Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Физическая культура и спорт»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
и международной деятельности
_____ / А.А. Кирсанкин /
«___» _____ 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
49.03.01 – Физическая культура

Направленность (профиль):
Спортивная тренировка

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2026

Рабочая программа дисциплины «Социология физической культуры и спорта» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Физическая культура (Спортивная тренировка), утвержденными:
- для очной формы обучения « 26 » июня 2026 года;
- для очно-заочной формы обучения « 26 » июня 2026 года;
- для заочной формы обучения « 26 » июня 2026 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Физическая культура и спорт» «31» августа 2026 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
доцент О.Л. Речкалова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Физическая культура и спорт» Д.А. Корюкин

Специалист по учебно-методической работе Е.Н. Томилова

Начальник управления
образовательной деятельности И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	**32**	**32**
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	**76**	**76**
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	58	58
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	**108**	**108**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		8
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	**16**	**16**
Лекции	8	8
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	**92**	**92**
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	74	74
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	**108**	**108**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		9
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	**6**	**6**
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	**102**	**102**
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	84	84
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по	**108**	**108**

семестрам, часов		

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социология физической культуры и спорта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений к блоку Б1, дисциплины по выбору.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин: социология, теория и методика физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт – теоретически обусловленные социальные явления. Их содержание, цели и задачи, формы организации и методы исследования подчинены общим закономерностям общественного развития. Взаимодействие физической культуры и спорта с различными общественными явлениями, их значение социальной сущности физической культуры и спорта с целью оптимизации управлениями этими явлениями – вот основное направление, с которыми должны ознакомиться обучающиеся при изучении предмета «Социология физической культуры и спорта». Социология физической культуры и спорта теснейшим образом связана с теорией и методикой физической культуры и спорта, поэтому данный предмет изучения можно считать одним из профилирующих учебных дисциплин.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для решения профессиональных задач, таких как:

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;
- способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции;
- выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта;
- проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик;
- осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель курса – помочь обучающимся усвоить и осмыслить основы социологии физической культуры и спорта: характер, содержание, особенности и значение этой науки, а также тех проблем, которые она изучает, пути их решения. Данный учебный предмет призван формировать профессиональную культуру специалиста, его мировоззренческие позиции в отношении социальной значимости будущей профессиональной

деятельности. Знакомясь с основами прикладной социологии и методологией конкретного социологического исследования, будущий специалист получает важный инструмент для более глубокого познания физической культуры и спорта.

Задачи курса:

- помочь обучающимся выработать правильное общее и целостное представление о социальной сущности физической культуры и спорта, их возникновение и развитие как общественных явлений;
- дать обучающимся социологическую информацию об отношении различных социально-демографических групп населения к физической культуре и спорту;
- сформировать у обучающихся навыки подготовки и проведения конкретно-социологических исследований в сфере физической культуры и спорта, умения использовать результаты этих исследований в своей профессиональной деятельности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- социально-экономические функции физкультуры и спорта различных групп населения.

Уметь:

- проводить конкретно-социологическое исследование в сфере физической культуры и спорта.

Владеть:

- методами и способами определения и формирования мотивации в физкультурно-спортивной деятельности.

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Социология физической культуры и спорта», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социология физической культуры и спорта», индикаторы достижения компетенции ПК-1, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1$_{ПК-1}$	Знать: социально-экономические функции физкультуры и спорта различных групп населения	З (ИД-1$_{ПК-1}$)	Знает: социально-экономические функции физкультуры и спорта различных групп населения	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
2.	ИД-2$_{ПК-1}$	Уметь: проводить конкретно-социологические исследования в	У (ИД-2$_{ПК-1}$)	Умеет: проводить конкретно-социологические исследования в сфере	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета

		сфере физической культуры и спорта		физической культуры и спорта	
3.	ИД-3$_{ПК-1}$	Владеть: методами и способами определения и формирования мотивации в физкультурно-спортивной деятельности.	В (ИД-3$_{ПК-1}$)	Владеет: разнообразными методами диагностики мотивации физкультурно-спортивной деятельности у различных социальных групп населения	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практические занятия
рубеж 1	1	Социология физической культуры и спорта как учебная дисциплина и наука	2	2
	2	Методология и организация конкретно-социологических исследований в сфере физической культуры и спорта.	2	4
	3	Социологические проблемы физической культуры и спорта	4	2
	4	Социально-экономические функции физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт в образе жизни различных групп населения.	1,5	2
		Рубежный контроль №1	0,5	-
рубеж 2	5	Мотивация физкультурно-спортивной деятельности, стимулирование спортивных достижений.	2	2
	6	Социологические проблемы олимпийского движения.	2	2
	7	Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры.	1,5	2
		Рубежный контроль №2	0,5	-
		Всего:	**16**	**16**

Очно-заочная форма обучения

	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практические занятия
рубе	1	Социология физической культуры и спорта как учебная дисциплина и наука	2	1
	2	Методология и организация конкретно-	2	1

		социологических исследований в сфере физической культуры и спорта.		
	3	Социологические проблемы физической культуры и спорта	1	1
	4	Социально-экономические функции физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт в образе жизни различных групп населения.	1	1,5
		Рубежный контроль №1	-	0,5
рубеж 2	5	Мотивация физкультурно-спортивной деятельности, стимулирование спортивных достижений.	1	1
	6	Социологические проблемы олимпийского движения.	1	1,5
		Рубежный контроль №2	-	0,5
		Всего:	**8**	**8**

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	**Наименование раздела, темы**	**Количество часов контактной работы с преподавателем**	
		Лекции	**Практические занятия**
1	Социология физической культуры и спорта как учебная дисциплина и наука	1	1
2	Методология и организация конкретно-социологических исследований ив сфере физической культуры и спорта.	-	1
3	Социологические проблемы физической культуры и спорта	1	1
4	Социально-экономические функции физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт в образе жизни различных групп населения.	-	1
	Всего:	**2**	**4**

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИЙ

ТЕМА 1. СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА И НАУКА.

Цель и задачи учебного курса «Социология физической культуры и спорта». Содержание курса. Организация и формы занятий. Предмет и структура социологии физической культуры и спорта. Становление и развитие социологии физической культуры и спорта. Развитие социологии физической культуры в нашей стране. Вклад отечественных ученых в социологию физической культуры и спорта. Социология в системе социальных наук. Осмысление проблем социальной жизни характерно для многих наук, к которым относятся философия, юриспруденция, антропология, психология, экономика. Все они родственны социологии и, более того, используют социологические методы для решения своих проблем. Социология занимается рассмотрением процессов современного общества. При изучении закономерностей его развития социология пользуется теми же методами, что и естественные и гуманитарные науки.

ТЕМА 2. МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ КОНКРЕТНО-СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.

Конкретно-социологические исследования, их методы и значения в сфере физической культуры и спорта. Основные задачи и элементы конкретно-социологических исследования, его разновидности. Место и значение конкретно-социологического исследования в социологии физической культуры и спорта. Классификация методов. Анализ документов, наблюдения. Опрос и его разновидности, анкетирование, беседа, интервью. Программа конкретно-социологического исследования. Основные этапы организации конкретно-социологического исследования.

ТЕМА 3. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.

Исходные понятия и положения, используемые при введении понятия «физическая культура». Структура физической культуры. Виды физической культуры, включая сопутствующие. Здоровый образ жизни и физическая культура личности.

Понятие «спорт». Спорт в современном обществе. Социальные ценности и нормы в спорте. Спорт как фактор познания возможностей человека. Спортивное движение как социальный феномен спорта. Гуманизирующие и дегуманизирующие воздействия спорта.

ТЕМА 4. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ОБРАЗЕ ЖИЗНИ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ.

Условия развития физической культуры и спорта. Зависимость развития физкультурного движения от возрастного состава населения. Структура городского и сельского населения и развития физической культуры и спорта. Социальные и экономические условия, демографическая ситуация и демографические процессы, природно-климатические условия национальных особенностей.

ТЕМА 5. МОТИВАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СТИМУЛИРОВАНИЕ СПОРТИВНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ.

Основные мотивы занятий физической культурой и спортом детей и подростков. Понятие «Физкультурно-спортивная активность» его теоретическое содержание. Основные мотивы занятий физической культурой и спортом детей, подростков, молодежи. Причины, влияющие на прекращение занятий физической культурой и спортом детей и взрослых. Причины, сдерживающие физкультурно-спортивную активность. Причины прекращения занятий физической культурой и спортом детей и взрослых.

ТЕМА 6. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ.

Становление олимпийского движения как социального института. Основные положения социально-педагогической концепции основателя современного олимпийского движения Пьера де Кубертена. Современное олимпийское движение (социологический анализ).

Международное спортивное и олимпийское движение на современном этапе. Взаимоотношение олимпийского движения и других социальных

движений, связанных со спортом. Олимпийское образование, олимпийское воспитание. Спортивные ритуалы, традиции, символика в спорте и олимпийском движении.

ТЕМА 7. СПОРТИВНАЯ КАРЬЕРА И ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СПОРТСМЕНОВ ПОСЛЕ ЗАВЕРШЕНИЯ КАРЬЕРЫ.

Спорт и зрелище, спорт и коммерция, спорт и здоровье. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры. Интеграция и профориентация спортсменов в современное общество.

4.3. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.		
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Социология физической культуры и спорта как учебная дисциплина и наука	Цель и задачи учебного курса «Социология ФКиС». Основные функции социологии ФК. Становление и развитие социологии ФКиС. Развитие социологии ФК в нашей стране. Вклад отечественных ученых в социологию ФКиС. Социология в системе социальных наук. Отличие фундаментальной социологии от прикладной. Предмет исследования макро- и микросоциологии	2	1	1
2	Методология и организация конкретно-социальных исследований в сфере физической культуры и спорта	Основные задачи и элементы конкретно-социологических исследования, его разновидности. Классификация методов. Анализ документов, наблюдения. Опрос и его разновидности, анкетирование, беседа, интервью. Составить схему опроса респондентов по теме «ФК и ЗОЖ». Современные, известные социологические исследования в области ФКиС. Понятие анкеты. Основные элементы, структуры анкеты, виды анкет. Составление анкеты социологического исследования по избранному виду спорта. Проверка и обработка анкетных данных.	4	1	1

3	Социологические проблемы физической культуры и спорта	Структура физической культуры. Виды физической культуры, включая сопутствующие. ЗОЖ и физическая культура личности. Понятие «спорт» в современном обществе. Социальные ценности и нормы в спорте. Спорт как фактор познания возможностей человека.	2	1	1
4	Социально-экономические функции физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт в образе жизни различных групп населения	Зависимость развития физкультурного движения от возрастного состава населения. Социальные и экономические условия, демографическая ситуация и демографические процессы, природно-климатические условия развития физической культуры и спорта в родном регионе. Спорт и зрелище, спорт и коммерция, спорт и здоровье.	2	2	1
5	Мотивация физкультурно-спортивной деятельности, стимулирование спортивных достижений	Основные мотивы занятий ФКиС детей и подростков. Понятие «Физкультурно-спортивная активность» его теоретическое содержание. Основные мотивы занятий ФКиС детей, подростков, молодежи, взрослого населения. Причины, влияющие на прекращение занятий ФКиС детей и взрослых. Причины, сдерживающие физкультурно-спортивную активность. Причины прекращения занятий ФКиС детей и взрослых. Стимулирование занятий ФКиС.	2	1	-

6	Социологические проблемы олимпийского движения	Становление олимпийского движения как социального института. Основные положения социально-педагогической концепции основателя современного олимпийского движения Пьера де Кубертена. История Олимпийских игр древнего мира. Современное олимпийское движение (социологический анализ). Международное спортивное и олимпийское движение на современном этапе. Взаимоотношение олимпийского движения и других социальных движений, связанных со спортом. Олимпийское образование, олимпийское воспитание. Спортивные ритуалы, традиции, символика в спорте и олимпийском движении.	2	2	-
7	Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры	Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры. Интеграция и профориентация спортсменов в современное общество.	2	-	-
		Всего:	**16**	**8**	**4**

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Социология физической культуры и спорта» включает:

а) работу с первоисточниками;

б) подготовку устного выступления на практическом занятии;

в) подготовку к занятию в интерактивной форме;

г) работу с тестовыми заданиями;

д) подготовку выступлений на студенческих конференциях, для конкурсов студенческих работ;

е) подготовку к текущему, рубежному контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм: 1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, во время чтения лекций. На практических занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части обучающихся в группе. Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. Виды внеаудиторной

самостоятельной работы обучающихся разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы; выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем, выполнение графических работ, проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть обучающихся группы; подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др. На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей обучающимися, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной формам обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	**Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.**		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	50	70	76
1. Социология ФКиС как учебная дисциплина и наука	8	12	14
2. Методология и организация конкретно-социальных исследований в сфере физической культуры и спорта.	8	12	14
3. Мотивация физкультурно-спортивной деятельности, стимулирование спортивных достижений	8	12	12
4. Социологические проблемы олимпийского движения.	8	12	12
5. Социологические проблемы физической культуры и спорта	8	12	12
6. Социально-экономические функции физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт в образе жизни различных групп населения.	10	12	12
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие для очной и очно-заочной форм обучения, по 4 часа – для заочной)	8	4	**8**

Подготовка к зачету	18	18	**18**
Всего:	76	92	**102**

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и очно-заочной форм обучения)
2. Отчеты обучающихся по практическим занятиям
3. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, 2 (для очной и очно-заочной форм обучения)
4. Банк тестовых заданий к зачету

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

<table>
<tr><td>№</td><td>Наименование</td><td colspan="6">Содержание</td></tr>
<tr><td rowspan="4">1</td><td rowspan="4">Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)</td><td colspan="6">Распределение баллов за 7 семестр</td></tr>
<tr><td>Вид учебной работы:</td><td>Посещение лекций</td><td>Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям</td><td>Рубежный контроль №1</td><td>Рубежный контроль №2</td><td>Зачет</td></tr>
<tr><td>Балльная оценка:</td><td>До 16</td><td>До 16</td><td>до 19</td><td>до 19</td><td>до 30</td></tr>
<tr><td>Примечания:</td><td>До 2-ух баллов за 2-х часовую лекцию</td><td>До 2-х баллов за 2-х часовое практическое занятие</td><td>на 5-й лекции</td><td>на 8-й лекции</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета</td><td colspan="5">60 и менее баллов – не зачтено
61 балл и более - зачтено</td></tr>
</table>

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю, практике) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения экзамена или зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю, практике) не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля, практики), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю, практике); дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
Очно-заочная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Распределение баллов за 8 семестр					
		Вид учебной работы:	Посещение занятий	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 16	до 12	до 21	до 21	до 30
		Примечания:	до 4-ех баллов за каждое занятие	До3-х баллов за практическое занятие	на 3-ом практическом занятии	на 4-ом практическом занятии	

2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – не зачтено 61 балл и более - зачтено
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю, практике) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения экзамена или зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю, практике) не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля, практики), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю, практике); дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежный контроль №1 проводится в виде письменных ответов на вопросы. Рубежный контроль №2 и зачет проводятся в форме письменного тестирования. Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии. Рубежный контроль №1: 19 баллов рубежного контроля для очной формы обучения – 10 вопросов по 1,9 балла каждый; и 21 балл рубежного контроля для очно-заочной формы обучения - 10 вопросов по 2,1 балла каждый). Рубежный контроль №2: 19 баллов рубежного контроля для очной формы обучения – 19 вопросов по 1 балл каждый; и 21 балл рубежного контроля для очно-заочной формы обучения - 21 вопрос по 1 балл каждый). На рубежный контроль обучающемуся отводится время не менее 30 минут. Преподаватель оценивает

в баллах результаты тестирования каждого обучающегося по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачетный тест состоит из 20 вопросов. За каждый правильный ответ начисляется 1,5 балла (20*1,5=30 баллов). Время, отводимое обучающемуся на выполнение зачетного теста, составляет 1 астрономический час. Варианты тестов приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день сдачи зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежного контроля и зачета

Рубежный контроль №1

1.Социология как наука об обществе.

2.Общество как специфический объект познания и основная категория социологии.

3.Социология физической культуры и спорта.

4.Физическая культура и спорт как социальный институт.

5.Исторический характер физической культуры, ее изменения на различных этапах развития общества.

6.Факторы, способствующие развитию физической культуры в современном обществе.

7.Методология, проблематика, история становления и развития социологии физической культуры и спорта.

8.Физическая культура и спорт в системе современного социума.

9.Специфические функции спорта

10. Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью.

Рубежный контроль №2

1. Объектом СФК является:

а. исследование общественных явлений

б. физическая культура и спорт как общественные явления

в. общественное мнение

г. интеграция физкультурно-спортивной деятельности в образ жизни

2. Соотнесите цели СФК как научной и как учебной дисциплины:

А. Научная Б. Учебная

а. исследование физической культуры и спорта как общественных явлений

б. формирование мировоззренческих взглядов на физическую культуру и спорт

3. Что такое культура?

а. значимость для индивида или общества явлений и объектов материального мира

б. социальные явления, оцениваемые индивидом как негативные

в. набор ценностей индивида или социальной группы

г. обобщенный опыт человечества, необходимый для сохранения способностей, потребностей и свойств человека

д. достижения общества в материальной и духовной жизни

4. Перечислите формы существования культуры:

а. материальные и духовные ценности

б. технологии осуществления деятельности

в. способности, знания и навыки человека

5. Какие компоненты входят в состав физической культуры?

а. культура движений б. культура перемещений

в. культура речи г. культура телосложения

д. культура физического здоровья

6. Что такое спортивная культура?

а. совокупность идей, методов и способов реализации идей в сфере спорта

б. социальное явление с собственной структурой, материальной базой и кадрами

в. совокупность материальных благ, социальных и личностных ценностей спорта

г. социальный институт развития, распространения и освоения двигательной деятельности.

7. Какие функции выполняет социология ФКС?

а. описательную и объяснительную

б. управленческую и мировоззренческую

в. эвристическую г. творческую д. кумулятивную

8. Что собой представляет кругооборот культуры?

а. переход различных форм существования культуры из одной в другую

б. противоречия между субкультурой и контркультурой

в. баланс между духовной и материальной культурой

9. Назовите виды социологического опроса:

а. наблюдение б. эксперимент в. анкетирование

г. мониторинг д. интервьюирование

10. Соотнесите вид интервью с его описанием:

А. Фокусированное Б. Формализованное В. Свободное

а. отсутствие опросника и плана беседы

б. имеет детально разработанную инструкцию строгий перечень вопросов и регламентированный набор вариантов ответов

в. исследует конкретное социальное явление с участием компетентных респондентов

11. Какие потребности призваны удовлетворять физическая культура и спорт как социальные институты?

а. в социальном порядке

б. в добывании средств существования

в. в определении смысла жизни

г. в социализации

д. в передаче знаний

12. Что представляют собой ценности?

а. ограничительные рамки, которые организуют взаимоотношения между людьми

б. фактор формирования и сохранения способностей, потребностей и интересов человека и общества

в. обобщенный опыт и достижения человечества

г. значимость объектов окружающего мира для человека и общества

13. Установите правильную последовательность этапов спортивной карьеры с точки зрения отношения к ним спортсменов:

а. образ жизни б. учение

в. игра г. профессия

14. Какие социальные функции спорта относят к неспецифическим?

а. экономическую

б. социализирующую

в. спортивно-престижную

г. оздоровительно-рекреационную

д. соревновательно-эвристическую

е. соревновательно-эталонную

15. Какие социальные функции спорта относят к специфическим?

а. экономическую б. социализирующую

в. спортивно-престижную

г. оздоровительно-рекреационную

д. соревновательно-эвристическую

е. соревновательно-эталонную

16. Что такое «пятиборье муз»? (1)

а. включение нравственных и эстетических ценностей в олимпийский девиз «Citius, Altius, Fortius»

б. модель соревнований, требующая от спортсмена не узкой специализации, а разностороннего развития

в. конкурсы в живописи, скульптуре, архитектуре и музыке, включенные в программу ОИ

г. переход к «мягким» правилам соревнований

17. Перечислите основные разновидности документального анализа (2):

а. график-анализ б. контент-анализ в. мат. анализ

г. традиционный анализ д. деятельностный анализ

18. Что входит в содержание физкультурного воспитания? (2)

а. формирование грамотности в области здоровья

б. социально-психологическое воспитание

в. телесное воспитание

г. мотивационное воспитание

19. Перечислите основные направления олимпийского воспитания (1):

а. практическое, оздоровительное

б. познавательное, мотивационное, практическое

в. интеллектуальное, мотивационное

г. познавательное, практическое, духовное

20. Педагогический процесс воспитания личности через культуру посредством освоения ценностного потенциала физической культуры называется (1):

а. массовый спорт б. физическое воспитание

в. олимпийское воспитание г. физкультурное воспитание

21. Какое основание физкультурного воспитания предполагает утверждение целостного подхода к сущности человека? (1)

а. философское б. теоретическое в. технологическое г. духовное

6.5. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Социология как наука об обществе.
2. Общество как специфический объект познания и основная категория социологии.
3. Социология физической культуры и спорта.
4. Физическая культура и спорт как социальный институт.
5. Исторический характер физической культуры, ее изменения на различных этапах развития общества.
6. Факторы, способствующие развитию физической культуры в современном обществе.
7. Методология, проблематика, история становления и развития социологии физической культуры и спорта.
8. Физическая культура и спорт в системе современного социума.
9. Специфические функции спорта
10. Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью.
11. Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции.
12. Пропаганда ценностей физической культуры и спорта.
13. Ценностные ориентации как мотивационное ядро спортивной деятельности.
14. Морально-этические проблемы спорта.
15. Проблема гуманистической ценности спорта. Антигуманные проявления в спорте и пути их преодоления.
16. Проблемы социального и биологического в физической культуре личности.
17. Система движущих сил физической культуры в современном обществе.
18. Спорт как социально-культурный феномен.

19. Социологические аспекты массового спорта.
20. Социологические проблемы спорта высших достижений и современного олимпийского движения.
21. Отличительные характеристики спорта высших достижений и других разновидностей спорта.
22. Спортивная карьера.
23. Проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры.
24. Спорт и социализация личности
25. Спорт и личность
26. Спорт и здоровье спортсмена.
27. Понятие о конкретном социологическом исследовании (КСИ), его методологии.
28. Конкретное социологическое исследование, методы, инструментарий и процедура исследований в сфере физической культуры и спорта.
29. Общая характеристика наблюдения.
30. Общая характеристика документального анализа.
31. Общая характеристика опроса.
32. Общая характеристика социального эксперимента.
33. Общая характеристика методов социологического исследования: наблюдение, документальный анализ, опрос, социальный эксперимент
34. Организация и программа, методы анализа и прогноза социологической информации, проектирование решений проблем физической культуры и спорта.
35. Организационно-технический план исследования.
36. Олимпийское движение – реалии и перспективы.
37. Основные направления деятельности СМИ по пропаганде ценностей физической культуры и спорта.
38. Место физической культуры и спорта в социальных институтах (образование, здравоохранение, культура, армия, милиция).
39. Физическая культура общества, ее состояние в нашей стране.
40. Инновационные направления в освоении ценностей физической культуры и спорта: физкультурное воспитание, валеологическое воспитание, олимпийское воспитание.

6.6. Примерный перечень заданий для зачетного теста

1. Объектом СФК является:
а. исследование общественных явлений
б. физическая культура и спорт как общественные явления
в. общественное мнение
г. интеграция физкультурно-спортивной деятельности в образ жизни
2. Соотнесите цели СФК как научной и как учебной дисциплины:
А. Научная Б. Учебная
а. исследование физической культуры и спорта как общественных явлений

б. формирование мировоззренческих взглядов на физическую культуру и спорт
3. Что такое культура?
а. значимость для индивида или общества явлений и объектов материального мира
б. социальные явления, оцениваемые индивидом как негативные
в. набор ценностей индивида или социальной группы
г. обобщенный опыт человечества, необходимый для сохранения способностей, потребностей и свойств человека
д. достижения общества в материальной и духовной жизни
4. Перечислите формы существования культуры:
а. материальные и духовные ценности
б. технологии осуществления деятельности
в. способности, знания и навыки человека
5. Какие компоненты входят в состав физической культуры?
а. культура движений б. культура перемещений
в. культура речи г. культура телосложения
д. культура физического здоровья
6. Что такое спортивная культура?
а. совокупность идей, методов и способов реализации идей в сфере спорта
б. социальное явление с собственной структурой, материальной базой и кадрами
в. совокупность материальных благ, социальных и личностных ценностей спорта
г. социальный институт развития, распространения и освоения двигательной деятельности.
7. Какие функции выполняет социология ФКС?
а. описательную и объяснительную
б. управленческую и мировоззренческую
в. эвристическую г. творческую д. кумулятивную
8. Что собой представляет кругооборот культуры?
а. переход различных форм существования культуры из одной в другую
б. противоречия между субкультурой и контркультурой
в. баланс между духовной и материальной культурой
9. Назовите виды социологического опроса:
а. наблюдение б. эксперимент
в. анкетирование г. мониторинг
д. интервьюирование
10. Соотнесите вид интервью с его описанием:
А. Фокусированное Б. Формализованное В. Свободное
а. отсутствие опросника и плана беседы
б. имеет детально разработанную инструкцию строгий перечень вопросов и регламентированный набор вариантов ответов

в. исследует конкретное социальное явление с участием компетентных респондентов
11. Какие потребности призваны удовлетворять физическая культура и спорт как социальные институты?
а. в социальном порядке
б. в добывании средств существования
в. в определении смысла жизни
г. в социализации
д. в передаче знаний
12. Что представляют собой ценности?
а. ограничительные рамки, которые организуют взаимоотношения между людьми
б. фактор формирования и сохранения способностей, потребностей и интересов человека и общества
в. обобщенный опыт и достижения человечества
г. значимость объектов окружающего мира для человека и общества
13. Установите правильную последовательность этапов спортивной карьеры с точки зрения отношения к ним спортсменов: вбаг
а. образ жизни б. учение
в. игра г. профессия
14. Какие социальные функции спорта относят к неспецифическим?
а. экономическую
б. социализирующую
в. спортивно-престижную
г. оздоровительно-рекреационную
д. соревновательно-эвристическую
е. соревновательно-эталонную
15. Какие социальные функции спорта относят к специфическим?
а. экономическую
б. социализирующую
в. спортивно-престижную
г. оздоровительно-рекреационную
д. соревновательно-эвристическую
е. соревновательно-эталонную
16. Что такое «пятиборье муз»? (1)
а. включение нравственных и эстетических ценностей в олимпийский девиз «Citius, Altius, Fortius»
б. модель соревнований, требующая от спортсмена не узкой специализации, а разностороннего развития
в. конкурсы в живописи, скульптуре, архитектуре и музыке, включенные в программу ОИ
г. переход к «мягким» правилам соревнований
17. Перечислите основные разновидности документального анализа (2):

а. график-анализ б. контент-анализ в. мат. анализ
г. традиционный анализ д. деятельностный анализ
18. Что входит в содержание физкультурного воспитания? (2)
а. формирование грамотности в области здоровья
б. социально-психологическое воспитание
в. телесное воспитание
г. мотивационное воспитание
19. Перечислите основные направления олимпийского воспитания (1):
а. практическое, оздоровительное
б. познавательное, мотивационное, практическое
в. интеллектуальное, мотивационное
г. познавательное, практическое, духовное
20. Педагогический процесс воспитания личности через культуру посредством освоения ценностного потенциала физической культуры называется (1):
а. массовый спорт б. физическое воспитание
в. олимпийское воспитание г. физкультурное воспитание
21. Какое основание физкультурного воспитания предполагает утверждение целостного подхода к сущности человека? (1)
а. философское б. теоретическое в. технологическое г. духовное
22. Разновидность углубленного социологического исследования путем сбора информации о факторах, воздействующих на изменение состояния тех или иных социальных явлений называется (1):
а. анкетирование б. интервьюирование в. эксперимент г. контент-анализ
23. Установите правильную последовательность этапов спортивной карьеры: БАВГ
а. Старт б. подготовка в. кульминация г. завершение
24. Основными критериями олимпийской воспитанности являются (2):
а. сформированность системы знаний в области олимпизма и олимпийского движения
б. одобряемые и реализуемые на практике идеалы, нормы, образцы поведения, связанные с заботой о теле и физическом состоянии
в. сформированность системы отношений и мотивации в области олимпизма и олимпийского движения
г. готовность оказать помощь другим в оздоровлении, физическом совершенствовании и наличие для этого соответствующих ЗУНов
25. Деятельность, направленную на выявление максимально возможных результатов с точки зрения физиологии человека, называют (1):
а. спорт б. физическая культура
в. физическое воспитание г. спорт высших достижений
26. Выберите правильную совокупность принципов валеологического воспитания (1):
а. наглядности, демократизации, научности
б. гуманизации, осознания, формирования

в. демократизации, мотивации, целесообразности
27. Что такое валеологическое воспитание? (1)
а. система формирования интереса к спорту, потребности в спортивных занятиях
б. система образовательных мер, направленная на формирование культуры здоровья
в. готовность оказать помощь другим в оздоровлении, физическом совершенствовании и наличие для этого соответствующих ЗУНов
г. процесс воспитания личности через культуру посредством освоения ценностного потенциала физической культуры
28. Какие тенденции развития современного спорта вы знаете (3):
а. расширение географии спорта
б. появление новых видов спорта
в. развитие детско-юношеского спорта
г. расширение знаний о функционировании организма
д. создание системы отношений и мотивации в области олимпизма
29. Что представляет собой массовый спорт? (1)
а. деятельность, направленная на достижение максимально возможных результатов
б. процесс воспитания личности через культуру посредством освоения ценностного потенциала физической культуры
в. деятельность, направленная на достижение базовой физической подготовленности и спортивных результатов массового уровня
30. В каких видах спорта карьера обычно более продолжительна?
а. легкая атлетика б. спортивная гимнастика
в. лыжные гонки г. баскетбол
д. художественная гимнастика

6.7. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Социология: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Кравченко А.И. - М. : Проспект, 2017. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Социология [Электронный ресурс] / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2014. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Физическая культура [Электронный ресурс] / Виленский М.Я., Волков В.Ю., Волкова Л.М., Давиденко Д.Н. Масалова, О.Ю. Филимонова С.И., Щербаков В.Г., - М. : КНОРУС, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - (Высшее образование) - Доступ из ЭБС «Консультант студента»
3. Социология [Электронный ресурс] / Волков Ю. Е. - М. : Дашков и К, 2014. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
4. Социология: учебник [Электронный ресурс] / Иванов Д.В., Бороноев А.О., Асочаков Ю.В., Иванов О.И., Богомягкова Е.С. - М. : Проспект, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
5. Социология: Основы общей теории [Электронный ресурс] / Мягков А.Ю. - М.: ФЛИНТА, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Олимпийский учебник студента: Пособие для формирования системы олимпийского образования в нефизкультурных высших учебных заведениях. /В.С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. М.; Советстктй спорт, 2003.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Социология физической культуры и спорта»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
49.03.01 – Физическая культура
Направленность (профиль):
Спортивная тренировка

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)
Семестр: 7 (очная форма обучения), 8 (очно-заочная форма обучения), 9 (заочная форма обучения).
Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Цель и задачи учебного курса «Социология физической культуры и спорта». Функции социологии физической культуры. Предмет и структура социологии физической культуры и спорта. Становление и развитие социологии физической культуры и спорта. Конкретно-социологические исследования, их методы и значения в сфере физической культуры и спорта. Организация и программа конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта. Понятие физической культуры и ее виды. Сопутствующие виды физической культуры. Понятие «спорт». Спорт в современном обществе. Социальные ценности и нормы в спорте. Современное олимпийское движение (социологический анализ). Становление олимпийского движения как социального института.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу учебной дисциплины
«Социология физической культуры и спорта»

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 2026/ 2027 учебный год:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «___»_____20___ г.,
Протокол № ___

Заведующий кафедрой _____ «___»_____20___ г.

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20___ / 20___ учебный год:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «___»_____20___ г.,
Протокол № ___

Заведующий кафедрой _____ «___»_____20___ г.