

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/Змызгова Т.Р. /
22 » сентября 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
**«Проектирование и психолого-педагогическое сопровождение
внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся в
процессе непрерывного образования»**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Педагогика и психология непрерывного образования»

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2021

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единицы трудоемкости (216 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	64	64
В том числе :		
Лекции	32	32
Практические работы	32	32
Самостоятельная работа, всего часов	152	152
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	125	125
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	216

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	56	56
В том числе :		
Лекции	28	28
Практические работы	28	28
Самостоятельная работа, всего часов	160	160
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	133	133
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	216

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	12	12
В том числе :		
Лекции	6	6
Практические работы	6	6
Самостоятельная работа, всего часов	204	204
В том числе :		
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (Самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	159	159
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	216

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектирование и психолого-педагогическое сопровождение внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся в процессе непрерывного образования» входит в блок Б1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», Б1.В.05.03.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Проектирование и психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся в процессе непрерывного образования», «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению детей и взрослых с особыми педагогическими потребностями» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель освоения дисциплины «Проектирование и психолого-педагогическое сопровождение внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся в процессе непрерывного образования» – сформировать базовые знания, умения, навыки, общие и профессиональные компетенции, необходимые в деятельности психолога и педагога в процессе сопровождения обучающихся во внеурочной среде и участников программ дополнительного образования детей и взрослых.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать научные представления о проектировании внеурочной деятельности и психолого-педагогическом сопровождении за рамками учебной деятельности;
- научить планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
- познакомить с нормативной основой организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ОО и стандартов и требований организации деятельности в сфере дополнительного образования детей и взрослых.
- сформировать навыки проектирования и организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;
- сформировать навыки проектирования и организации субъектов с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Требования к результатам освоения дисциплины. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ.

ПК-4 - Способен организовывать образовательный процесс на основе использования недириktивной помощи и поддержки детской инициативы и

самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком;

ПК-6 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- способы планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК -1);

- основы психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ (ПК-2);

- как организовывать образовательный процесс на основе использования недириktивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком (ПК-4)

- организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

Уметь:

- осуществлять организацию образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК -1);

- осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ (ПК -2);

- организовывать образовательный процесс на основе использования недириktивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком (ПК-4);

- осуществлять организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

Владеть:

- способностью планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования. (ПК -1);

- способностью осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ. (ПК -2);

- способностью организовывать образовательный процесс на основе использования недириktивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком (ПК-4)

– способностью к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план Очная и очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем ОФО		Количество часов контактной работы с преподавателем ОЗФО	
			Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия
Рубеж 1	1	Теоретические основы проектирования внеурочной и внешкольной работы	8	8	8	8
	2	Требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в сфере внеурочной и досуговой деятельности обучающихся	8	7	6	5
		Рубежный контроль № 1	-	1		1
Рубеж 2	3	Психолого-педагогическое сопровождение творческой деятельности дошкольников	8	8	8	8
	4	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во внеурочной деятельности школы	8	7	6	5
		Рубежный контроль № 2	-	1		1
Всего:			32	32	28	28

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
1	Теоретические основы проектирования внеурочной и внешкольной работы	1	1
2	Требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в сфере внеурочной и досуговой деятельности обучающихся	2	1
3	Психолого-педагогическое сопровождение творческой деятельности дошкольников	2	2

4	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во внеурочной деятельности школы	1	2
Всего:		6	6

4.2 Содержание лекций

Тема1.Теоретические основы проектирования внеурочной и внешкольной работы

Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности.

Тема2.Требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в сфере внеурочной и досуговой деятельности обучающихся

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Тема3. Психолого-педагогическое сопровождение творческой деятельности дошкольников

Диагностика интересов, склонностей, способностей дошкольников. Включение ребенка в активную творческую деятельность. Развитие творческого потенциала ребенка средствами предметно-развивающей среды детского сада. Формы работы педагога-психолога по сопровождению творческой деятельности дошкольников. Педагогическое взаимодействие.

Тема4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во внеурочной деятельности школы

Направления психолого-педагогического сопровождения внеурочной деятельности в стандартах школьного и дополнительного образования.. Основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во внешкольной деятельности системы дополнительного образования детей и взрослых

4.3 Структура и содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1.	Теоретические основы проектирования внеурочной и внешкольной работы	Принципы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности.	8	8	1
2.	Требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в сфере	Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие в образовательной системе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.	7	5	1

	внеурочной и досуговой деятельности обучающихся	Виды психолого-педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия. Общая характеристика учебного сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Основные характеристики взаимодействия. Общая характеристика общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Работа педагога с учащимися. Работа педагога с родителями.			
Рубежный контроль №1			1	1	-
3	Психолого-педагогическое сопровождение творческой деятельности дошкольников	Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами. Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	8	8	2
4	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во внеурочной деятельности школы	Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ.	7	5	2
Рубежный контроль №2			1	1	-
			32	28	6

4.4. Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

Выполнение контрольной работы является важным этапом подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Цель ее — систематизировать, закрепить и соединить теоретические положения по дисциплине.

Являясь одним из видов самостоятельного изучения дисциплины, контрольная работа помогает приобрести навыки: теоретического анализа научной литературой; подбора и использования дополнительных источников информации; конспектирования; изложения материала в соответствии с требованиями.

Контрольная работа выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом, после изучения теоретических положений курса.

Общий объем контрольной работы — 15 — 20 страниц печатного текста.

Указания к выбору варианта. Предусмотрено 25 вариантов контрольной работы, обладающих равным уровнем сложности и трудоемкости.

Номер варианта определяется по первой букве фамилии студента.

Контрольная работа выполняется на стандартных листах формата А4.

Поля: верхнее и нижнее — 20 мм, правое — 15 мм, левое — 30 мм. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5 интервала. Страницы должны быть пронумерованы сверху, по центру. Титульный лист не нумеруется.

Выполнение каждого раздела и каждого задания начинается с новой станицы. Контрольная работа должна иметь следующую структуру:

- титульный лист.

Он должен быть оформлен в соответствии с требованиями:

В его верхней части указывается принадлежность студента к учебному заведению. В центре листа обозначается название дисциплины «Проектирование и психолого-педагогическое сопровождение внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся в процессе непрерывного образования» и номер варианта контрольной работы.

Ниже справа указывается Ф.И.О. студента, номер его академической группы, Ф.И.О. преподавателя.

Внизу, по центру листа обозначается год выполнения работы.

На этой странице преподавателем выставляется оценка студенту за качество работы; — содержание, в котором указываются разделы и номера страниц, с которых они начинаются; — введение, которое включает рассмотрение актуальности диагностики в работе педагога, цель и задачи работы. Должно занимать не более 2 страниц;

— основная часть, состоящая из двух последовательно изложенных разделов:

- 1) теоретико-методического — ответ на первый вопрос контрольной работы;
- 2) диагностико-практического — ответ на второй вопрос контрольной работы написать психолого-педагогическую характеристику.

1. В данном разделе необходимо кратко описать теоретический аспект предмета диагностики. Подобрать не менее трех методик, позволяющих диагностировать указанную сферу.

2. Провести диагностику на одном испытуемом (классе, если в задании контрольной работы указана сфера межличностных отношений). Написать диагностическое заключение на испытуемого по результатам выбранных методик;

— заключение, в виде рефлексии диагностической работы;

— список литературы, включающий информационные источники, используемые при выполнении работы;

список располагается в алфавитном порядке с учетом общепринятых требований по оформлению библиографических списков;

— приложение: текст методик, бланки обследования испытуемых.

В бланке указываются в обязательном порядке следующие сведения об испытуемом: пол испытуемого, возраст, место учебы, класс, дата и время обследования, самочувствие во время обследования.

Примерные темы контрольных работ

1. Диагностика исследования личности подростка.
2. Организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
3. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения при инклюзивном образовании.
4. Разработка программы школьного кружка.
5. Диагностика интересов, склонностей, способностей детей разных возрастов.
6. Диагностика личностных, характерологических особенностей детей разных возрастов.
7. Диагностика предпосылок одарённости.
8. Создание условий для саморазвития и самореализации.
9. Цель, задачи и функции психолого-педагогического сопровождение воспитательного процесса в разных типах образовательных учреждений.
10. Основные направления психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в разных типах образовательных учреждений.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических занятий является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции.

Допускается проведение лекционных и занятий семинарского типа с использованием дистанционных образовательных технологий.

Лекционные занятия проводятся с использованием средств видеоконференцсвязи, предусмотренных электронной информационной образовательной системой университета.

Практические занятия проводятся путем рассылки обучающимся задания на практическую работу, последующим консультированием по порядку выполнения задания и проверкой результатов задания с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

Для текущего контроля успеваемости по очной, очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на лабораторных занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной, очно-заочной формы обучения), подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	89	101	153
Метапредметный подход в воспитании	10	20	20
Дистанционные технологии в проектировании учебной деятельности	10	20	20
Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения.	10	10	20
Психолого-педагогическая диагностика УУД.	10	10	31
Организация учебной деятельности в зависимости от ведущей модальности.	10	10	31
Организация Инклюзивного Сопровождения.	39	31	31
Подготовка к практическим занятиям	32	28	6
Подготовка к рубежным контролям	4	4	-
Подготовка контрольной работы			18
Подготовка к экзамену	27	27	27
Всего:	152	160	204

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной, очно-заочной формы обучения).
2. Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной, очно-заочной формы обучения).
3. Вопросы к экзамену.
4. Примерные темы контрольных работ (для заочной формы обучения).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание						
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном	Распределение баллов за семестр						
		Очная форма обучения						
		Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практич занятия	Работа на практич занятии	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	16 x 16 лекций = 16 балла	16 x 16 практич = 16 баллов	16 x 16 практич = 16 балла	До 10	До 12	30 баллов

	занятия)	Примечания:	16 За одну лекцию	1 балл	1 балл	4-е практич занятие	8-е практич занятие	
№	Наименование	Содержание						
1а	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов за семестр						
		Очно-заочная форма обучения						
		Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практич занятия	Работа на практич занятии	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	16 х 14 лекций = 14 балла	16 х 14 практич = 14 баллов	1,56 х 14 практич = 21 балл	До 10	До 11	30 баллов
		Примечания:	16 За одну лекцию	1 балл	1,5 балла	4-е практич занятие	8-е практич занятие	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов-неудовлетворительно 61-73 балла-удовлетворительно 74-90 баллов-хорошо 91-100 балл.-отлично						
3	Критерий допуска к итоговому контролю, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине	Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать не менее 50 баллов и выполнить все практические работы Если студент набирает более 68 баллов по итогам текущего контроля, преподаватель имеет право с согласия студента выставить ему оценку «удовлетворительно» без его участия в процедуре экзамена. В случаях несогласия студента с оценкой, он сдает экзамен по дисциплине на общих основаниях. Если студент набирает более 74 баллов по итогам текущего контроля, преподаватель имеет право с согласия студента выставить ему оценку «хорошо» без его участия в процедуре экзамена. В случаях несогласия студента с оценкой, он сдает экзамен по дисциплине на общих основаниях. По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических и лабораторных работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».						

4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если студент набрал менее 50 баллов, то необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - выполнение и защита рефератов по пропущенным практическим занятиям (1...16 баллов); (при невозможности дополнительного проведения л/р преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной п/р самостоятельно) - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем..
---	--	---

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного ответа на вопросы.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии. Варианты заданий для рубежных контролей № 1 состоят из 5 вопросов. Рубежный контроль № 2 из 5 вопросов и творческого задания. Студент отвечает на вопросы. За каждый правильный вопрос получает 2 балла. За выполнение творческого задания добавляется 2 балла и студентам очной формы обучения и 1 балл очно-заочной формы.. Максимальное количество баллов 10 в первом рубежном контроле и 12 во втором рубежном контроле.

Экзамен студенты сдают по вопросам. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля и экзамена (для очной и очно-заочной формы) и контрольной работы и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел Института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств

Рубежное тестирование №1

1 Воспитание –это

- a) целенаправленный процесс передача опыта и формирование качеств личности,
- b) сотрудничество взрослых и детей,
- c) коррекция неадекватного поведения школьников

2 Уровни управления системой воспитания:

- a) федеральный,
- b) региональный,
- c) областной,
- d) муниципальный,
- e) городской

3 К особенностям воспитания в учреждении дополнительного образования не относятся:

- a) • гибкая и полифункциональная организационная структура;

- b) • главным организующим началом является не занятие, а творчество в различных его проявлениях;
- c) • наличие разноуровневой связи с социумом;
- d) • персонификация образования, т.е. предоставление каждому ребенку свободного выбора образовательной области, профиля, программ, времени их освоения;
- e) • демократизация и гуманизация отношений: возможность менять виды деятельности, коллектив, педагога; между ребенком и педагогом сложились особые взаимоотношения сотрудничества и сотворчества;
- f) • личностно-деятельностный характер организации образовательного процесса, ДО выступает как средство мотивации развития личности;
- g) • богатый арсенал форм работы;
- h) • кадровый потенциал — уникальные специалисты, энтузиасты, работающие по собственным программам;
- i) • наличие собственной методической службы, имеющей богатый опыт в вопросах воспитания;
- j) • наличие материальной базы, позволяющей обеспечить многопрофильное, вариативное обучение.

4 К содержательным особенностям воспитания можно отнести:

- a) • многообразие функций, видов деятельности и дополнительных образовательных программ;
- b) • индивидуальный подход в сочетании с социальной направленностью деятельности;
- c) возможность индивидуальной работы с одаренными и социально депривированными детьми;
- d) • реализация вариативных, дифференцированных, комплексных образовательных программ;

5 К специфике воспитательной работы педагогов можно отнести:

- a) • взаимодействие педагога и ребенка (добровольное сотрудничество, совместная творческая работа, общность интересов и т.д.);
- b) • организацию разнообразной по формам и содержанию деятельности (организация образовательной деятельности в сочетании с досуговыми формами работы, социальной и психологической поддержкой, оздоровлением и т.д.);
- c) • узкопрофильную деятельность, разобщенность с коллегами (часто в учреждении в одном профиле работает один специалист);
- d) • педагог должен обладать в достаточном объеме знаниями по профилю и педагогическим мастерством.

Рубежное тестирование №2

1 Что в «идеале» можно считать ожидаемым результатом непрерывного образования?

- a) активная творческая личность;
- б) профессионал высокого класса;
- в) мастер своего дела;
- г) саморазвивающаяся личность;

2 Какими ведущими факторами обусловлена специфика систем непрерывного образования в различных странах?

- a) связь теории с практикой;
- б) технократичность общественного развития;
- в) инновационность развития общества;

- г) преемственность школы и производства;
- д) преемственность всех уровней образования;
- е) унификация требований и содержания;
- ж) глобализация системы образования.

3 Как Вы относитесь к предложению Минобразования и науки РФ, касающегося разделения российских вузов на три основные группы: ведущие общероссийские «вузы-бренды» (10-20); системообразующие, региональные вузы, близкие к «первой лиге» (100-150); остальные, выполняющие социальный заказ на подготовку специалистов с высшим образованием?

- а) положительно, ведет к развитию качества высшего образования;
- б) отрицательно, ведет к сокращению системы высшего образования;
- в) влияет на дифференциацию подготовки специалистов.

5 Как вы относитесь к трехуровневой системы образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура? На Ваш взгляд, в чем преимущества и «подводные камни» такого разделения?

Творческое задание: определите эффективную модель организации внеурочной деятельности на любом этапе образования.

Вопросы к экзамену

1. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
2. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
3. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,
4. сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, СДК, библиотекой, семьями учащихся.
11. Организация информационной поддержки учащихся.
12. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
13. Принципы разработки программы:
14. Включение учащихся в активную деятельность.
15. Связь теории с практикой организации внеурочной деятельности младших школьников.
16. Учёт возрастных особенностей в организации внеурочной деятельности младших школьников.
17. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности организации внеурочной деятельности младших школьников.
18. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

19. Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки в организации внеурочной деятельности младших школьников
20. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
21. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
22. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
23. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
24. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие / Раянова Ю.Ю., Курагина О.В. - Омск : СибГУФК, 2019. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785919301202.html> Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Практическая психология воспитательной деятельности / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с. ISBN 978-5-9558-0497-2. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=545520>
3. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. – Киров: Старая Вятка, 2015. – 151 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-428-8. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=526628#>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Сериков В.В., Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков - М. : Логос, 2013. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html> (дата обращения: 23.05.2019). - Режим доступа : по подписке. Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5- 16-011864-2. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Психология самопознания и саморазвития [Электронный ресурс] / Минюрова С.А. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522312.html> Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города [Электронный ресурс] / О.А. Капина - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009788.html> Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Методические рекомендации к выполнению контрольной работы

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1) www.demoscope.ru/weekly/2005/0205/biblio02.php; 2) ru.wikipedia.org/wiki/; 3) www.demoscope.ru/weekly/2005/0205/biblio02.php;
4) ru.wikipedia.org/wiki/; 5) www.xserver.ru/; 6) www.socpol.ru «Средние классы в России»; 7) nic.pirit.info/200204/113.htm и другие.

Электронная библиотека:

- a. fictionbook.ru;
- b. <http://www.twirpx.com/>;
- c. aspirantura-vip.ru и др.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

- 1. ЭБС «Лань»
- 2. ЭБС «Консультант студента»
- 3. ЭБС «Znanium.com»
- 4. Гарант – справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Проектирование и психолого-педагогическое сопровождение внеурочной и внешкольной
деятельности обучающихся в процессе непрерывного образования»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль): **«Педагогика и психология непрерывного образования»**

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ (216 академических часа)

Семестр: 3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Учет индивидуальных особенностей учеников в организации внеурочной деятельности. Сущность взаимоотношений педагога и ученика в внеурочной деятельности. Сотрудничество педагога и ученика в внеурочной деятельности. Воспитательная деятельность педагога в режиме внеурочных занятий. Условия эффективности к организации внеурочной деятельности младших школьников. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения. Использование психолого - педагогической диагностики. Диагностика эффективности воспитательного воздействия на ученика. Организация досуга учащихся в УО. Организация творческой деятельности учащихся.