

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/ Н.В.Дубив /

20 ноя г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Теория и методика познавательно-речевого развития

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Формы обучения: заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика познавательно-речевого развития» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования», утвержденным:

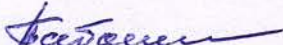
- для заочной формы обучения 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методики обучения гуманитарным дисциплинам» «15» октября 2020 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил

К.п.н., доцент кафедры

«Педагогика и методики

обучения гуманитарным дисциплинам»  Е.Б. Бабошина

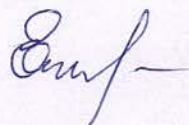
Согласовано:

Заведующий кафедрой

« Педагогика и методики

обучения гуманитарным дисциплинам»

к.п.н., доцент



С.В. Еманова

Специалист

По учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления

образовательной деятельности



С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единиц трудоемкости (216 академических часа)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	208	208
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	163	163
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	216

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Дисциплина «Теория и методика познавательного-речевого развития» входит в блок «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», Б1.В.05.01.

2. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

Студент должен знать:

основы общей педагогики и психологии развития личности с младенческого возраста, главные этические нормы современной педагогической деятельности;

основы общей и возрастной психологии, педагогической психологии;

представления о культуре взаимодействия педагога с личностью дошкольника в целях ее развития.

Студент должен уметь:

актуализировать и применять знания в области познавательного-речевых процессов развития дошкольника и применять их в разных педагогических ситуациях и образовательных средах;

ориентироваться на возрастные и индивидуальные особенности личности дошкольника в общении;

выбирать и применять адекватные культурно-психологические и педагогические методы и формы в развитии речи и познавательных процессов личности дошкольника с целью его общего развития.

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины, на результатах обучения которым базируется изучение данной дисциплины:

«Педагогика», «Теория обучения и воспитания», «Профессиональная деятельность педагога в ДОУ».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Теория и методика художественно-эстетического развития», «Практикум по

выразительному чтению», «Педагогика и методика социально-культурной деятельности», «Педагогика и психология раннего дошкольного возраста».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

а) **цель** – освоение основных категорий и понятий познавательно-речевого развития личности ребенка дошкольного возраста, развитие профессионально-педагогической грамотности и компетентности в области психолого-педагогического развития дошкольника;

б) задачи:

Задачи изучения курса:

1) сформировать у студентов грамотные представления о познавательно-речевом развитии дошкольника;

2) сформировать ведущие представления о познавательно-психическом и речевом развитии личности, взаимосвязи данных процессов, их закономерностях;

3) сформировать знания в области ведущих психолого-педагогических теорий, подходов, концепций, направлений познавательного и речевого развития личности дошкольника.

А также:

- развитие социально-гуманитарного педагогического мышления и культуры личности педагога дошкольного образования.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (-х);

ПК-4 - Способен организовывать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- методы коммуникативного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (-х) в дошкольном образовании (УК-4);

- способы организации образовательного процесса на основе использования не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком (ПК-4).

Уметь:

- выбирать методы коммуникативного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (-х) в дошкольном образовании (УК-4);

- организовывать образовательный процесс на основе использования не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком (ПК-4).

Владеть:

- методами коммуникативного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (-х) в дошкольном образовании (УК-4);

- способами организации образовательного процесса на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком (ПК-4).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Номер раздела, а, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		1 семестр	
		Лекции	Практические занятия
1.	Сущность, предмет, задачи познавательного-речевого развития дошкольников. Основные этапы развития речи.	2	
2.	Психолингвистическая характеристика речевого развития дошкольников. Возрастные стандарты и этапы познавательного-речевого развития дошкольников.		1
3.	Теория и методика развития связной речи детей дошкольного возраста. Методика развития словаря. Содержание коммуникативной деятельности взрослых по познавательному-речевому развитию дошкольника.	2	
4.	Содержание деятельности воспитателя детского сада по познавательному-речевому развитию дошкольников. Методика формирования грамматического строя речи. Методика воспитания звуковой культуры речи.		2
5.	Методы и формы познавательного-речевого развития речи у детей дошкольного возраста. Воспитание образной, выразительной речи детей. Художественно-речевая деятельность детей. Воспитание культуры речи ребенка.		1
6.	Типологические отклонения в познавательном-речевом развитии и образовании дошкольников. Общие способы коррекции. Методическое руководство развития речи детей. Методики изучения речевого развития детей.		-
	Всего	4	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Сущность, предмет, задачи познавательного-речевого развития дошкольников. Основные этапы развития речи.

Предмет и задачи речевого развития дошкольников. Задачи звуковой грамоты в развитии речи дошкольника. Задачи развития произнесения слогов, развития осмысленной

речи, произношения у детей. Основные особенности познавательно-речевого развития ребенка дошкольного возраста, этапы. Представление о речевом недоразвитии детей дошкольного возраста.

Особенности филогенеза и онтогенеза развития человека. Отличие человека от животного (примата).

Тема 2. Психолингвистическая характеристика речевого развития дошкольников.

Возрастные стандарты и этапы познавательно-речевого развития дошкольников.

Речевой возраст, онтогенез речевого развития. Новообразования речевого возраста. Функциональные типы высказывания. Формы общения со взрослым (М.И. Лисина).

Развитие личности ребенка в преддошкольный период. Начало дошкольного периода. Кризис трех лет. Особенности физического и умственного развития. Развитие высших психических процессов личности. Интеллектуализация чувств. Развитие познания и речи дошкольника в среднем дошкольном возрасте.

Кризис шести-семи лет. Развитие понятий. Любознательность. Развитие самосознания. Управление собой. Развитие воображения. Словотворчество. Связь эмоций с интеллектом. Показатели готовности дошкольника к обучению в школе.

Тема 3. Теория и методика развития связной речи детей дошкольного возраста. Содержание коммуникативной деятельности взрослых по познавательно-речевому развитию дошкольника.

Развитие речи у детей как задача общего развития. Речь как выражение развития интеллекта. Понятие эгоцентрической речи. Основные теории и подходы в развитии речи и мышления дошкольника.

Понятие связной речи. Особенности ее развития в детском возрасте.

Мысль и слово, особенности их взаимодействия в общем развитии личности ребенка.

Общение взрослых и дошкольника. Обучение детей рассказыванию как средство формирования монологической речи. Методы обучения: пересказ и рассказ. Пересказ: понятие, структура, требования к тексту для пересказа, исследования по проблеме. Обучение рассказыванию на наглядной основе. Виды занятий. Ведущие приемы обучения.

Обучение компетентности. Связь речевого и предметного общения. Роль среды в познавательно-речевом развитии дошкольника. Понятие депривации.

Общение ребенка в семье. Общение с родителями в разные периоды дошкольного возраста. Создание благоприятной атмосферы для детского развития. Учет индивидуальных особенностей познавательного и речевого развития личности дошкольника.

Игровая деятельность в познавательно-речевом развитии.

Тема 4. Методика формирования грамматического строя речи. Методика воспитания звуковой культуры речи.

Обучение типу речи. Обучение повествованию, описанию, рассуждению.

Виды игровой, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в ДОУ как содержание познавательных возможностей личности дошкольника и его речемыслительных способностей.

Звуковая культура речи. Ее значение в развитии личности. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи. Развитие детского речевого аппарата. Возрастные фонетические особенности речи детей. Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Задачи и содержание деятельности по воспитанию звуковой культуры речи. Формы деятельности по воспитанию звуковой культуры речи.

Задачи литературного образования дошкольников. Задачи развития творческого воображения. Знакомство с художественной литературой как средством развития. Развитие памяти детей при чтении литературных произведений и творческого воображения. Формы привлечения внимания детей к слушанию и чтению. Признаки фрагментарного восприятия содержания.

Тема 5. Методы и формы познавательно-речевого развития речи у детей дошкольного возраста. Воспитание образной, выразительной речи детей.

Художественно-речевая деятельность детей. Воспитание культуры речи ребенка.

Возрастные особенности и стандарты речевого развития дошкольников: младший дошкольный возраст, средний дошкольный возраст, старший дошкольный возраст. Упражнения на составление рассказов и развитие связной речи. Работа с правильным произношением. Типичные отклонения речевом развитии дошкольников. Работа по развитию дыхания. Недоразвитие слуха и зрения. Системные нарушения речи. Дизартрия. Открытая ринолалия. Умственная отсталость. Задержка психического развития. Организация помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития. Элементы логопедического практикума.

4.3. Практические занятия

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Содержание практических занятий	Трудоемкость, час.
2	Психолингвистическая характеристика речевого развития дошкольников. Возрастные стандарты и этапы познавательно-речевого развития дошкольников	Речевой возраст, онтогенез речевого развития. Новообразования речевого возраста. Функциональные типы высказывания. Формы общения со взрослым (М.И. Лисина). Развитие личности ребенка в преддошкольный период. Начало дошкольного периода. Кризис трех лет. Особенности физического и умственного развития. Развитие высших психических процессов личности. Интеллектуализация чувств. Развитие познания и речи дошкольника в среднем дошкольном возрасте. Кризис шести-семи лет. Развитие понятий. Любознательность. Развитие самосознания. Управление собой. Развитие воображения. Словотворчество. Связь эмоций с интеллектом. Показатели готовности дошкольника к обучению в школе.	1

4	<p>Методика формирования грамматического строя речи.</p> <p>Методика воспитания звуковой культуры речи.</p>	<p>Обучение типу речи. Обучение повествованию, описанию, рассуждению.</p> <p>Виды игровой, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в ДОУ как содержание познавательных возможностей личности дошкольника и его речемыслительных способностей.</p> <p>Звуковая культура речи. Ее значение в развитии личности. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи. Развитие детского речевого аппарата. Возрастные фонетические особенности речи детей.</p> <p>Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Задачи и содержание деятельности по воспитанию звуковой культуры речи. Формы деятельности по воспитанию звуковой культуры речи.</p> <p>Задачи литературного образования дошкольников. Задачи развития творческого воображения. Знакомство с художественной литературой как средством развития. Развитие памяти детей при чтении литературных произведений и творческого воображения. Формы привлечения внимания детей к слушанию и чтению.</p> <p>Признаки фрагментарного восприятия содержания.</p>	1
5	<p>Методы и формы познавательно-речевого развития речи у детей дошкольного возраста.</p> <p>Воспитание образной, выразительной речи детей.</p> <p>Художественно-речевая деятельность детей.</p> <p>Воспитание культуры речи ребенка.</p>	<p>Задачи развития речи дошкольника как путь к методике обучения. Знакомство детей с полисемией языка. Обучение сочетаемости слов. Наглядность в обучении речи. Игры в обучении речи. Методы и формы познавательно-речевого взаимодействия детей и взрослых в детском саду.</p> <p>Упражнения на подбор определений. Правило согласования в роде, числе, падеже. Способы постановки вопросов к детям. Определение значения слова, подбор синонимов. Подбор слов-антонимов.</p> <p>Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям различных возрастов. Методика заучивания стихотворений, «стихового воспитания» (К. Чуковский), «атмосфера поэзии» в детском саду.</p> <p>Использование художественной литературы вне занятий. Литературные уголки в детском саду.</p> <p>Театрализованная деятельность в детском саду (литературные праздники, викторины и т.д.).</p>	1

	Типологические отклонения в познавательном-речевом развитии и образовании дошкольников. Общие способы коррекции.	Возрастные особенности и стандарты речевого развития дошкольников: младший дошкольный возраст, средний дошкольный возраст, старший дошкольный возраст. Упражнения на составление рассказов и развитие связной речи. Работа с правильным произношением. Типичные отклонения речевом развитии дошкольников. Работа по развитию дыхания. Недоразвитие слуха и зрения. Системные нарушения речи. Дизартрия. Открытая ринолалия. Умственная отсталость. Задержка психического развития. Организация помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития. Элементы логопедического практикума.	1
	Всего:	4	

4.4. Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

Цель: углубленное изучение тем курса; развитие навыков самообразования.

Требования к контрольной работе

1. При изучении курса необходимо выполнить контрольную работу на предложенные темы.

2. Работа оценивается до 30 баллов.

3. Содержание контрольной должно раскрывать ее тему в полной мере и в соответствии с разработанным планом.

4. План должен иметь не менее 3 основных разделов: введение, основная часть, заключение. Во «Введении» необходимо обозначить: актуальность проблемы, цель и задачи контрольной работы. В «Основной части» раскрывается содержание темы. В «Заключении» делаются выводы о проведенной работе, о достижении цели и решении задач.

5. Контрольная работа оформляется на листах формата А 4, в печатном виде, объем: 8-15 страниц. Текст печатается 14 кеглем, с 1.5 интервалом.

6. Материалы контрольной работы можно использовать в ходе семинарских занятий.

Оформление библиографических ссылок осуществляется по алфавиту в следующем порядке:

1. Фамилия и инициалы автора (коллектива авторов) в именительном падеже. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилии и инициалы первых двух и добавить «и др.».

2. Полное название первоисточника в именительном падеже.

3. Место и год издания.

4. Общее количество страниц в работе.

Ссылки на журнальную или газетную статью должны содержать сведения о названии журнала или газеты.

При использовании цитат, идей, проблем, заимствованных у отдельных авторов, статистических данных необходимо правильно и точно делать внутритекстовые ссылки на первоисточник. Ссылки на используемые первоисточники можно делать в конце каждой страницы, либо в конце всей работы, нумерация может начинаться на каждой странице.

Порядок выполнения контрольных работ

Содержание контрольной работы излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Каждая работа обязательно должна иметь титульный лист, который содержит название вуза, название темы, фамилию, инициалы, ученое звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе дается план контрольной работы. План включает в себя: введение, название трех разделов и параграфов, заключение, список литературы, приложения.

Введение должно быть кратким (1-2 страницы). В нем необходимо обосновать актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе.

Основные задачи выполняемой работы:

- закрепление полученных теоретических знаний;
- выработка навыков самостоятельной работы;
- выработка навыков научно-исследовательской работы.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- выбор темы и составление предварительного плана работы;
- сбор научной информации, изучение литературы;
- анализ составных частей проблемы, разработка плана работы;
- обработка и изложение материала в соответствии с темой;
- оформление контрольной работы, представление ее на кафедру (в деканат заочного обучения) для регистрации;
- защита контрольной работы (по усмотрению преподавателя).

Темы контрольных работ выбираются студентом самостоятельно.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных парадигм и понятий науки нецелесообразно, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может выделить основные и второстепенные проблемы выбранной темы.

Изложение каждого пункта плана необходимо начинать с написания заголовка, идентичного плану, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остается место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовок переносят на следующую страницу.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела. Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

В конце работы ставится подпись студента и дата.

Примерная тематика контрольных работ для студентов заочной формы обучения:

1. Предмет и задачи речевого развития дошкольников.
2. Предмет и задачи познавательного развития дошкольников.
3. Возрастные особенности развития речи дошкольников.
4. Содержание деятельности по речевому развитию дошкольника в ДОУ.
5. Содержание деятельности по развитию произношения детей в раннем детстве.
6. Развитие связной речи дошкольников.
7. Методы развития речи детей младшего дошкольного возраста.

8. Методы развития речи детей среднего дошкольного возраста.
9. Содержание деятельности воспитателя по познавательно-речевому развитию детей старшего дошкольного возраста.
10. Типы упражнений по развитию речи старших дошкольников.
11. Методика воспитания звуковой культуры речи дошкольника.
12. Развитие творческого воображения у дошкольников при чтении художественного произведения (на примере отдельного возраста).
13. Содержание деятельности по развитию интонационных возможностей личности дошкольника в разном возрасте.
14. Методы и формы развития читательских переживаний дошкольников на разных этапах возрастного развития.
15. Игра в познавательно-речевом развитии дошкольника.
16. Развитие речемыслительных способностей личности дошкольника в разных видах предметной деятельности в ДОУ.
17. Планирование познавательно-речевого развития личности дошкольника в ДОУ.
18. Виды продуктивной деятельности по развитию речи дошкольника в ДОУ.
19. Типичные отклонения в познавательно-речевом развитии дошкольников, способы коррекции.
20. Художественная литература как способ развития представлений о действительности у дошкольников. Развитие читательских интересов ребенка.
21. Воспитание культуры речи старшего дошкольника, работа со словом.
22. Возрастные особенности и стандарты речевого развития дошкольников.
23. Системные нарушения речи дошкольников: причины, формы проявлений, способы коррекции.
24. Познавательная игра как средство развития речи ребенка в дошкольном возрасте.
25. Современные требования к воспитателю ДОУ в интеллектуальном развитии дошкольника.
26. Содержание практических работ также подробно раскрыто в УМК.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекции следует обращать внимание на все важные моменты и стремиться их законспектировать в рабочих тетрадях. Особое внимание уделяется при этом определениям понятий, перечню функций, классификаций различного рода, фактов, методов и форм деятельности по познавательно-речевому развитию личности детей. В процессе лекции преподаватель обращается к аудитории для анализа проблемных вопросов, ситуаций, задач. Предлагается совместно двигаться в освоении темы, привлекая общую и специальную эрудицию, логику. Время, потраченное на это, считается важным аспектом обучения и не следует в течение этого периода отвлекаться и заниматься своими делами.

Залогом качественного выполнения практических занятий работ является тщательная подготовка к ним. При подготовке важно обращаться к учебникам, а также к дополнительным источникам по проблеме, методическим материалам по теме. В частности, это могут быть статьи, учебные пособия, специальные задания, официальные сайты с важной информацией, словари, т.д. Полезно конспектировать самую важную информацию в тетрадях, что является дополнительным баллом в общем учебном рейтинге.

Залогом успешного обучения служит самостоятельная добросовестная подготовка по теме. В большинстве случаев следует делать конспекты при прочтении и подготовке

темы, можно также осуществлять ксерокс важных материалов, выделяя ведущие места раскрытия вопроса, при этом их можно аккуратно вклеивать в общую рабочую тетрадь. Преподаватель учитывает степень подготовки к занятию студента с учетом имеющихся материалов, конспектов, других источников. При этом письменный конспект в большинстве случаев рассматривается как более трудоемкая деятельность и оценивается большим количеством баллов.

Лекции способствуют восприятию, осмыслению обобщению, систематизации новых знаний. Участие в лекциях предполагает внимательное прослушивание с выделением и записью ключевых идей. Во время чтения лекций, посещение которых обязательно для всех бакалавров, требуется, наряду с конспектированием основных мыслей, занимать активную позицию, выражающуюся в задавании вопросов, уточнении информации, участии в обсуждении важных в ходе лекции вопросов. Лекции сопровождаются мультимедиа слайдами. Преподавателем организуются лекции-визуализации, проблемные лекции, лекции с элементами дискуссии и др.

Практическое занятие: способствует формированию практических умений и навыков профессионально-педагогического общения. Практические занятия включают рассмотрение теоретических вопросов, дискуссии по проблемным аспектам материала. Доклады на семинарском занятии: способствуют углубленному изучению материала и развитию навыков самостоятельной работы и публичного выступления. Студентам необходимо основательно готовиться к практическим занятиям и принимать активное участие в обсуждении докладов, рефератов, проектов, составных инструментов педагогического исследования (анкет эксперта, опросников, тестовых заданий), деловых играх и других формах профессиональной подготовки. Психологическое тестирование по изучаемым вопросам: помогает выявить уровень сформированности качеств личности, имеющих значение в деловом общении.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоёмкость самостоятельной работы представлена в таблице:

**Рекомендуемый режим самостоятельной работы
Заочная форма обучения**

Виды самостоятельной работы студентов (СРС)	Рекомендуемая трудоёмкость (акад. час)
Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса.	43
Сущность, предмет, задачи познавательного-речевого развития дошкольников. Основные этапы развития речи.	23
Теория и методика развития связной речи детей дошкольного возраста. Методика развития словаря. Содержание коммуникативной деятельности взрослых по познавательному развитию дошкольника.	20
Углубленное изучение тем, не вошедших в полный лекционный курс	116
Раздел 2: Развитие познания и речи дошкольника в среднем дошкольном возрасте. Речевой возраст, онтогенез речевого развития. Новообразования речевого возраста. Функциональные типы высказывания. Формы общения со взрослым (М.И. Лисина). Развитие личности ребенка в преддошкольный период. Начало	26

<p>дошкольного периода. Кризис трех лет. Особенности физического и умственного развития. Развитие высших психических процессов личности. Интеллектуализация чувств. Развитие познания и речи дошкольника в среднем дошкольном возрасте.</p> <p>Кризис шести-семи лет. Развитие понятий. Любознательность. Развитие самосознания. Управление собой. Развитие воображения. Словотворчество. Связь эмоций с интеллектом. Показатели готовности дошкольника к обучению в школе.</p> <p>Психолингвисты о развитии речи дошкольника.</p>	
<p>Раздел 4.</p> <p>Методика формирования звуковой культуры речи.</p> <p>Звуковая культура речи. Ее значение в развитии личности. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи. Развитие детского речевого аппарата. Возрастные фонетические особенности речи детей. Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Задачи и содержание деятельности по воспитанию звуковой культуры речи. Формы деятельности по воспитанию звуковой культуры речи. Задачи литературного образования дошкольников. Задачи развития творческого воображения. Развитие памяти детей при чтении литературных произведений и творческого воображения. Формы привлечения внимания детей к слушанию и чтению.</p>	30
<p>Раздел 5.</p> <p>Задачи развития речи дошкольника как путь к методике обучения. Знакомство детей с полисемией языка. Обучение сочетаемости слов. Наглядность в обучении речи. Игры в обучении речи. Методы и формы познавательно-речевого взаимодействия детей и взрослых в детском саду.</p> <p>Упражнения на подбор определений. Правило согласования в роде, числе, падеже. Способы постановки вопросов к детям. Определение значения слова, подбор синонимов. Подбор слов-антонимов.</p> <p>Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям различных возрастов. Методика заучивания стихотворений, «стихового воспитания» (К. Чуковский), «атмосфера поэзии» в детском саду. Использование художественной литературы вне занятий. Литературные уголки в детском саду. Театрализованная деятельность в детском саду (литературные праздники, викторины и т.д.).</p>	30
<p>Раздел 6.</p> <p>Возрастные особенности и стандарты речевого развития дошкольников: младший дошкольный возраст, средний дошкольный возраст, старший дошкольный возраст. Упражнения на составление рассказов и развитие связной речи. Работа с правильным произношением. Типичные отклонения речевом развитии дошкольников. Работа по развитию дыхания. Недоразвитие слуха и зрения. Системные нарушения речи. Дизартрия. Открытая риналолия. Умственная отсталость. Задержка психического развития. Организация помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития.</p>	30
Подготовка к практическим занятиям	4
Подготовка контрольной работы	18
Подготовка к экзамену.	27
Итого	208

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Перечень тем контрольных работ (для заочной формы обучения).
2. Перечень вопросов к зачету.

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет студенты сдают по вопросам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента

6.3. Примеры оценочных средств

Вопросы к экзамену

1. Экзамен студенты сдают по билетам. Количество баллов по результатам экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы билета. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.
2. В случае дистанционной формы обучения требования к сдаче экзамена и другим формам учебной деятельности представлены ниже в программе отдельным приложением.
3. Вопросы к экзамену для студентов заочной формы обучения
4. Предмет и задачи познавательно-речевого развития дошкольников.
5. Основные этапы речевого развития ребенка дошкольного возраста. Развитие речи у детей как задача общего развития. Речь как выражение развития интеллекта.
6. Задачи звуковой грамоты, произнесения слогов, осмысленной речи дошкольника.
7. Задачи развития произношения у детей. Особенности отклонений в развитии речи дошкольников. Причины речевых дефектов дошкольников.
8. Предмет и задачи литературного образования дошкольников. Развитие литературного воображения детей как задача их общего развития.
9. Расширение представлений дошкольников о художественной литературе, литературных произведениях. Чтение вслух. Развитие памяти детей при чтении литературных произведений и творческого воображения.
10. Методы и формы развития речи дошкольника на разных возрастных этапах. Развитие фонологических средств языка у детей. Интонационная выразительность речи. Вычленение звуков. Распознавание звуков.
11. Основы обучения дошкольника чтению. Работа с предложением. Развитие умений связного высказывания. Типы высказываний.
12. Литературное произведение как особая действительность в развитии сознания дошкольника. Развитие эстетических и этических чувств с помощью художественной литературы.
13. Диалог в развитии познавательно-речевых возможностей дошкольников. Его применение в дошкольном образовании.
14. Познавательно-речевое развитие дошкольника в процессе слушания и чтения. Развитие читательских эмоций и интереса.
15. Задачи развития речи дошкольника как путь к методике обучения. Типы упражнений с детьми по развитию речевой культуры.

16. Способы постановки вопросов к детям. Определение значения слова, подбор синонимов, антонимов. Знакомство детей с полисемией языка.
17. Наглядность в познавательном-речевом развитии дошкольника.
18. Игра в познавательном-речевом развитии дошкольника.
19. Возрастные особенности и стандарты речевого развития дошкольников.
20. Содержание и задачи познавательного-речевого развития старшего дошкольника.
21. Типичные отклонения в речевом развитии дошкольников. Причины и общие методы коррекции.
22. Системные нарушения речи. Дизартрия. Открытая ринолалия. Умственная отсталость. Задержка психического развития. Организация помощи детям дошкольного возраста с нарушениями познавательного-речевого развития.
23. Содержание деятельности воспитателя в ДООУ по развитию речи дошкольников. Современные требования к данной деятельности.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс]: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 313 с. – Доступ из ЭБС: «Znanium. Com».
2. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анципирович О.Н., Горбатова, Е.В., Дубинина Д.Н. – М.: ИНФРА-М; Новое знание, 2016. – 360 с. – Доступ из ЭБС: «Znanium. Com».
3. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие/ Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева и др. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 192 с. – Доступ из ЭБС: «Znanium. Com».

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Диагностические методики речевого развития дошкольников [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие/ сост. Л.В. Градусова, Н.И. Левшина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2015. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 313 с. – Доступ из ЭБС: «Znanium. Com».
3. Методика коррекции дизорфографии у школьников [Электронный ресурс]: Уч.-мет. пособие/ О.В. Елецкая. – М.: Форум НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 176 с. – Доступ из ЭБС: «Znanium. Com».
4. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: Учебник/ Виноградова Н.А., Микляева Н.В. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 219 с. – Доступ из ЭБС: «Znanium. Com».
5. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс]: Монография / Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. – М.: Прометей, 2013. – 192 с. – Доступ из ЭБС: «Znanium. Com».

6. Психолого-педагогические основы развития предпосылок грамотности у детей в образовательном проекте «Веселый день дошкольника» («Ве-Де-До») [Электронный ресурс] / Коренблит С.С. – М. : ФЛИНТА, 2016. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7. Формирование школьной зрелости дошкольников [Электронный ресурс]: Монография / Стожарова М.Ю. – 3-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТ А, 2016. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине представлены в электронном виде в учебно-методическом комплексе к дисциплине (содержание откорректировано в 2017 году) (автор Е.Б. Бабошина) (На правах рукописи).

2. Сычева Г.Е. Родная речь: рабочая тетрадь по развитию речи в средней группе детского сада. – М., 2012. – URL : docplayer.ru/31048266...tetrad-po...rechi-v...detskogo... (дата обращения 01. 03.2018).

3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. . – URL : profilib.net...gerbova...po...rechi-v...detskogo-sada.php 31048266...tetrad-po...rechi-v...detskogo... (дата обращения 15. 05..2018);

4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с. – URL : profilib.net...gerbova...po...rechi-v...detskogo-sada.php 31048266...tetrad-po...rechi-v...detskogo... (дата обращения 15. 05.2018);

5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. . – URL : profilib.net...gerbova...po...rechi-v...detskogo-sada.php 31048266...tetrad-po...rechi-v...detskogo... (дата обращения 15. 05. 2018).

6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с. . – URL : profilib.net...gerbova...po...rechi-v...detskogo-sada.php 31048266...tetrad-po...rechi-v...detskogo... (дата обращения 15. 05.2018).

7. Теория и методика развития речи детей : программа курса и методические рекомендации ; Составители: Е.В. Савушкина, канд. пед. наук, доц. М.Н. Дементьева. — Рязань: РГУ им. С. А. Есенина, 2008. — 60 с. – URL : dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/526 (дата обращения 15.08.2017).

8. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.В. Стерликова. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1) www.demoscope.ru/weekly/2005/0205/biblio02.php;

2) ru.wikipedia.org/wiki/;

3) www.xserver.ru;

А также:

1. knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65635a2bd78a5d53b89421216c27_0...

2. detsad6.clan.su/publ/osobennosti_razvitija_svjaznoj_rechi...

3. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519671.html>

4. www.vseodetishkax.ru/doshkolnik-rebenok-ot-3-do-7-let/70-intellekt...

5. nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2012/02/19/sistema-raboty...

6. bibliofond.ru/view.aspx?id=534952

7. www.doumarx.ru/load/pedagogicheskij_sovet_quot_poznavatelno (образовательный салон в помощь педагогам ДОУ)

8. www.uchmag.ru (интернет-магазин учебной литературы)

Электронная библиотека:

fictionbook.ru; <http://www.twirpx.com/>; aspirantura-vip.ru и др. (Электронная библиотека, интернет-ресурсы, электронные базы, например, «Эльзивер» и т.д.)

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Теория и методика познавательно-речевого развития»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ (216 академических часов)

Семестр: 1

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Сущность, предмет, задачи познавательно-речевого развития дошкольников. Основные этапы развития речи.

Психолингвистическая характеристика речевого развития дошкольников. Возрастные стандарты и этапы познавательно-речевого развития дошкольников.

Теория и методика развития связной речи детей дошкольного возраста. Методика развития словаря. Содержание коммуникативной деятельности взрослых по познавательно-речевому развитию дошкольника.

Содержание деятельности воспитателя детского сада по познавательно-речевому развитию дошкольников. Методика формирования грамматического строя речи. Методика воспитания звуковой культуры речи.

Методы и формы познавательно-речевого развития речи у детей дошкольного возраста. Воспитание образной, выразительной речи детей. Художественно-речевая деятельность детей. Воспитание культуры речи ребенка.

Типологические отклонения в познавательно-речевом развитии и образовании дошкольников. Общие способы коррекции.