

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «История и документоведение»



УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
/ Т.Р.Змызгова /  
«*Зыкина*» 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины  
АРХЕОЛОГИЯ ДРЕВНИХ И СРЕДНЕВЕКОВЫХ  
ОБЩЕСТВ**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.05 – Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):  
**История и обществознание**

Формы обучения: очная

Рабочая программа дисциплины «Археология древних и средневековых обществ» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата Педагогическое образование с двумя профилями обучения (История и обществознание), утвержденным:

- для очной формы обучения «30» июня 2023 года

Программа одобрена на заседании кафедры «История и документоведение» 28 августа 2023 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил  
доцент кафедры  
«История и документоведение»



Д.Н.Маслюженко

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«История и документоведение»



Т.В.Козельчук

Специалист по учебно-методической работе



И.В.Тарасова

Начальник управления образовательной  
деятельности



И.В.Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 8 зачетных единиц трудоемкости (288 академических часа)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр	Семестр
		1	2
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>112</b>	<b>64</b>	<b>48</b>
<b>в том числе:</b>			
Лекции	64	32	32
Практические	48	32	16
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>176</b>	<b>80</b>	<b>96</b>
<b>в том числе:</b>			
Подготовка к экзамену	54	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	122	53	69
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Археология древних и средневековых обществ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, *блок Б1.*

Результаты обучения по дисциплине «Археология» необходимы для дальнейшего прохождения дисциплин «Всеобщая история (История Древнего мира)», «Эпоха викингов», «Степи Евразии и окружающий мир», а также для прохождения археологической практики во 2 семестре.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является: создание у студентов на основе археологических источников целостного представления о возникновении и развитии человечества, его материальной и духовной культуры.

Задачами дисциплины являются: дать представления о роли археологии в современном мире, основных научных понятиях и методах исследования, выработать представление об антропогенезе, истории возникновения и развития методов обработки материалов и хозяйства, эволюции духовной

культуры в ее материальном проявлении, показать динамику этнокультурных процессов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования у обучающихся гражданской позиции (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- Знать особенности формирования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и этическом контекстах по данным археологии (для УК-5);
- Уметь выявлять особенности формирования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте по данным археологии (для УК-5);
- Владеть навыками анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте по данным археологии (для УК-5);
- Знать основы археологического анализа этапов и закономерностей исторического развития древних и средневековых обществ для формирования у обучающихся гражданской позиции (ПК-7);
- Уметь анализировать этапы и закономерности исторического развития древних и средневековых обществ для формирования у обучающихся гражданской позиции (ПК-7);
- Владеть основами археологического анализа этапов и закономерностей исторического развития древних и средневековых обществ для формирования у обучающихся гражданской позиции (ПК-7).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план Очная форма обучения (1 семестр)

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Археология как наука	6	-
	2	Полевая археология	-	6
	3	Археология антропогенеза нижнего палеолита	6	6

		Рубежный контроль № 1	2	-
Рубеж 2	4	Археология антропогенеза среднего палеолита	6	6
	5	Археология верхнего палеолита	6	6
	6	Археология мезолита	6	6
		Рубежный контроль № 2	-	2
<b>Всего:</b>			<b>32</b>	<b>32</b>

### Очная форма обучения (2 семестр)

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Археология неолита: неолитическая революция	6	4
	2	Археология энеолита	4	2
	3	Археология ранней бронзы	4	-
		Рубежный контроль № 1		2
Рубеж 2	4	Археология средней и поздней бронзы	6	4
	5	Археология раннего железного века степной и лесостепной зоны	4	4
	6	Средневековая археология	6	-
		Рубежный контроль № 2	2	-
<b>Всего:</b>			<b>32</b>	<b>16</b>

## 4.2. Содержание лекционных занятий

### 1 семестр

#### *Тема 1. Археология как наука*

Цели и задачи археологии в современном мире. Археологическое наследие как часть мирового культурного наследия и проблемы его использования и сохранения. Археологическая реконструкция как основа исследования древнейших этапов истории человечества. Археологические данные (артефакты). Археологические памятники и их виды. Культурный слой и стратиграфия. Археологическая культура и культурно-историческая общность. Археологическая периодизация и хронология.

#### *Тема 3. Археология антропогенеза нижнего палеолита*

Концепции линейной и сетевидной эволюции: их противоречия и возможности. ДНК-исследования в археологии антропогенеза. Археологические данные и возможности их использования в реконструкции антропогенеза. Антропологические изменения, климатические изменения и миграции древнейшего человека. Олдувайская и ашельская технологии.

#### ***Тема 4. Археология антропогенеза среднего палеолита***

Разнообразие видов среднего палеолита. Происхождение кроманьонца и неандертальца. Мустьерская технология. Культура неандертальцев как идеальная адаптация. Первые взаимоотношения неандертальцев и кроманьонцев. Проблема становления языка.

#### ***Тема 5. Археология верхнего палеолита***

Вюрмское оледенение и его роль в антропогенезе. Основные памятники кроманьонской культуры. Пластинчатая и микролитовидная (вставочная) техника. Развитие хозяйства. Погребальные комплексы. Искусство верхнего палеолита и его символика. Специфика общества верхнего палеолита. Приручение собак и их роль в адаптации. Проблема становления рас.

#### ***Тема 6. Археология мезолита***

Понятие «мезолит» и его история. Голоценовое потепление и миграции. Мезолитические технологии. Изменения в искусстве мезолита. Региональные особенности археологии мезолита. Натуфийская культура и предпосылки становления производящего хозяйства.

### **2 семестр**

#### ***Тема 1. Археология неолита: неолитическая революция***

Понятие, факторы и признаки неолитической революции. Проблемы неолитизации: миграции или заимствование технологии. Региональные особенности культуры неолита и проблемы выделения археологических культур. Последствия неолита и дифференциация регионов.

#### ***Тема 2. Археология энеолита***

Проблемы начала эпохи раннего металла. Концепция Е.Н.Черных. Металлургические провинции: их роль и причины смены в энеолите. Проблемы распространения металла и производящего хозяйства в степях и лесостепях. Региональные особенности энеолита.

#### ***Тема 3. Археология ранней бронзы***

Металлургические провинции: их роль и причины смены в ранней бронзе. Проблемы распространения металла и производящего хозяйства в степях и лесостепях. Ямная культура как фактор степного влияния. Изобретение колесного транспорта и курганной архитектуры. Круговые святилища в

структуре культуры. Региональные особенности ранней бронзы.

#### ***Тема 4. Археология средней и поздней бронзы***

Металлургические провинции и археологические КИО периода бронзы: каткомбная, абашевская, синташтинская культура. Колесничный комплекс и проблема индоевропейской прародины. Проблема синташтинских протогородов. Сейминско-турбинский транскультурный феномен. Андроновский и срубный мир как пример стабилизации. Свита андроновидных культур и кризис финальной бронзы. Коллапс бронзового века как общемировое явление: его причины и последствия.

#### ***Тема 5. Археология раннего железного века степной и лесостепной зоны***

Причины и неравномерность перехода к железному веку. Кочевой образ жизни и военизация. Скифо-сибирский мир. Скифская триада. Степные и лесостепные культуры. Кочевники и оседлые цивилизации античного мира. Археологические культуры региона и их связи с соседями. Культура хунну и Великое переселение народов.

#### ***Тема 6. Археология средневековья***

Проблемы перехода от раннего железного века к средневековью. Археология средневековых кочевников. Мадьярская проблема в археологии средних веков. Археология средневековых городов. Археология таежного населения. Возможности использования данных средневековой археологии в исторических исследованиях.

### **4.3. Практические занятия**

#### **Очная форма обучения**

##### **1 семестр**

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование семинарского занятия	Норматив времени, час.
2	Полевая археология	Полевая археология	6
3	Археология антропогенеза нижнего палеолита	Эволюция технологий в эпоху нижнего палеолита	6
4	Археология антропогенеза среднего палеолита	Эволюция технологий в эпоху среднего палеолита	6

5	Археология верхнего палеолита	Эволюция технологий в эпоху верхнего палеолита	6
6	Археология мезолита	Эволюция технологий в эпоху мезолита	4
		Рубежный контроль №2	2
<b>Всего:</b>			<b>32</b>

*2 семестр*

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование семинарского занятия	Норматив времени, час.
1	Археология неолита: неолитическая революция	Керамика как исторический источник	4
2	Археология энеолита	Становление металлургии	2
		Рубежный контроль №1	2
4	Археология средней и поздней бронзы	Археология средней и поздней бронзы региона	4
5	Археология раннего железного века степной и лесостепной зоны	Археология раннего железного века степной и лесостепной зоны	4
<b>Всего:</b>			<b>16</b>

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Археология древних и средневековых обществ» преподаётся в течение двух семестров на первом курсе очной формы обучения в виде лекций и практических (семинарских) занятий. В ходе лекций излагаются основные теоретические аспекты науки, дискуссионные, сложные моменты, требующие пояснения преподавателя. На семинарских занятиях



заслушиваются и обсуждаются доклады и сообщения студентов по наиболее существенным «сюжетам» дисциплины.

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Важнейшее место в изучении «Археология древних и средневековых обществ» занимают семинарские занятия, на которых обучающиеся, работая непосредственно с разнообразными артефактами, приобретают умения и навыки археологического исследования, познают сущность и природу археологических источников. На практических занятиях рекомендуется использование иллюстративного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение диспутов, презентаций, деловых игр. На всех занятиях целесообразно использовать элементы проблемного изложения материала, вовлекать обучающихся в разрешение спорных вопросов археологического источниковедения, обсуждаемых современными археологами и историками.

Залогом качественной подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале семинарского занятия.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на лабораторных занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к рубежным контролям, подготовку к экзаменам.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

**Рекомендуемый режим самостоятельной работы  
очное обучение, 1 семестр**

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины, подготовка к практическим занятиям:</b>	<b>19</b>
Археология как наука	4
Полевая археология	3
Археология антропогенеза нижнего палеолита	3
Археология антропогенеза среднего палеолита	3
Археология верхнего палеолита	3
Археология мезолита	3
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое, кроме рубежного)</b>	<b>30</b>
<b>Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)</b>	<b>4</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>27</b>
<b>Всего:</b>	<b>80</b>

#### Очное обучение, 2 семестр

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины, подготовка к практическим занятиям:</b>	<b>35</b>
Археология неолита: неолитическая революция	6
Археология энеолита	5
Археология ранней бронзы	6
Археология средней и поздней бронзы	6
Археология раннего железного века степной и лесостепной зоны	6
Археология средневековья	6
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 4 часа на каждое, кроме рубежного)</b>	<b>28</b>
<b>Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)</b>	<b>4</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>27</b>
<b>Всего:</b>	<b>96</b>

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень оценочных средств**

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (1-2 семестр)
3. Вопросы к экзаменам (1-2 семестр)

### **6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине**

#### **Очная форма обучения**

##### **1 семестр**

**Текущий контроль** проводится в виде контроля посещения лекций и оценки качества работы на семинарских занятиях.

##### **1 семестр:**

- посещение лекций – до 30 баллов (по 2 балла за занятие, кроме рубежного);
  - оценка качества работы на семинарских занятиях (кроме тех занятий, на которых запланировано тестирование) – до 30 баллов (по 2 балла за занятие)
  - рубежный контроль № 1 – до 5 баллов (на 7 лекционном занятии);
  - рубежный контроль № 2 – до 5 баллов (на 16 практическом занятии).
- Экзамен – до 30 баллов.

##### **2 семестр**

**Текущий контроль** проводится в виде контроля посещения лекций и оценки качества работы на семинарских занятиях.

##### **1 семестр:**

- посещение лекций – до 30 баллов (по 2 балла за занятие, кроме рубежного);
  - оценка качества работы на семинарских занятиях (кроме тех занятий, на которых запланировано тестирование) – до 28 баллов (по 4 балла за занятие)
  - рубежный контроль № 1 – до 6 баллов (на 4 практическом занятии);
  - рубежный контроль № 2 – до 6 баллов (на 16 лекционном занятии).
- Экзамен – до 30 баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 51 балла

и должен выполнить все практические работы.

Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся без проведения процедуры промежуточной аттестации, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.

Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю) не снижается.

За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность по одной дисциплине составляет 30.

Основанием для получения дополнительных баллов являются:

- выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем;
- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.

В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам изучения дисциплины:

- 60 и менее баллов – неудовлетворительно
- 61...73 – удовлетворительно
- 74...90 – хорошо
- 91...100 – отлично.

### **6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования. На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 40 минут (оставшееся время целесообразно потратить на обсуждение итогов тестирования и работу над ошибками).

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

На очном обучении в рамках первого и второго рубежного контроля в 1 семестре выполняется тест из 10 вопросов, за каждый правильный ответ студент получает 0,5 баллов, таким образом за выполнение всех вопросов можно получить максимум 5 баллов. В рамках первого и второго рубежного контроля во 2 семестре студент выполняет контрольную из 12 заданий, за каждое из которых может получить до 0,5 баллов, то есть всего 6 баллов.

Экзамен проводится в традиционной устной форме по билетам, в каждом из которых два вопроса. При полном ответе на вопрос студент получает 15 баллов, то есть всего 30 баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

### **6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена**

Примеры тестовых заданий для рубежного тестирования №1  
в 1 семестре

1. Межледниковый период – это:
  - А) гляциал
  - Б) интергляциал
  - В) плейстоцен
  - Г) голоцен
2. К периодам палеолита не относится:
  - А) олдувай
  - Б) ашель
  - В) мустье
  - Г) леваллуа
3. Классическая или линейная схема антропогенеза в качестве стадии не включала в себя:
  - А) неантропов
  - Б) синантропов
  - В) палеоантропов
  - Г) архантропов

4. Современная концепция антропогенеза называется:
- А) сетевидной эволюцией
  - Б) линейной эволюцией
  - В) поступательной эволюцией
  - Г) дарвиновской эволюцией
5. Древнейшим предком человека, обладавшим прямохождением, является:
- А) Гейдельбергский человек
  - Б) Австралопитек Бойсей
  - В) Ардапитек Рамидуса
  - Г) Человек умелый

Примеры тестовых заданий для рубежного тестирования №2  
в 1 семестре

1. Расширение количества типов орудий и появление каркасных домов связано с:
- А) кроманьонцами
  - Б) неандертальцами
  - В) Homo sapiens
  - Г) человеком умелым
2. Памятник, находки на котором свидетельствуют о сложении системы взаимопомощи внутри коллективов неандертальцев, - это:
- А) Костенки
  - Б) Тешик-Таш
  - В) Шанидар
  - Г) Сунгирь
3. Наличие религиозных обрядов у неандертальцев подтверждается:
- А) «медвежьими пещерами»
  - Б) «козлиными пещерами»
  - В) пещерами с древнейшей палеолитической живописью
  - Г) пещерами с человеческими жертвоприношениями
4. Homo sapiens – это:
- А) только кроманьонцы
  - Б) только неандертальцы
  - В) и те и другие в совокупности
  - Г) отдельный вид, здесь не указанный
5. Древнейшие кроманьонцы появились в:
- А) Европе
  - Б) Центральной или Восточной Африке
  - В) целом Африке
  - Г) нескольких центрах одновременно

Примеры тестовых заданий для рубежного тестирования №1  
во 2 семестре

1. Объясните понятие «металлургическая провинция» и дайте схему эволюционного развития МП
2. Дайте характеристику одной из археологических культур эпохи бронзы
3. Перечислите причины коллапса бронзового века

Примеры тестовых заданий для рубежного тестирования №1  
во 2 семестре

1. Поясните следующие термины: скифо-сибирский мир, звериный стиль, скифская триада, царские курганы, иссыкский «золотой человек».
2. Объясните причины и время перехода от бронзового к железному веку. Как изобретение и массовое использование железа повлияло на развитие экономики?
3. Объясните, каким образом кочевой образ жизни повлиял на процесс становления культур скифо-сибирского мира и их социальное устройство.
4. Перечислите характерные черты социального устройства обществ раннего железного века
5. Охарактеризуйте историю открытия, хронологию, материальную культуру, хозяйство, погребальный обряд, систему верований, связи с соседями и судьбу скифской или сарматской культуры.
6. Дайте характеристику основных черт материальной культуры, поселенческих и погребальных памятников, внешних связей саргатской культуры.

**Тематика письменных индивидуальных заданий для неуспевающих студентов**

1. Археология как наука, ее цели и задачи, соотношение с историей
2. Основные этапы становления археологической науки в России
3. Артефакт, археологические памятники и их виды, культурный слой и стратиграфия
4. Археологическая культура и проблемы ее определения, соотношение с этнической группой
5. Археологическая периодизация, методы относительного и абсолютного датирования
6. Археологическая разведка и ее методика
7. Основные требования к методике и документации раскопок археологических памятников
8. Основные требования к сохранению и реставрации археологических артефактов
9. Антропогенез в период раннего палеолита
10. Антропогенез в среднем палеолите: неандерталец против кроманьонца

11. Технологическая эволюция эпохи палеолита
12. Археология верхнего палеолита
13. Археология мезолита: общемировые тенденции и региональная специфика
14. Искусство верхнего палеолита и мезолита: пещерная живопись и малая скульптура (основные комплексы в Европе и на Урале, принципы интерпретации)
15. Неолитическая революция, ее компоненты и последствия
16. Неолитизация Урала и Зауралья
17. Проблемы выделения энеолита, энеолит Балкано-Карпатской металлургической провинции и окружающего мира (трипольская и майкопская культуры)
18. Циркумпонтийская металлургическая провинция: ямная археологическая культура и ее влияние на соседей
19. Археология средней бронзы степной зоны: катакомбная и абашевская культуры; сеймино-турбинский транскультурный феномен.
20. Синташтинская археологическая культура, формирование андроновской и срубной культурно-исторических общностей периода поздней бронзы
21. Финальная бронза: основные особенности и причины перехода к раннему железному веку.
22. Скифо-сибирский мир: понятие, критерии выделения, социальная структура.
23. Археология раннего железного века степной зоны (на примере скифской или сарматской культуры (культура на выбор студента)).
24. Археология раннего железного века лесостепной зоны Западной Сибири (на примере саргатской культуры).
25. Археология средневековых кочевников Евразийских степей
26. Археология средневековых финно-угорских народов

### **Вопросы к экзамену (1 семестр)**

1. Археология как наука, ее цели и задачи,
2. Основные археологические понятия: артефакт, культурный слой, археологические памятники и их виды, археологическая культура
3. Археологическая периодизация, методы относительного и абсолютного датирования
4. Основные требования к методике и документации археологических разведок и раскопок
5. Основные проблемы происхождения человека: ардипитек и австралопитековые
6. Антропогенез в период раннего палеолита: *Homo habilis*
7. Олдувайская технология обработки камня.
8. Антропогенез в период раннего палеолита: *Homo erectus* и его наследники
9. Ашельская технология обработки камня
10. Археология и антропогенез среднего палеолита: неандертальцы



11. Археология и антропогенез среднего палеолита: происхождение homo sapiens и проблема взаимоотношений с неандертальцами
12. Мустьерская технология обработки камня
13. Археология верхнего палеолита: выживание и распространение homo sapiens в условиях гляциала
14. Особенности человеческого общества в верхнем палеолите
15. Обработка камня, дерева, кости, кожи в эпоху камня
16. Искусство верхнего палеолита
17. Археология мезолита и предпосылки неолита
18. Каменные технологии эпохи мезолита: важнейшие признаки (микролитовидность, геометрическая форма микролитов) и орудийный комплекс.

### **Вопросы к экзамену (2 семестр)**

1. Археология как наука, ее цели и задачи,
2. Основные археологические понятия: артефакт, культурный слой, археологические памятники и их виды, археологическая культура и методы датирования
3. Основные требования к методике и документации археологических разведок и раскопок
4. Основные проблемы происхождения человека: ардипитек и австралопитековые
5. Антропогенез в период раннего палеолита: Homo habilis и олдувайская технология обработки камня
6. Антропогенез в период раннего палеолита: Homo erectus, его наследники и ашельская технология обработки камня
7. Археология и антропогенез среднего палеолита: неандертальцы
8. Археология и антропогенез среднего палеолита: происхождение homo sapiens и проблема взаимоотношений с неандертальцами, мустьерская технология обработки камня
9. Археология верхнего палеолита: выживание и распространение homo sapiens в условиях гляциала
10. Особенности человеческого общества и его культуры в верхнем палеолите
11. Археология мезолита, специфика каменных технологий этого времени и предпосылки неолита
12. Неолитическая революция: причины и основные компоненты
13. Распространение неолитической революции: особенности и локальные процессы
14. Металлургические провинции: хронология, понятие, основные компоненты и особенности производства
15. Археология эпохи энеолита: понятие и основные компоненты
16. Мегалитические сооружения и их аналоги как фактор развития культуры и общества эпохи энеолита

17. Археология раннего бронзового века
18. Археология среднего бронзового века
19. Археология позднего бронзового века, коллапс эпохи бронзы и причины перехода к раннему железному веку
20. Ранние кочевники, сакская и скифская археологические культуры
21. Сарматская археологическая культуры и археологические культуры раннего железного века на Алтае и в Западной Сибири
22. Археология хунну

### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Археология [Электронный ресурс] : Учебник / А.И. Мартынов. - М. : Абрис, 2012. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Мартынов А.И., Шер А.Я. Методы археологического исследования. – М.: Высшая школа, 2002. - 220 с.
2. Археология. В начале [Электронный ресурс] / Фаган Б., ДеКорс К. - М. : Техносфера, 2007. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. История Курганской области (с древнейших времен до 1991 года). Краеведческое пособие для обучающихся и студентов. – Курган: Изд-во КГУ, 2018. – Доступ через ЭБС КГУ.

## **8. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	<a href="http://arh2.instarcom.org/index.html">http://arh2.instarcom.org/index.html</a>	Специализированный сайт археологической литературы
2	<a href="http://a-lib.ru/">http://a-lib.ru/</a>	Электронная библиотека по археологии и истории Урала и Западной Сибири
3	<a href="http://www.archaeolog.ru/">http://www.archaeolog.ru/</a>	Сайт Института археологии Российской академии Наук
4	<a href="http://www.archeologia.ru/">http://www.archeologia.ru/</a>	Портал «Археология России»
5	<a href="http://virlib.eunnet.net/books/ironage/">http://virlib.eunnet.net/books/ironage/</a>	Корякова Л. Н. Археология раннего железного века Евразии. Общие проблемы.

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znaniium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

## **11. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2, либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Археология древних и средневековых обществ»**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата  
**44.03.05 – Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):  
**История и Обществознание**

Трудоемкость дисциплины: 8 ЗЕ (324 академических часа)

Семестр: 1-2 (очная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации: Экзамен, Экзамен

Содержание дисциплины

Археология: история, цель, задачи науки. Основные понятия археологической науки. Методы полевой и лабораторной работы. Антропогенез в эпоху палеолита. Археология мезолита. Археология неолита и неолитическая революция. Археология раннего металла. Археология раннего железного века. Археология средневековья.