

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Журналистика и массовые коммуникации»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

Т.Р. Змызгова

2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

**Социальная тематика в СМИ**  
образовательной программы высшего образования —  
программы бакалавриата

**42.03.02 – Журналистика**  
Направленность (профиль): Журналистика

Формы обучения: **очная**

Курган 2021

Рабочая программа учебной дисциплины: «Социальная тематика в СМИ» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 42.03.02 («Журналистика») (Направленность (профиль): Журналистика), утвержденным:

- для очной формы обучения 30.08.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры «Журналистика и массовые коммуникации» 13.09.2021 г. протокол № 2.

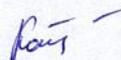
Рабочую программу составила:  
к.ф.н., доцент кафедры ЖИМК



Е.Г. Резниченко

**Согласовано:**

Зав. кафедрой «Журналистика и  
массовые коммуникации»,  
доцент, к.п.н.



Н.А. Катайцева

Специалист по учебно-  
методической работе



И.В. Тарасова

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часа)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	58	58
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зач.</b>	<b>Зач.</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс «Социальная тематика в СМИ» входит в блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе, а также при освоении следующих дисциплин: «Основы теории журналистики», «Введение в специальность», «Система СМИ», «Социология».

**Требования к входным знаниям и компетенциям студентов:** студенты должны

#### **Знать:**

- Сущность журналистской деятельности как многоаспектной, включающей подготовку собственных публикаций и работу с другими участниками производства текстов СМИ; индивидуальную и коллективную деятельность; текстовую и внетекстовую работу (проектную, продюсерскую, организаторскую).
- Принципы работы с источниками информации и методов ее сбора (интервью, наблюдения, работы с документами), селекции, проверки и анализа.
- Особенности массовой информации, задач и методов, технологии и техники процесса создания журналистских публикаций, понимание их содержательной и структурно-композиционной специфики.

#### **Уметь:**

- Работать в коллективе, творческой команде
- Работать с редакционной почтой (анализ, отбор, подготовка к публикации)
- Работать с привлекаемыми авторами на всех стадиях подготовки их материалов

Результаты изучения дисциплины «Социальная тематика в СМИ» необходимы для освоения следующих дисциплин: «Социология журналистики», «Профессиональная этика журналиста», «Журналистское мастерство (работа в творческих студиях)».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Цель:** дать понятие студентам о социальной журналистике, объяснить основные приемы и методы работы в отношении социальной информации.

**Задачи:**

- раскрыть роль освещения общественной тематики на страницах печатных СМИ (газет и журналов);
- раскрыть профессиональную деятельность редакторов и журналистов, отвечающих за раскрытие данной тематики; влияние ее на аудиторию.
- освоить основные подходы и способы изучения социальных проблем;
- научиться производить мониторинг СМИ и контент-анализ медиа-материалов.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способность к выбору актуальной темы и разработке сценария публикации (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- социальную структуру современного российского общества; понятие социальной сферы как предмета журналистики; особенности отражения социальной проблематики в разных видах печатных СМИ; творческое своеобразие социальной журналистики (ПК-3);

**Уметь:**

- раскрывать социальную тематику на страницах печатных СМИ; отстаивать интересы общества, аудитории на страницах СМИ (ПК-3).

**Владеть:**

- навыками работы журналиста, освещающего социальную тематику; способностью анализировать основные тенденции формирования социальной структуры современного общества (ПК-3).

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Учебно-тематический план

##### Очная форма

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
Р1	Тема 1. Социальные проблемы: подходы к изучению.	1	-
	Тема 2. СМИ и социальные проблемы.	1	-
	Тема 3. СМИ и экологические проблемы.	4	-
	Тема 4. СМИ, преступность, правоохранительные органы и пенитенциарная система.	1	3
	Рубежный контроль № 1	-	1
Р 2	Тема 5. СМИ, национализм и этнические проблемы.	2	-
	Тема 6. СМИ и проблемы здравоохранения.	1	4
	Тема 7. СМИ и коррупция.	2	2
	Тема 8. СМИ и проблемы армии.	2	-
	Тема 9. СМИ и бездомность.	1	2
	Тема 10. СМИ и права человека.	1	3
	Рубежный контроль № 2	-	1
Всего:		16	16

#### 4.2. Содержание лекционных занятий

**Тема 1. Социальные проблемы: подходы к изучению.** Определение понятия социальной проблемы. Научные и популярные употребления словосочетания и их взаимодействие. Возможные определения термина «социальный» в контексте словосочетания «социальные проблемы». Основные социологические подходы к социальным проблемам. Понимание проблемы как патологии и дезорганизации. Функционалистский подход. Марксистские подходы. Интеракционистский подход. Конструктивистский подход.

**Тема 2. СМИ и социальные проблемы.** Особенности структуры медиа-производства, влияющие на освещение кризисов и проблем. Участие СМИ и медиа-профессионалов в конструировании социальных проблем. Пропускная способность СМИ и конкуренция между проблемами. Влияние СМИ на развитие социальных проблем. Особенности структуры медиа-производства, влияющие на освещение кризисов и проблем. Участие СМИ и медиа-профессионалов в конструировании социальных проблем. Пропускная способность СМИ и конкуренция между проблемами. Влияние СМИ на развитие социальных проблем.

**Тема 3. СМИ и экологические проблемы.** Основные виды экологических проблем. Загрязнение воздуха и воды. Вырубка лесов. Ввоз ядерных отходов. Экология и деятельность химической и нефтяной промышленности. Связь освещения экологических проблем в СМИ с политическими событиями, гражданской активностью и деятельностью общественных организаций.

**Тема 4. СМИ, преступность, правоохранные органы и пенитенциарная система.** Структура преступности в Российской Федерации и структура освещения преступности в СМИ. Причины расхождений. Структурные проблемы пенитенциарной системы. Практики следствия и судопроизводства, способствующие случайному характеру осуждения и высокой численности тюремного населения. Проблема нарушения прав пострадавших и заключенных со стороны правоохранительных органов. Коррупция в правоохранительных органах. Проблемы законодательной базы. Некоторые особенности освещения в СМИ этих проблем.

**Тема 5. СМИ, национализм и этнические проблемы.** Понятие национализма в общественных науках и в быту. Связь национального и этнического. Проблема роста бытового и государственного национализма и ксенофобии в России. Связь национализма с миграцией, «этнизация миграции» в СМИ, взаимоотношения мигрантов и «местных» жителей. Проблемы этнических меньшинств и малочисленных народов и донесения их точек зрения до СМИ, маргинализация меньшинств. Понятие этнического конфликта и освещение таких конфликтов в СМИ (федералы и регионы). Теоретические основы государственного управления национальной политикой в Российской Федерации. Особенности национальной политики РФ. Специфика этнополитической и этнокультурной ситуации в Курганской области. Формы существования этнической информации в прессе. Тематика этнических публикаций. Формы передачи этничности. Проблемы этнических меньшинств в региональных СМИ.

**Тема 6. СМИ и проблемы здравоохранения.** Системные проблемы здравоохранения. Финансирование медицины, доступность и качество медицинского обслуживания,

проблемы функционирования ОМС. Проблемы платной медицины. Отдельные заболевания и их освещение в СМИ. СПИД, наркомания, курение.

**Тема 7. СМИ и коррупция.** Проблема коррупции в России, в индустриальных и традиционных обществах. Практики борьбы с коррупцией. Рост коррупции в России и его причины. Освещение коррупции в СМИ, его связь с политическими событиями. Структура коррупционных скандалов. СМИ как субъекты коррупционного процесса и возможности информирования общества о социальных проблемах.

**Тема 8. СМИ и проблемы армии.** Армия в России и за рубежом: численность, основные виды организационной структуры. Роль в обществе. Структурные проблемы армии в России. Несоответствия между «задачами», численностью и финансированием. Низкая эффективность и ее причины. Неуставные отношения и «дедовщина». Причины трудностей реформирования армии. Освещение армии в СМИ. Проблемы доступа к армейской информации. Феномен военной печати. Связь освещения проблем армии с политическими событиями и с деятельностью общественных организаций. Основные тенденции освещения военных конфликтов в СМИ.

**Тема 9. СМИ и бездомность.** Определение понятия: бездомные, лица БОМЖ, беженцы; беспризорные и безнадзорные дети. Статистика бездомности в России. Виды и стадии бездомности. Социальный состав бездомных и причины бездомности. Практика борьбы с бездомностью: деятельность государственных органов и общественных организаций. Общественное мнение о бездомных. Освещение бездомности в СМИ. Связь проблем бездомных, беженцев, мигрантов и других смежных категорий.

**Тема 10. СМИ и права человека.** Понятие прав человека и его критика. Разнообразие прав: права человека как рамочная концепция. Соотношение понятий права человека и социальные проблемы. Состояние прав человека в России и проблемы его оценки. СМИ о правах человека и правозащитниках.

### 4.3. Практические занятия

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание практического занятия	Трудоемкость, часы (очная)
Р1	<p><b>Занятие № 1-2. СМИ, преступность, правоохранительные органы и пенитенциарная система.</b> 1. Структура преступности в Российской Федерации и структура освещения преступности в СМИ. Причины расхождений.</p> <p>2. Структурные проблемы пенитенциарной системы. Практики следствия и судопроизводства, способствующие случайному характеру осуждения и высокой численности тюремного населения. Проблема нарушения прав пострадавших и заключенных со стороны правоохранительных органов.</p> <p>3. Коррупция в правоохранительных органах. Проблемы законодательной базы.</p> <p>4. Особенности освещения в СМИ этих проблем. Анализ</p>	3

	публикаций и собственных материалов.	
	<b>Рубежный контроль № 1</b>	<b>1</b>
<b>P2</b>	<b>Занятие № 3-4. СМИ и проблемы здравоохранения.</b> 1. Системные проблемы здравоохранения. Финансирование медицины, доступность и качество медицинского обслуживания, проблемы функционирования ОМС. Проблемы платной медицины.	<b>4</b>
	2. Отдельные заболевания и их освещение в СМИ. 3. СПИД, наркомания, курение. 4. Анализ публикаций и собственных материалов.	
	<b>Занятие № 5. СМИ и коррупция.</b> 1. Проблема коррупции в России, в индустриальных и традиционных обществах. 2. Практики борьбы с коррупцией. 3. Рост коррупции в России и его причины. 4. Освещение коррупции в СМИ, его связь с политическими событиями. Структура коррупционных скандалов. СМИ как субъекты коррупционного процесса и возможности информирования общества о социальных проблемах. 5. Анализ публикаций и собственных материалов.	<b>2</b>
	<b>Занятие № 6. СМИ и бездомность.</b> 1. Определение понятия: бездомные, лица БОМЖ, беженцы; беспризорные и безнадзорные дети. 2. Статистика бездомности в России. 3. Виды и стадии бездомности. Социальный состав бездомных и причины бездомности. 4. Практика борьбы с бездомностью: деятельность государственных органов и общественных организаций. Общественное мнение о бездомных. 5. Освещение бездомности в СМИ. 5. Связь проблем бездомных, беженцев, мигрантов и других смежных категорий. 6. Анализ публикаций и собственных материалов.	<b>2</b>
	<b>Занятие № 7-8. СМИ и права человека.</b> 1. Понятие прав человека и его критика. 2. Разнообразие прав: права человека как рамочная концепция. 3. Соотношение понятий права человека и социальные проблемы. 4. Состояние прав человека в России и проблемы его оценки. 5. СМИ о правах человека и правозащитниках. 6. Анализ публикаций и собственных материалов.	<b>3</b>
	<b>Рубежный контроль № 2</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социальная тематика в СМИ» включает лекционные и практические занятия в сочетании с самостоятельной работой студентов. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые

направлены на качественное выполнение практических заданий.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественной работы на практических занятиях является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций, конспектирования проработанного учебного материала, изучения основной и дополнительной литературы. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических заданий и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов их выполнения.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется бально-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает подготовку к рубежным контролям, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### **Рекомендуемый режим самостоятельной работы** **Очная форма**

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Подготовка к практическим занятиям (по 3ч. на ПЗ)	24
Подготовка к рубежным контролям ( по 17 ч. на РК)	34
Подготовка к зачету	18
<b>Всего:</b>	<b>76</b>

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень оценочных средств**

1. Бально-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Банк заданий к рубежным контролям № 1, 2.
3. Банк вопросов к зачету.

### **6.2. Система бально-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине**

№	Наименование	Содержание					
<b>Очная форма обучения</b>							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы	Распределение баллов					
	Вид учебной работы:	Посещение лекционных занятий	Выполнение заданий на практических занятиях	Рубежный контроль № 1	Рубежный контроль № 2	Зачет	

	работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	До 8	До 32	До 15	До 15	До 30
			Примечания:	1 б. за посещение лекции (наличие конспекта) (16. x 8ЛЗ = 8 б.)	До 4-х б. за тему ПЗ (46 x 8) = 32 б.)	На 2-ом ПЗ	На 8-ом ПЗ
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета		60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично				
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов		Студент допускается к зачету, если в течение семестра набрал 50 и более баллов. Автоматический зачет возможен, если студент набрал 61 и более баллов в течение семестра. При получении автоматического зачета количество дополнительных (бонусных) баллов увеличивается в зависимости от оценки определяется преподавателем и начисляются за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.				
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра		<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий по тематике пропущенных ПЗ – до 4 баллов за тему;</li> </ul> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>				

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий. Оценивается посещаемость лекций, подготовка и активность студентов на практических занятиях.

Рубежный контроль № 1 проходит в форме подготовки презентации на предложенную тему, РК № 2 в форме терминологического диктанта.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Преподаватель оценивает в баллах результаты работы каждого студента по степени

успеваемости.

Промежуточная аттестация (зачет) проходит в форме устного ответа на 1 теоретический вопрос. Время, отводимое студенту на подготовку к ответу, составляет не менее 30 мин. При выставлении баллов преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по дисциплине;
- логику, структуру, стиль ответа; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике;
- степень активности студента на занятиях;
- творческое досье.

Максимальное количество баллов на зачете – 30.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

## **6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета**

### **6.4.1 ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ К РУБЕЖНЫМ КОНТРОЛЯМ**

#### **Примерные задания к рубежному контролю № 1**

##### ***Общие требования к заданиям:***

Все студенты должны разбиться на пары и выбрать одно домашнее задание. По предложенным материалам каждая пара должна провести самостоятельный анализ и подготовить презентацию не менее чем на полчаса, которая станет основой для дискуссии на семинаре. Презентация должна содержать:

- анализ социальной проблемы или соответствующей ей ситуации, конфликта на основе экспертных, научных, официальных или правозащитных источников (т.е. не СМИ);
- анализ освещения проблемы или конфликта в СМИ указанного региона с использованием базы «Интегрум» (выборка для качественного анализа может быть небольшой, 30-40 статей, однако должен быть и количественный анализ с графиками);
- анализ несоответствий между этими двумя дискурсами и возможных социальных последствий таких несоответствий.

По итогам дискуссии о презентации и с учетом замечаний группа пишет эссе объемом 8-10 страниц.

При подготовке задания студенты должны пользоваться рекомендованными источниками, а также любыми другими источниками, могущими быть полезными – в основном в Интернете. За неделю до презентации студенты должны представлять преподавателю примерные списки источников, которые им удалось найти и/или прочитать, а также список ключевых слов для поиска статей в базе данных «Интегрум». Возникающие трудности должны обязательно обсуждаться с преподавателем. Примером того, какие исследования можно делать при помощи базы "Интегрум" может служить фрагмент отчета О.Кольцовой об освещении института уполномоченных по правам человека в прессе.

##### **Темы домашних заданий:**

- СМИ и экологические проблемы.
- СМИ, преступность, правоохранительные органы и пенитенциарная система.
- СМИ, национализм и этнические проблемы.

#### **Примерные задания к рубежному контролю № 2**

##### **Терминологический диктант:**

**Благотворительность** - безвозмездная передача средств (благотворительное пожертвование), имущества, товаров на нужды социального и иного характера.

**Благотворитель** - лицо (или организация), осуществляющее благотворительность и не

получающие взамен услуг или материальной выгоды от объекта благотворительности.

**Волонтер** - то же самое, что и доброволец.

**Гражданская инициатива** - инициативы граждан, направленные на формирование гражданского общества.

**Грант** - безвозмездная целевая субсидия, предоставляемая на конкурсной основе организации, инициативной группе или индивидуальному лицу для реализации заявленного проекта в той или иной сфере деятельности.

**Доброволец** - а) гражданин, осуществляющий благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации (ст.5 Закона РФ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях");

б) человек, который без оплаты и принуждения со стороны, исходя из личной заинтересованности, выполняет работу, направленную на благо общества.

**Инвалидность** - препятствия или ограничения деятельности человека с физическими, умственными, сенсорными и психическими отклонениями, вызванные существующими в обществе условиями, при которых люди исключаются из активной жизни.

**Межсекторное социальное партнерство** - это конструктивное взаимодействие организаций из двух или трех секторов (государство, бизнес, некоммерческий сектор) при решении социальных проблем, обеспечивающее синергетический эффект от "сложения" разных ресурсов и "выгодное" каждой из сторон и населению.

**Миссия** - предназначение организации и ее намерения.

**Некоммерческая организация** - организация, не имеющая извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками.

Некоммерческие организации могут создаваться в форме общественных или религиозных организаций (объединений), некоммерческих партнерств, учреждений, автономных некоммерческих организаций, социальных, благотворительных и иных фондов, ассоциаций и союзов, а также в других формах, предусмотренных федеральными законами.

**Социальная политика** направлена не только на поддержание стабильности социальной системы, но и на создание условий для ее оптимизации, то есть не только на защиту, но и на развитие.

Социальная политика реализуется на различных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном), финансируется из различных источников (государственного бюджета, страховых фондов, частных источников) различными средствами (экономическими, медицинскими, педагогическими).

Традиционно социальная политика включает работу по следующим пунктам:

- доходы (жизненный уровень, потребительская корзина, благосостояние);
- труд (оплата, охрана, страхование, занятость);
- защита нетрудоспособных и малоимущих;
- отрасли социальной сферы - образование, медицинская помощь, наука и культура, физкультура и спорт;
- социальная инфраструктура (жилье, транспорт, дороги, связь, торговля, бытовое обслуживание);
- отдельные категории населения (пожилые, инвалиды, молодежь, дети, семья);
- экология;
- миграция.

**Социальное государство** - социально-психологическое понятие, означающее, что социальные проблемы входят в состав приоритетных для данного государства. В Конституции РФ (ст. 7, п. 1) говорится, что "Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека".

**Социальные гарантии** - условия и средства, обеспечивающие гражданам возможность пользоваться предоставленными им законами государства социально-экономическими, политическими и личностными гражданскими правами и свободами. От надежности социальных гарантий зависит степень реальности предоставления прав и свобод. Основным законом государства, правовые акты указывают конкретные механизмы реального осуществления с.г. Они могут быть материальными, политическими, организационными и юридическими. Будучи взаимосвязанными, образуют единую систему.

**Социальный заказ для некоммерческих организаций** - одна из форм реализации целевых социальных проектов и программ городского, областного (краевого) уровней, осуществляемая на конкурсной основе некоммерческими организациями.

Правовой формой контракта на выполнение социального заказа является договор на оказание возмездных услуг в рамках утвержденной социальной программы в соответствии с основными сферами деятельности, определенными Федеральным законом "О некоммерческих организациях".

**Социальная поддержка** - система мер по оказанию помощи некоторым группам нетрудоспособных граждан, временно оказавшихся в тяжелом экономическом положении (частично или полностью безработные, учащаяся молодежь и др.), путем предоставления им необходимой информации, финансовых средств, кредитов, обучения и переобучения, правозащиты и введения иных льгот.

Отличительными чертами социальной поддержки наряду с ориентацией, в первую очередь, на самодеятельное население, является временный или частичный характер, активное участие самого нуждающегося в решение тех или иных задач, возможное использование принципа возвратности выделяемых финансовых средств.

**Социальные права человека** - совокупность конституционных прав человека, позволяющих ему претендовать на получение от государства определенных материальных благ. Обычно к социальным правам человека относятся:

- право на социальное обеспечение;
- право на образование;
- право на охрану здоровья и медицинскую помощь;
- право на жилище;
- особые права детей и права инвалидов.

**Социальная проблема** - 1. Объективно возникающее в процессе функционирования и развития общества противоречие 2. Комплекс вопросов, требующих решения средствами социального управления.

**Социальный проект** - спланированный ход событий и действий организации по реализации краткосрочных целей организации в соответствии с уставными целями организации, с оценкой необходимых ресурсов и направленный на решение общественно значимых проблем местного сообщества.

**Социальная услуга** - деятельность по оказанию прямой и (или) косвенной помощи физическим лицам или их группам для обеспечения их конституционных прав в отношении качества жизни, а также по осуществлению усилий, содействующих их нормальному жизнеобеспечению и повышению уровня их благосостояния.

**Социальный риск** есть признаваемое обществом предполагаемое/вероятное событие в жизни человека, наступление которого приводит к утрате его способности к труду (постоянно или временно), либо ограничению спроса на труд и, соответственно, полной или частичной утрате заработка/дохода, являющегося источником средств к существованию. К числу социальных рисков относятся:

- болезнь,
- материнство/содержание детей,
- инвалидность,
- старость,
- безработица,

- потеря кормильца, трудовое увечье или профессиональное заболевание,
- беременность и роды.

**Социальное страхование** представляет собой систему компенсации населению последствий социальных рисков, основывающуюся на взносах/отчислениях от платы работодателей, работающих по найму и самозанятых, а также, возможно, частичного привлечения средств государственного бюджета в специализированные учреждения/внебюджетные фонды (государственные и негосударственные). Основными принципами социального страхования являются:

- сохранность и защита накопленных/приобретенных в течение периода страхования взносов;
- доступность для застрахованных лиц возможности реализации своих страховых гарантий.

**Социальное обеспечение** представляет собой систему компенсации населению последствий социальных рисков, основывающуюся, как правило, на общих налогах, поступающих в государственный бюджет. Основными международно признанными принципами социального обеспечения являются принципы:

- равноправия для граждан, беженцев, лиц без гражданства и работников-мигрантов;
- равноправия мужчин и женщин;
- солидарности, который исходит из признания индивидуального права людей на социальное обеспечение;
- обязательного участия;
- общей ответственности государства и демократического управления за руководство социального обеспечения;
- сохранности пособий по социальному обеспечению независимо от любых изменений места проживания обеспечиваемых лиц.

**Социальный трансферт** - показатель, используемый в статистике уровня жизни населения Российской Федерации для стоимостной оценки масштабов и роли социальных пособий в формировании доходов и потребления домашних хозяйств.

**Спонсорство**- передача средств на нужды и (или) программы другой организации с получением определенной коммерческой выгоды.

**Типы социальных вопросов:**

- локальные, затрагивающие частные аспекты общественной жизни (интересы отдельных индивидов, групп населения);
- проблемы отдельных институтов (здравоохранения, образования и т.д.);
- проблемы, требующие структурных преобразований общественной системы в целом (социальные реформы).

**Фандрайзинг** - поиск источников ресурсов и процесс сбора средств для реализации социально значимых программ и (или) поддержки организации.

#### **6.4.2 Примерный перечень вопросов к зачету**

- Социальная журналистика как профессиональная идеология.
- Тематическая специфика социальной журналистики.
- Социальная сфера как объект отражения в журналистике.
- Проблемы освещения социальной проблематики в СМИ.
- Актуальные направления социальной политики в отражении СМИ.
- Социальный ракурс и персонафикация в социальных материалах.
- Событийный подход к социальной тематике: плюсы и минусы.
- Стереотипы и модели в материалах социальной тематики.
- Интерактивный потенциал социальной журналистики.
- Принципы и условия эффективного диалога СМИ и аудитории.
- Социальные акции в СМИ.

- Этические аспекты социальной тематики.
- Проблема отражения социального конфликта в СМИ.
- Жанры и форматы в творческом арсенале социальной журналистики.
- Профессиональные стандарты в работе с информацией.
- Социальная журналистика и социальная работа: сходство и различия.
- Мастера социальной журналистики в печатных СМИ (на выбор).
- Мастера социальной журналистики в электронных СМИ (на выбор).
- Традиции социальной журналистики в отечественных печатных СМИ.
- Традиции социальной журналистики на отечественном радио.
- Традиции социальной журналистики на отечественном телевидении.
- Социальная проблематика в зарубежных СМИ: опыт, технологии, исследования.

### *Примерная тематика рефератов (для неуспевающих)*

1. Институт СМИ в оценке и решении социальных проблем.
2. Проблема бездомности в российских городах.
3. На что ориентирован вектор приоритетного национального проекта «Здоровье»
4. Эвтаназия: «за» и «против».
5. Наркомания: беда российского общества.
6. Основные тенденции освещения преступности в СМИ
7. Есть ли альтернатива этнической толерантности?
8. Состояние коррупции в России.
9. Проблемы современной российской армии.
- 10 Россия: куда мы идём?
- 11 Есть ли альтернатива этнической толерантности?
- 12 Состояние коррупции в России.
- 13 Проблемы современной российской армии.
- 14 Россия: куда мы идём?
- 15 Проблема терроризма в современном мире.
- 16 Толерантность в этнических и религиозных вопросах.
- 17 Коррупция: государственный уровень решения проблемы.

### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### *7.1. Основная учебная литература*

1. Проблематика СМИ: Информационная повестка дня: Учеб. пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / Шкондин М.В. - М. : Аспект Пресс, 2008. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Экология и глобализация [Электронный ресурс]: монография/ Н.А. Пискулова - М. : МГИМО, 2010. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

### *7.2. Дополнительная литература*

1. СМИ и политика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. Л.Л. Реснянской. - М. : Аспект Пресс, 2007. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

2. Кумбашева, Ю. А. Экономические и социальные проблемы современной России [Электронный ресурс] : учебник / Ю. А. Кумбашева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 316 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Резниченко Е.Г. Социальная тематика в СМИ. Методические рекомендации к изучению спецсеминара для студентов специальности 420302. - Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2016. - 20 с.

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

## **11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Социальная тематика в СМИ**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**42.03.02 – Журналистика**

**Направленность (профиль): Журналистика**

Трудоемкость дисциплины: **3 ЗЕ** (108 академических часа)

Семестр: **7** (очная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: **Зачет**

**Содержание дисциплины:**

1. Социальные проблемы: подходы к изучению.
2. СМИ и социальные проблемы.
3. СМИ и экологические проблемы.
4. СМИ, преступность, правоохранительные органы и пенитенциарная система.
5. СМИ, национализм и этнические проблемы.
6. СМИ и проблемы здравоохранения.
7. СМИ и коррупция.
8. СМИ и проблемы армии.
9. СМИ и бездомность.
10. СМИ и права человека.

**ЛИСТ**  
**регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу**  
**учебной дисциплины**  
**Социальная тематика в СМИ**  
**Изменения / дополнения в рабочую программу**  
**на 2017 / 2018 учебный год:**

- В ЛК - блок Р5 «СМИ, национализм и этнические проблемы» заменить на «СМИ, национализм, этнические и религиозные проблемы. Взаимодействие СМИ и религиозных объединений».
- В ПР – занятие № 7 «СМИ и права человека» заменить на «СМИ и религиозные объединения: проблемы взаимодействия»

План:

- Религиозная журналистика: типы, принципы и проблемы институционализации.
- Особенности взаимодействия СМИ и Церкви
- Особенности освещения религиозной темы
- Светские СМИ и религиозная журналистика
- Толерантность в профессиональной деятельности журналиста.
- Примеры взаимодействия СМИ и религиозных объединений.
- Роль СМИ в освещении религиозных конфликтов.

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:**

- 1) выполнить тематическую подборку публикаций по теме: «Религия в информационном поле российских СМИ»;
- 2) опираясь на новостную подборку, составить аналитический обзор по темам: «Влияние СМИ на формирование общественного мнения в отношении мусульман», «Религиозное сознание и средства массовой информации»;
- 3) обобщить материал по темам: «Направления взаимодействия и взаимовлияния религии и СМИ», «Религия как социокультурный институт».

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Атеизм и религия: вопросы и ответы. Сб. ст. – М., 1988.
2. Верховский А.М. Язык мой. Проблема этнической и религиозной нетерпимости в российских СМИ. Сб. ст. – М., 2002.
3. Жириков А.А. Новые подходы периодической печати к атеизму и религии. – М., 1990.
4. Иванова Т.Н. Религиозные СМИ в системе российской журналистики // Вестник Российского университета дружбы народов. - № 5. – М., 2003.
5. Из истории христианской церкви на Родине и за рубежом в 20 веке. Сб. ст. – М., 1995.

6. Кашинская Л.В. Система религиозной печати в России // Вестник Московского ун-та, серия 10. Журналистика. - № 3. – М., 2002.
7. Кашинская Л.В. Система религиозной печати в России // Вестник Московского ун-та, серия 10. Журналистика. - № 3. – М., 2002.
8. Николин А. Церковь и государство (история правовых отношений). – М., 1997.
9. Материалы Всероссийской конференции: «Архивы русской православной Церкви: пути из прошлого в настоящее». – М., 2005.
10. Мировой опыт государственно-церковных отношений. Сб. ст.– М., 1999.
11. Религия в информационном поле российских СМИ. МГУ, факультет журналистики. – М., 2003.
12. Религия в современной информационной политике. Сб. ст. – М., 2005.
13. Религия, общество и государств в 20 веке. Материалы конференции. – М., 1991.
14. Позднякова Е.Г. Церковная журналистика: история и современность. - Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2010.

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / Резниченко Е.Г./

Изменения утверждены на заседании кафедры «31» августа 2017 г.,  
Протокол № 1.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Катайцева Н.А./