

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/Змызгова Т.Р. /
«06 сентября 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Педагогическая антропология
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

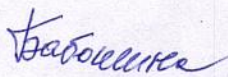
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
«Социальная педагогика»
Формы обучения: заочная

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая антропология» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) «Социальная педагогика», утвержденным:

- для заочной формы обучения «30» августа 2022 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 26 сентября 2022 года, протокол заседания кафедры № 2

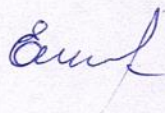
Рабочую программу составил
Канд.пед.наук, доцент кафедры «Педагогика и методика
обучения гуманитарным дисциплинам»



Е.Б. Бабошина

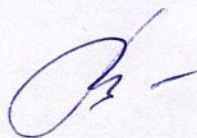
Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и методика обучения
гуманитарным дисциплинам»
канд.пед.наук, доцент



С.В. Еманова

Специалист по учебно-методической работе
учебно-методического отдела



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

| Вид учебной работы | На всю дисциплину | Семестр 5 |
|---|-------------------|--------------|
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе: | 6 | 6 |
| Лекции | 2 | 2 |
| Практические занятия | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа, всего часов в том числе: | 102 | 102 |
| Подготовка к зачету | 18 | 18 |
| Подготовка контрольной работы | 18 | 18 |
| Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины) | 66 | 66 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов | 108 | 108 |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогическая антропология» входит в блок: Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1), (Б1.В.ДВ.01.02).

1. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

Студент должен знать:

- 1) основы общей педагогики, главные этические нормы современной педагогической деятельности;
- 2) основы педагогики, психологии развития личности, специфику и содержание педагогической деятельности;
- 3) представления о культуре и ее роли с развитии человечества и культурологии как области человековедения.

Студент должен уметь:

- 1) актуализировать и применять знания в области педагогических знаний, решать педагогические и социально-культурные ситуации;
- 2) ориентироваться на возрастные и индивидуальные особенности личности ребенка и взрослого в общении и взаимодействии;
- 3) выбирать и применять адекватные культурные методы и формы социально-педагогического и межличностного взаимодействия в стандартных педагогических и социальных ситуациях. знать ведущие педагогические и психологические концепции о развитии и воспитании человека.

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины, на результатах обучения которым базируется изучение данной дисциплины:

«История», «Философия», «Возрастная физиология», «Введение в профессиональную деятельность (Педагогическое мастерство)», «Педагогика», «Психология», «История социальной педагогики».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Социальная политика», «Тренинг педагогического общения», «Педагогика социально-культурной деятельности».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

а) цель – освоение основных категорий и понятий педагогической антропологии как основы методологии педагогики, развитие методологической грамотности и компетентности в области педагогического, социально-педагогического и психологического знания;

б) задачи:

Задачи изучения курса:

1) сформировать у студентов грамотные представления об антропологических подходах в изучении социальных явлений и процессов в истории педагогики и социальной культуры;

2) сформировать ведущие представления о мировых тенденциях развития антропологического знания как важной части культуры и основы педагогики;

3) сформировать знания в области ведущих педагогических теорий, подходов, концепций, направлений развития педагогического и общекультурного знания.

А также:

- развитие социально-гуманитарного и культуросообразного мышления личности студента как умения с антропологических позиций интерпретировать социальные явления и события.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

ПК-3 - Готов организовывать индивидуальную совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- способы и подходы в реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-1);

- способы и подходы к организации индивидуальной совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3).

2) Уметь:

- подбирать способы и подходы в реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-1);

- применять способы и подходы к организации индивидуальной совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3);

3) Владеть:

- способами и подходами в реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-1);

- способами и подходами к организации индивидуальной совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Количество часов контактной работы с преподавателем | |
|---------------------|--|---|----------------------|
| | | 5 семестр | |
| | | Лекции | Практические занятия |
| 1. | Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль. | 2 | |

| | | | |
|----|---|----------|----------|
| | Сущность антропологического подхода. Человек как предмет педагогической антропологии. Психологические и педагогические теории личности как основа антропологического знания. Методы педагогической антропологии. | | |
| 2. | Русская религиозная философия как исток отечественной педагогической антропологии. Родоначальники педагогической антропологии в России: Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский. Идеи свободы и ненасилия в педагогике Л.Н. Толстого. | | 0,5 |
| 3. | Развитие личности как антропологическая и педагогическая проблема. Саморазвитие как высшая форма развития личностного развития. Витагенность как психолого-физиологический феномен. | | 0,5 |
| 4. | Культура и человек. Социальная память человечества как антропологический код культуры. Педагогическая культура как явление. Проблема человеческой сущности – культурологический подход в педагогике. Вера как педагогическое явление и компонент педагогической культуры. | | 0,5 |
| 5. | Педагогическая герменевтика как основа педагогической антропологии. Развитие акмеологической культуры личности как проблема педагогической антропологии. Проблема смысла жизни и ее подходы к ее решению в педагогических теориях и концепциях. | | 0,5 |
| | Всего | 2 | 4 |

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль. Сущность антропологического подхода. Человек как предмет педагогической антропологии. Психологические и педагогические теории личности как основа антропологического знания. Методы педагогической антропологии.

Сущность антропологии. Антропологическое знание в современном мире. Понятие антропологии, истоки с древних времен. Античные философы о сущности человека и его природе. Аристотель о человеке и его сущности. Понимание природы человека в учениях античных философов. Педагогическая антропология как самостоятельная область знания. Место педагогической антропологии в системе педагогического знания.

Человек – мера всех вещей. Физическая и психическая природа человека. Духовный мир человека. Антропологический подход в науке.

Основные положения ведущих психологических теорий личности: Психодинамическое направление в теории личности: Зигмунд Фрейд. Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера. Гуманистическое направление в социальной психологии. Учение К. Роджерса о личности.

Педагогические теории личности и подходы к ее развитию: Я.А. Коменского, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, Ш.Амонашвили, других.

Понятие метода в научном познании. Анализ и синтез. Исторический метод познания педагогической антропологии.

Связь педагогической антропологии с другими науками. Педагогика и медицина. Другие методы. Биографический метод. Казусный метод. Теоретические методы исследования. Эксперимент. Педагогическая герменевтика как метод познания социально-культурной педагогической реальности.

Тема 2. Русская религиозная философия как исток отечественной педагогической антропологии. Родоначальники педагогической антропологии в России: Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский. Идеи свободы и ненасилия в педагогике Л.Н. Толстого.

Представители русской религиозной философии о человеке и его природе. И.В. Киреевский, его философские взгляды о целостной природе человека.

Н.И. Пирогов – личностный портрет и биографический очерк. Статья «Вопросы жизни». Идея воспитания человека и общечеловеческого воспитания. Проблема смысла человеческого существования в работе Н.И. Пирогова.

К.Д. Ушинский – основоположник теоретической педагогики в России. Труд педагога «Человек как предмет воспитания». Сущность воспитания в понимании К.Д. Ушинского. Понятия «организм» и «развитие» в его теории.

Педагогические концепции конца XIX- начала XX века: П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт. От теории свободного воспитания к космической педагогике: К.Н. Венцель. Творчество Л.Н. Толстого в религиозно-нравственной и педагогической сферах. Толстовское толкование понятия Бога. Проблема свободы. Педагогика свободы. Проблема смысла жизни. Толстой о человеческом счастье.

Тема 3. Развитие личности как антропологическая и педагогическая проблема.

Саморазвитие как высшая форма развития личностного развития. Витagenность как психолого-физиологический феномен.

Развитие личности как психолого-педагогическая проблема. Теории возрастного развития личности. Роль кризисов. Возрастные задачи развития. Стратегия жизненного пути. Специфика развития взрослых. Особенности развития в юности. Эмоциональная сфера. Общение. Психологические особенности зрелых, пожилых людей.

Саморазвитие личности в образовании и воспитании. Роль самосознания в развитии личности. Совершенствование человека в аспекте пространства и времени. Путь к самосовершенствованию.

Витagenность и витальная культура личности. Витagenное образование. Понятие витальности и витagenности. Их учет в педагогическом и воспитательном процессе.

Тема 4. Культура и человек. Социальная память человечества как антропологический код культуры. Педагогическая культура как явление. Проблема человеческой сущности – культурологический подход в педагогике. Вера как педагогическое явление и компонент педагогической культуры.

Культура как феномен. К проблеме понимания культуры: от феномена к понятию. Этический компонент культурологического подхода в современном образовании.

Развитие социально-культурной модели человека в истории образования. Гуманитарная культура личности как основа человека культуры. Человек культуры как смысл современного образования. Культурные смыслы образования.

Сущность педагогической культуры. Педагогическая деонтология. Культура педагогического общения. Проблема педагогического зла (В.Л. Бенин).

Экономическая культура педагога. Правовая культура педагога. Добро и зло: проблемы нравственной культуры педагога. Художественно-эстетическая культура педагога.

Проблемы личностного совершенствования педагога в профессиональной деятельности. Добро и зло: проблемы нравственной культуры педагога.

Вера как феномен духовной жизни человека. Вера – внутреннее состояние личности. Подходы к определению веры. Вера и религия. Сущность религиозной веры. Понятие научной веры. Гипотеза как состояние веры ученого. Вера в педагогическом процессе, роль в воспитании личности. Вера как свойство личности педагога. Составляющие веры. Ценности человеческой жизни. Добро как определяющий вектор развития культуры человека и общества. Вера в добро. Проблема определения добра и зла в педагогике. Вера человека в себя. Самоопределение и саморазвитие. Эмоциональная гибкость учителя как показатель внутреннего состояния веры в себя и другого.

Тема 5. Педагогическая герменевтика как основа педагогической антропологии.

Развитие акмеологической культуры личности как проблема педагогической антропологии.

Проблема смысла жизни и ее подходы к ее решению в педагогических теориях и концепциях.

Понятие акме. Роль акмеологической культуры личности в развитии личности. Профессиональное развитие как вершина акмеологического становления личности. Развитие акмеологической культуры педагога.

Методологические подходы к исследованию акмеологической культуры личности. Сущность акмеологической культуры личности.

«Предметное поле» акмеологической культуры личности. «Акме» и самоосуществление. Теоретическая модель акмеологической культуры личности.

Общение как среда для развития акмеологической культуры личности. Психологическое воздействие в системе «преподаватель - слушатели». Влияние как личностный феномен. Роль внутреннего диалога в саморазвитии личности. Доверие к себе как условие продуктивного внутреннего диалога.

Философы и этики разных времен и народов о цели смысле человеческой жизни. Стратегия жизненного развития в концепции Абульхановой-Славской. Л.Н. Коган о цели и смысле жизни человека. М. Мамардашвили о понимании назначения человека, его сущностной основе.

Мир проблем в субъективной и объективной реальности. Любовь как явление в жизни человека.

Сущность антропологии. Античные философы о сущности человека и его природе. Аристотель о человеке и его сущности. Понимание природы человека в учениях античных философов. Место педагогической антропологии в системе педагогического знания.

Понятия антропологии человек, личность, индивидуальность, архетипы культуры, ментальность. «Живая энергия» в учении В.И. Вернадского. Понятие ноосферы. Пассионарная теория Л.Н. Гумилева. Духовный мир человека.

Понятие смысла. Смысл жизни. Учения мыслителей о смысле жизни. Воспитание смысложизненных позиций личности как проблема педагогической антропологии.

4.3. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Трудоемкость, часы |
|-------|---|---|--------------------|
| 1. | Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль. Сущность антропологического подхода. Человек как предмет педагогической антропологии. Психологические и педагогические теории личности как основа антропологического знания. Методы педагогической | <p>Сущность антропологии. Антропологическое знание в современном мире. Понятие антропологии, истоки с древних времен. Античные философы о сущности человека и его природе. Аристотель о человеке и его сущности. Понимание природы человека в учениях античных философов. Педагогическая антропология как самостоятельная область знания. Место педагогической антропологии в системе педагогического знания.</p> <p>Человек – мера всех вещей. Физическая и психическая природа человека. Духовный мир человека. Антропологический подход в науке.</p> <p>Основные положения ведущих психологических теорий личности: Психодинамическое направление в теории личности: Зигмунд Фрейд. Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера. Гуманистическое направление в социальной психологии. Учение К. Роджерса о личности.</p> <p>Педагогические теории личности и подходы к ее развитию: Я.А. Коменского, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, Ш.Амонашвили, других.</p> <p>Понятие метода в научном познании. Анализ и синтез. Исторический метод познания педагогической антропологии.</p> <p>Связь педагогической антропологии с другими науками.</p> | - |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | антропологии. | Педагогика и медицина. Другие методы. Биографический метод. Казусный метод. Теоретические методы исследования. Эксперимент. Педагогическая герменевтика как метод познания социально-культурной педагогической реальности. | |
| 2 | Родоначалники педагогической антропологии в России: Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский. Идеи свободы и ненасилия в педагогике Л.Н. Толстого. | <p>Представители русской религиозной философии о человеке и его природе. И.В. Киреевский, его философские взгляды о целостной природе человека.</p> <p>Н.И. Пирогов – личностный портрет и биографический очерк. Статья «Вопросы жизни». Идея воспитания человека и общечеловеческого воспитания. Проблема смысла человеческого существования в работе Н.И. Пирогова.</p> <p>К.Д. Ушинский – основоположник теоретической педагогики в России. Труд педагога «Человек как предмет воспитания». Сущность воспитания в понимании К.Д. Ушинского. Понятия «организм» и «развитие» в его теории.</p> <p>Педагогические концепции конца XIX- начала XX века: П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт. От теории свободного воспитания к космической педагогике: К.Н. Вентцель. Творчество Л.Н. Толстого в религиозно-нравственной и педагогической сферах. Толстовское толкование понятия Бога. Проблема свободы. Педагогика свободы. Проблема смысла жизни. Толстой о человеческом счастье.</p> | 0,5 |
| 3 | Развитие личности как антропологическая и педагогическая проблема. Саморазвитие как высшая форма развития личностного развития. Витagenность как психолого-физиологический феномен. | <p>Развитие личности как психолого-педагогическая проблема. Теории возрастного развития личности. Роль кризисов. Возрастные задачи развития. Стратегия жизненного пути. Специфика развития взрослых. Особенности развития в юности. Эмоциональная сфера. Общение. Психологические особенности зрелых, пожилых людей.</p> <p>Саморазвитие личности в образовании и воспитании. Роль самосознания в развитии личности. Совершенствование человека в аспекте пространства и времени. Путь к самосовершенствованию.</p> <p>Витagenность и витальная культура личности. Витagenное образование. Понятие витальности и витagenности. Их учет в педагогическом и воспитательном процессе.</p> | 0,5 |
| 4 | Культура и человек. Социальная память человечества как антропологический код культуры. Педагогическая культура как явление. Проблема человеческой сущности – культурологичес | <p>Культура как феномен. К проблеме понимания культуры: от феномена к понятию. Этический компонент культурологического подхода в современном образовании.</p> <p>Развитие социально-культурной модели человека в истории образования. Гуманитарная культура личности как основа человека культуры. Человек культуры как смысл современного образования. Культурные смыслы образования.</p> <p>Сущность педагогической культуры. Педагогическая деонтология. Культура педагогического общения. Проблема педагогического зла (В.Л. Бенин).</p> <p>Экономическая культура педагога. Правовая культура педагога. Добро и зло: проблемы нравственной культуры педагога. Художественно-эстетическая культура педагога.</p> <p>Проблемы личностного совершенствования педагога в</p> | 0,5 |

| | | | |
|---|--|--|-----|
| | <p>кий подход в педагогике. Вера как педагогическое явление и компонент педагогической культуры.</p> | <p>профессиональной деятельности. Добро и зло: проблемы нравственной культуры педагога.</p> <p>Вера как феномен духовной жизни человека. Вера – внутреннее состояние личности. Подходы к определению веры. Вера и религия. Сущность религиозной веры. Понятие научной веры. Гипотеза как состояние веры ученого. Вера в педагогическом процессе, роль в воспитании личности. Вера как свойство личности педагога. Составляющие веры. Ценности человеческой жизни. Добро как определяющий вектор развития культуры человека и общества. Вера в добро. Проблема определения добра и зла в педагогике. Вера человека в себя. Самоопределение и саморазвитие. Эмоциональная гибкость учителя как показатель внутреннего состояния веры в себя и другого.</p> | |
| 5 | <p>Педагогическая герменевтика как основа педагогической антропологии. Развитие акмеологической культуры личности как проблема педагогической антропологии. Проблема смысла жизни и ее подходы к ее решению в педагогических теориях и концепциях.</p> | <p>Понятие акме. Роль акмеологической культуры в развитии личности. Профессиональное развитие как вершина акмеологического становления личности. Развитие акмеологической культуры педагога.</p> <p>Методологические подходы к исследованию акмеологической культуры личности. Сущность акмеологической культуры личности.</p> <p>«Предметное поле» акмеологической культуры личности. «Акме» и самоосуществление. Теоретическая модель акмеологической культуры личности.</p> <p>Общение как среда для развития акмеологической культуры личности. Психологическое воздействие в системе «преподаватель - слушатели». Влияние как личностный феномен. Роль внутреннего диалога в саморазвитии личности. Доверие к себе как условие продуктивного внутреннего диалога.</p> <p>Философы и этики разных времен и народов о цели смысле человеческой жизни. Стратегия жизненного развития в концепции Абульхановой-Славской. Л.Н. Коган о цели и смысле жизни человека. М. Мамардашвили о понимании назначения человека, его сущностной основе.</p> <p>Мир проблем в субъективной и объективной реальности. Любовь как явление в жизни человека.</p> <p>Сущность антропологии. Античные философы о сущности человека и его природе. Аристотель о человеке и его сущности. Понимание природы человека в учениях античных философов. Место педагогической антропологии в системе педагогического знания.</p> <p>Понятия антропологии человек, личность, индивидуальность, архетипы культуры, ментальность. «Живая энергия» в учении В.И. Вернадского. Понятие ноосферы. Пассионарная теория Л.Н. Гумилева. Духовный мир человека.</p> <p>Понятие смысла. Смысл жизни. Учения мыслителей о смысле жизни. Воспитание смысложизненных позиций личности как проблема педагогической антропологии.</p> | 0,5 |
| | Всего: | 4 | |

4.4 Контрольная работа

Работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 12,5 мм.

Названия разделов и подразделов выделяются жирным шрифтом. Название раздела располагается посередине строки, а подраздела – от абзаца.

Список использованных источников и литературы печатается через 1,5 интервала, каждое название начинается с абзаца.

Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

Структура работы:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Текст работы (главы)
- Заключение
- Список источников и литературы
- Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Нумеруют арабскими цифрами, используя шрифт Times New Roman, кегль 12, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в правом верхнем углу (выравнивание по правому краю) без точки в конце.

Ссылки нумеруются в сквозном порядке арабскими цифрами в пределах каждой части работы (введения, разделов и заключения).

Сноска оформляется в конце раздела (Вставка – Ссылка – Сноска – Концевая сноска, применить ко всему документу).

Без красной строки (абзаца).

Нумерация: арабскими цифрами.

Шрифт: Times New Roman, 10 кегль.

Выравнивание по ширине.

Одинарный интервал как внутри одной сноски, так и между двумя сносками.

Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

Темы контрольных работ по дисциплине

1. Истоки педагогической антропологии в европейской философской и педагогической мысли.
2. Влияние христианского мировоззрения на воспитательные традиции в России.
3. Русские религиозные философы как родоначальники педагогической антропологии.
4. Антропологические идеи в педагогической герменевтике А.Ф. Закировой.
5. Педагогическая культурология В.Л. Бенина как развитие антропологического взгляда в педагогике.
6. Добро и зло как философские категории и предмет педагогического анализа.
7. Содержание педагогической культуры современного учителя: проблемы и особенности.
8. Этика современной педагогики: принципы и подходы.
9. Акмеологическая культура личности и ее развитие в образовании.
10. Антропологические идеи К.Д. Ушинского в современной педагогике.
11. Идея общечеловеческого воспитания Н.И. Пирогова и ее место в современности.
12. Современное понимание идей свободы и ненасилия в педагогике и философии Л.Н. Толстого.
13. Развитие личности как антропологическая и педагогическая проблема.
14. Место и роль психоаналитических учений в теории педагогики.
15. Особенности развития личности в юности.
16. Психологические особенности зрелых людей.
17. Психологические особенности пожилых людей.
18. Саморазвитие личности в процессе образования и воспитания.
19. Концепция Н.О. Вербицкой о витагенном образовании взрослых.
20. Педагогика сотрудничества как условие развития личности ребенка.
21. Антропологический подход в современном воспитании.
22. Проблемы современного воспитания и подходы к их разрешению.
23. Творчество и культура как сущностные сферы становления человека.
24. Проблема самопознания в педагогике.
25. Проблема смысла жизни и ее подходы к ее решению в педагогических теориях и концепциях.
26. Гуманизация современного образования как ориентир его развития.
27. Проблемы социализации современной личности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Залогом качественного выполнения лекций и практических занятий является тщательная подготовка к ним. При подготовке важно обращаться к учебникам, а также к дополнительным источникам по проблеме, теме. В частности, это могут быть статьи, учебные пособия, специальные задания, официальные сайты с важной информацией, словари, т.д. Полезно конспектировать самую важную информацию в тетрадях, что является дополнительным баллом в общем учебном рейтинге. Предлагается совместно двигаться в освоении темы, привлекая общую и специальную эрудицию, логику. Время, потраченное на это, считается важным аспектом обучения и не следует в течение этого периода отвлекаться и заниматься своими делами.

В большинстве случаев следует делать конспекты при прочтении и подготовке темы, можно также осуществлять ксерокс важных материалов, выделяя ведущие места раскрытия вопроса, при этом их можно аккуратно вклеивать в общую рабочую тетрадь. Преподаватель учитывает степень подготовки к занятию студента с учетом имеющихся материалов, конспектов, других источников. При этом письменный конспект в большинстве случаев рассматривается как более трудоемкая деятельность и оценивается большим количеством баллов.

Лекции и практические занятия предполагают в ряде случаев применение современных компьютерных технологий для создания и использования презентаций, обращения к Интернет-ресурсам, другое.

В процессе самостоятельной работы студенты могут готовить, в том числе по рекомендации преподавателя, сообщения по узким и дополнительным вопросам осваиваемых тем.

Данная деятельность оценивается дополнительно. Дополнительно оценивается работа с методическим материалом к отдельным темам и по всему курсу.

На практических занятиях приветствуются устные грамотные по речи и содержанию ответы, выявляющие уверенность и студента в понимании темы и свободное владение ее содержанием. Допускается в ответе опора на источники, однако студенту все же важно продемонстрировать достаточный уровень понимания излагаемого материала.

Непосещение студентом занятий, а также отсутствие подготовки к ним отрицательно влияют на рейтинг успеваемости

. Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

| Наименование вида самостоятельной работы | Рекомендуемая трудоемкость, акад. час |
|---|---------------------------------------|
| Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса | 30 |
| Из Раздела 1. Человек – мера всех вещей. Физическая и психическая природа человека. Духовный мир человека. Антропологический подход в науке. | 6 |
| Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера. Гуманистическое направление в социальной психологии. Учение К. Роджерса о личности. | 6 |
| Из Раздела 2. Г. Сковорода – оригинальный отечественный мыслитель. Н.И. Новиков – просветитель об «образовании сердца». А.Н. Радищев, его трактат «О человеке, смертности и о бессмертии». Представители русской религиозной философии о человеке и его природе. И.В. Киреевский, его философские взгляды о целостной природе человека. | 6 |
| Из Раздела 4. Экономическая культура педагога. Правовая культура педагога. Добро и зло: проблемы нравственной культуры педагога. Художественно-эстетическая культура педагога. Проблемы личностного совершенствования педагога в профессиональной деятельности. Добро и зло: проблемы нравственной культуры педагога. | 6 |
| Из Раздела 5. «Предметное поле» акмеологической культуры личности. «Акме» и самоосуществление. Теоретическая модель акмеологической культуры личности. Общение как среда для развития акмеологической культуры личности. Психологическое воздействие в системе «преподаватель - слушатели». Влияние как личностный феномен. Роль внутреннего диалога в саморазвитии личности. Доверие к себе как условие продуктивного внутреннего диалога. | 6 |

| | |
|--|------------|
| Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс | 34 |
| Из раздела 2. Представители русской религиозной философии о человеке и его природе. И.В. Киреевский, его философские взгляды о целостной природе человека. | 6 |
| Из раздела 1. Понятие метода в научном познании. Анализ и синтез. Исторический метод познания педагогической антропологии. Связь педагогической антропологии с другими науками. Педагогика и медицина. Другие методы. Биографический метод. Казусный метод. Теоретические методы исследования. Эксперимент. Педагогическая герменевтика как метод познания социально-культурной педагогической реальности | 6 |
| Из Раздела 3. Стратегия жизненного пути. Специфика развития взрослых. Особенности развития в юности. Эмоциональная сфера. Общение. Психологические особенности зрелых, пожилых людей. | 4 |
| Саморазвитие личности в образовании и воспитании. Роль самосознания в развитии личности. Совершенствование человека в аспекте пространства и времени. Путь к самосовершенствованию. Витагенность и витальная культура личности. Витагенное образование. | 6 |
| Из Раздела 4. Развитие социально-культурной модели человека в истории образования. Гуманитарная культура личности как основа человека культуры. Человек культуры как смысл современного образования. Культурные смыслы образования. | 6 |
| Из Раздела 5. Место педагогической антропологии в системе педагогического знания. Понятия антропологии человек, личность, индивидуальность, архетипы культуры, ментальность. «Живая энергия» в учении В.И. Вернадского. Понятие ноосферы. Пассионарная теория Л.Н. Гумилева. Духовный мир человека. | 6 |
| Подготовка к практическим занятиям | 2 |
| Подготовка контрольной работы | 18 |
| Подготовка к зачету | 18 |
| Итого: | 102 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Примерный перечень тем контрольных работ (методические рекомендации по выполнению для заочной формы обучения).
2. Примерные вопросы к зачету.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет студенты сдают по вопросам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для зачета.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятия антропологии и педагогической антропологии. Их истоки с древних времен. Место педагогической антропологии в системе педагогического знания.
2. Человек как предмет педагогической антропологии. Понятие человеческого измерения. Сущность антропологического подхода в развитии науки.
3. Понятия антропологии: человек, личность, индивидуальность, культура, менталитет.
4. Методы педагогической антропологии: содержание и характеристика.
5. Понимание природы человека в учениях античных философов.
6. Антропологические идеи в эпоху Средневековья.
7. Антропологизм эпохи Нового времени.
8. Философская антропология XIX века в Западной Европе.
9. Основы православной культуры как исток педагогической антропологии.
10. Русская религиозная философия как исток отечественной педагогической антропологии. Представители русской религиозной философии о человеке и его природе (рекомендуемые деятели – П.Д. Юркевич, В.В. Зеньковский).
11. Русский космизм как выражение отечественной антропологии.
12. Идея общечеловеческого воспитания в работе Н.И. Пирогова «Вопросы жизни». Значение трудов и деятельности ученого в теории и практике педагогики.
13. К.Д. Ушинский – основоположник теоретической педагогики в России. «Человек как предмет воспитания». Значение вклада ученого в педагогическую антропологию.
14. Идеи свободы и ненасилия в педагогике Л.Н. Толстого. Их характеристика и анализ.
15. Психологические теории личности как основа антропологического и педагогического знания (З.Фрейд, Э. Берн, К.Г. Юнг, А. Маслоу, К. Роджерс, А. Адлер).
16. Антропологизм педагогических концепций конца XIX- начала XX века: П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтерев, П.Ф. Лесгафт, К.Н. Вентцель и другие (на выбор).
17. Педагогическая герменевтика как метод познания педагогической реальности.
18. Теории возрастного развития личности.
19. Развитие личности как антропологическая и педагогическая проблема. Саморазвитие личности и проблема самосовершенствования человека в мире.
20. Понятие витагенности. Витагенное образование как проблема педагогической антропологии.
21. Культура как феномен. «Человек культуры» как ориентир образования. Развитие социально-культурной модели человека в истории образования.
22. Педагогическая культура как явление, ее содержание. Понятие педагогической этики.
23. Добро и зло в педагогике. Проблема педагогического зла как общекультурная задача морали и вопрос индивидуальной нравственности педагога.
24. Культура педагогического общения. Содержание и принципы педагогического взаимодействия.
25. Вера как педагогическое явление и как свойство личности педагога. Ее место в воспитании личности.
26. Сущность и содержание акмеологической культуры личности. Проблема смысла жизни и подходы к ее решению в педагогических теориях и концепциях.

27. Гуманизация образования как понятие и явление. Пути гуманизации образования.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Б. Хасанова. – 6- изд., стер. – М. : КНОРУС, 2015. – 232 с. – Доступ из ЭБС: «Консультант студента».
2. Максакова В. И. Педагогическая антропология: Учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2004 — 208 с. — URL :<http://ipkfp.nspu.ru/file.php/1/Maksakov...antopologija.pdf>
- 3.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Бабошина, Е.Б. Саморазвитие личности студента в образовательном пространстве вуза: Учебное пособие / Е.Б. Бабошина. – Курган: Изд-во КГУ, 2004. – 162 с.
2. Бабошина, Е.Б. Культурологический подход к развитию личности студента (на примере педагогических дисциплин): Учебное пособие / Е.Б. Бабошина. – Курган: Изд-во КГУ, 2006. – 109 с.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Всероссийский портал педагогического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://portal.mpgu.edu/>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Официальный сайт «Учительской газеты» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/> - свободный. – Загл. с экрана.
5. www.glavbukh.ru – проблемы социально-трудовых конфликтов (бесплатный информационный ресурс).
6. www.akdi.ru – организационные конфликты (бесплатный информационный ресурс).
7. www.ttru.net – социальные конфликты в современном обществе (бесплатный информационный ресурс).

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1 dist.kgsu.ru – Система поддержки учебного процесса КГУ
- 2 <https://dopobr.68edu.ru/about-us/structure/otdel-od/bank-videourokov-dialog> - Лекции онлайн по дисциплине

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znaniium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся