

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
и международной деятельности
_____/А.А. Кирсанкин/
«____» _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
**Возрастная и гендерная психолого-педагогическая
реабилитация лиц с речевыми нарушениями**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):
Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2025

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Возрастная и гендерная психолого-педагогическая
реабилитация лиц с речевыми нарушениями»**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):
Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)
Семестр: 4 (очная форма обучения), 4 (заочная форма обучения), зачет

Содержание дисциплины

Гендерная дифференциация в образовании во времена Античности и Средневековья. Гендерное измерение западноевропейского образования XVII—XX веков. Гендерная проблематика в отечественной педагогике и образовании.

О гендерном образовании. Гендерные стереотипы. Генетические программы мужчины и женщины. Возрастные гендерные отличия. Нейропсихологический аспект гендерного подхода к обучению. Определение и основные особенности гендерного воспитания. Проектирование гендерно-ориентированного урока.

Общегосударственный аспект в решении проблемы гендерного воспитания. Основные проблемы реализации гендерного подхода в образовании. Проблема гендерной социализации. Три направления исследований и три аспекта проблемы гендерной социализации дошкольников. Гендерное воспитание. Методический подход к гендерному воспитанию. Формирование у родителей гендерной компетентности.

Приемы и методы изучения гендерной компетентности детей с ОВЗ. Диагностический инструментарий по выявлению сформированности гендерных компетенций. Роль когнитивного, поведенческого и эмоционального компонента в структуре гендерных компетенций. Групповые и индивидуальные методы психокоррекции. Психогимнастические упражнения. Тренинговые формы работы. Методы активного социально-психологического обучения общению. Игровые и арттерапевтические методы воздействия. Сказкотерапия. Ролевые и деловые игры. Программно-методические рекомендации по развитию гендерных компетенций на уроке.