

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Психология»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/ Н.В. Дубив /

«*август*» 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
**ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**37.03.01 – Психология**

Направленность (профиль): Психология образования

Формы обучения: заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Психология профессионального образования» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология образования утвержденными: для заочной форм обучения 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «28» августа 2020 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил  
доцент, канд. психол. н.



Е. В. Милюкова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»



М.В. Чумаков

Специалист по  
учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



С. Н. Синицын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 9
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>



## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Психология профессионального образования» относится к вариативной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина по выбору. Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин: философия, психология личности, общая психология, педагогическая психология, возрастная психология и психология развития.

Дисциплина «Психология профессионального образования» направлена на изучение предмета и методов психологии профессионального образования; истории развития психологии профессионального образования в России и за рубежом; возрастных особенностей становления личности; роли социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности; психологических особенностей учащихся профессиональной школы; особенностей учебно-профессиональной деятельности; профессионального становления личности рабочего; психологических аспектов профессионального обучения и воспитания; психологии личности педагога профессионального обучения.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Целью освоения дисциплины «Психология профессионального образования»** формирование у студентов целостного представления о психологических особенностях и закономерностях профессионального образования, которое включает подсистемы допрофессиональной трудовой подготовки школьников, начальной, средней, высшей профессиональной подготовки, а так же последиplomного образования специалистов.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Познакомиться с основными психологическими закономерностями профессионального становления личности.

1. Овладеть понятийным аппаратом психологии профессионального образования.

2. Познакомиться с классическими и новыми исследованиями в психологии профессионального образования и уметь анализировать их.

3. Приобрести опыт анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного становления личности профессионала.

4. Научиться выявлять индивидуальные психические, личностные и профессиональные особенности подросткового, и юношеского периода.

5. Овладеть умениями самостоятельно определять потенциальные возможности и тенденции психического и личностного развития детей для их дальнейшей актуализации.

6. Применять на практике полученные знания.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные категории и понятия психологии профессионального образования; предмет, задачи и методы психологии профессионального образования; историю развития психологии профессионального образования в России и за рубежом; возрастные особенности становления личности, роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности; психологические особенности учащихся профессиональной школы; особенности учебно-профессиональной деятельности; особенности профессионального становления личности рабочего; психологические аспекты профессионального обучения и воспитания; психологические особенности личности педагога профессионального обучения (ПК-13).

**Уметь:** осмысленно использовать основные категории и понятия психологии профессионального образования; представлять классификации методов психологии профессионального образования; дискутировать на актуальные темы по психологии профессио-



нального образования; обобщать взгляды различных учёных на историю развития психологии профессионального образования в России и за рубежом; осуществлять рефлекссию собственной учебно-профессиональной, познавательной деятельности и личностных особенностей с целью их совершенствования и коррекции; учитывать возрастные особенности становления личности, роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности; анализировать психологические особенности учащихся профессиональной школы; осуществлять анализ особенностей учебно-профессиональной деятельности; самостоятельно устанавливать связи между изученным материалом в курсе «Психология профессионального образования» и смежными дисциплинами (ПК-13).

Владеть: навыками подготовки сообщений по предложенным темам; организации и проведения психодиагностических исследований; составления психологической характеристики психического и личностного развития человека (ПК-13).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

#### Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		контактной работы с преподавателем	Лекции	Практич. занятия
1	Предмет и методы психологии про- фессионального образования. История развития психологии профессиональ- ного развития в России и за рубежом	2	-	-
2	Возрастные особенности становления личности	-	2	-
3	Особенности учебно- профессиональной деятельности	-	-	-
4	Психология личности педагога про- фессионального образования	-	2	-
Всего:		2	4	-

### 4.2. Содержание лекционных занятий

#### Тема 1. Предмет и методы психологии профессионального образования

Понятие психологии профессионального образования. Предмет психологии профессионального. Понятие метода. Методы психологии профессионального образования. Генетические методы (лонгитюдный, биографический, каузометрия, психобиография, метод анамнеза). Праксиметрические (трудоустрой метод, анализ продуктов трудовой деятельности, хронометраж, фотография профессиональной деятельности). Психометрические методы (тесты специальных способностей, тесты достижений, опросники интересов, диагностика обучаемости). Экспериментальные методы (лабораторный эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент). Методы математической обработки.

## **Тема 2. История развития психологии профессионального развития в России и за рубежом**

Развитие образования под влиянием социально-политических, экономических и культурных условий общества. Взаимосвязь образования и культуры. Возникновение практико-ориентированного образования. Два вида образования: общее, направленное на освоение социокультурных технологий и воспитание личности, и функциональное, ориентированное на освоение индустриальных технологий и становление работника. Трансформация производственного образования в профессиональное образование. Переход к постиндустриальному обществу. Образование - решающий фактор продуктивного взаимодействия с новой для человека действительностью.

## **Тема 3. Возрастные особенности становления личности**

Биологические факторы, природная среда, социальный фактор, собственная активность личности, случайные события и обстоятельства. Психологические новообразования и их значение в профессиональном становлении личности. Роль социальной ситуации развития в становлении личности. Роль ведущего вида деятельности в становлении личности. Возрастные особенности становления личности по Д.Б. Эльконину. Психологические особенности учащихся профессиональной школы. Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.

## **Тема 4. Особенности учебно-профессиональной деятельности**

Общая характеристика учебной деятельности. Учебно-профессиональная деятельность и её особенности. Профессиональное становление личности рабочего. Стадии профессионального становления личности. Кризисы профессионального становления личности. Профессионально обусловленные деструкции и деформации личности. Психологические аспекты профессионального обучения. Воспитание в профессиональном образовании.

## **Тема 5. Психология личности педагога профессионального образования**

Психологические требования к личности педагога профессионального обучения. Общие и специальные способности педагога профессионального образования. Противоположения к личности педагога профессионального образования: монотонная невыразительная речь, замкнутость, необщительность, медлительность, равнодушие к окружающим людям, отсутствие бескорыстного интереса к другому человеку. Специальные требования: любовь к детям, любовь к педагогической деятельности, наличие глубоких специальных знаний по преподаваемому предмету, широкая общая эрудиция, интуиция, высококоразвитый интеллект, высокий уровень культуры, профессиональное владение методами обучения. Общие высокие показатели интеллектуального развития. Дополнительные качества: общительность, артистичность, чувство юмора, хороший вкус.



#### 4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
1	Предмет и методы психологии профессионального образования. История развития психологии профессионального развития в России и за рубежом	Понятие психологии профессионального образования. Предмет и методы психологии профессионального образования	-
		История развития психологии профессионального развития в России и за рубежом	-
2	Возрастные особенности становления личности	Факторы профессионального становления личности. Роль социальной ситуации развития в становлении личности. Роль ведущего вида деятельности в становлении личности.	2
3	Особенности учебно-профессиональной деятельности	Учебно-профессиональная деятельность и её особенности. Профессиональное становление личности рабочего.	-
4	Психология личности педагога профессионального образования	Психологические требования к личности педагога профессионального обучения.	2
Всего:			4

#### 4.4. Контрольная работа

**Требования к выполнению контрольной работы.** Контрольная работа сдается в письменном виде. Объем контрольной работы 10-15 листов. Текст работы не должен вызывать затруднений при чтении. Студенты выполняют контрольные задания согласно учебным планам по соответствующей дисциплине, сдают работу на кафедру, не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии, определяемой графиком текущего учебного года.

**Требования к оформлению контрольной работы:**

1. Титульный лист, на котором необходимо указать следующее:

- реквизиты учреждения (вуза);
- институт;
- название кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
- название дисциплины (без сокращений в соответствии с учебным планом);
- номер (вариант) контрольной работы и тема;
- форма обучения: заочная;
- группа;
- фамилия и инициалы студента и преподавателя;

2. Вторая страница контрольной работы - план (содержание) темы.

3. Последующие страницы раскрывают содержание вопросов темы.

4. Последняя страница отражает список используемых источников.

**Тематика контрольных работ**

Вариант 1. Взаимосвязь психологии профессионального образования с другими науками.

Вариант 2. Психология профессионального образования как отрасль психологии, основные задачи психологии профессионального образования



Вариант 3. Смыслообразующие понятия психологии профессионального образования: профессия, специальность, профессиональная деятельность, профессиональное самоопределение, профессиональная подготовка, профессиональное образование, профессионализм личности, профессиональное развитие.

Вариант 4. Дифференциально-диагностическое и психодинамическое направление в зарубежных психологических теориях профессионального образования и развития.

Вариант 5. Теория решений и теория развития в зарубежной психологии профессионального образования.

Вариант 6. Особенности профессионального становления личности в работах отечественных психологов.

Вариант 7. Психологические новообразования и их значение в профессиональном становлении личности.

Вариант 8. Роль социальной ситуации развития в становлении личности.

Вариант 9. Роль ведущего вида деятельности в становлении личности.

Вариант 10. Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.

Вариант 11. Психологические особенности учащихся профессиональной школы.

Вариант 12. Профессиональное становление личности рабочего. Стадии профессионального становления личности.

Вариант 13. Кризисы профессионального становления личности.

Вариант 14. Профессионально обусловленные деструкции и деформации личности.

Вариант 15. Психологические аспекты профессионального обучения.

Вариант 16. Воспитание в профессиональном образовании.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа студентов, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому рекомендуется использовать групповой метод выполнения работы и защиты отчетов, а также взаимооценку и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### **Рекомендуемый режим самостоятельной работы**

<b>Наименование вида самостоятельной работы</b>	<b>Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.</b>
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>62</b>
Предмет и методы психологии профессионального образования. История развития психологии профессионального развития в России и за рубежом	10



Возрастные особенности становления личности	10
Особенности учебно-профессиональной деятельности	20
Психология личности педагога профессионального образования	22
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)</b>	<b>4</b>
<b>Выполнение контрольной работы</b>	<b>18</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>
<b>Всего:</b>	<b>102</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Контрольная работа.
2. Банк тестовых заданий.
3. Задания для практических занятий.
4. Вопросы к зачету.

### 6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет проводится в письменной форме.

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения заданий каждым студентом по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

### 6.3. Примеры оценочных средств для зачета

#### Тестовые задания к зачету №1

Возрастные особенности становления личности

1. Возраст, который выражается количеством временных единиц, определяющих момент возникновения объекта до момента его измерения:

- А) календарный
- Б) хронологический
- В) условный
- Г) психологический

2. Ребёнок – максимально социальное существо в возрасте:

- А) младенческом
- Б) подростковом
- В) дошкольном
- Г) юношеском

3. Специфическая социальная ситуация «Мы» характерна для возраста:

- А) подросткового
- Б) раннего
- В) дошкольного
- Г) младенческого

4. Ситуация совместной деятельности со взрослым человеком характерна для возраста:
- А) раннего
  - Б) дошкольного
  - В) младенческого
  - Г) младшего школьного
5. Предметно-манипулятивная деятельность выступает ведущей в возрасте:
- А) младшем школьном
  - Б) младенческом
  - В) раннем
  - Г) дошкольном
6. Учебно-профессиональная деятельность – основная в возрасте:
- А) подростковом
  - Б) юношеском
  - В) дошкольном
  - Г) младшем школьном
7. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность возраста:
- А) младшего школьного
  - Б) младенческого
  - В) дошкольного
  - Г) раннего детства
8. Трудовая деятельность выступает ведущей в возрасте:
- А) позднем
  - Б) подростковом
  - В) юношеском
  - Г) зрелом
9. Форма общения, для которой характерны потребность в познании себя и других, личностные мотивы и речевые операции, называется:
- А) ситуативно-личностная
  - Б) ситуативно-деловая
  - В) внеситуативно-деловая
  - Г) веситуативно-познавательная
10. Отношения с родителями и учителями теряют свою актуальность в возрасте:
- А) подростковом
  - Б) юношеском
  - В) дошкольном
  - Г) младшем школьном
11. Границы юношеского возраста:
- А) 13 -18 лет
  - Б) 14 -17 лет
  - В) 15 – 18 лет
  - Г) нет однозначного подхода к выделению границ
12. Главная характеристика социальной ситуации развития в юношеском возрасте:
- А) зрелое отношение к жизни
  - Б) две системы отношений: со взрослыми и сверстниками
  - В) необходимость профессионального самоопределения
  - Г) реакция группирования со сверстниками
13. Ведущая деятельность в юношеском возрасте:
- А) интимно-личностное общение
  - Б) учебная деятельность
  - В) предметно-манипулятивная
  - Г) учебно-профессиональная
14. Центральное новообразование юношеского возраста:



- А) чувство взрослости
- Б) профессиональное и жизненное самоопределение
- В) становление устойчивого самосознания и стабильного образа Я
- Г) чувство компетенции

15. Аффективный центр жизни в юношеском возрасте:

- А) первая влюбленность
- Б) обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив
- В) отношения с товарищами
- Г) отношения с родителями

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	А	Г	А	В	Б	В	Г	В	А	Г	В	Г	В	Б

### Тестовые задания к зачету №2

1. Процесс целенаправленного формирования личности в целом или отдельных её качеств:

- А) воспитание
- Б) развитие
- В) образование
- Г) обучение

2. Формирование – это...

- А) процесс становления человека как социального существа над воздействием всех, без исключения, факторов
- Б) целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию
- В) развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества
- Г) измерение норм деятельности

3. Компонентами процесса воспитания являются:

- А) цель
- Б) формы
- В) методы
- Г) самооценка

4. Принципами воспитания являются:

- А) гуманизация
- Б) иерархичности
- В) личностного подхода
- Г) опоры на положительный пример

5. К методам воспитания не относится:

- А) рассказ
- Б) этическая беседа
- В) эксперимент
- Г) наказание

6. Концепция о зоне ближайшего и актуального развития принадлежит:

- А) Л.С. Выготскому
- Б) Р.С. Немову
- В) А.В. Петровскому
- Г) А.Н. Леонтьеву

7. Воспитание – это:

- А) процесс целенаправленного формирования личности
- Б) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
- В) результат обучения, объем системных знаний, умений, навыков, способов мышления
- Г) изменение потребностно-ценностной сферы личности

8. Развитие - это:
- А) изменение норм деятельности
  - Б) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
  - В) процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов
  - Г) изменение способностей (в узком смысле)
9. Учебная деятельность осуществляется в результате:
- А) образования
  - Б) воспитания
  - В) развития
  - Г) общения
10. Деятельность, обеспечивающая овладение знаний, умений и навыков:
- А) воспитание
  - Б) формирование
  - В) обучение
  - Г) развитие
11. Деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвития в процессе решения учебных задач:
- А) учебная деятельность
  - Б) обучение
  - В) воспитание
  - Г) формирование
12. В структуру учебной деятельности не входят:
- А) мотив
  - Б) учебная ситуация
  - В) введение
  - Г) оценка
13. Обучение знаниям реализуется посредством:
- А) демонстрации различных предметов и явлений
  - Б) формирование выводов
  - В) обобщение понятий
  - Г) сравнения
14. Этапами формирования навыка не является:
- А) начало осмысления
  - Б) деятельность
  - В) автоматизация навыка
  - Г) высокоавтоматизированный навык
15. Сложное структурное образование, включающее чувственные, интеллектуальные, волевые, творческие, эмоциональные качества личности, обобщающие достижение поставленной цели деятельности в изменяющихся условиях её протекания:
- А) умение
  - Б) деятельность
  - В) мастерство
  - Г) профессиональные умения

Ключ к тестовому контролю

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	А	АБВ	АВГ	В	А	АГ	БГ	Г	В	А	В	АВГ	Б	А



### Вопросы к зачету

1. Понятие и предмет психологии профессионального образования.
2. Методы психологии профессионального образования.
3. Взаимосвязь психологии профессионального образования с другими науками.
4. Психология профессионального образования как отрасль психологии, основные задачи психологии профессионального образования.
5. Смыслообразующие понятия психологии профессионального образования: профессия, специальность, профессиональная деятельность, профессиональное самоопределение, профессиональная подготовка, профессиональное образование, профессионализм личности, профессиональное развитие.
6. История становления психологии профессионального образования.
7. Дифференциально-диагностическое и психодинамическое направление в зарубежных психологических теориях профессионального образования и развития.
8. Теория решений и теория развития в зарубежной психологии профессионального образования.
9. Особенности профессионального становления личности в работах отечественных Психологов.
10. Факторы профессионального становления личности.
11. Психологические новообразования и их значение в профессиональном становлении личности.
12. Роль социальной ситуации развития в становлении личности.
13. Роль ведущего вида деятельности в становлении личности.
14. Возрастные особенности становления личности по Д.Б. Эльконину.
15. Психологические особенности учащихся профессиональной школы.
16. Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
17. Общая характеристика учебной деятельности.
18. Учебно-профессиональная деятельность и её особенности.
19. Профессиональное становление личности рабочего.
20. Стадии профессионального становления личности.
21. Кризисы профессионального становления личности.
22. Профессионально обусловленные деформации и деструкции личности.
23. Психологические аспекты профессионального обучения.
24. Воспитание в профессиональном образовании.
25. Психологические требования к личности педагога профессионального обучения.
26. Общие и специальные способности педагога профессионального образования.
27. Методики диагностики типа личности и его влияние на профориентационную работу.
28. Психологическое обеспечение профессионального самоопределения.
29. Психологическая профессиональная адаптация и её изучение.
30. Профессиональная мотивация и её изучение.

### 6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. : М. : Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Основы становления профессионала [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Э. Толстова, Г.А. Рехтина. : Новосибирск, 2012. – 225 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Психология в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник / Н.А. Давыдов, И.И. Аминов. : М. : Проспект, 2017. - 224 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Психология профессионального педагогического мышления [Электронный ресурс] / Под ред. М.М. Кашапова. : М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2003. - 398 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Профессиональное общение [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Гарькуша. : М. : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария [Электронный ресурс] : монография / Е. А. Соколов. : М. : Университетская книга, Логос, 2009. - 480 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<http://www.psylib.myword.ru/>  
<http://www.library.ru/>  
<http://dspace.kgsu.ru>  
<http://www.studentlibrary.ru>  
<http://znanium.com>

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС. «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.



Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Психология профессионального образования»**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**37.03.01 – Психология**

Направленность (профиль): **Психология образования**

Направленность:

**Психология образования**

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 академических часа)

Семестр: 9

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Содержание дисциплины**

Предмет и методы психологии профессионального образования; история развития психологии профессионального образования в России и за рубежом; возрастные особенности становления личности; роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности; психологические особенности учащихся профессиональной школы; особенности учебно-профессиональной деятельности; профессиональное становление личности рабочего; психологические аспекты профессионального обучения и воспитания; психология личности педагога профессионального обучения.