

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

_____/Т.Р. Змызгова/

«_____» _____ 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Проектирование деятельности педагога - организатора

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Психолого-педагогическое образование 44.03.02

Направленность (Профиль):

Психология и педагогика дополнительного образования

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2024

Рабочая программа дисциплины «Проектирование деятельности педагога-организатора» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата «44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» направленности (профиля) «Психология и педагогика дополнительного образования», утвержденными:

- для очной формы обучения 28 июня 2024
- для очно-заочной формы обучения 28 июня 2024
- для заочной формы обучения 28 июня 2024

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 30 августа 2024, протокол № 1.

Рабочую программу составил
к.п.н., доцент

С.В.Еманова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и МОГД»
доцент, к.п.н.

С.В. Еманова

Согласовано:

Специалист по учебно-методической работе
учебно-методического отдела

И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единицы трудоемкости (216 академических часа)

Очная и очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	184	184
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	157	157
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	216

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 9
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	12	12
Лекции	6	6
Практические работы	6	6
Самостоятельная работа, всего часов	204	204
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка и написание контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы	159	159
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	216

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектирование деятельности педагога- организатора» входит в блок «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Б.1, Б1.В.05.01 Требования к *входным* знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения:

обучающийся должен знать:

- способы и технологии проектирования культурно-досуговой деятельности ;
- закономерности развития и содержание различных видов досуговой деятельности детей на разных возрастных этапах

обучающийся должен уметь:

- анализировать социально-педагогические проекты и сценарии различных видов развития деятельности детей и результаты их реализации;
- планировать различные виды социально-культурной деятельности.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Проектирование педагогической деятельности», «Практикум по основам актерского мастерства» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель освоения дисциплины «Проектирование деятельности педагога- организатора» – сформировать представление о социально - педагогическом проектировании как особом виде социально--педагогической деятельности.

Задачи:

– создать организационно-педагогические условия, способствующие удовлетворению досуговых потребностей обучающихся и их социально-личностное развитие;

– обеспечить усвоение курса как теоретической базы проведения собственного исследования;

– раскрыть сущность, логику и содержание деятельности в сфере досуга.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций:**

ПК-1 - Способен к планированию и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей программы;

ПК-2 - Способен проектировать совместно с обучающимися и их родителями индивидуальные образовательные маршруты освоения программ;

ПК-4 - Способен к организации управления и мониторинга качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ.

ПК-6 - Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей)..

Индикаторы и дескрипторы части соответствующих компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Проектирование деятельности педагога- организатора» оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проектирование деятельности педагога- организатора», индикаторы достижения компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6 перечень оценочных средств:

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
-------	---------------------------------------	--	--------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------

1.	ИД- 1 _{ПК-1}	Знать: способы планирования и организации деятельности обучающихся, направленную на усвоение дополнительной образовательной программы.	З(ИД- 1 _{ПК-1})	Знает: основы планирования и организации деятельности обучающихся, направленных на усвоение дополнительной образовательной программы	Практические задания презентация плана
2.	ИД- 2 _{ПК-1}	Уметь: планировать и организовать деятельность обучающихся, направленную на усвоение дополнительной образовательной программы.	У(ИД- 2 _{ПК-1})	Умеет: планировать и организовывать деятельность обучающихся, направленную на усвоение дополнительной образовательной программы	Вопросы и задания для рубежного контроля
3.	ИД- 3 _{ПК-1}	Владеть: способностью к планированию и организации деятельности обучающихся, направленной на усвоение дополнительной образовательной программы.	В(ИД- 3 _{ПК-1})	Владеет: технологией планирования и организации деятельности обучающихся, направленной на усвоение дополнительной образовательной программы	Вопросы для сдачи экзамена
4.	ИД-1 _{ПК-2}	Знать: способы проектировать, совместно с обучающимися и их родителями, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	З (ИД-1 _{ПК-2})	Знает: алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Практическая работа групповое проектирование
5.	ИД-2 _{ПК-2}	Уметь: проектировать, совместно с обучающимися и их родителями, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	У (ИД-2 _{ПК-2})	Умеет: проектировать, совместно с обучающимися и их родителями, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Вопросы и задания для рубежного контроля
6.	ИД-3 _{ПК-2}	Владеть:	В (ИД-3 _{ПК-2})	Владеет:	Вопросы для

		способами проектирования, совместно с обучающимися и их родителями, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.		технологиями проектирования, совместно с обучающимися и их родителями, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	сдачи экзамена
7.	ИД-1 _{ПК-4}	Знать: способы осуществления управления и мониторинга качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ.	З (ИД-1 _{ПК-4})	Знает: алгоритм осуществления управления и мониторинга качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ	Практическая работа презентация
8.	ИД-2 _{ПК-4}	Уметь: осуществлять организацию управления и мониторинга качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ.	У(ИД-2 _{ПК-4})	Умеет: использовать методы управления и мониторинга качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ;	Вопросы и задания для рубежного контроля (контрольной работы)
9.	ИД-3 _{ПК-4}	Владеть: способами осуществления управления и мониторинга качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ.	В(ИД-3 _{ПК-4})	Владеет: технологиями организации управления и мониторинга качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ	Вопросы для сдачи экзамена
10.	ИД-1 _{ПК-6}	Знать: способы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.	З (ИД-1 _{ПК-6})	Знает: алгоритм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей	Практическая работа - доклад

11.	ИД-2ПК-6	Уметь: организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.	У(ИД-2ПК-6)	Умеет: применять методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей	Вопросы и задания для рубежного контроля
12.	ИД-3ПК-6	Владеть: способностью к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей	В(ИД-3ПК-6)	Владеет: технологией организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей	Вопросы для сдачи экзамена

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная и очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практические занятия
Рубеж 1	1	Педагог-организатор. Проектирование и реализация деятельности	8	4
	2	Досуговая деятельность. Досуг в дополнительном образовании детей	4	3
		Рубежный контроль 1		1
Рубеж 2	3	Этапы реализации досуговой программы. Учет возрастных и личностных особенностей в проектировании культурно-досуговых программ.	4	7
		Рубежный контроль2		1
Всего:			16	16

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
1	Педагог-организатор. Проектирование и реализация деятельности	2	2
2	Досуговая деятельность. Досуг в дополнительном образовании детей	2	2
3	Этапы реализации досуговой программы. Учет возрастных и личностных особенностей в проектировании культурно-досуговых программ.	2	2
Всего:		6	6

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Педагог-организатор. Проектирование и реализация деятельности.

Педагог-организатор. Стандарт педагога-организатора. Трудовые функции и компетенции педагога-организатора. Приоритетные функции в деятельности педагога-организатора. Направления деятельности педагога-организатора. Планирование работы педагога-организатора. Структура программы досуговой деятельности.

Тема 2. Досуговая деятельность. Досуг в дополнительном образовании детей.

Досуговая деятельность в сфере культуры. Досуговая деятельность в сфере образования. Досуг в детском саду. Досуг в общеобразовательной школе. Досуг в дополнительном образовании детей. Студенческий досуг

Тема 3. Этапы реализации досуговой программы. Учет возрастных и личностных особенностей в проектировании культурно-досуговых программ.

Учет возрастных и личностных особенностей в проектировании культурно-досуговых программ.

Программы для дошкольников. Программы для младших школьников. Программы для подростков. Программы для учащейся молодежи. Этапы реализации досуговой программы.

4.3 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Очная и очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Педагог-организатор. Проектирование и реализация деятельности	Виды планов и программ в деятельности педагога-организатора. Разработка программы деятельности педагога-организатора в общеобразовательной школе и в учреждении дополнительного образования.	4	2
2.	Досуговая деятельность. Досуг в дополнительном образовании детей	Анализ содержания различных функций педагога-организатора в учреждении дополнительного образования детей: методиста, организатора массовой работы, педагога дополнительного образования собственно педагога-организатора.	3	2
	Рубежный контроль №1		1	-
3	Этапы реализации досуговой программы. Учет возрастных и личностных особенностей в проектировании культурно-досуговых программ	Разработка культурно-досуговой программы на выбор (разовая игровая программа; конкурсno-игровая программа по заданной тематике);	7	2
	Рубежный контроль №2		1	-
	Всего		16	6

4.4. Контрольная работа

(для заочной формы обучения)

Контрольная работа выполняется по графику учебного плана

Общий объем контрольной работы — 10 страниц печатного текста.

Контрольная работа выполняется на стандартных листах формата А4.

Поля: верхнее и нижнее — 20 мм, правое — 15 мм, левое — 30 мм. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5 интервала. Страницы должны быть пронумерованы сверху, по центру. Титульный лист не нумеруется.

Выполнение каждого раздела и каждого задания начинается с новой станицы. Контрольная работа должна иметь следующую структуру:

-титульный лист.

Он должен быть оформлен в соответствии с требованиями:

В его верхней части указывается принадлежность обучающегося к учебному заведению. В центре листа обозначается название дисциплины и номер варианта контрольной работы.

Ниже справа указывается Ф.И.О.обучающегося, номер его академической группы, Ф.И.О. преподавателя.

Внизу, по центру листа обозначается год выполнения работы.

На этой странице преподавателем выставляется оценка обучающемуся за качество работы; — содержание, в котором указываются разделы и номера страниц, с которых они начинаются; — введение, которое включает рассмотрение актуальности диагностики в работе педагога, цель и задачи работы. Должно занимать не более 2 страниц;

— основная часть, состоящая из двух последовательно изложенных разделов:

1) теоретико-методического — ответ на первый вопрос контрольной работы;

2) практического — ответ на второй вопрос контрольной работы.

1. В данном разделе необходимо кратко описать теоретический аспект предмета контрольной работы.

2.Описать имеющийся в образовании или в работе автора опыта по теме работы;

— заключение;

— список литературы, включающий информационные источники, используемые при выполнении работы;

список располагается в алфавитном порядке с учетом общепринятых требований по оформлению библиографических списков.

Примерные темы контрольных работ

1. Специфика деятельности педагога-организатора в образовательных учреждениях разного типа

2.Приоритетные функции в деятельности педагога-организатора.

3. Организация детского досуга.

4.Досуговая деятельность.

5.Досуг как ведущее направление деятельности учреждения дополнительного образования детей.

6.Учет возрастных и личностных особенностей в проектировании культурно-досуговых программ.

7.Этапы реализации досуговой программы

8. Досуговая деятельность детей с особыми потребностями в учреждении дополнительного образования.

9.Дистанционные технологии в проектировании и реализации социально-культурной деятельности

10.Проектирование досуговых программ для студенческой молодежи.

11.Проектирование диагностики эффективности деятельности педагога-организатора.

12.Проектирование дополнительных образовательных программ по культурно-досуговой деятельности.

13.Проектирование программ по культурно-досуговой деятельности для людей с инвалидностью

14. Проектирование программ по культурно-досуговой деятельности для дошкольников
15. Проектирование программ по культурно-досуговой деятельности для подростков
16. Проектирование программ по культурно-досуговой деятельности для младших школьников
17. Проектирование программ семейного досуга
18. Анимация детских праздников
19. Проектирование программы акваанимации
20. Программы выпускных вечеров
21. Организаторская функция педагога-организатора
22. Воспитательная функция педагога-организатора

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических занятий является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции.

Допускается проведение лекционных и занятий семинарского типа (за исключением лабораторных работ, требующих использования специализированного оборудования) с использованием дистанционных образовательных технологий.

Лекционные занятия проводятся с использованием средств видеоконференцсвязи, предусмотренных электронной информационной образовательной системой университета.

Практические занятия проводятся путем рассылки обучающимся задания на практическую работу, последующим консультированием по порядку выполнения задания и проверкой результатов задания с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	ОФО ОЗФО	ЗФО
Самостоятельное изучение тем дисциплины	137	153
1. Дистанционные технологии в проектировании социально-культурной деятельности	26	30
2. Проектирование досуговых программ для студенческой молодежи.	26	30
3. Проектирование диагностики эффективности деятельности педагога-организатора	26	30
4. Проектирование дополнительных образовательных программ по культурно-досуговой деятельности	26	30
5. Проектирование программ по культурно-досуговой деятельности для людей с инвалидностью	33	33
Подготовка к практической работе (2ч. на занятие)	16	6
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка и написание контрольной работы		18
Подготовка к рубежным контролям(2ч. на рубеж)	4	
Всего	184	204

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения)
2. Контрольная работа (для заочной формы обучения)
3. Банк тестовых вопросов к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной формы обучения)
4. Банк вопросов к экзамену

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине (очная и заочная формы обучения)

№	Наименование	Содержание						
		Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практического занятия	Работа на практическом занятии	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	экзамен
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной							

	работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	0,25 б x 8 лекций=2 балла	1 б x 8 практич = 8 баллов	5 б x 8 практич =40 баллов	До 10	До 10	30
		Примечания:	0,25 б За одну лекцию	1 балл	5 баллов	4-е практич занятие	8-е практич занятие	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно, От 61 до 73 – удовлетворительно, От 74 до 90 – хорошо, От 91 до 100 – отлично						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамен) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ. 						
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения	<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или</p>						

недостающих баллов в конце семестра	восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем
-------------------------------------	---

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 состоит из 10 вопросов, № 2 состоят из 10 вопросов, каждый вопрос оценивается в один балл. Выполнив правильно тест, можно набрать 10 баллов.

На каждое тестирование при рубежном контроле отводится время подготовки не менее 30 минут.

Экзамен обучающиеся сдают устно по билетам. В билете два вопроса. Время, отводимое обучающемуся на подготовку ответа, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена обучающегося заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств

Рубежное тестирование №1

Тема «Функции организатора досуговой деятельности»

1. Виды досуговой деятельности в УДО:

- a) профильная подготовка
- b) получение профессиональных разрядов
- c) углубленное изучение предметов
- d) конкурсы
- e) праздники

2. Задачи педагога во внеурочной деятельности :

- a) работа с неблагополучными семьями
- b) работа с детьми «группы риска»
- c) методическая работа
- d) самообразование
- e) взаимодействие с общественными организациями
- f) организация досуговой деятельности

3. Функции педагога-организатора в учреждении дополнительного образования:

- a) педагогическая
- b) психологическая
- c) организаторская
- d) социальная
- e) досуговая
- f) контрольная

4. Работа с детьми группы риска в УДО:

- a) кружковые занятия
- b) досуговая деятельность
- c) консультирование

5. Работа с одаренными детьми в УДО:

- a) кружковые занятия
- b) досуговая деятельность

- c) консультирование
- d) индивидуальная работа

6. Условия развития творческого потенциала школьника:

- a) свобода
- b) поддержка
- c) пример
- d) совместная деятельность
- e) обучение принципам творческой деятельности

7. Назовите направления поддержки молодежи в УДО:

- a) создание системы обеспечения профессионального роста молодежи;
- b) организация исследований по актуальным проблемам воспитания;
- c) оказание поддержки в создании, освоении, внедрении и распространении инноваций;
- d) дистанционные формы обучения

8. Формы культурно-досуговой деятельности молодежи в УДОД:

- a) заочная форма,
- b) дистанционная с применением новейших информационных технологий,
- c) охват кружковой,
- d) клубная деятельность,
- e) краткосрочные курсы,
- f) творческий развивающий досуг,
- g) спортивно-оздоровительные мероприятия,
- h) семейные мероприятия,
- i) творческие мастерские с переменным составом,
- j) профильные лагеря,
- k) предоставление в аренду техники и др.

9. Организация народных программ предполагает:

- a) реализацию совместных проектов;
- b) развитие социально активной личности;
- c) формирование активной гражданской позиции,
- d) воспитание патриотизма;
- e) развитие лидерских качеств подрастающего поколения.

10. Народное художественное творчество решает вопросы:

- a) раскрытия внутреннего потенциала личности,
- b) приобщения детей к культурным ценностям,
- c) обеспечения социальных гарантий во всех направлениях жизнедеятельности,
- d) развития способностей, склонностей и дарований,
- e) проявления фантазии, импровизации и экспромта.

Рубежное тестирование №2

Тема «Игровые технологии»

1. К компонентам игры относятся:

- a) игровые условия,
- b) сюжет,
- c) руководители игры,
- d) предметы,
- e) содержание игры.

2. Ведущая игра в дошкольном возрасте:

- a) сюжетно-ролевая игра;
- b) игра с правилами;
- c) дидактическая игра;
- d) спортивная игра;
- e) настольная игра.

3. Основными особенностями народной игры являются:

- a) социальный мотив игры,
- b) эмоциональное развитие,
- c) развитие интеллекта,
- d) развивается воображение и творчество,

4. Театрализованные игры делятся на основные группы:

- a) режиссерские игры,
- b) ролевые игры,
- c) игры-драматизации.

5. Приведите примеры подвижных народных игр:

Групповые _____

Командные _____

Соревнования-поединки _____

6. Уголок «для ряженья» в группе детского сада позволит полноценно организовать игру:

- a) дидактическую,
- b) подвижную,
- c) народную,
- d) театральную.

7. Совместные игры детей и родителей способствуют:

- a) укреплению семейных взаимоотношений,
- b) развитию личностных качества ребенка,
- c) организации семейного досуга,
- d) формированию привязанности к детям,
- e) контролю за ребенком,
- f) выполнению воспитательной функции семьи.

8. Путь развития видов игровой деятельности ребенка: (расставьте цифры от 1 до 8 в соответствии с этапами развития видов игровой деятельности)

- a) игры-соревнования, 7
- b) игры-общение, 6
- c) домашний труд, 5
- d) игра-манипулирование с предметами, 1
- e) индивидуальная предметная игра конструктивного типа, 3
- f) коллективная сюжетно-ролевая игра, 2
- g) учебная деятельность, 4
- h) индивидуальное и групповое творчество, 8

9. Ф. Фребель в основу классификации положил принцип дифференцированного влияния игр:

- a) на развитие ума,
- b) на развитие внимания,
- c) на развитие речи,
- d) на развитие внешних органов чувств,

на развитие движений.

10. Классификацию игр дошкольников, на: придуманные самими детьми, творческие игры; игры, придуманные взрослыми, игры с правилами, предложил:

- a) Н. К. Крупская
- b) В. В. Давыдов
- c) П. Ф. Лесгафт

Вопросы к экзамену

1 Педагог-организатор и его ведущие трудовые функции.

2 Стандарт педагога-организатора.

- 3Трудовые функции и компетенции педагога-организатора
- 4Приоритетные функции в деятельности педагога-организатора.
- 5Направления деятельности педагога-организатора.
- 6Планирование работы педагога-организатора
- 7Структура программы досуговой деятельности.
- 8Досуговая деятельность в сфере культуры
- 9Досуговая деятельность в сфере образования.
- 10Досуг в детском саду
- 11Досуг в общеобразовательной школе
- 12Досуг в дополнительном образовании детей.
- 13Студенческий досуг
- 14Учет возрастных и личностных особенностей в проектировании культурно-досуговых программ.
- 15Программы для дошкольников
- 16Программы для младших школьников
- 17Программы для подростков
- 18Программы для учащейся молодежи
- 19Этапы реализации досуговой программы
- 20Виды планов и программ в деятельности педагога-организатора.
- 21Возрастные этапы досуговой деятельности
- 22Виды планов и программ в деятельности педагога-организатора.
- 23Поддержка детей с особыми потребностями в деятельности педагога-организатора.
- 24Поддержка одаренных детей в деятельности педагога-организатора.
- 24 Деятельность педагога-организатора с социально-запущенными детьми.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, рубежный контроль, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Еманова, С. В. Роль культурно-досуговой деятельности в социализации подростков / С. В. Еманова. – Курган : ГлавУО, 2005.
2. Еманова, С. В. История и педагогика дополнительного образования : учебное пособие / под ред. С. В. Емановой / С. В. Еманова, Е. А. Хомутникова, А. С. Рылеева. - Курган : Изд-во Курганского гос. университета, 2018. - 220 с.
3. Казанцева, Е. А., Игровые технологии в образовании: учебное пособие / Е. А. Казанцева. – Курган : Изд-во Курганского гос. университета, 2021. - 120 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Сериков В.В., Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков - М. : Логос, 2013. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html> (дата обращения: 23.05.2020). - Режим доступа : по подписке. Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010

3. Под редакцией И.В. Дубровиной Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. - Спб.: Питер, 2004.: ил.
4. Байбородова Л.В., Паладьев С.Л., Степанов Е.Н. Изучение эффективности воспитательной системы школы: Учебно-методическое пособие Псков: ПОИПКРО, 1994

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Мещерякова И.Н., Проектирование и реализация междисциплинарных программ основного общего образования / Мещерякова И.Н. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 329 с. - ISBN 978-5-9765-2579-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525795.html> - Режим доступа : Доступ из ЭБС «Консультант студента».

2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов (балакавриат) / Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинова К.С., Махова А.А. - М.: ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992864.html>

3. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] / Московкина А.Г. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021763.html>

4. Еманова, С. В. Педагогика и психология непрерывного образования : учебное пособие / Еманова, С. В., Казанцева, Е. А., Сокольская, М. А.; под ред. С. В. Емановой. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2022. - 222 с.

5. Хомутникова Е.А. Деятельность молодежи в системе дополнительного образования : учебное пособие / Е.А. Хомутникова, Е.А. Казанцева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Курганский государственный университет. - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2023. - 99

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.