МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КУРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Гуманитарный институт

Кафедра «Социология, социальная работа и организация работы с молодёжью»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ А.А. Кирсанкин

« ___ » _____ 20_____ г.

Рабочая программа воспитания

39.03.03 Организация работы с молодёжью

Направленность (профиль) / специализация:
«Проектная деятельность в молодёжной среде»

Квалификация
Бакалавр

Курган 2026

1. Общие положения

Рабочая программа воспитания (далее - программа) разработана на период реализации основной образовательной программы (далее - ООП) высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодёжью, профиль " Проектная деятельность в молодёжной среде " (29.08.2019 г.). Программа утверждена на заседании кафедры «Социология, социальная работа и организация работы с молодёжью» от 27.05.2026 г., протокол № 8 и является составной частью ООП. Программа определяет собой комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) применительно к особенностям Курганского государственного университета (далее - КГУ) в целом и соответствующего направления подготовки. Программа разработана на основе рабочей программы воспитания КГУ и реализуется за рамками расписания учебных занятий в Гуманитарном институте в соответствии с календарным планом воспитательной работы КГУ.

2. Особенности организуемого воспитательного процесса

Воспитательный процесс в КГУ по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодёжью организован на основе настоящей программы и базируется на следующих традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основные традиции воспитания в КГУ неразрывно связаны с реализацией базовых принципов, лежащих в основе целевой модели университета:

- взаимная ответственность и уважение обучающих и обучающихся как следствие принципа классичности;
- стремление к познанию основных закономерностей функционирования и развития человека, общества и природы как следствие принципа фундаментальности;
- толерантность и готовность к обновлению как следствие принципа открытости**.**

3. Принципы воспитания

Организация воспитательной работы и реализация настоящей программы осуществляются в соответствии со следующими принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы КГУ;
- приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения, содержания воспитательной системы и организационной культуры в КГУ;
- субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;

- использования современных информационных технологий в организации воспитательного процесса;

- обеспечения своевременности и достоверности информации, циркулирующей в рамках осуществления воспитательного процесса;

-естественно-научного просвещения в области формирования потребности воспитания и обучения.

4. Методологические подходы к организации воспитательной работы

В основу программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный, синергетический, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий. Содержание названных подходов раскрывается в рабочей программе воспитания КГУ.

5. Цель и задачи воспитания

Целью воспитательной работы является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачами воспитательной работы в КГУ выступают:

- развитие мировоззрения и актуализации системы базовых ценностей личности;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;

- развитие критического мышления и актуализации системы базовых ценностей личности;

- воспитание уважительного отношения к исторической памяти, уважительного отношения к ветеранам;

- формирование антикоррупционного поведения.

6. Воспитывающая (воспитательная) среда КГУ

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая (воспитательная) среда КГУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

При реализации программы применяются следующие технологии:
- коллективное творческое дело;
- "мозговой штурм";
- проектная деятельность.

7. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы:
- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное и эстетическое воспитание
- научно-образовательное
- профилактическое
- культурно-творческое
- профессионально-трудовое, профориентационное
- экологическое
- студенческое самоуправление, развитие студенческих объединений
-спортивное, физкультурно-оздоровительное и ЗОЖ

8. Приоритетные виды деятельности обучающихся в системе воспитательной работы:
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, дни открытых дверей;
- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- деятельность по организации работы студенческого самоуправления и общественных объединений;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

9. Формы и методы воспитательной работы.
При реализации данной программы осуществляются следующие **формы** воспитательной работы:
– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники и т.д.);
– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.
- по способу влияния: непосредственно (убеждение, поручение, педагогическое требование и т.п) и опосредованно (созидание, воспитывающих ситуаций, поощрение социально-полезной деятельности).
К числу используемых **методов** воспитательной работы относятся:
1. Методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.).
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.).

3. Методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

10. Ресурсное обеспечение программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации программы включает в себя:

- нормативно правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

10.1. Нормативно-правовое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы:

1) Устав КГУ;

2) Решения Ученого совета Университета;

3) Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые согласуются в соответствии с установленным порядком предоставления документов;

4) Календарный план воспитательной работы КГУ;

5) Основная образовательные программы по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодёжью.

10.2. Кадровое обеспечение.

Содержание кадрового обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы:

1) Ректор;

2) Проректор по образовательной и международной деятельности

3) Проректор по молодежной политике;

4) Проректор по научной работе;

5) Советник при ректорате;

6) Управление по молодежной политике;

7) Директор института/ лица ответственные за воспитательную работу в институтах;

8) Профессорско-преподавательский состав.

10.3. Финансовое обеспечение.

Содержание финансового обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы :

1. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы и рабочей программы воспитания осуществляется в объеме базовых нормативных затрат на культурно-массовую, физкультурную и спортивную, оздоровительную работу, установленных Министерством науки и высшего образования РФ.

2. Университет выделяет средства от приносящей доход деятельности на организацию воспитательной деятельности среди обучающихся, обучающихся по договорам с полным возмещением затрат на обучение.

3. Университет предусматривает средства: на оплату труда штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете, а также на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся и иные направления финансирования, предусмотренные планом финансово-хозяйственной деятельности университета.

10.4. Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитательной работы предполагает освещение на официальном сайте Университета информации о реализуемой

воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, проведение информационных встреч, конференций анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности.

10.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы:

1) наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий как условия реализации ООП, настоящей рабочей программы и календарного плана воспитательной работы;

2) соответствие учебно-методического обеспечения воспитательного процесса требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.

10.6. Материально-техническое обеспечение.

Содержание материально-технического обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы:

1) технические средства обучения и воспитания, соответствующие цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности;

2) материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП;

11. Инфраструктура КГУ, обеспечивающая реализацию программы.

Для реализации программы воспитания студентов направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодёжью» имеются аудитории оснащенные техническими средствами обучения и воспитания: компьютеры, интерактивные доски, проекторы, аудиоаппаратура, звукоусиливающая аппаратура. Студенты пользуются объектами социокультурной среды университета: библиотеки, музеи. Все это позволяет проводить массовые мероприятия, досуг и общение обучающихся.

12. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

В КГУ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению общепринятых норм и правил поведения.

Воспитательная деятельность в КГУ осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу обучающихся и систему внеучебной работы.

13. Планируемые результаты воспитания.

Результатами воспитательной деятельности является участие в формировании компетенций ООП.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускников должны быть сформированы следующие компетенции:

14.1 Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

1) УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

2) УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ;

3) УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

4) УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

5) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

6) УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

7) УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

8) УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

9) УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

10) УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

14.2 Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

1) способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии;

2) способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения;

3) способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественно-научных дисциплин, в том числе экологического воспитания, применять методы математического моделирования, а также диагностики индивидуальных особенностей человека

4) способность использовать основные методы, способы и средства, получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

5) способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведение различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения организации работы с молодежью;

6) способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления;

7) способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»;

8) способностью предоставлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

Лист согласования

Согласовано:

Заведующий кафедрой «С,СРиОРМ» Е.В. Лунева

Начальник управления
образовательной деятельности И.В. Григоренко

Проректор
по молодежной политике А.Н.Овсянникова