевых на- рушений – первичной,  вторичной, третичной     Загований, подготовке науч- ных отчетов, публика- ций, презентаций, ис- пользованию их в про- фессиональной дея- предпективное и кален- дарное планирование логопедического  воз- действия     Валдеть: системой ана- лиза и систематизации  результатов исследова- ний, подготовкой науч- ных отчетов, публика-			,		1	
цами, имеющими речевую патологию, обеспечивать целостность логопедического процесса   З (ИД-1 пк-20)   Зпать: как проводить анализ и систематизацию результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, основы профилактики речевых нарушений – первичной, вторичной, третичной   У (ИД-2 пк-20)   Уметь: проводить анализ и систематизацию результатов исследований и систематизацию результатов исследований и систематизацию результатов исследований и к в профессиональной деятельности, основы профилактики речевых нарушений – первичной, вторичной, третичной   У (ИД-2 пк-20)   Уметь: проводить анализ и систематизацию результатов исследований и к отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование догопедического воздействия   В (ИД-3 пк-20)   Владеть: системой анализа и систематизации результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование догопедического воздействия   В (ИД-3 пк-20)   Дневник практики НИР (1) и отчет   Дневник практики НИР (1) и отчетов, публиканий, подготовкой научных отчетов, публиканий на отчетов, публикани						
Вую патологию, обеспечивать целостность логопедического процесса     31. ИД-1 пк-20   Зпать: как проводить анализ и систематизацию результатов иссладований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, основы профилактики речевых нарушений – первичной, вторичной, третичной вторичной, третичной уметь: проводить анализ и систематизацию результатов иссладований, подготовке научных отчетов, публикаций, подготовке научных отчетов, публикаций, подготовке научных отчетов, публикаций, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия   В (ИД-3 пк-20)   Владеть: системой анализа и систематизации результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия   В (ИД-3 пк-20)   Владеть: системой анализа и систематизации результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публиканых отчетов, публи						
За.   ИД-2 пк-20   Уметь: проводить анализ и систематизацию результатов исследований, подготовке научных отчетов, публика-ций, петоновить перспективное и календарное планирование догопедического воздействия   Владеть: системой анализ и систематизации результатов исследований, подтотовке научных отчетов, публика-подтотовке научных отчетов, публика-персителной   Уметь: проводить анализ и систематизацию результатов исследований, подтотовке научных отчетов, публика-правние догопедического воздействия   Владеть: системой анализ и систематизации результатов исследование догопедического воздействия   Владеть: системой анализ и систематизации результатов исследование догопедического воздействия   Владеть: системой анализ и систематизации результатов исследований, подтотовке научных отчетов, публика-предективное и календарное планирование догопедического воздействия   Владеть: системой анализ и систематизации результатов исследований догопедического воздействия   Владеть: системой анализ и систематизации результатов исследований догопедического воздействия   Владеть: системой анализ и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публика-предективное и календарное планирование догопедического воздействия   Владеть: системой анализ и систематизации результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публика-предективное и календарное планирование догопедического воздействия   Дневник практики НИР (1) и отчет						
Видет на варинеского процесса   Сиденик процесса					-	
За.   ИД-1 пк-20					· ·	
анализ и систематизацию результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, основы профилактики речевых нарушений – первичной, вторичной, третичной умет: проводить анализ и систематизацию результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, основы профилактики речевых нарушений – первичной, вторичной, третичной умет: проводить анализ и систематизацию результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия  33. ИД-3 <sub>ТК-20</sub> Владеть: системой анализа и систематизации результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия  В (ИД-3 <sub>ТК-20</sub> )  Владеть: системой анализа и систематизации результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публиканий, подготовкой научных отчетов, публиканий подготовкой научных отчетов, публиканий подготовкой научных отчетов, публиканий подготовкой научных отчетов, публиканий результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публиканий подготовкой научных отчетов, публиканий подготовкой научных отчетов, публиканий подготовкой научных отчетов, публиканий подготовкой научных отчетов, публиканий, подготовкой научных отчетов, публиканий подготовкой	31	ИЛ-1		3 (ИЛ-1)		Пиериик прак-
щию результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, основы профилактики речевых нарушений — первичной, вторичной, третичной   Уметь: проводить анализ и систематизацию результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятности, основы профилактики речевых нарушений — первичной, вторичной, третичной   Уметь: проводить анализ и систематизацию результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование догопедического воздействия   Владеть: системой анализа и систематизации результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публиканий, подготовкой научных отчетов, публиканий практики и практики предоктаться предоктаться предоктаться предоктаться предоктатьс	31.	11/1-1 IIK-20	1 ,,	<b>У (1174-1</b> IIK-20)	1 ' '	
дований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, основы профилактики речевых нарушений — первичной, вторичной, третичной  32. ИД-2 <sub>ПК-20</sub> Уметь: проводить анализ и систематизацию результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, основы профилактики речевых нарушений — первичной, вторичной, третичной  У (ИД-2 <sub>ПК-20</sub> )  Уметь: проводить анализ и систематизацию результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия  33. ИД-3 <sub>ПК-20</sub> Владеть: системой анализа и систематизации результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публиканий, подготовкой научных отчетов, публиканий результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публиканари результатов и систематизацию результатов и систематизацию ре						` ′
научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, основы профилактики речевых нарушений — первичной, вторичной, третичной результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия  32. ИД-2 <sub>ПК-20</sub>   ИД-2 <sub>ПК-20</sub>   ИД-2 <sub>ПК-20</sub>   ИД-2 <sub>ПК-20</sub>   ИД-2 <sub>ПК-20</sub>   ИД-2 <sub>ПК-20</sub>   У (ИД-2 <sub>ПК-20</sub> )   У меет: проводить анарушений, подготовке научных отчетов, публиканарушений, подготовкой научных отчетов, публиканых отчетов, публиканых отчетов, публиканых отчетов, публиканых отчетов, публиканых отчетов, публиканых отчетов, публиканарушений использованию их в профессиональной деятельности, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование деятельност						01 101
ликаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, основы профилактики речевых нарушений — первичной, вторичной, третичной  32. ИД-2 <sub>ПК-20</sub> Уметь: проводить анализ и систематизацию результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия  33. ИД-3 <sub>ПК-20</sub> Владеть: системой анализа и системой анализа и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия  В (ИД-3 <sub>ПК-20</sub> )  Владеть: системой анализа и систематизации результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публиканий, подготовкой научных отчетов, публиканий подготовке премененых профессиональной деятистельности, основным профессиональной деятистельности, основным профессиональной деятистельной деятистельной деятистельной деятистельной деятистельности, основным профессиональной деятистельной деятистельной деятистельной деятистельной деятистельной деятистельной деятистельной						
использованию их в профессиональной деятельности, основы профилактики речевых нарушений — первичной, вторичной, третичной  32. ИД-2 <sub>ПК-20</sub> Уметь: проводить анализ и систематизацию результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия  33. ИД-3 <sub>ПК-20</sub> Владеть: системой анализа и системой анализа и систематизации результатов исследований, подготовкей научных отчетов, публиканий, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия  В (ИД-3 <sub>ПК-20</sub> )  Владеть: системой анализа и систематизации результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публиканий, подготовкой научных отчетов, публиканий, подготовкой научных отчетов, публикания использованию их в профессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия  В (ИД-3 <sub>ПК-20</sub> )  Владеть: системой анализа и систематизации результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публиканий, подготовкой научных отчетов, публиканий презультатов исследований, подготовкой научных отчетов, публиканий презультатов исследований, подготовкой научных отчетов, публиканий презультатов исследований их в профессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование деятельности, отчетов, публиканий потчет			, ,			
профессиональной деятельности, основы профилактики речевых нарушений — первичной, вторичной, третичной     32. ИД-2 <sub>ПК-20</sub>					*	
тельности, основы профилактики речевых нарушений — первичной, вторичной, третичной  32. ИД-2 <sub>ПК-20</sub> Уметь: проводить анализ и систематизацию результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия  33. ИД-3 <sub>ПК-20</sub> Владеть: системой анализации результатов исследований, подготовком научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия  В (ИД-3 <sub>ПК-20</sub> )  Владеть: системой анализации результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публиканий, подготовкой научных отчетов, публиканий, подготовкой научных отчетов, публиканий, подготовкой научных отчетов, публиканий, подготовкой научных отчетов, публиканий подготовкой научных отчетов подготовкой подготовкой подготовкой подготовкой подготовкой подготовкой подготовкой по						
филактики речевых нарушений — первичной, вторичной, третичной  32. ИД-2 <sub>ПК-20</sub> Уметь: проводить анализ и систематизацию результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия  33. ИД-3 <sub>ПК-20</sub> Владеть: системой анализа и систематизации результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публиканий, подготовкой научных отчетов, публиканий подготовкой подготовкой подготовкой подготовкой подготовко						
рушений — первичной, вторичной, рочной, третичной  32. ИД-2 <sub>ПК-20</sub> Уметь: проводить анализ и систематизацию результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия  33. ИД-3 <sub>ПК-20</sub> ИД-3 <sub>ПК-20</sub> Владеть: системой анализа и систематизации результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публиканий, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия  В (ИД-3 <sub>ПК-20</sub> )  Владеет: системой анализа и систематизации результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публиканий, подготовкой научных отчетов, публиканий, подготовкой научных отчетов, публиканий, подготовкой научных отчетов, публиканий отчетов, публиканий, подготовкой научных отчетов, публиканий отчетов, публиканий, подготовкой научных отчетов, публиканий, подготовкой научных отчетов, публиканий отчетов, публиканий, подготовкой научных отчетов, публиканий, подготовкой научных отчетов, публиканий отчетов, публиканий, подготовкой научных отчетов, публиканий правиной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование действия  В (ИД-3 <sub>ПК-20</sub> )  В (ИД-3 <sub></sub>						
Вторичной, третичной   Вторичной, третичной   Вторичной, третичной   За.   ИД-2 <sub>ПК-20</sub>   Уметь: проводить анализ и систематизацию результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия   Владеть: системой анализа и систематизации результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публиканий, подготовкой научных отчетов, публиканий, подготовкой научных отчетов, публиканий, подготовкой научных отчетов, публиканий стетов, публиканий подготовкой научных отчетов, публиканий подготов						
32.       ИД-2 <sub>ПК-20</sub> Уметь: проводить анализ и систематизацию результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия       У (ИД-2 <sub>ПК-20</sub> )       Умеет: проводить анализ и систематизацию результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия       Намания (Прективное и календарное планирование логопедического воздействия         33.       ИД-3 <sub>ПК-20</sub> Владеть: системой анализа и систематизации результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публиканий, подготовкой научных отчетов, публиканий подготовкой научных отчетов, публиканий, подготовкой научных отчетов, п					1 2 2	
лиз и систематизацию результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия  33. ИД-3 <sub>ПК-20</sub> Владеть: системой анализа и систематизации результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публиканий, подготовкой научных отчетов, публиканий  подготовкой научных отчетов, публиканий подготовкой научных отчетов,	32.	ИД-2пк-20		У (ИД-2пк-20)		Дневник прак-
результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия  33. ИД-3 ПК-20  Владеть: системой анализа и систематизации результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публика-		, , III 20		( , 1 III-20)		
ний, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия  33. ИД-3 <sub>ПК-20</sub> Владеть: системой анализа и систематизации результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публика-						
ных отчетов, публика- ций, презентаций, ис- пользованию их в про- фессиональной деятель- ности, реализовывать перспективное и кален- дарное планирование логопедического воз- действия  Владеть: системой ана- лиза и систематизации результатов исследова- ний, подготовкой науч- ных отчетов, публика- ций, презентаций, ис- пользованию их в про- фессиональной деятель- ности, реализовывать перспективное и кален- дарное планирование логопедического воз- действия  Владеет: системой ана- лиза и систематизации результатов исследова- ний, подготовкой науч- ных отчетов, публика-			1			
ций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия  33. ИД-3 <sub>ПК-20</sub> Владеть: системой анализа и систематизации результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публика-					ных отчетов, публика-	
фессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия  33. ИД-3 ПК-20 Владеть: системой анализа и систематизации результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публика-						
фессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия  33. ИД-3 ПК-20 Владеть: системой анализа и систематизации результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публика-			пользованию их в про-		пользованию их в про-	
перспективное и календарное планирование дарное планирование логопедического воздействия  33. ИД-3 <sub>ПК-20</sub> Владеть: системой анализа и систематизации результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публика-						
дарное планирование логопедического воздействия  33. ИД-3 <sub>ПК-20</sub> Владеть: системой анализа и систематизации результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публика-						
логопедического воздействия  33. ИД-3 <sub>ПК-20</sub> Владеть: системой анализа и систематизации результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публика-					-	
ЗЗ. ИД-З <sub>ПК-20</sub>   Владеть: системой анализа и систематизации результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публика-						
Владеть: системой анализа и систематизации результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публика-						
лиза и систематизации результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публика-						
результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публиканий подготовкой научных отчетов.	33.	ИД-3 <sub>ПК-20</sub>	Владеть: системой ана-	В (ИД-3 <sub>ПК-20</sub> )	Владеет: системой ана-	
ний, подготовкой науч- ных отчетов, публика-			лиза и систематизации		лиза и систематизации	тики НИР (1) и
ных отчетов, публика-			- ·		1 -	отчет
ций, презентаций, обес- ций, презентаций, обес-						
			ций, презентаций, обес-		ций, презентаций, обес-	

печивать комплексность	печивать комплексность	
воздействия при работе	воздействия при работе	
с лицами, имеющими	с лицами, имеющими	
речевую патологию	речевую патологию	

# 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ 4.1 Структура НИР

Очная форма обучения

№ раздела (этапа)	Наименование раздела (этапа)	Продолжитель- ность, дней
	Организационно-подготовительный этап	5
1	в т.ч. Рубежный контроль № 1 Научно-исследовательский семинар № 1	1
	Стажировка	46
2	в т.ч. Рубежный контроль № 2 Научно-исследовательский семинар № 2	1
3	Сбор и оформление материалов	7
4	Подготовка и защита отчета по практике	2
	Всего:	60

Заочная форма обучения

№ раздела (этапа)	Наименование раздела (этапа)	Продолжитель- ность, дней
	Организационно-подготовительный этап	5
1	в т.ч. Рубежный контроль № 1 Научно-исследовательский семинар № 1	1
	Стажировка	38
2	в т.ч. Рубежный контроль № 2 Научно-исследовательский семинар № 2	1
3	Сбор и оформление материалов	7
4	Подготовка и защита отчета по практике	2
	Всего:	52

# 4.2. Виды работ, выполняемых при прохождении НИР

# Организационно-подготовительный этап

Собрание по НИР. Оформление части разделов дневника НИР. Согласование индивидуального задания на НИР. Инструктаж по технике безопасности. Планирование научно-исследовательской деятельности. Формирование системы представлений о теоретических и практических аспектах изучаемой проблемы. Поиск, изучение и анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования. Изучение теоретических аспектов по выбранной теме исследования. Определение современного состояния изучаемой темы.

Оформление первичных результатов научно-исследовательской работы в тезисах, докладах, выступлениях.

Рубежный контроль № 1. Проведение научно-исследовательского семинара № 1, подведение итогов этапа НИР и оценка готовности к прохождению следующих этапов НИР.

### Стажировка

Изучение специфики проведения исследовательской работы на этапе констатирующего этапа экспериментальной деятельности. Сбор эмпирического материала и его анализ на этапе констатирующего эксперимента. Составление содержания (схемы) констатирующего эксперимента, анализ результатов. Формулирование выводов по результатам констатирующего эксперимента исследовательской работы. Оформление результатов констатирующего эксперимента научно-исследовательской работы магистрантов в тезисах, докладах, выступлениях. Оформление соответствующих разделов дневника практики.

Рубежный контроль № 2. Проведение научно-исследовательского семинара № 2. Подведение итогов стажировки.

## Сбор и оформление материалов

Сбор аналитических и графических материалов на основании индивидуального задания по теме научно-исследовательской работы. Систематизация собранного материала. Оформление соответствующих разделов дневника практики. Получение характеристики от руководителя НИР.

### Подготовка и защита отчета по НИР

Завершение оформления отчетной документации, отчета по НИР и дневника. Оформление и согласование с руководителями от университета отчета по НИР.

Защита отчета перед руководителем НИР от университета.

### 5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Основными формами отчетности по НИР являются дневник практики и отчет.

### 5.1. Дневник НИР

Дневник НИР 1 (приложение 1) является первичным отчетным документом по практике. По мере прохождения этапов практики магистрант вносит краткие записи в соответствующие разделы дневника НИР.

По окончании каждого этапа прохождения НИР (на каждом рубежном контроле) идет заполнение соответствующих разделов дневника НИР1.

К окончанию этапа прохождения практики «Сбор и оформление материалов» в дневнике практики должен быть заполнен, скреплен подписью научного руководителя отзыв о прохождении НИР.

На этапе подготовки к защите отчета по НИР магистрантом заполняется раздел дневника по НИР «Отчет магистранта о проделанной научно-исследовательской работе».

Оформленный в полном объеме дневник по НИР прикладывается к выносимому на защиту отчету по практике.

### 5.2. Отчет по НИР

Объем отчета по НИР (приложение 2) – 10-15 листов машинописного текста формата A 4.

В отчете магистрант дает краткое описание проделанной работы за время прохождения НИР.

Соответствующие разделы отчета выполняются по окончании каждого этапа НИР и согласовываются с научным руководителем НИР от университета на соответствующем рубежном контроле.

Окончательно отчет по НИР оформляется на последнем этапе прохождения практики, согласовывается с научным руководителем практики и представляется на защиту (дифференцированный зачет по итогам практики).

Собранные при прохождении НИР материалы включаются в отчет в качестве приложений.

# 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

# 6.1. Перечень оценочных средств

- 1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной формы обучения)
- 2. Дневник НИР
- 4. Отчет по НИР

# 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов при прохождении НИР

**Текущий контроль** проводится в виде проверки выполнения обучающимися календарного плана НИР, в ходе рубежных контролей руководителем практики от университета по завершению каждого из этапов НИР.

Рубежный контроль № 1 (до 40 баллов).

**Рубежный контроль № 2** (до 40 баллов, в том числе характеристика руководителя от предприятия – до 25 баллов).

**Дифференцированный зачет** (защита отчета по НИР) – до **20 баллов**.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен набрать по итогам рубежных контролей не менее 51 балла.

В случае если по итогам текущего и рубежных контролей набрана сумма менее 51 баллов, для допуска к зачету по практике обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных индивидуальных заданий. Формы дополнительных индивидуальных заданий назначаются руководителем практики от университета и пред-

ставляют собой задания по выполнению мероприятий стажировки, сбору материала, выполнению разделов курсового проекта, базирующегося на материалах НИР.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется руководителем НИР.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам прохождения практики:

- 60 и менее баллов неудовлетворительно
- 61...73 удовлетворительно
- 74...90 хорошо
- 91...100 отлично.

# 6.3. Процедура оценивания результатов прохождения НИР (выполнения НИР)

Рубежный контроль № 1 проводится по окончании первого, организационно-подготовительного, этапа НИР путем проведения научноисследовательского семинара и оценки прохождения данного этапа НИР и готовности обучающегося к прохождению следующих этапов НИР. Руководителем анализируется полнота выступления и качество презентации на научно-исследовательском семинаре, качество оформления соответствующих разделов дневника НИР и отчетной документации по НИР. Руководителем анализируется готовность к прохождению следующих этапов НИР.

Рубежный контроль № 2 проводится по окончании второго этапа НИР – стажировки путем проведения научно-исследовательского семинара. Оценивается полнота выступления и качество презентации на научно-исследовательском семинаре, качество участия обучающегося в мероприятиях стажировки, полнота выполнения календарного плана, качество выполнения мероприятий НИР, полнота оформления соответствующих разделов дневника НИР и отчетной документации по практике, системность отчетной документации.

Руководителем анализируется готовность к прохождению следующих этапов НИР.

**Дифференцированный зачет** по итогам прохождения НИР проводится в виде защиты отчета по НИР руководителю практики от университета. Кроме оформленного и подписанного отчета по НИР обучающимся на защиту представляется полностью оформленный дневник НИР и оформленная отчетная документация.

Обучающийся коротко докладывает о выполненных мероприятиях практики, дает характеристику базы НИР, предложения по практике.

Руководитель НИР (очная форма обучения и заочная форма обучения) оценивает качество оформления дневника практики и отчета по практике (до

5 баллов качество каждого документа), качество доклада (до 5 баллов), качество и полноту ответов на вопросы (до 10 баллов).

# 6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета по НИР

# Задания для рубежного контроля (рубеж 1) Научно-исследовательский семинар № 1

- 1. Составление обзора основных теоретических подходов по теме научно-исследовательской работы.
- 2. Формулирование актуальности, гипотезы, цели и задач исследования (понятийного аппарата исследования).
- 3. Определение базы исследования и контингента испытуемых.
- 4. Выбор адекватных методов диагностики изучаемого объекта.
- 5. Составление библиографии с характеристикой основных вопросов изучения.
- 6. Схема (модель) констатирующего эксперимента и анализ результатов по выделенным критериям (сравнительные таблицы с кратким описанием).

# Задания для рубежного контроля (рубеж 2) Научно-исследовательский семинар № 2

- 1. Разработанная актуальность исследования и понятийного аппарата исследования (гипотезы, цели и задачи исследования, методы, методологическая база).
- 2.Сбор эмпирического материала и его анализ на этапе констатирующего эксперимента.
- 3. Составление содержания констатирующего эксперимента, анализ результатов.
- 4. Использование методов математической статистики.
- 5. Формулирование выводов по результатам констатирующего этапа исследовательской работы.

# **Дифференцированный зачет** Отчетная документация

- 1. Определение ключевых понятий исследования.
- 2. Закономерности онтогенеза по проблеме исследования.
- 3. Критерии возрастной нормы по проблеме исследования.
- 4. Анализ теоретических подходов по проблеме исследования.
- 5. Разработанная актуальность исследования и понятийного аппарата исследования (гипотезы, цели и задачи исследования, методы, методологическая база).
- 6. Структурно-функциональная модель изучаемого явления (компонентный состав, авторская позиция).

- 7. Экспериментальный материал в соответствии с компонентным составом (методики исследования).
- 8. Схема констатирующего этапа экспериментальной работы в соответствии с компонентным составом.
- 9. Библиография с характеристикой основных вопросов изучения.

# 6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по практике, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе практики.

# 7. УЧЕБНАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 7.1. Основная учебная литература

- 1. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: методические рекомендации к практическим занятиям для студентов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра педагогики; [сост.: А.С. Рылеева]. Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf; размер: 250 kb). Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2010. 22 с. Доступ из ЭБС КГУ http://www.studentlibrari.ru/book
- 2. Педагогические коммуникации [Электронный ресурс]: методические рекомендации к практическим занятиям для студентов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра педагогики; [сост.: А.С. Рылеева]. Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf; размер: 368 kb). Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2010. 38 с. Доступ из ЭБС КГУ http://www.studentlibrari.ru/book
- 3. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015. http://pedlib.ru/Books/2/0241

### 7.2. Дополнительная учебная литература

- 1. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации к семинарским занятиям для студентов специальности 050711 "Социальная педагогика" / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра педагогики; [сост.: Т.И. Екимова]. Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf; размер: 177 kb). Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2012. 21 с. Библиогр.: с. 19. Доступ из ЭБС КГУ <a href="http://www.studentlibrari.ru/book">http://www.studentlibrari.ru/book</a>
- 2. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации к семинарским занятиям для студентов, обучающихся по специальности 050711 Социальная педагогика / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.]; [сост.: Т.И. Екимова]. Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf; paзмер: 214 kb). Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2009. 22 с.: табл. Библиогр.: с. 19-22. Доступ из ЭБС КГУ http://www.studentlibrari.ru/book
- 3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. 2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2001. http://uraleducation.ru/wp-content/uploads/2016/12

## 8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Методическая литература

1. Яговкина Л.С. Методические рекомендации по производственной практике «Научно-исследовательская работа» Курган: КГУ, 2017. – 25 с. (на правах рукописи)

### 9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ НИР

Инструментальные программные средства

- 1. http://www.ipo.spb.ru/journal/
- 2. http://edu.of.ru
- 3. http://www.prometeus.ru
- 4. http://www.learnware.ru
- 5. http://www.competentum.ru
- 6. http://www.websoft.ru

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

- 1. http://ru.wikipedia.org
- 2. http://slovari.yandex.ru
- 3. http://www.edu-all.ru/
- 4. http://www.glossary.ru
- 5. http://www.sokr.ru

Сайты для педагогов системы специального образования

- 1. http://defectolog.ru
- 2. http://defectus.ru
- 3. http://logoburg.com
- 4. http://logopediya.com
- 5. http://logopedy.ru/portal
- 6. http://www.boltun-spb.ru
- 7. http://www.logoped.ru/index.htm
- 8. http://www.logopedmaster.ru
- 9. http://www.logopedplus.org
- 10. http://www.logoped-sfera.ru
- 11. http://www.logopunkt.ru
- 12. http://www.zaikanie.ru

# 10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

- 1. ЭБС «Лань»
- 2. ЭБС «Консультант студента»
- 3. ЭБС « Znanium.com»
- 4. «Гарант» справочно-правовая система

### 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение по реализации НИР осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

Научно-исследовательская работа проводится на основе заключенных между университетом и государственными (муниципальными) органами, предприятиями, учреждениями, организациями договоров, в соответствии с которыми последние обязаны предоставить места для прохождения НИР студентов.

В договоре вуз и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики.

Договор должен предусматривать назначение двух руководителей НИР:

- от университета назначаются преподаватели выпускающей кафедры;
- от организации как правило, ведущие специалисты.

Руководитель НИР от университета назначается приказом ректора по представлению кафедры.

Объектами НИР могут учреждения высшего образования, где есть профильная кафедра.

Руководитель НИР от университета назначается приказом ректора по представлению кафедры.

Организации, выбранные в качестве баз для НИР должны удовлетворять следующим требованиям:

- обладать системой эффективной организации и управления в целом;
- обеспечивать возможность комплексного ознакомления практикантов со всем перечнем вопросов прохождения производственной практики;
- иметь возможность назначать руководителя практики от данной организации, обладающего соответствующей профессиональной и педагогической подготовкой для работы с магистрантами-практикантами.

Обучающийся может самостоятельно выбрать организацию, удовлетворяющую вышеназванным критериям, для прохождения практики. Выбор базы практики должен быть согласован с заведующим выпускающей кафедры.

Конкретное место НИР определяется приказом ректора университета.

# 12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

# Примерная форма дневника НИР 1

# Курганский государственный университет

# **ДНЕВНИК**Научно-исследовательской работы

фамилия	
имя, отчество	
магистранта	института
специальности (направления подготовки) <u>.</u>	
курса	группы

г. Курган

# НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Магистрант
фамилия, имя, отчество
курса, направления подготовки
института Курганского государственного университета направляется для прохождения
вид практики
наименование населенного пункта
наименование предприятия (организации)

#### СРОК ПРАКТИКИ:

c «	<u> </u>	20	Γ.
по «	»	20	Γ.
PAKOBOT	итель практики		

## Научно-исследовательская работа

**Цель НИР**: подготовка магистрантов к осуществлению научноисследовательской работы.

### Задачи НИР

- 1. Применение на практике навыков анализа литературы, составления теоретического обзора, библиографии.
- 2. Освоение методологии проведения экспериментального исследования, развитие навыков исследовательской работы.
- 3. Приложение к конкретному исследованию психолого-педагогических методов.
- 4. Анализ результатов исследования констатирующего этапа эксперимента.

## Содержание НИР

- 1. Составление обзора основных теоретических подходов по теме научно-исследовательской работы.
- 2. Формулирование актуальности, гипотезы, цели и задач исследования (понятийного аппарата исследования).
- 3. Определение базы исследования и контингента испытуемых.
- 4. Выбор адекватных методов диагностики изучаемого объекта.
- 5.Сбор эмпирического материала и его анализ на этапе констатирующего эксперимента.
- 6.Составление содержания (схемы) констатирующего этапа эксперимента, анализ результатов.
- 7. Формулирование выводов по результатам констатирующего этапа исследовательской работы.
- 8. Составление библиографии с характеристикой основных вопросов изучения.

# Отчетная документация:

- 1. Определение ключевых понятий исследования.
- 2. Закономерности онтогенеза по проблеме исследования.
- 3. Критерии возрастной нормы по проблеме исследования.
- 4. Анализ теоретических подходов по проблеме исследования.

- 5. Разработанная актуальность исследования и понятийного аппарата исследования (гипотезы, цели и задачи исследования, методы, методологическая база).
- 6. Структурно-функциональная модель изучаемого явления (компонентный состав, авторская позиция).
- 7. Экспериментальный материал в соответствии с компонентным составом (методики исследования).
- 8. Схема констатирующего этапа экспериментальной работы в соответствии с компонентным составом.
- 9. Библиография с характеристикой основных вопросов изучения.

—————————————————————————————————————	уководитель		
	ыполнению научно-исследо	рательской паботы	магистпац
	Содержание работы	Оценка ру-ководителя	Роспись
мл 1 неделя		Ководители	
2 неделя			
3 неделя			
4 неделя			
5 неделя			
б неделя			
7 неделя			
8 неделя			
9 неделя			
10 неделя			
	целение ключевых понятий		151.

4. Анализ теоретических подходов по проблеме исследования.

5	D		
5.	Разработанная актуальность исследования и понятийного аппара- га исследования (гипотезы, цели и задачи исследования, методы, методологическая база).		
Актус	ильность		
Цель 1 	исследования		
 Объе	ект исследования:		
Пред	мет исследования:		
Задач	и исследования		

	ы исследования	
	ологическая база исследования	
	Структурно-функциональная модель изуч нентный состав, авторская позиция).	аемого явления (компо-
( ]	Экспериментальный материал в соответст составом (методики исследования). Диагно инструментарий (перечислить диагностик систему оценки).	остический
	Схема констатирующего этапа экспериме ответствии с компонентным составом.	нтальной работы в со-
(осно	9.Библиография вные учебники, учебные и методичес ме и интернет-источники (издания не	, and the second
№ п/п	·	По каким вопросам теории и практики рассматривалась литература

<b>3.</b>		
4.		
5.		
	Отчет магистранта о проделанной науч работе	но-исследовательской

Магистрант\_\_\_\_\_

# Отзыв научного руководителя о прохождении научно-исследовательской работы

	курса, факультета	илия, имя, отчество
Отче <	ет на тему:	
<b>№</b> 1/Π	Критерии оценки	Оценка научного руководителя (по 10-балльной шкале)
1.	Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики;	
2.	Степень личного участия и самостоятельно- сти магистранта в представляемой исследо- вательской работе;	
3.	Выполнение поставленных целей и задач;	
4.	Качество теоретической разработанности проблемы	
5.	Качество гипотезы исследования	
6.	Выполнение количественного и качественного анализа полученных результатов констатирующего этапа исследования	
7.	Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных;	
8.	Качество доклада, выступления и презентации на научно-исследовательских семинарах	
9.	Качество оформление отчетной документации.	
١٥.	Наличие публикаций по теме исследования	
	<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b> * (баллы/оценка)	
Ком	I ментарии к оценкам:	

# Примерная форма отчета о практике

# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганский государственный университет» (КГУ)

Кафедра	Дефектология
кафедра	ДСФСКТОЛОГИЯ

Отчет о прохождении Научно-исследовательской работы в	
наименование организации или структурного подразделения (	базы практики,
Выполнил: магистрант группы	И.О. Фамилия
Руководитель практики от организации	_ И.О. Фамилия
	М.П.
Руководитель научно-исследовательской работы	И.О. Фамилия
Руководитель практики от университета	_ И.О. Фамилия
Дата защиты: Оценка:	

Курган 20\_\_

## Примерное содержание отчета по практике

Введение (тема исследования)

- 1. Формулирование актуальности, гипотезы, цели и задач исследования (понятийного аппарата исследования).
- 2. Общая характеристика методик диагностики и выделенных критериев изучаемой проблемы.
- 3. Особенности организации работы на этапе констатирующего эксперимента.
- 4. Описание выполненной научно-исследовательской работы с количественными и качественными характеристиками на этапе констатирующего эксперимента.
- 5. Выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

### Заключение

Приложение: Перечень экспериментальных материалов, собранных при прохождении практики.

К защите практики допускаются магистранты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки (в течение 3 дней после окончания практики) всю отчетную документацию. Защита практики включает устный отчет магистранта-практиканта, на который ему отводится 5-7 минут. Устный отчет магистранта включает: раскрытие понятийного аппарата исследования, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики. Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики;
- Степень личного участия и самостоятельности магистранта в представляемой исследовательской работе;
- Выполнение поставленных целей и задач;
- Качество теоретической разработанности проблемы
- Качество гипотезы исследования
- Выполнение количественного и качественного анализа полученных результатов исследования
- Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных;
- Качество доклада, выступления и презентации на научно-исследовательских семинарах;
- Качество оформление отчетной документации.
- Наличие публикаций по теме исследования.

# ЛИСТ регистрации изменений (дополнений) в программу Научно-исследовательской работы

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20 / 20 учебный год:
Ответственный преподаватель/ Ф.И.О. /
Harrayayya yananyayya ya aacayayyy yadaanay (
Изменения утверждены на заседании кафедры «»20 г., Протокол №
11p010k0;1 3\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\
Заведующий кафедрой «»20 г.
<u> «</u>
Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20 / 20 учебный год:
ma 20 j 100mbm 10g.
Ответственный преподаватель/ Ф.И.О. /
Therefore in the inoquations/ Ψ.H.O. /
Изменения утверждены на заседании кафедры «»20 г.,
Протокол №

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.