

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Кафедра «География, фундаментальная экология и природопользование»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ /А.А. Кирсанкин/

«___» _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата 05.03.06 «Экология и природопользование»
Направленность: Управление экологическими системами
Форма обучения: очная, заочная

Курган 2026

Рабочая программа дисциплины «Проектные технологии в экологическом образовании» составлена в соответствии учебными планами по программе бакалавриата «Экология и природопользование» Управление экологическими системами, утвержденными:

- для очной формы обучения «26» июня 2026 года;
- для заочной формы обучения «26» июня 2026 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «География, фундаментальная экология и природопользование» «24» марта 2026 года, протокол №7.

Рабочую программу составил
Доцент кафедры «Географии, фундаментальной
экологии и природопользования», к.п.н.

Богданова Е.П.

Согласовано:

Заведующая кафедрой
«Географии, фундаментальной экологии
и природопользования»

/Н.П. Несговорова

Специалист по учебно-методической работе
Учебно- методического отдела

/ Г.В. Казанкова

Начальник
Управления образовательной деятельности

/ И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часа)

Вид учебной работы	Очная	Заочная
	7 семестр	9 семестр
Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:	32	8
Лекции	12	4
Лабораторные занятия	10	
Практические занятия	10	4
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	76	100
Подготовка к экзамену		
Подготовка к зачету	18	18
Реферат		18
Другие виды самостоятельной работы	58	64
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектные технологии в экологическом образовании» относится к обязательным дисциплинам части формируемой участниками образовательных отношений учебной программы - Б1.В.1.28

Требования к входным знаниям обучающихся

Обучающиеся должны знать основные понятия теории и методики экологического образования.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины «Проектные технологии в экологическом образовании», являются необходимыми для практического применения в профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Проектные технологии в экологическом образовании» является: подготовка бакалавров, обладающих знаниями современных педагогических технологий и умеющими применять имеющиеся знания в практической деятельности.

Задачами освоения дисциплины «Проектные технологии в экологическом образовании» являются

- формирование умений грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность с применением проектных технологий в экологическом образовании;

- формирование знаний и практических навыков организации проектной деятельности со школьниками.

Изучение дисциплины в соответствии с ФГОС ВО программы бакалавриата по направлению «Экология и природопользование» направлено на формирование следующих компетенций, представленных в таблице.

Б-ПК-2-п Способен осуществлять разработку дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать

Индекс компетенции (ПК, Б-ПК)	Индекс образовательного результата (З-1, З-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
Б-ПК-2-п	З-1	Знать особенности оформления научно-исследовательского проекта
	З-2	Знать особенности работы как с детьми, так и со взрослыми по экологическому проектированию

2) Уметь:

Индекс компетенции (ПК, Б-ПК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
Б-ПК-2-п	У-1	Уметь разрабатывать научно-исследовательский проект
	У-2	Уметь применять методы педагогического проектирования в экологическом образовании

3) Владеть:

Индекс компетенции (ПК, Б-ПК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
Б-ПК-2-п	В-1	Владеть навыками разработки научно-исследовательского проекта
	В-2	Владеть навыками применения методов педагогического проектирования в практической деятельности

Индикаторы и дескрипторы части соответствующих компетенций, формируемые в процессе изучения дисциплины «Проектные технологии в экологическом образовании», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проектные технологии в экологическом образовании», индикаторы достижения компетенции, (Б-ПК-2-п), перечень оценочных средств.

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
25.	ИД-1 Б-ПК-2-п	Знать: структуру программы учебных предметов в сфере экологии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	З (ИД-1 Б-ПК-2-п)	Знает: особенности оформления научно-исследовательского проекта; особенности работы как с детьми, так и со взрослыми по экологическому проектированию	Темы дискуссии; Вопросы для сдачи зачета
26.	ИД-2 Б-ПК-2-п	Уметь: разработать программы учебных предметов в сфере экологии соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	У (ИД-2 Б-ПК-2-п)	Умеет: разрабатывать научно-исследовательский проект; применять методы педагогического проектирования в экологическом образовании	Темы дискуссии; Вопросы для сдачи зачета
27.	ИД-3 Б-ПК-2-п	Владеть: знаниями и умениями осуществления отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов дополнительных образовательных программ	В (ИД-3 Б-ПК-2-п)	Владет: навыками разработки научно-исследовательского проекта; навыками применения методов педагогического проектирования в практической деятельности	Темы дискуссии; Вопросы для сдачи зачета

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, часы			Трудоемкость, часы	
		Очная форма обучения			Заочная форма обучения	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Лекции	Практические занятия
		7 семестр			9 семестр	
P1.	Педагогические технологии в	2	2		1	1

	экологическом образовании					
Р2.	Основы проектного обучения	2	4		1	
Р3.	Педагогическое проектирование	2	2			1
Руб еж 1.			2			
Р4.	Методы и формы педагогического проектирования	2		2	1	
Р5.	Проектно-исследовательская деятельность	2		4	1	1
Р6.	Методы инновационного педагогического проектирования	2		2		1
Руб еж				2		

2.						
----	--	--	--	--	--	--

4.2. Содержание лекций

P1. Педагогические технологии в экологическом образовании. История развития идей проектной деятельности в педагогике и теории обучения. Авторские классификации типологии современных инновационных проектов (по В.С. Зайцеву). Реализация идей коллективного воспитания в контексте педагогики А.С. Макаренко. Периодизация становления метода проектов в отечественной и зарубежной педагогике (автор Е.А. Пеньковских).

P2. Основы проектного обучения. Сущность и этапы проектного обучения при реализации ФГОС. Понятие проекта, виды учебных проектов. Структура учебного проекта. Цель и задачи учебных проектов. Понятие о дизайн-мышлении. Понятие об объекте и субъекте проектирования. Понятие «педагогической ситуации» и виды педагогических ситуаций при педагогическом проектировании.

P3. Педагогическое проектирование. Сущностная характеристика педагогического проектирования: понятие, содержание, цели. Социальное проектирование как методологическая основа педагогического проектирования. Психолого-педагогическое проектирование. Эколого-педагогическое проектирование. Конструирование как этап педагогического проектирования.

P4. Методы и формы педагогического проектирования. Система форм педагогического проектирования. Формы коллективного педагогического проектирования: групповая работа и работа с группой (микрогруппой). Методы и формы проблемного обучения. Реализация метода проектов при проблемном обучении.

P5. Проектно-исследовательская деятельность. Суть, содержание и этапы проектно-исследовательской деятельности. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности детей и взрослых.

P6. Методы инновационного педагогического проектирования. Понятие научного исследования. Методы педагогического эксперимента и опытно-экспериментальной работы. Метод сценариев в проектировании. Метод планирование деятельности и результата. Метод построения технологических карт.

4.3. Практические занятия

P1. Педагогические технологии в экологическом образовании. Кейс-технологии в экологическом образовании. Кейс-метод в педагогическом проектировании. Разработка заданий на основе кейс-метода в педагогическом проектировании. Построение занятия/урока на основе кейс-технологии.

P2. Основы проектного обучения. Дизайн-мышление как основа развития творческих способностей при разработке учебного проекта. Этапы дизайн-мышления при разработке учебного проекта. Учимся разрабатывать учебный проект. Учимся формулировать цели и задачи в учебном проекте.

P3. Педагогическое проектирование. Конструктивный подход в экологическом образовании: применение метода конструирования при разработке проекта (алгоритм самостоятельной конструктивной деятельности). Построение занятия/урока на основе конструктивного подхода к обучению.

P5. Проектно-исследовательская деятельность. Изучаем методы теоретического анализа и исследования природных сред. Научное исследование как этап работы над проектом.

P6. Методы инновационного педагогического проектирования. «Дорожная карта» проекта. Оценка рентабельности проекта.

4.4. Лабораторные занятия

P4. Методы и формы педагогического проектирования. Методы проектирования. Метод итераций (последовательного приближения). Метод декомпозиции. Применение

структурно-функционального подхода в экологическом образовании. Построение структуры системы на основе описания её функциональности, и представление её в структурном виде.

Р5. Проектно-исследовательская деятельность. Осваиваем этапы проектно-исследовательской деятельности: начало анализа и научного исследования, учимся обобщать, делать выводы по исследованию.

Р6. Методы инновационного педагогического проектирования. Строим технологическую карту проекта. Учимся описывать полученный результат в ходе научного исследования. Учимся представлять и презентовать проект.

4.5. Реферат (для заочной формы обучения)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат - это обзор и анализ литературы на выбранную Вами тему.

Реферат - это не списанные куски текста с первоисточника. Недопустимо брать рефераты из Интернета.

Тема реферата выбирается Вами в соответствии с Вашими интересами. Необходимо, чтобы в реферате были освещены как теоретические положения выбранной Вами темы, так и приведены, и проанализированы конкретные примеры.

Реферат оформляется в виде машинописного текста на листах стандартного формата (А4).

Структура реферата включает следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление с указанием разделов и подразделов;
- введение, где необходимо указать актуальность проблемы, цели, задачи, новизну исследования и практическую значимость работы;
- литературный обзор по разделам и подразделам с анализом рассматриваемой проблемы;
- заключение с выводами;
- список используемой литературы.

Желательное использование наглядного материала - таблицы, графики, рисунки и т.д.

Все факты, соображения, таблицы, рисунки и т.д., приводимые из литературных источников студентами, должны быть сопровождаемы ссылками на источник информации.

Недопустимо компоновать реферат из кусков дословно заимствованного текста различных литературных источников. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника.

Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и является нарушением авторских прав. Использованные материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответственные и желательно собственные выводы.

Все выводы должны быть ясно и четко сформулированы и пронумерованы.

Список литературы оформляется строго по правилам Государственного стандарта.

Реферат должен быть подписан автором, который несет ответственность за проделанную работу.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы и лабораторной работы (для очной формы обучения). Рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ и лабораторных работ (для очной формы обучения) является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале работы.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Приветствуется групповой метод выполнения работ и защиты отчетов, а также самооценка и обсуждение результатов.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности для очной формы обучения. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, на практических занятиях, так и на лабораторных занятиях (для очной формы обучения) в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для очной формы обучения), подготовку к лабораторным занятиям (для очной формы обучения), выполнение реферата (для заочной формы обучения) и подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы обучающихся	Трудоемкость, часы Очная форма	Трудоемкость, часы Заочная форма
Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	18	30
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс: <i>Виды инновационных проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты и др.)</i> <i>Содержание «жизненных фаз» цикла проекта</i>	20	30
Подготовка к практическим и лабораторным занятиям (по 2 часу на каждое занятие)	16	4
Подготовка к рубежным контролям (2 часа на рубеж)	4	
Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен/зачет)	18	18
Реферат		18
Всего	76	100

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной формы обучения)
2. Отчеты обучающихся по практическим и лабораторным работам (для очной формы обучения)
3. Банк заданий к рубежным контролям № 1, 2 (для очной формы обучения)
4. Банк заданий к зачету
5. Примерные темы рефератов (для заочной формы обучения)

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы, обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Распределение баллов за 7 семестр					
		Вид УР:	Посещение лекций	Работа на практических и лабораторных занятиях	Контрольная работа	Рубежный контроль №1, 2	Зачет
		Балльная оценка:	3 балла	3 балла		28 (по 14 баллов каждый рубеж)	30
		Примечания:	6*36= 18 баллов	8 занятий. Максимум 24 балла			
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачете	60 и менее баллов –не зачтено; 61 и более баллов –зачтено.					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.					
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.					

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежный контроль проводится в форме письменного ответа на вопросы.

Перед проведением рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты рубежных вопросов № 1 и 2 состоят из 10 вопросов каждый. Обучающийся отвечает на 2 вопроса.

На рубежный контроль обучающемуся отводится время 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты ответа каждого обучающегося, по количеству правильных ответов (за каждый правильный ответ начисляется 7 баллов) и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет проводится в виде устного собеседования обучающемуся отводится на подготовку время не менее 30 минут. Для подготовки к зачету предложено 30 вопросов. Обучающемуся задается три вопроса, каждый вопрос оценивается максимально в 10 баллов. Количество баллов соответствует результатам ответа обучающегося.

Результаты текущего контроля успеваемости, зачета заносятся преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день сдачи зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежного контроля и зачета

Примерный список вопросов для рубежных контролей

Рубежный контроль №1

1. Педагогическая технология. Классификация традиционных педагогических технологии, применяемых в экологическом образовании.
2. История развития идей проектной деятельности в педагогике и теории обучения.
3. Авторские классификации типологии современных инновационных проектов (по В.С. Зайцеву).
4. Реализация идей коллективного воспитания в контексте педагогики А.С. Макаренко.
5. Понятие проекта, виды учебных проектов. Структура учебного проекта. Цель и задачи учебных проектов.
6. Понятие о дизайн-мышлении. Понятие об объекте и субъекте проектирования.
7. Понятие «педагогической ситуации» и виды педагогических ситуаций при педагогическом проектировании.
8. Сущностная характеристика педагогического проектирования: понятие, содержание, цели.
9. Понятие научного исследования.
10. Методы педагогического эксперимента и опытно-экспериментальной работы.

Рубежный контроль №2

1. Что понимается под жизненным циклом проекта?
2. Основные этапы проектно-исследовательской деятельности.
3. В чем заключается специфика технологии деловой игры как метода педагогического проектирования?
4. Конструирование как этап педагогического проектирования.
5. Система форм педагогического проектирования.
6. Формы коллективного педагогического проектирования: групповая работа и работа с группой (микрогруппой).
7. Методы и формы проблемного обучения.
8. Реализация метода проектов при проблемном обучении.

9. Суть, содержание и этапы проектно-исследовательской деятельности.
10. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности детей и взрослых.

Примерный список вопросов для сдачи зачета

1. Педагогическая технология. Классификация традиционных педагогических технологий, применяемых в экологическом образовании.
2. История развития идей проектной деятельности в педагогике и теории обучения.
3. Авторские классификации типологии современных инновационных проектов (по В.С. Зайцеву).
4. Реализация идей коллективного воспитания в контексте педагогики А.С. Макаренко.
5. Периодизация становления метода проектов в отечественной и зарубежной педагогике (автор Е.А. Пеньковских).
6. Понятие проекта, виды учебных проектов. Структура учебного проекта.
7. Цель и задачи учебных проектов.
8. Понятие о дизайн-мышлении.
9. Понятие об объекте и субъекте проектирования.
10. Понятие «педагогической ситуации» и виды педагогических ситуаций при педагогическом проектировании.
11. Сущностная характеристика педагогического проектирования: понятие, содержание, цели.
12. Социальное проектирование как методологическая основа педагогического проектирования.
13. Психолого-педагогическое проектирование.
14. Эколого-педагогическое проектирование.
15. Конструирование как этап педагогического проектирования.
16. Система форм педагогического проектирования.
17. Формы коллективного педагогического проектирования: групповая работа и работа с группой (микрогруппой).
18. Методы и формы проблемного обучения.
19. Реализация метода проектов при проблемном обучении.
20. Суть, содержание и этапы проектно-исследовательской деятельности.
21. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности детей и взрослых.
22. Понятие научного исследования. Методы эксперимента и опытно-экспериментальной работы.
23. Метод сценариев в проектировании. Метод планирование деятельности и результата.
24. Метод построения технологических карт.
25. Кейс-технологии в экологическом образовании. Кейс-метод в педагогическом проектировании.
26. Алгоритм самостоятельной конструктивной деятельности.
27. Метод итераций (последовательного приближения). Метод декомпозиции.
28. Применение структурно-функционального подхода в экологическом образовании.
29. Построение структуры системы на основе описания её функциональности, и представление её в структурном виде.
30. Основные этапы проектно-исследовательской деятельности: начало анализа и научного исследования.

Примерные темы рефератов (для заочной формы обучения)

1. Исследовательский проект: суть, содержание, виды и формы

2. Творческие проект и его отличие от проектов других направленностей
3. Суть и содержание инженерно-экологического проекта
4. Формы и методы игрового проектирования
5. Формы и методы эколого-педагогического проектирования
6. Виды и формы мультипроектов в экологическом просвещении населения
7. Ролевой проект и его суть в педагогическом проектировании
8. Информационный проект: структура, форма, содержание
9. Практико-ориентированный проект, его суть и содержание
10. Алгоритм работы над проектом, этапы проектной деятельности в дошкольном и школьном образовании
11. Портфолио проекта и технологическая карта проекта
12. Метод проектов: создание педагогических условий
13. Роль учителя в проектной деятельности
14. Роль родителя в проектной деятельности
15. Роль обучающегося в проектной деятельности
16. Планирование, ранжирование в проектной деятельности
17. Роль проектной деятельности в формировании и развитии мышления личности
18. Методы педагогического эксперимента
19. Методы опытно-экспериментальной работы, экспедиционные методы исследования
20. Методы социального опроса: анкетирование, интервьюирование
21. Эффективность проектной деятельности при обучении детей и взрослых
22. Методы диагностики в проектной деятельности

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Даутова О.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иванышина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176с. – Доступ из ЭБС «<https://znanium.com>»
2. Левитес Д.Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник / Д.Г. Левитас. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 403 с. – Доступ из ЭБС «<https://znanium.com>»
3. Рындак В.Г. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общей ред. В.Г. Рындак. – М.: ИНФРА-М. 2021. – 421 с. – Доступ из ЭБС «<https://znanium.com>»
4. Свиридов А.Н. Социально-педагогическое проектирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Свиридов, Е.А. Шаталова, П.А. Шептенко. – 2-е изд. стер. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 152 с. _Доступ из ЭБС «<https://znanium.com>»

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Аванесова С.А. Организация работы с молодежью: методы, формы, технологии в современных условиях [Электронный ресурс]: коллективная монография / С.А. Аванесова [и др.]; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет; [под общ. ред. К.А. Фомичева]. - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2017. - 151, [1] с.: рис., табл. -

Библиогр.: с. 149-150. - Авторы указаны в конце книги. - ISBN 978-5-4217-0406-5. – Доступ из ЭБС КГУ <http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4604/Фомичев-КА_2017_МГ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

2. Цибульникова В.Е. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова. – М.: МПГУ, 2017. – 148 с. – Доступ из ЭБС <<https://znanium.com>>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Несговорова Н.П. Технология проектов в профессиональной деятельности педагога: монография / автор-сост. Несговорова Н.П.- Курган: Изд-во КГУ, 2013 - 316 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Афанасьев В. В. Педагогическое проектирование образовательного процесса как вид профессиональной деятельности педагога в вузе [Электронный ресурс] / В. В. Афанасьев, С. С. Ермолаева. Режим

2. доступа: <http://www.teoria-practica.ru/-2-2012/pedagogics/afanasyev-ermolaeva.pdf>.

3. Батышев С. Я. Технология педагогического проектирования. Общий алгоритм педагогического проектирования [Электронный ресурс] / С. Я. Батышев. Режим доступа:

<http://oddom.ru/article/514441>
[Tehnologiya pedagogicheskogo projektirovaniya.html](http://Tehnologiya_pedagogicheskogo_proektirovaniya.html).

4. Глебова Л. Н. Социально-педагогическое проектирование образовательной политики региона [Электронный ресурс] / Л. Н. Глебова. Режим доступа: http://dibase.ru/article/26102009_glebovaln/4.

5. Давыдов В. В. Теория деятельности и социальная практика [Электронный ресурс] / В. В. Давыдов, Ю. В. Громыко // Восток: альманах.

6. 2005. № 7/8 (31/32). Режим доступа: http://www.situation.ru/app/j_artp_973.htm.

7. Кукушин В.С. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]/В.С. Кукушин. Режим доступа: [https://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Дос/Книги%20в%20формате%20\(pdf\)/Кукушин%20В.С.%20Теория%20и%20методика%20обучения.pdf](https://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Дос/Книги%20в%20формате%20(pdf)/Кукушин%20В.С.%20Теория%20и%20методика%20обучения.pdf)

8. Лаврентьева З. И. Педагогическое проектирование [Электронный ресурс] / З. И. Лаврентьева. Режим доступа: <http://hrm.ru/db/hrm/pedagogicheskoe-proektirovanie/glossary.html>.

9. Современные концепции социально-проектной деятельности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://5ballov.qip.ru/referats/preview/111751/5/?sovremennyyie-kontseptsii-sotsialno-proektnoy-deyatelnosti.29>.

10. Шевченко А. И. Проектирование в образовании: сущность, подходы, особенности [Электронный ресурс] / А. И. Шевченко. Режим доступа: <http://www.superinf.ru/>.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

ЭБС «Лань», ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Znanium.com», «Гарант» – справочно-правовая система.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ

При использовании электронного обучения дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1, распределение баллов соответствует п. 6.2, либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Проектные технологии в экологическом образовании»
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
05.03.06 – «Экология и природопользование»
Направленность: Управление экологическими системами

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 7 (очная форма обучения) 9 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Содержание дисциплины:

Педагогические технологии в экологическом образовании. Основы проектного обучения. Педагогическое проектирование. Методы и формы педагогического проектирования. Проектно-исследовательская деятельность. Методы инновационного педагогического проектирования.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
учебной дисциплины
«Проектные технологии в экологическом образовании»

Изменения / дополнения в рабочую программу
с 20__ / 20__ учебного года:

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Изменения / дополнения в рабочую программу
с 20__ / 20__ учебного года:

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____