

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Русский язык и литература»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/Т. Р. Змызгова/
Змызгова 2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

45.04.01 – Филология

Направленность (профиль):

Русская филология

Формы обучения: очная

Курган 2021

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 16 зачетных единиц трудоемкости (576 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	90	28	24	18	20
Лекции	38	14	8	8	8
Практические занятия	52	14	16	10	12
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	486	116	156	126	88
Подготовка к экзамену	54	27	-	-	27
Подготовка к зачету	36	-	18	18	-
Курсовая работа	36	-	36	-	-
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	360	89	102	108	61
Вид промежуточной аттестации	э, з, з, э	экзамен	зачет	зачет	экзамен
Общая трудоёмкость дисциплины и трудоёмкость по семестрам, часов	576	144	180	144	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы современной лингвистики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, входит в вариативную часть.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных обучающимися по программе бакалавриата, ведется параллельно с изучением таких дисциплин, как «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Актуальные проблемы современного литературоведения», «Стилистика и редакционно-издательская деятельность», «Лингвистические интернет-ресурсы».

Результаты обучения по дисциплине необходимы для выполнения разделов курсового проекта по дисциплине «Актуальные проблемы современной лингвистики», а также выпускной квалификационной работы.

Требования к входным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям:

Знать:

- понятия и термины филологической науки;
- межпредметные связи (русский язык, литература, история, культурология, методика преподавания русского языка и др.).

-

Уметь:

- применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

- анализировать языковые единицы;
- анализировать текст;
- анализировать homo loquens.

Владеть:

- владеть методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- владеть навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- владеть навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- владеть статистическими методами обработки филологической информации;
- владеть основными методами лингвистического анализа;
- владеть навыками информационного поиска.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель освоения дисциплины «Актуальные проблемы современной лингвистики» – знакомство обучающихся с наиболее актуальными в настоящее время направлениями изучения лингвистических дисциплин.

Задачи дисциплины:

- Расширение и углубление научного кругозора обучающихся в области основных проблем современного языкознания, ознакомление с основными научными парадигмами лингвистики.
- Совершенствование умения сопоставительного анализа различных точек зрения по дискуссионным проблемам лингвистики.
- Формирование навыков лингвистического анализа, развитие творческого научного мышления и подготовка к проведению самостоятельного научного исследования

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1	Способен организовать и поддерживать процесс коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; владеет навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров.
ПК-2	Способен демонстрировать углубленные знания современной научной парадигмы в конкретной области филологии и лингвистики.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- наиболее актуальные направления современной лингвистики (ПК-2).

Уметь:

- готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-2)

Владеть:

- навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-1)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			лк	пр
Семестр 1				
1	1	Проблема научной парадигмы в лингвистике.	4	4
	2	Антропоцентризм в лингвистике	4	3
		Рубежный контроль № 1.1	-	1
2	3	Когнитивное направление в современной лингвистике	6	5
		Рубежный контроль № 1.2	-	1
		ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	14	14
Семестр 2				
3	4	Функциональное направление в современной лингвистике	4	7
		Рубежный контроль № 2.1	-	1
4	5	Лингвистика текста	2	4
	6	Лексикографическая работа современных языковедов.	2	3
		Рубежный контроль № 2.2	-	1
		ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	8	16
Семестр 3				
5	7	Психолингвистика как интегративная парадигма языкознания	2	4
	8	Лингвокультурология	2	1
		Рубежный контроль № 3.1	-	1
6	9	Социоллингвистика	2	2
	10	Компьютерная лингвистика	2	1
		Рубежный контроль № 3.2	-	1
		ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	8	10
Семестр 4				
7	11	Теория речевых актов	4	4
	12	Коммуникативная лингвистика.	2	3
		Рубежный контроль № 4.1	-	1
8	13	Лингвополитология	2	3
		Рубежный контроль № 4.2	-	1
		ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	8	12
		ВСЕГО	38	52

4.2. Содержание лекционных занятий

Семестр 1

Тема 1. Проблема научной парадигмы в лингвистике.

Структура научных революций (Т. Кун). Понятие парадигмы научного знания. Полипарадигматический подход к языку. Эволюция лингвистических идей в конце XX – начале XXI века.

Тема 2. Антропоцентризм в лингвистике.

Антропоцентрическая парадигма как важнейшая система научных представлений о современной лингвистике. Концепция В. фон Гумбольдта. Лингвоперсонология как наука о языковой личности. Понятие языковой личности в трудах В. В. Виноградова, Ю. Н. Караулова, В. И. Карасика.

Тема 3. Когнитивное направление в современной лингвистике.

Развитие когнитивной лингвистики. Фундаментальные положения когнитивной лингвистики. Проблема значения в когнитивной лингвистике. Типология ментальных моделей. Когнитивный анализ дискурса. Коммуникативно-когнитивная прагматика.

Семестр 2

Тема 4. Функциональное направление в современной лингвистике.

Функциональная семантика. Функциональная грамматика. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса.

Тема 5. Лингвистика текста.

Возникновение лингвистики текста, ее цели, задачи, предмет исследования. Текст в аспекте коммуникации. Дискурсивный подход к тексту. Интертекстуальность как особая примета текста.

Тема 6. Лексикографическая работа современных языковедов.

Типы современных словарей. Электронные словари. Электронные переводчики. Организация лексикографической работы.

Семестр 3

Тема 7. Психолингвистика как интегративная парадигма языкознания.

Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Из истории психолингвистики. Онтогенез речи (детская речь). Порождение речи. Восприятие речи. Этнопсихолингвистика.

Тема 8. Лингвокультурология.

Лингвокультурология как наука, ее истоки, цели, задачи, базовые термины. Человек и культура. Лингвокультурный типаж как обобщенный образ представителей определенной культуры. Язык и культура. Основные проблемы и перспективы развития лингвокультурологии. Изучение русской языковой ментальности. Национальная языковая личность и особенности русской языковой личности.

Тема 9. Социолингвистика.

Возникновение социолингвистики, цели, задачи, базовые термины. Направления социолингвистических исследований. Демография как вспомогательная наука социолингвистики. Методы социолингвистических исследований.

Тема 10. Компьютерная лингвистика.

Возникновение компьютерной лингвистики. Основные понятия и термины. Важнейшие направления компьютерной лингвистики:

- машинный перевод,
- компьютерная лексикография,
- дистанционное обучение, использование компьютерных программ при обучении языку;
- моделирование общения.

Семестр 4

Тема 11. Теория речевых актов.

Синтаксическая организация высказывания. Прагмалингвистика. Понятийный аппарат. Теория речевых актов как центр прагмалингвистики. Из истории становления теории речевых актов. Структура теории речевых актов. Специфика преформативного высказывания. Классификация речевых актов. Понятие косвенного речевого акта. Критика теории речевых актов.

Тема 12. Коммуникативная лингвистика.

Понятие коммуникации и коммуникативной ситуации. Виды и типы коммуникации. Личность в коммуникации. Электронная коммуникация. Межкультурная коммуникация. Коммуникология и лингвистические аспекты теории воздействия: проблемы порождения и восприятия речи в современной лингвистике.

Тема 13. Лингвополитология.

Предмет и задачи лингвополитологии. Взаимодействие языка и политики: история и современность. Политический дискурс как лингвистическое понятие. Политический дискурс и конструирование дискурсивных миров. Исследование языка политического дискурса.

4.3. Практические занятия

Очная форма обучения

Семестр 1

Тема 1. Проблема научной парадигмы в лингвистике.

Научные парадигмы в филологии. Эволюция лингвистических идей в конце XX – начале XXI века. Определение научной парадигмы собственного исследования. Определение объекта исследования.

Тема 2. Антропоцентризм в лингвистике.

Антропоцентрическая парадигма в современной лингвистике: основные направления, проблемы и перспективы развития. Понятие языковой личности. Словари языковой личности.

Рубежный контроль 1.1. Эссе «Научная парадигма исследования ...».

Тема 3. Когнитивное направление в современной лингвистике.

Фундаментальные положения когнитивной лингвистики. Схема пересечения интересов когнитологии, когнитивной лингвистики, психологии, социологии, этнографии, философии, информатики, семиотики.

Проблема значения в когнитивной лингвистике. Структура концептов РОДИНА, ДОМ, СЕМЬЯ в России и Великобритании (Германии, Франции и др.): общее и разное.

Типология ментальных моделей. Описание ментального пространства ДОМ.

Когнитивный анализ дискурса. Механизмы языковой репрезентации когнитивных структур. Функции знаков вторичной номинации. Метафоры в поэтическом дискурсе. Системы оценивания усвоения знаний в учебном дискурсе.

Коммуникативно-когнитивная прагматика. Иллокуционный акт, прагматика, языковая картина мира.

Рубежный контроль 1.2. Тестирование

Семестр 2

Тема 4. Функциональное направление в современной лингвистике.

Функциональная семантика. Функциональная грамматика. Функциональный анализ языковых единиц.

Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. Функциональный анализ синтаксических конструкций.

Рубежный контроль 2.1. Тестирование.

Тема 5. Лингвистика текста.

Дискурсивный подход к тексту. Интертекстуальность как особая примета текста. Анализ интертекста в языке рекламы, в повседневной коммуникации, на телевидении.

Тема 6. Лексикографическая работа современных лингвистов.

Типы современных словарей. Электронные словари. Электронные переводчики. Лесников С. В. Словарь русских словарей.

Организация лексикографической работы: начальные установки, принципы отбора материала, принципы описания материала, необходимая дополнительная информация. Описание языковых единиц для разного типа словарей.

Рубежный контроль 2.2. Самостоятельная работа «Опыт составления лингвистического словаря (25-30 слов)».

Семестр 3

Тема 7. Психолингвистика как интегративная парадигма языкознания.

Сходства и отличия объекта и предмета психолингвистики и лингвистики, психолингвистики и психологии. Поиск аргументов в пользу того, что «язык – это деятельность человеческого духа», «Язык отражает культуру народа», «язык включает в себя психический компонент», «язык есть условие мышления», «язык есть условие мысли», «язык регулирует деятельность человека».

Онтогенез речи (детская речь). Порождение речи. Анализ фрагмента книги Ж. Пиаже «Суждение и рассуждение ребенка» (// Р.М. Фрумкина: Психолингвистика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006 – С. 219- 224). Восприятие речи. Этнопсихолингвистика. Безэквивалентные языковые единицы.

Тема 8. Лингвокультурология.

Лингвокультурология как наука, ее истоки, цели, задачи, базовые термины. Человек и культура. Лингвокультурный типаж как обобщенный образ представителей определенной культуры. Язык и культура. Основные проблемы и перспективы развития лингвокультурологии.

Изучение русской языковой ментальности. Национальная языковая личность и особенности русской языковой личности.

Рубежный контроль 3.1. Тестирование.

Тема 9. Социолингвистика.

Возникновение социолингвистики, цели, задачи, базовые термины. Направления социолингвистических исследований. Факторы, влияющие на речевое поведение. Отличия собственно лингвистики от социолингвистики. Уровни владения языком. Тактика речевого поведения.

Соотношение общелингвистических и психолингвистических методов. Метод семантического дифференциала Ч. Осгуда. Методика дополнения. Метод градуального шкалирования.

Тема 10. Компьютерная лингвистика.

Задачи компьютерной лингвистики. Лингвистические системы. Этапы автоматической обработки текста. Поиск, индексация, оценка качества. Первичная обработка текста. Методы идентификации языка. Методы и проблемы сегментации. Автоматический морфологический и синтаксический анализ.

Рубежный контроль 3.2. Тестирование.

Семестр 4

Тема 11. Теория речевых актов.

Синтаксическая организация высказывания. Прагмалингвистика. Понятийный аппарат. Теория речевых актов как центр прагмалингвистики. Из истории становления теории речевых актов. Структура теории речевых актов. Специфика преформативного высказывания. Классификация речевых актов. Понятие косвенного речевого акта. Критика теории речевых актов.

Тема 12. Коммуникативная лингвистика.

Понятие коммуникации и коммуникативной ситуации. Виды и типы коммуникации. Личность в коммуникации. Электронная коммуникация. Межкультурная коммуникация.

Коммуникология и лингвистические аспекты теории воздействия: проблемы порождения и восприятия речи в современной лингвистике.

Рубежный контроль 4.1. Тестирование.

Тема 13. Лингвополитология.

Лексико-стилистическая организация политических текстов. Просмотр и обсуждение ток-шоу, моделирование экспертной дискуссии, тренинг экспертного высказывания

Метафора в политической коммуникации: анализ текстов. Тренинг написания и презентации политической речи

Рубежный контроль 4.2. Письменная работа.

4.4. Курсовая работа

Курсовая работа по дисциплине «Актуальные проблемы современной лингвистики» выполняется во 2 семестре.

Специфика дисциплины «Актуальные проблемы современной лингвистики» связана с ее ориентацией на выявление приоритетов в современной лингвистике, которые, с одной стороны, учитывают уже проявившиеся тенденции, с другой – обозначают наметившиеся перспективы дальнейшего развития лингвистических исследований.

Курсовая работа помогает обучающемуся определить наиболее актуальные направления для проведения собственного научного исследования. С этой целью учащимся предлагается сконцентрировать своё внимание на одном из магистральных направлений современной лингвистики или на одной из частных школ или течений современной лингвистики, в рамках которой магистрант намерен проводить собственное исследование, и проанализировать актуальную литературу.

Требования к оформлению курсовой работы:

- текст курсовой работы должен быть набран на компьютере (формат листа А4, поля: все – 2 см, шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, интервал 2);

- примеры выделяются курсивом;

- внутритекстовые сноски оформляются в квадратных скобках:

[12, 44], где первая цифра – порядковый номер источника в списке использованной литературы, вторая – номер страницы цитирования

или

[12, 1, 44]: первая цифра – порядковый номер источника в списке использованной литературы, вторая – номер тома, третья – номер страницы цитирования;

- в списке использованной литературы указываются только цитированные источники в алфавитном порядке

Объем работы – 20-25 стр.

Задание к курсовой работе

Тема курсовой работы формулируется как «**Обзор научной литературы в рамках ... (конкретизировать научное направление в лингвистике)**».

В курсовой работе студент должен проанализировать не менее пяти трудов ведущих исследователей.

В анализируемой работе необходимо:

- 1) установить научную парадигму, в рамках которой осуществлено исследование,
- 2) установить методы и приемы, используемые автором в работе,
- 3) выделить круг, освещаемых автором проблем,
- 4) установить позицию автора по освещаемым им проблемам,
- 5) определить перспективные направления работы с данным кругом вопросов, возможность формулирования новых вопросов.

Структура курсовой работы

Работа должна включать введение, две главы, заключение, список проанализированной литературы.

Во введении, помимо определения **актуальности** работы, ее **цели, задач, объекта** (научный текст) и **предмета исследования** (актуальные идеи), необходимо дать краткую характеристику выбранного для анализа направления, назвать ученых, труды которых оказались наиболее значимыми для развития данного направления (**материал исследования**).

В первой главе нужно проанализировать 1-2 монографии.

Во второй главе – 3-4 статьи.

В заключении нужно сделать вывод о перспективах использования концепций автора в собственном научном исследовании: с какими идеями автора вы согласны или не согласны, на чем считаете необходимым остановиться подробнее, какие идеи требуют дальнейшего развития.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы современной лингвистики» изучается студентами магистратуры в течение четырех семестров. Включает лекционные и практические занятия в сочетании с самостоятельной работой обучающихся, курсовую работу. Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов после первого и четвертого семестров, зачетов после второго и третьего семестров.

При прослушивании лекций обучающимся рекомендуется отмечать в конспекте все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на формирование необходимых навыков и умений для качественной подготовки к практическим занятиям.

При проведении лекционных занятий преподавателем могут быть использованы технологии учебной дискуссии, поэтому при прослушивании лекции обучающимся рекомендуется фиксировать интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

При самостоятельной подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется повторить материал лекции, подготовить вопросы по неясным моментам, чтобы обсудить их с преподавателем в начале практического занятия в специально отведенное для дискуссии время, а также при подготовке к рубежному контролю.

Практические занятия состоят из обсуждения теоретического материала, прослушанного на лекциях и/или освоенного самостоятельно, по вопросам, предложенным для дискуссии, и блока заданий для формирования и развития навыков применения на практике полученных знаний. При подготовке ответов на определенные вопросы дисциплины рекомендуется использовать технические средства для создания презентаций с целью обеспечения опоры на наглядность.

При очной форме обучения для осуществления текущего контроля успеваемости

используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности, поэтому для лучшего усвоения материала и получения высокой оценки во время промежуточного контроля обучающимся настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, а также участвовать во всех формах обсуждения материала и взаимодействия с преподавателем как на лекциях, так и на практических занятиях.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, выполнение курсовой работы, подготовку к зачетам и экзаменам.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы
Очная форма обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, ак.ч.			
	Семестр			
	1	2	3	4
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	71	82	94	45
Проблема выделения научных парадигм в лингвистике: концепции Ю. Н. Караулова, А. М. Ломова, С. Г. Шулежковой и др.	4	-	-	-
Критическое осмысление основных постулатов когнитивной лингвистики в зарубежной и отечественной литературе	20	-	-	-
Типология ментальных моделей. Основные свойства ментальных моделей.	20	-	-	-
Когнитивные модели.	27	-	-	-
Теория перформативности и речевой акт	-	31		
Лингвопрагматика и нейролингвистика	-	31		
Текст/дискурс в коммуникативном процессе	-	20	20	
Проблемы культуры речи и языковой нормы в современном обществе. Проблема кодификации языковой нормы. Проблема изменчивости языковой нормы.	-	-	26	-
Лингвокультурный типаж как обобщенный образ представителей определенной культуры.	-	-	10	-
Национальная языковая личность и особенности русской языковой личности.	-	-	20	-
Этнолингвистика: взаимодействие языковых, этнокультурных и этнопсихологических факторов в языке.	-	-	18	-
Проблема языковой нормы как социолингвистического и социокультурного явления.	-	-	-	23
Трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского.	-	-	-	22
Подготовка к практическим занятиям(по 2 часа на ПЗ)	14	16	10	12
Подготовка к рубежным контролям(по 2 часа на РП)	4	4	4	4
Курсовая работа	-	36	-	-
Подготовка к зачету	-	18	18	
Подготовка к экзамену	27	-	-	27
Всего:	116	156	126	88

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной формы обучения).
2. Задание к курсовой работе.
3. Банк заданий к рубежным контролям 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2 (для очной формы обучения).
4. Банк тестовых заданий к зачетам (2 и 3 семестры).

5. Банк вопросов к экзаменам (1 и 4 семестры).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, работы на практических занятиях:

1 семестр

- посещение лекций – до **14** баллов (до 2 баллов за лекцию);
- работа на практических занятиях – до **28** баллов (7 ПЗ по 4 балла).

Рубежные контроли проводятся в письменной форме на практических занятиях 4 и

7:

Рубежный контроль № 1.1 – до **14** баллов;

Рубежный контроль № 1.2 – до **14** баллов;

Экзамен – до **30** баллов.

2 семестр

- посещение лекций – до **8** баллов (до 2 баллов за лекцию);
- работа на практических занятиях – до **32** баллов (8 ПЗ по 4 балла).

Рубежные контроли проводятся в письменной форме на практических занятиях 4 и 8:

Рубежный контроль № 2.1 – до **15** баллов;

Рубежный контроль № 2.2 – до **15** баллов;

Зачет – до **30** баллов.

3 семестр

- посещение лекций – до **8** баллов (до 2 баллов за лекцию);
- работа на практических занятиях – до **30** баллов (5 ПЗ по 6 баллов).

Рубежные контроли проводятся в письменной форме на практических занятиях 4 и 5:

Рубежный контроль № 3.1 – до **16** баллов;

Рубежный контроль № 3.2 – до **16** баллов;

Зачет – до **30** баллов.

4 семестр

- посещение лекций – до **8** баллов (до 2 баллов за лекцию);
- работа на практических занятиях – до **36** баллов (6 ПЗ по 6 баллов).

Рубежные контроли проводятся в письменной форме на практических занятиях 4 и

6:

Рубежный контроль № 4.1 – до **13** баллов;

Рубежный контроль № 4.2 – до **13** баллов;

Экзамен – до **30** баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации (зачету или экзамену) по итогам текущего и рубежного контроля обучающийся должен набрать не менее 50 баллов.

Для получения оценки за зачет «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:

- 61 для получения «автоматически» зачета.

Автоматический экзамен возможен, если студент набрал 68 и более баллов в течение семестра.

По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 61 балл, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за творческое досье, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических заданий, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за зачет оценка «зачтено».

В случае если к промежуточной аттестации (зачету/экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Для получения недостающих баллов для неуспевающих студентов предусмотрены следующие дополнительные задания:

- выполнение и защита отчета по пропущенным: практическим занятиям (до 4-х баллов) за каждый отчет.
- прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа)

Ликвидация академической задолженности, возникшей из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

Набранные баллы	<50 неуд	51-60 неуд	61-73 уд	74-84 хор	85-90 хор	91-100 отл
Зачет/ незачет	не зачтено		зачтено			
Оценки по шкале ECTS	F	Fx	D	C	B	A

За **курсовую работу** по дисциплине «Актуальные проблемы современной лингвистики» выставляется отдельная оценка. Максимальный балл – 100.

При оценке качества выполнения работы и уровня защиты баллы распределяются следующим образом:

Качество текстовой части работы (ТК1, РК1, РК2, РК3) – до 50 баллов;

Качество доклада – до 10 баллов;

Защита курсовой работы – до 40 баллов.

При рассмотрении качества текстовой части работы принимается во внимание ритмичность выполнения работы, отсутствие ошибок, логичность и последовательность рассмотрения материала, соблюдение требований к техническому оформлению работы, аккуратность выполнения работы.

При оценке качества доклада учитывается уровень владения материалом, степень аргументированности, четкости, последовательности и правильности изложения материала, а также соблюдение регламента.

При оценке уровня качества ответов на вопросы принимается во внимание правильность, полнота и степень ориентированности в материале.

Комиссия по приему защиты курсовой работы оценивает вышеуказанные составляющие компоненты и определяет итоговую оценку.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли № 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1 и зачеты проводятся в форме письменного тестирования. Рубежный контроль № 1.1 – в форме эссе. Рубежный контроль № 2.2, 4.2. в форме письменной работы. Экзамены – в форме ответов на вопросы билета.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель в форме краткой лекции-дискуссии прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей состоят из 15 вопросов.

Рубежные контроли № 1.1, 2.2 проводятся в виде письменной работы.

Для прохождения каждого рубежного контроля обучающемуся отводится 45 минут. Для прохождения рубежного контроля 2.2 – 90 минут.

Экзамены могут проходить либо в форме ответов на вопросы билета, либо в форме письменного тестирования (на выбор обучающегося).

Прохождение экзамена в форме ответов на вопросы билета. За 1 календарный месяц до экзамена из банка вопросов, терминов и практических заданий к экзамену преподаватель формирует 20 билетов. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса, 5 терминов, текст для комплексного анализа языкового материала. Баллы (30) распределяются следующим образом:

- теоретический вопрос № 1 – до 7 баллов,
- теоретический вопрос № 2 – до 8 баллов,
- термины – до 5 баллов (по одному баллу за каждое правильное определение),
- комплексный анализ языкового материала – до 10 баллов.

Баллы начисляются в зависимости от правильности и полноты ответов.

Время, отводимое обучающемуся на подготовку к ответу, составляет 45 минут.

Прохождение экзамена в форме тестирования. За 1 календарный месяц до экзамена из банка теоретических и практических заданий преподаватель формирует не менее 2 вариантов тестов. Каждый вариант теста содержит 30 вопросов-заданий, разбитых на блоки (в соответствии с изученными разделами).

Количество баллов соответствует количеству правильных ответов обучающегося на вопросы-задания теста.

Время, отводимое обучающемуся на экзаменационный тест, составляет 60 мин.

Результаты прохождения рубежных контролей преподаватель оценивает в баллах (в соответствии с правильностью выполнения заданий). Результаты проведения рубежных контролей выставляются в зависимости от количества правильных ответов, которые дал обучающийся. Полученные обучающимся баллы заносятся в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачетный тест состоит из 30 вопросов. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы теста. Время, отводимое обучающемуся на экзаменационный тест, составляет не менее 60 мин.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день проведения зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачетам в форме тестирования

Семестр 2

Задание 1. Грамматические и словообразовательные аффиксы

А) синсемантические

Б) семантические

В) морфологические

Г) самостоятельные

Задание 2. Номинативная единица слово носит

- А) аутосемантический характер**
- Б) синсемантический характер
- В) семантический характер
- Г) автономный характер

Задание 3. Понятие –

- А) форма мысли**
- Б) форма языка
- В) форма речи
- Г) структура языка

Задание 4. Понятие в относительной функции, инобытие понятия, перевод и существование его в другой идеальной форме – это

- А) признак**
- Б) свойство
- В) функция
- Г) бытие

Задание 5. Языки делятся на мажоритарные и

- А) миноритарные**
- Б) кодифицированные
- В) диалектные
- Г) древние

Задание 6. Говорящий, выражая образованное им содержание речи, одновременно оказывается подчиненным общему

- А) движению формы**
- Б) движению структуры
- В) движению элементов
- Г) движению сюжета

Задание 7. Изменение и движение формы происходит под воздействием речевой деятельности

- А) говорящего коллектива**
- Б) человека разумного
- В) всех пишущих
- Г) всех слушающих

Задание 8. Внутренняя форма в понимании В. Гумбольдта выступает как активное

- А) языкообразующее начало**
- Б) начало текста
- В) восприятие речи
- Г) чувство языка

Задание 9. Индивидуальное содержание, образованное в результате отражения и познания действительности –...

- А) языковая картина мира**
- Б) языковое отражение реальности
- В) познание действительности
- Г) субъективное отражение мира

Задание 10. Языковая картина мира зависит от характера

- А) образности языка
- Б) образности речи
- В) образности текста
- Г) точности речи

Задание 11. Возникновение абстрактных форм мышления обычно связывают с

- А) языком
- Б) речью
- В) звуком
- Г) словом

Задание 12. Развитие литературных языков и несоразмерно и не параллельно развитию...

- А) общества
- Б) диалектов
- В) языка
- Г) речи

Задание 13. На общий уровень национального литературного языка влияет

- А) культурное состояние общества
- Б) развитие языковой системы
- В) наличие языковых средств
- Г) наличие в языке неологизмов

Задание 14. Кто своей реформой определил на будущее литературную, стилистическую «парадигму» национального русского языка?

- А) А.С. Пушкин
- Б) Н.В. Гоголь
- В) Л.А. Новиков
- Г) Н.М. Шанский

Задание 15. Воздействие на язык при терминовании называется

- А) субъективным воздействием
- Б) объективным воздействием
- В) искусственным терминованием
- Г) научным воздействием

Семестр 3

Задание 1. Термин «психолингвистика» впервые употребил Н. Пронко в статье «Язык и психолингвистика», опубликованной в США в _____ году.

- А) 1946
- Б) 1930
- В) 1970
- Г) 1968

Задание 2. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Назовите основателя психолингвистики.

- А) Ч.Осгуд
- Б) Н. Хомский
- В) Т.Слама-Казаку
- Г) А.А. Леонтьев

Задание 3. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
Определите, каким образом формулирует предмет психолингвистики А.А. Леонтьев.
Предмет лингвистики – это

- А) речевая деятельность как целое и закономерности её комплексного моделирования интенции говорящих**
- Б) прагматические употребления языка
- В) проблемы восприятия и порождения предложения

Задание 4. Назвать фамилию лингвиста – основателя отечественной нейролингвистики.
Ответ: Лурия

Задание 5. Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
Кого из указанных исследователей можно считать психолингвистами второго поколения?

- А) Дж. Миллер**
- Б) Н. Хомский**
- В) Ч. Осгуд
- Г) Т. Слама-Казаку
- Д) Дж. Верч

Задание 6. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
Вставьте пропущенные слова в следующее высказывание: ... имеет тенденцию к развитию проблематики так называемой когнитивной психолингвистики, которая становится ориентированной не только и не столько на вербальные, сколько на предметные значения, ставя задачей синтезировать психолингвистическую теорию слова (знака) и психолингвистическую теорию осмысления образа.

- А) современная психолингвистика**
- Б) психолингвистика первого поколения
- В) психолингвистика второго поколения
- Г) Санкт-Петербургская психолингвистическая школа

Задание 7. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
Как называется теория Ч.Озгуда, которую он впервые предъявил в 1954 году в книге «Психолингвистика – 54»?

- А) теория уровней языка**
- Б) теория трансформационно-генеративной грамматики
- В) модель производства речи «ТОТЕ»
- Г) модель непосредственно составляющих
- Д) стохастическая модель производства речи

Задание 8. Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
Определите, какие аспекты соотношения языка – речи – речевой деятельности выделяет А.А. Леонтьев.

- А) языковая способность**
- Б) языковой процесс**
- В) языковой стандарт**
- Г) языковая система
- Д) языковой материал

Задание 9. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
С позиции А.А. Леонтьева психолингвистическая теория должна быть не алгоритмической, а эвристической, т.е. иметь Какая характеристика лишняя?

А) опора на принцип «анализа по элементам»

Б) выбор стратегии речевого поведения

В) гибкость, т.е. допуск различных путей оперирования с высказыванием на отдельных этапах порождения (восприятия речи)

Г) соотношение с экспериментальными результатами, полученными ранее на материале различных психолингвистических моделей.

Задание 10. Выбрать несколько из предложенных вариантов ответов.

В современной психолингвистике используются следующие методы экспериментального исследования

А) метод семантического дифференциала, метод семантического интеграла, метод контент-анализа

Б) ассоциативный эксперимент

В) анкетирование, интервьюирование, социологические эксперименты и обработка их результатов с помощью аппарата математической статистики

Г) трансформационный метод, дистрибутивный метод, метод непосредственно составляющих

Задание 11. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите, что является переходным этапом от внешней к внутренней речи.

А) эгоцентрическая речь

Б) устная речь

В) дактильная речь

Г) между внешней и внутренней речи нет переходного этапа

Задание 12. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

О чем свидетельствует представленный ниже диалог взрослого с маленькой девочкой?

- Как тебя зовут, девочка?

- Малина.

- Малина?

- Нет, Малина.

- Ну, я и говорю — Малина!

- Малина! Малина!

- Может быть, тебя зовут Марина?

- Да, Малина!

А) о том, что семантическое развитие опережает фонетическое

Б) об эгоцентризме детской речи

В) о тенденции к словотворчеству ребенка

Г) о том, что ребенок не может различить фонемы

Задание 13. Ответить на поставленный вопрос (одно слово)

Какая функция отсутствует в языке животных?

Ответ: семантическая

Задание 14. Дополнить определение (одно слово).

Теория усвоения языка – это ... речи.

Ответ: онтогенез

Задание 15. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Первое звено порождения речи, с точки зрения Л.С. Выготского – это

А) мотивация

Б) мысль

- В) внутреннее слово
- Г) внешнее слово

Примерные вопросы к экзаменам Семестр 1

1. Когнитивная лингвистика в системе современных лингвистических направлений. Объект и предмет КЛ. Основные понятия КЛ.
2. История формирования КЛ за рубежом и в России. Направления КЛ: когнитивная семантика, когнитивное словообразование, когнитивная грамматика, когнитивное изучение дискурса.
3. Методы исследования КЛ.
4. Концептуализация и категоризация как основные когнитивные процессы.
5. Формирование, средства вербализации, типы концептов. Концепт и значения. Концепт и понятие.
6. Модели концептуального анализа.
7. Понятие фрейма. Фреймовая семантика.
8. Понятие пропозиции. Пропозициональная семантика.
9. Прототипический подход и понятие прототипа, виды прототипов.
10. Уровни категоризации и типы категорий.
11. Лексическая, грамматическая и функциональная категоризация.
12. Когнитивные основания частей речи.
13. Когнитивная теория метафоры.
14. Категоризация пространства в когнитивной лингвистике. Топологическая семантика Л. Талми, ментальные пространства Ж. Фоконье. Анализ образной схемы.
15. Когнитивные исследования многозначности.
16. Когнитивные аспекты словообразования и проблемы композиционной семантики.
17. Когнитивная грамматика. Принципы организации грамматических категорий. Концепции когнитивной грамматики (Л. Талми, Р. Лангакер, Р. Джекендорф и др.).
18. Синтаксические концепты. Модусные категории в когнитивном аспекте.
19. Когнитивные исследования дискурса.
20. Когнитивно-дискурсивная парадигма в современном языкознании и ее место в системе научных парадигм.

Семестр 4

1. Основные направления и разделы современной лингвистики, ее цели и задачи.
2. Место современной лингвистики в системе других гуманитарных наук, их взаимосвязь и взаимодействие.
3. Проблема выделения научных парадигм в лингвистике: концепции Ю.Н. Караулова, А.М. Ломова, С.Г. Шулежковой.
4. Теория смены научных парадигм в языкознании. Историческая, системно-структурная и антропоцентрическая парадигмы в лингвистике.
5. Основные принципы современной лингвистики: экспланаторность, экспансионизм, функционализм, текстоцентризм.
6. Русистика как базовое направление в филологии.
7. Русский язык на современном этапе его развития: основные проблемы и пути их решения.
8. Актуальные проблемы культуры речи в современном обществе.
9. Антропоцентрическая парадигма в лингвистике, история ее формирования.

10. Лингвоперсонология как наука о языковой личности.
11. Понятие языковой личности в трудах В.В.Виноградова, Ю.Н. Караулова, В.И.Карасика.
12. Лингвокультурный типаж как обобщенный образ представителей определенной культуры.
13. Язык и культура.
14. Лингвокультурологическое направление в современной лингвистике: основные проблемы и перспективы развития.
15. Изучение русской языковой ментальности.
16. Национальная языковая личность и особенности русской языковой личности.
17. Когнитивная лингвистика: основные направления, проблемы и перспективы развития.
18. Взаимосвязь социолингвистики, психолингвистики и этнолингвистики.
19. Основные проблемы социолингвистики.
20. Социальные аспекты билингвизма и диглоссии.
21. Языковая политика.
22. Проблема заимствования в современном русском языке.
23. Методы социолингвистики.
24. Основные проблемы и разделы психолингвистики.
25. Проблема порождения и восприятия речи.
26. Этнолингвистика: взаимодействие языковых, этнокультурных и этнопсихологических факторов в языке.
27. Основные проблемы теории дискурса в современной лингвистике: текст дискурс; проблема определения дискурса.
28. Проблемы культуры речи и языковой нормы в современном обществе.
29. Проблема кодификации языковой нормы. Проблема изменчивости языковой нормы.
30. Проблема языковой нормы как социолингвистического и социокультурного явления.
31. Компьютерная лингвистика.
32. Лингвистическая экспертиза.
33. Языковое тестирование.
34. Антропологическая лингвистика.
35. Нейролингвистика.
36. Современное переводоведение

Примерные задания и вопросы к рубежному контролю:

Рубежный контроль №1.1

Эссе на тему «Научная парадигма исследования ...». Студенту магистратуры предлагается определить научную парадигму, в русле которой он намеревается провести собственное научное исследование.

Рубежный контроль № 1.2.

Вопрос 1. Верно ли утверждение:

Когнитивная лингвистика лежит на стыке нескольких дисциплин, таких как психолингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, биолингвистика, юрислингвистика, компьютерная лингвистика, политическая лингвистика, лингвогеография, лингвистическая антропология и др.

- А) Да
- Б) Нет

Вопрос 2. Когнитивная лингвистика сформировалась в...

- А) конце 1980-х годов
- Б) начале 2000-х годов
- В) середине XX века

Вопрос 3. Верно ли утверждение:

В основе когнитивной лингвистики лежат труды Ф. де Соссюра.

- А) Да
- Б) Нет

Вопрос 4. Что из перечисленного относится к принципам когнитивной лингвистики?

- А) Через посредство языка можно изучить человека – его мышление, память, познавательные процессы и т.п.
- Б) Языковое знание органически связано с психической организацией человека, поэтому язык невозможно описать алгоритмически.
- В) Антропоцентризм.
- Г) Стремление к объективному описанию языка.
- Д) Сфера использования языка лежит за рамками когнитивной лингвистики.
- Е) Установка на объяснение языковых фактов.

Вопрос 5. Понятие концептуальной метафоры сформулировано в трудах...

- А) Дж. Лаоффа
- Б) С. Кубряковой
- В) А. Вежбицкой
- Г) Т. Куна

Вопрос 6. Соотнесите выражение и тип концептуальной метафоры:

А) поднять настроение	1) структурные метафоры
Б) я держу его в поле зрения	2) онтологические метафоры
В) рассчитывать время	3) ориентационные метафоры
Г) я подал ему идею	
Д) мы приближаемся к концу года	
Е) чувство долга не позволило ему уйти	

Вопрос 7. Гипотеза Сепира–Уорфа связана с...

- А) лингвистической относительностью
- Б) этнолингвистикой
- В) гендерной лингвистикой
- Г) анализом политического дискурса

Вопрос 8. Дайте определение понятия «когнитивная область».

Ответ: Система, организация которой определяет область взаимодействий, где она может действовать значимо для поддержания самой себя.

Вопрос 9. Соотнесите понятия и определения

А) фреймы	1) стереотипные ситуации, сценарии
Б) концепты	2) совокупность всех смыслов, схваченных словом
В) гештальты	3) целостные допонятийные образы фрагментов мира

Вопрос 10. Впервые понятие концептосферы было дано...

- А) Д. С. Лихачевой
- Ю) Ю. С. Степановым
- В) Е. С. Кубряковой
- Г) С. Г. Проскуриным

Вопрос 11. Согласно когнитивизму, поведение человека описывается...

- А) в терминах его физически проявленных внутренних состояний;
- Б) в терминах навыков, стимулов и реакций;
- В) в терминах нейронных процессов.

Вопрос 12. Оригинальным исследовательским методом когнитивной лингвистики является:

- А) применение психологической модели к лингвистической теории
- Б) развитие инженерной дисциплины, известной как искусственный интеллект;
- В) исследование метафорических и метонимических отношений в языке как инструмент осмысления новых понятийных сфер.

Вопрос 13. Отличие терминов «концепт» и «значение» состоит в том, что...

- А) они являются терминами разных наук – математической логики, культурологии и лингвистики либо логики и философии;
- Б) только второй находит свое отражение в словарных статьях;
- В) первый окружен эмоциональным, экспрессивным и оценочным ореолом, а второй нет.

Вопрос 14. Что из нижеперечисленного является одним из признаков концепта?

- А) это минимальная единица человеческого опыта, вербализирующаяся при помощи слова и имеющая полевую структуру;
- Б) это совокупность мыслительных процессов, включающих построение особой картины мира;
- В) это когнитивное расчленение реальности на различные категориальные области.

Вопрос 15. В Европе когнитивная лингвистика успешно развивается, прежде всего...

- А) в Голландии и Германии;
- Б) во Франции и Италии;
- В) в Финляндии и Дании.

Рубежный контроль 2.1.

Вопрос 1. Отличительными чертами современного языкознания являются ...

- 1) антропоцентричность, экспансионизм, функционализм, эксплантарность;
- 2) объективизм, логицизм, когнитивизм, функционализм;
- 3) экспансионизм, функционализм, субъективизм.

Вопрос 2. Сущность антропоцентризма современного этапа языкознания заключается в том, что ...

- 1) происходит наделение человеческими качествами животных, предметов, явлений, мифологических созданий;
- 2) человек перестал быть центром координат, определяющих предметные задачи, методы ценностных ориентаций;
- 3) человек стал центром координат, определяющих предметные задачи, методы ценностных ориентаций.

Вопрос 3. Экспансионизм в лингвистике заключается в ...

- 1) стремлении расширить область исследований;
- 2) стремлении сузить область исследований;
- 3) объяснительном характере лингвистики.

Вопрос 4. Экспансия лингвистики обнаруживается в ...

- 1) возникновении новых лингвистических школ и направлений;
- 2) отрицании концепций и направлений, созданных до настоящего времени;
- 3) объяснительном характере лингвистики.

Вопрос 5. Функционализм заключается в ...

- 1) стремлении сузить область исследований;
- 2) изучении каждого языкового явления по выполняемой им функции в системе языка;
- 3) стремлении расширить область исследований.

Вопрос 6. Экспланатарность заключается в ...

- 1) стремлении сузить область исследований;
- 2) объяснительном характере лингвистики;
- 3) стремлении расширить область исследований.

Вопрос 7. В недрах сравнительно-исторического языкознания в 50-е годы XX в. сформировалась новая дисциплина, которая занимается выявлением скорости языковых изменений и установлением на этом основании времени разделения родственных языков, – это ...

- 1) глоттогенез;
- 2) глоттохронология;
- 3) глоссематика.

Рубежный контроль 2.2

Самостоятельная работа «Опыт составления лингвистического словаря (45-50 слов)».

Рубежный контроль 3.1.

Вопрос 1. Лингвокультурология – это ...

- 1) направление в языкознании, которое исследует проблемы соотношения языка и сознания, роль языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах и обобщении человеческого опыта, связь отдельных когнитивных способностей человека с языком и формы их взаимодействия;
- 2) интегративная наука, изучающая процессы производства речи, восприятия речи и того, как осваивается родной и иностранный язык;
- 3) комплексная научная дисциплина синтезирующего типа, изучающая взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в его функционировании и отражающая этот процесс как целостную структуру единиц в единстве их языкового и вне-языкового (культурного) содержания при помощи системных методов и с ориентацией на современные приоритеты и культурные установления (система норм и общечеловеческих ценностей).

Вопрос 2. Основным объектом лингвокультурологии является

- 1) совокупность речевых событий или речевых ситуаций;
- 2) широкий круг вопросов: язык и нация, национальные языки как историческая категория, социальная дифференциация языка, взаимосвязь между языковыми и социальными структурами;
- 3) взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в процессе его функционирования и изучение интерпретации этого взаимодействия в единой системной целостности.

Вопрос 3. Предмет лингвокультурологии – это

- 1) взаимодействие систем восприятия, представления и продуцирования информации в слове;
- 2) национальные формы бытия общества, воспроизводимые в системе языковой коммуникации и основанные на его культурных ценностях, все, что составляет «языковую картину мира»;
- 3) совокупность речевых событий или речевых ситуаций.

Вопрос 4. Психолингвистика – это

- 1) раздел языкознания, изучающий связь между языком и социальными условиями его бытования;
- 2) комплексная научная дисциплина синтезирующего типа, изучающая взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в его функционировании и отражающая этот процесс как целостную структуру единиц в единстве их языкового и внеязыкового (культурного) содержания при помощи системных методов и с ориентацией на современные приоритеты и культурные установления (система норм и общечеловеческих ценностей);
- 3) интегративная наука, изучающая процессы производства речи, восприятия речи и того, как осваиваются родной и иностранный языки.

Вопрос 5. Объектом исследования отечественной психолингвистики является

- 1) совокупность речевых событий или речевых ситуаций;
- 2) широкий круг вопросов: язык и нация, национальные языки как историческая категория, социальная дифференциация языка, взаимосвязь между языковыми и социальными структурами, типология;
- 3) взаимодействие систем восприятия, представления и продуцирования информации в слове.

Вопрос 6. Датой рождения психолингвистики как самостоятельного научного направления считается

- 1) 1934 г.
- 2) 1816 г.
- 3) 1953 г.

Вопрос 7. Привести в соответствие предложенный набор элементов. Соотнесите этапы речепроизводства (по А.А. Леонтьеву) с их содержанием

Ответ: Содержание этапа

Вопрос 8. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Кому из психолингвистов принадлежит трактовка внутренней психологической организации процесса порождения (производства) речи как последовательности взаимосвязанных фаз деятельности: мотивация – мысль – опосредование мысли во внутреннем слове – опосредование мысли в значениях внешних слов – опосредование мысли в словах.

- 1) Л.С. Выготскому
- 2) АА. Леонтьеву
- 3) Л.В. Сахарному
- 4) А.Р. Лурия

Вопрос 9. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Автор Модели «логогена» в процессе восприятия речи

- 1) Дж. Мортон
- 2) В. Хокинс
- 3) Л.В. Щерба
- 4) Л.Р. Зиндер и А.С. Штерн

Вопрос 10. Закончить определение.

«Типовые» способы структурно-семантической организации речевых высказываний на основе соответствующего варианта использования языковых средств построения речевых сообщений — это ...

Ответ: формы речи

Вопрос 11. Закончить определение.

Мыслительная типовая структура, предназначенная для упорядочения, организации некоторых данных, информации — это ...

Ответ: фрейм

Вопрос 12. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Мыслительный план общения, направленный на достижение общей коммуникативной цели в речевом событии — это...

1) речевая стратегия

2) речевая тактика

3) ментальность

4) слот

Вопрос 13. Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа.

В каких текстах чаще всего находит себе место ассоциативная когезия?

1) в научных

2) в публицистических

3) в текстах делового характера

4) в художественных

Вопрос 14. Грамматическая категория текста, объединяющая различные языковые формы отнесения содержательно-фактуальной информации к тому, о чем речь будет идти в последующих частях текста — это ...

Ответ: проспекция

Вопрос 15. Закончить определение (одно слово)

Социально обусловленная организация системы речи и действия — это ...

Ответ: дискурс

Рубежный контроль 3.2.

Вопрос 1. Социолингвистика — это

1) интегративная наука, изучающая процессы производства речи, восприятия речи и того, как осваиваются родной и иностранный языки;

2) раздел языкознания, изучающий связь между языком и социальными условиями его бытования;

3) направление в языкознании, которое исследует проблемы соотношения языка и сознания, роль языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах и обобщении человеческого опыта, связь отдельных когнитивных способностей человека с языком и формы их взаимодействия.

Вопрос 2. Социолингвистика возникла в

1) 20-х годах XX века

2) 50-х годах XX века

3) 90-х годах XIX века.

Вопрос 3. Термин «социолингвистика» ввел в научный обиход

1) Ч. Осгуд

2) Г. Карри

3) Ф. де Соссюр.

Вопрос 4. Предметом социологической лингвистики является

1) широкий круг вопросов: язык и нация, национальные языки как историческая

категория, социальная дифференциация языка, взаимосвязь между языковыми и социальными структурами;

- 2) совокупность речевых событий или речевых ситуаций;
- 3) взаимодействие систем восприятия, представления и продуцирования информации в слове.

Вопрос 5. Социолингвистика использует следующие методы:

- 1) анкетирование, интервьюирование, социологические эксперименты и обработка их результатов с помощью аппарата математической статистики;
- 2) метод семантического дифференциала, метод семантического интеграла, метод интент-анализа, ассоциативный эксперимент;
- 3) трансформационный метод, дистрибутивный метод, метод непосредственно составляющих.

Вопрос 6. Важнейшие для современной социолингвистики идеи принадлежали таким выдающимся ученым первой половины XX в., как

- 1) В. фон Гумбольдт, К. Фосслер, Б. Кроче;
- 2) И.А. Бодуэн де Куртенэ, Е.Д. Поливанов, Л.П. Якубинский, В.М. Жирмунский, Б.А. Ларин и др.;
- 3) Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров.

Вопрос 7. Выбрать один из предложенных вариантов ответа.

Дискурс - протекающая в реальных координатах пространства и времени, ситуативно и социально обусловленная коммуникативная деятельность, одним из продуктов которой в результативной сфере является ...

- 1) текст
- 2) денотат
- 3) концепт
- 4) сценарий

Вопрос 8. Внешними по отношению к языку факторами можно объяснить следующие процессы и явления:

- 1) редукцию звуков;
- 2) аккомодацию, диссимиляцию звуков;
- 3) **конвергенцию и интерференцию языков;**
- 4) изменение фонетической системы языка;

Вопрос 9. Сбалансированной многоязычной ситуацией является положение в...

- 1) Латвии,
- 2) России,
- 3) Казахстане,
- 4) **Швейцарии;**

Вопрос 10. Основными языковыми сферами, допускающими сознательное общественное воздействие, являются...

- 1) лексика, грамматика,
- 2) **терминология, графика, нормативно-стилистический система языка,**
- 3) семантика, прагматика, синтактика,
- 4) синтаксис, фонетика.

Вопрос 11. Составляющими технологии языкового строительства можно считать...

- 1) создание сети НИИ и теории литературного языка, разработка нормативно-

стилистической системы.

- 2) создание письменности, выбор диалектно-разговорной базы литературного языка,
- 3) регулирование грамматического строя языка.
- 4) верны пп. 1), 2);

Вопрос 12. Жесткие границы между литературными и нелитературными формами существования языка, например архаизация чешского литературного языка, отсутствие в нем заимствований и др., объясняются

- 1) историей народа,
- 2) грамматической структурой языка,
- 3) **степенью традиционности нормативно-стилистической системы,**
- 4) спецификой языковой картины мира;

Вопрос 13. Описание русского языка как более эмоционального, отражающего неконтролируемость чувств и иррациональность русского национальногосознания можно обозначить как...

- 1) генеалогия,
- 2) типология,
- 3) **характерология,**
- 4) стилистика.

Вопрос 14. Определите пол автора текста (грамматические формы м.р. в нем переданы как нейтральные):

«Начальник теплосетей жаловался на задержку зарплаты, тем не менее был он, как говорится, «с бодуна». Это я и заметил в разговоре, на что он ответил, что был праздник, жена поздравила. Очень хорошая жена у начальника теплосетей, заботливая, щедрая, у нее, наверное, дома тепло»

- 1) мужской,
- 2) **женский,**
- 3) по данному тексту пол автора определить невозможно.

Вопрос 15. Определите дискурс-типы политика.

Здесь я прожил не один год. Я видел и чувствовал, как болезненно люди переживают разделение своей страны... Готов принять непосредственное участие в разработке стратегии сотрудничества... Думаю, что эта давно назревшая инициатива способна придать дополнительный импульс ... взаимодействию... Считаю, что этот документ выдержал испытание временем.

- 1) индивидуалист, созерцатель
- 2) коллективист, деятель
- 3) коллективист, созерцатель,
- 4) **индивидуалист, деятель**

Рубежный контроль 4.1.

Вопрос 1. Вставьте пропущенное слово.

Коммуникация – это специфический обмен ..., процесс передачи эмоционального и интеллектуального содержания.

Вопрос 2. Основными типами коммуникации по установочной задаче являются

- а) информационная, дискуссионная, письменная
- б) информационная, убеждающая, фатическая (контактоустанавливающая)
- в) непосредственная – опосредованная
- г) межличностная, групповая, массовая

Вопрос 3. Коммуникативную ситуацию можно описать с помощью следующих признаков

- а) коммуниканты (адресат-адресант), коммуникативный код, предмет речи, условия общения
- б) предмет речи, условия общения, канал сообщения, коммуникативный код, форма сообщения, цель речи
- в) коммуниканты (адресант-адресат), коммуникативный код, предмет речи, цель речевого события
- г) коммуниканты (адресант-адресат), предмет речи, канал сообщения, коммуникативный код, речевая интенция, условия общения

Вопрос 4. Впервые описание коммуникативной ситуации в определении «Речь складывается из трех элементов – из самого оратора, из предмета, о котором он говорит, и из лица, к которому он обращается» предложил

- а) Ю.В. Рождественский
- б) Цицерон
- в) П. Грайс
- г) Аристотель

Вопрос 5. Описание стилей речевого общения - дистантный, дружеский и неопределенный - предложил

- а) Дж. Сирл
- б) Х. Грайс
- в) Р. Лакофф
- г) Дж. Остин

Вопрос 6. Наиболее оптимальным в коммуникации является

- а) авторитарный стиль
- б) демократический стиль
- в) общение – заигрывание
- г) общение на основе совместной деятельности

Вопрос 7. Вставьте пропущенное слово.

Успешность речевого общения – это осуществление коммуникативной цели инициатора общения и достижение собеседниками ...

Вопрос 8. К экстралингвистическим факторам общения относится

- а) способность говорящего варьировать способ языкового представления
- б) знание формул и правил речевого этикета
- в) условия (обстоятельства) общения
- г) коммуникативная заинтересованность

Вопрос 9. К интралингвистическим факторам общения относится

- а) настроенность на мир собеседника
- б) умение слушателя проникнуть в коммуникативный замысел говорящего
- в) коммуникативная компетенция
- г) соответствие планов и схем речевого поведения собеседников

Вопрос 10. Теорию речевых актов, одним из направлений которой является разработка постулатов (максим) общения создал(и)

- а) М.М. Бахтин
- б) Дж. Остин, Дж. Серл, П. Грайс, П.Р. Стросон

- в) А.К. Михальская
- г) А.А. Леонтьев, Л.С. Выготский

Вопрос 11. В коммуникативном акте-диалоге между матерью и дочерью, приехавшими в Москву из пригорода: *Дочь: Даже хорошо, что я не поступила в техникум в Москве, а то бы каждый день ездила туда-сюда. Мать: А вечером приезжала бы на бровях. Дочь: А почему на бровях? Мать: Так говорят...*- нарушен постулат

- а) коммуникативная заинтересованность
- б) настроенность на мир собеседника
- в) коммуникативная компетенция
- г) умение проникнуть в коммуникативный замысел говорящего

Вопрос 12. К невербальным средствам общения не относится

- а) дистанция между партнерами по общению
- б) голос
- в) улыбка
- г) внешний вид

Вопрос 13. Проксемика как наука изучает

- а) зрительный контакт между собеседниками
- б) язык жестов
- в) дистанцию, расстояние между партнерами для комфортного речевого общения в различных сферах
- г) коммуникативно-значимые движения и позы участников речевого события

Вопрос 14. К кооперативным речевым стратегиям не относится

- а) сообщение о положении дел
- б) выяснение межличностных отношений
- в) претензии
- г) ирония

Вопрос 15. В речевом акте: *А. - Людей на каждом шагу подстерегают неприятности, случаи там всякие... А они усложняют себе жизнь, портят друг другу кровь...*

Б. - Каким образом?

А. - Не надо было, я тебе говорю, так рьяно критиковать Анну Дмитриевну на собрании

- использован намек через

- а) посылку
- б) апелляцию к интересам
- в) двусмысленность
- г) иносказание

Рубежный контроль 4.2.

Письменная работа. Ответ на один из вопросов:

1. Знаковое (семиотическое) пространство политического дискурса
2. Жанровое пространство политического дискурса
3. «Неполитические» (медицинский, научный, религиозный, спортивный, юридический и др.) дискурсы как сфера интересов политической лингвистики
4. Языковая личность политика
5. Советская и постсоветская эпоха в современной российской политической лингвистике: проблематика, особенности, основные направления.
6. Когнитивное направление в политической лингвистике (1): метафора как способ познания, структурирования и объяснения мира

7. Когнитивное направление в политической лингвистике (2): концептуальный анализ
8. Лингвистический (описательный) подход в политической лингвистике (1): лингвоидеологический анализ
9. Лингвистический (описательный) подход в политической лингвистике (2): риторическое, лингвостилистическое и семантическое направления, теория речевого воздействия
10. Лингвистический (описательный) подход в политической лингвистике (3): теория управления истиной, политическое манипулирование
11. Лингвистический (описательный) подход в политической лингвистике (4): психолингвистическое направление
12. Количественные методы в политической лингвистике
13. Дискурсивное направление в политической лингвистике (1): определение понятия «политический дискурс». Дискурсивный анализ
14. Дискурсивное направление в политической лингвистике (2): критический дискурс-анализ (Р.Водак, Н.Фэркло, Т. ван Дейк)
15. Дискурсивное направление в политической лингвистике (3): постструктуралистская теория дискурс-анализа (Э.Лаклау и Ш.Муфф, Л.Хансен, О.Вэвер, В.Морозов)
16. Понятия нарратива и политического нарратива. Нарративный анализ

6.4 Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Маслова В.А., Введение в когнитивную лингвистику / Маслова В.А. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 296 с. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".
2. Чудинов А.П., Политическая лингвистика / Чудинов А.П. – М. : ФЛИНТА, 2018. – 255 с. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".
3. Чурилина Л.Н., Актуальные проблемы современной лингвистики / Чурилина Л.Н. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 412 с. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Алефиренко Н.Ф., Лингвокультурология : ценностно-смысловое пространство языка / Алефиренко Н.Ф. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 288 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".
2. Введение в прагмалингвистику / Маслова А.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2019. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".
3. Ворожбитова А.А., Теория текста: Антропоцентрическое направление / А. А. Ворожбитова – М. : ФЛИНТА, 2014. - 368 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".
4. Грудева Е.В., Корпусная лингвистика / Грудева Е.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 165 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".
5. Кожина М.Н., Речеведение. Теория функциональной стилистики / Кожина М.Н. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 624 с. (Стилистическое наследие) - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".
6. Мустайоки А., Теория функционального синтаксиса: от семантических структур к языковым средствам / - М. : Издательский дом "ЯСК", 2006. - 512 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".

7. Овчинникова И.Г., Компьютерное моделирование вербальной коммуникации / И. Г. Овчинникова, И.А. Угланова - М. : ФЛИНТА, 2015. - 136 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".
8. Проблемы функциональной грамматики. Предикативные категории в высказывании и целостном тексте / Отв. ред. А.В. Бондарко, В.В. Казаковская - М. : Издательский дом "ЯСК", 2018. - 440 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".
9. Сабитова З.К., Лингвокультурология / З.К. Сабитова - М. : ФЛИНТА, 2013. - 524 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".
10. Седов К.Ф., Общая и антропоцентрическая лингвистика / Седов К.Ф. - М. : Издательский дом "ЯСК", 2016. - 440 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".
11. Ушакова Т.Н., Психолингвистика : Учебник для вузов / Под ред. Т.Н. Ушаковой. - М. : ПЕР СЭ, 2017. - 416 с. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".
12. Чернявская В.Е., Лингвистика текста. лингвистика дискурса / Чернявская В.Е. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 203 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Курс лекций по дисциплине «Актуальные проблемы современной лингвистики» / Сост. И. А. Шушарина (на правах рукописи).
2. Презентации в Powerpoint к курсу лекций по дисциплине «Актуальные проблемы современной лингвистики» / Сост. И. А. Шушарина (на правах рукописи).
3. Учебно-методические рекомендации для работы на практических занятиях и организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Актуальные проблемы современной лингвистики» / Сост. И. А. Шушарина (на правах рукописи).

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.