

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Курганский государственный университет»  
(КГУ)**

Согласовано  
Департамент образования  
и науки Курганской области  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_2025г.

Утверждена на заседании  
Ученого совета КГУ

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2025г.

Директор Департамента образования  
и науки Курганской области  
\_\_\_\_\_ А.Б. Кочеров

Ректор КГУ  
\_\_\_\_\_ Н.В. Дубив

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
– ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Направление подготовки

**45.03.02**

**Лингвистика**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Перевод и методика преподавания**

**иностраннных языков**

Квалификация (степень)

**Бакалавр**

Формы обучения

**Очная**

Курган 2025

**Сведения о разработке и согласовании образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
45.03.02 Лингвистика,  
направленность (профиль) образовательной программы -  
Перевод и методика преподавания иностранных языков**

**Разработано:**

Доцент кафедры  
«Зарубежная филология, лингвистика  
и преподавание иностранных языков»,  
канд. филол. наук

М. В. Савельева

Доцент кафедры  
«Зарубежная филология, лингвистика  
и преподавание иностранных языков»,  
канд. пед. наук

О. А. Казенас

**Согласовано:**

Глава координационного совета  
студентов КГУ  
(совета обучающихся)

Е.А. Гладких

Начальник управления  
образовательной деятельности

И. В. Григоренко

Основные положения образовательной программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Зарубежная филология, лингвистика и преподавание иностранных языков», протокол № 7 от « 26 » апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой  
«Зарубежная филология, лингвистика  
и преподавание иностранных языков»

О. А. Казенас

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Актуальность образовательной программы	4
1.2.	Определение образовательной программы	4
1.3.	Нормативные документы, использованные при разработке образовательной программы	5
1.4.	Требования к предшествующему уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы	5
1.5.	Сведения об участниках разработки образовательной программы	5
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
2.1.	Квалификация, присваиваемая выпускникам	6
2.2.	Направленность образовательной программы	6
2.3.	Срок (сроки) освоения образовательной программы	6
2.4.	Сведения о профессиональном стандарте (стандартах), с учетом положений которых разработана образовательная программа	6
2.5.	Область профессиональной деятельности выпускников	7
2.6.	Объекты профессиональной деятельности выпускников	7
2.7.	Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники	7
2.8.	Профессиональные задачи, к решению которых готовятся выпускники	7
2.9.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	8
2.10.	Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	12
2.11.	Структура и трудоемкость образовательной программы	13
2.12.	Сведения об использовании сетевой формы реализации образовательной программы	13
2.13.	Используемые образовательные технологии	13
2.14.	Материально-техническое обеспечение	14
2.15.	Характеристика социокультурной среды университета	14
2.16.	Сведения о государственной итоговой аттестации	16
3.	ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ ООП	16

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (направленность (профиль) Перевод и методика преподавания иностранных языков) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 969.

### **1.1. Актуальность образовательной программы**

Актуальность образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (направленность (профиль) Перевод и методика преподавания иностранных языков) определяется в соответствии с потребностями регионального рынка труда в высокообразованных кадрах с высшим гуманитарным лингвистическим образованием; востребованностью специалистов со знанием иностранных языков на рынке труда во всех регионах Российской Федерации. Подготовка выпускников позволит применить полученные компетенции в отраслях социальной сферы и сферы экономики, связанных с переводом, трансформацией и созданием новых текстов; в сфере образования и в сфере устного и письменного перевода языкового материала по любой тематике. На региональном уровне реализация данной образовательной программы будет способствовать удовлетворению потребности в высококвалифицированных кадрах для систем среднего общего и среднего профессионального образования, обеспечению потребности предприятий Кургана и Курганской области, заинтересованных в развитии международных отношений и в поставке своей продукции на внешний рынок, в квалифицированных переводчиках.

### **1.2. Определение образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (направленность (профиль) Перевод и методика преподавания иностранных языков) (далее – ООП) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации.

ООП представлена в виде системы документов, включающей пояснительную записку, учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы дисциплин, программы практик, НИР, оценочные средства, методические материалы.

Рабочие программы дисциплин, программы практик, НИР, государственного экзамена, фонды оценочных средств, методические материалы скомпонованы в виде учебно-методических комплексов, сопровождение которых осуществляют соответствующие кафедры.

ООП определяет планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные федеральным государст-

венным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), и компетенции обучающихся, установленные университетом дополнительно с учетом направленности образовательной программы; а также планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю), практике и НИР – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

### **1.3. Нормативные документы, использованные при разработке образовательной программы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 969;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2018 г. № 1043.

### **1.4. Требования к предшествующему уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы**

К освоению ООП допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, ежегодно утверждается Минобрнауки России.

Высшее образование по ООП также может быть получено лицами, имеющими высшее образование любого уровня.

### **1.5. Сведения об участниках разработки образовательной программы**

Согласованные подходы к разработке ООП выработаны рабочей группой, в которую вошли представители заинтересованных работодателей (заместитель директора по учебной работе МОУ СОШ «Гимназия № 47» Т. А. Григорьева, переводчик, руководитель международного отдела РНЦ ВТО им. академика Г.А. Илизарова В. В. Камышева), научно-педагогические работники, как университета, так и иных образовательных организаций (директор гуманитарного института КГУ Д. Н. Маслюженко, профессор кафедры «Зарубежная филология, лингвистика и преподавание иностранных языков» КГУ, д-р филологических наук Н.Н. Бочегова), проректор по молодежной политике А.Н. Овсянникова, специалисты в области образовательных технологий, методик обучения, организации образовательного процесса (начальник управления образовательной

деятельности И.В. Григоренко, первый проректор Т.Р. Змызгова), Глава координационного совета студентов КГУ (совета обучающихся) Е.А. Гладких

Указанной рабочей группой определены:

- направленность ООП;
- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники;
- компетентностная модель выпускника;
- дополнительный набор компетенций сверх требований ФГОС;
- требования к уровням формирования, к последовательности и логике освоения компетенций;
- объем учета требований профессионального стандарта;
- набор дисциплин ООП, их закрепление за кафедрами.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам**

По окончании обучения лицам, успешно освоившим образовательную программу и прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация **Бакалавр**.

### **2.2. Направленность образовательной программы**

Направленность (профиль) данной образовательной программы формулируется как Перевод и методика преподавания иностранных языков.

### **2.3. Срок (сроки) освоения образовательной программы**

Срок получения образования по ООП составляет:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации – 4 года.

### **2.4. Сведения о профессиональном стандарте (стандартах), с учетом положений которых разработана образовательная программа**

ООП учитывает:

- положения профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года);
- положения профессионального стандарта Специалист в области перевода, утвержденного приказом Министерства труда России и социальной защиты РФ от 18 марта 2021 г. № 134н.

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере	А	Педагогическая деятельность по проекти-	6

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)		рованию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
04.015 Специалист в области перевода	А	Неспециализированный перевод	6

## **2.5. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает лингвистическое образование, межкультурное общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии.

## **2.6. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

теория иностранных языков;  
теория и методика преподавания иностранных языков и культур;  
перевод и переводоведение;  
теория межкультурной коммуникации;  
лингвистические компоненты электронных информационных систем;  
иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

## **2.7. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники**

переводческий;  
педагогический

## **2.8. Профессиональные задачи, к решению которых готовятся выпускники**

### **Переводческий тип задач профессиональной деятельности:**

- применение теоретических знаний о переводе; о специфике отдельных видов и типов перевода; о способах перевода, приемах и стратегиях, релевантных для разных видов переводческой деятельности;

- осуществление письменного перевода текстов различных функциональных стилей с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный с применением современных цифровых технологий; редактирование письменных

переводов;

- осуществление устного последовательного перевода (с использованием переводческой записи и без записи) текстов различных функциональных стилей и типов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный;
- знание принципов организации синхронного перевода в международных организациях и на международных конференциях;
- проведение информационно-поисковой работы с целью создания и расширения баз данных переводческих соответствий и баз машинной памяти перевода, изучения специальной терминологии.

#### **Педагогический тип задач профессиональной деятельности:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

### **2.9. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

#### **универсальные компетенции (УК):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах



УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

### **общефессиональные компетенции (ОПК):**

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;

ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач;

ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

### **профессиональные компетенции (ПК)**

ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и науки и в сфере межъязыковой и межкультурной коммуникации в соответствии и нормами профессиональной этики;

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по обучению иностранным языкам на основе специальных научно-методических знаний, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-3. Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории изучаемого языка (языков), языкознания и литературы (литератур), теории коммуникации, анализа и интерпретации текста, теории и практики перевода; владеет практическими навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков на родной и с родного на иностранные языки;

ПК-4. Способен демонстрировать владение основными практическими навыками (фонетическими, лексическими и грамматическими) порождения речи на иностранном языке; способность демонстрировать знание основного языкового материала (фонетика, лексика, грамматика) изучаемых иностранных языков в процессе речемыслительной деятельности, направленной на порождение различных текстов в устной и письменной форме в сфере межкультурной и межкультурной коммуникации;

ПК-5. Способен демонстрировать знание основ страноведения (истории, культуры, политики и др.) страны (стран) изучаемого языка (языков) и свойственной им лингвистической картины мира;

ПК-6. Способен преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах; владеет этикетными формулами в устной и письменной формах общения в сфере межкультурной и межкультурной коммуникации;

ПК-7. Способен демонстрировать общее представление об основных чертах древних культур и особенностях древних языков; владеет методикой изучения материалов в области древних языков и культур и их практического применения в профессиональной деятельности

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (код ТФ из ПС, анализ требований к ПК)
ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и науки и в сфере межкультурной коммуникации в соответствии и нормами профессиональной этики	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Демонстрирует способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и науки и в сфере межкультурной коммуникации в соответствии и нормами профессиональной этики	А/01.6 А/02.6
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по обучению иностранным языкам на основе специальных научно-	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> Осуществляет педагогическую деятельность по обучению иностранным языкам на основе специальных	А/01.6 А/02.6

методических знаний, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	научно-методических знаний, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ПК-3. Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории изучаемого языка (языков), языкознания и литературы (литератур), теории коммуникации, анализа и интерпретации текста, теории и практики перевода; владеет практическими навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков на родной и с родного на иностранные языки	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Демонстрирует знание основных положений и концепций в области теории и истории изучаемого языка (языков), языкознания и литературы (литератур), теории коммуникации, анализа и интерпретации текста, теории и практики перевода; владеет практическими навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков на родной и с родного на иностранные языки	A/01.6 A/02.6
ПК-4. Способен демонстрировать владение основными практическими навыками (фонетическими, лексическими и грамматическими) порождения речи на иностранном языке; способность демонстрировать знание основного языкового материала (фонетика, лексика, грамматика) изучаемых иностранных языков в процессе речемыслительной деятельности, направленной на порождение различных текстов в устной и письменной форме в сфере межкультурной коммуникации	ИД-1 <sub>ПК-4</sub> Демонстрирует владение основными практическими навыками (фонетическими, лексическими и грамматическими) порождения речи на иностранном языке ИД-2 <sub>ПК-4</sub> Демонстрирует знание основного языкового материала (фонетика, лексика, грамматика) изучаемых иностранных языков в процессе речемыслительной деятельности, направленной на порождение различных текстов в устной и письменной форме в сфере межкультурной коммуникации	A/01.6 A/02.6
ПК-5. Способен демонстрировать знание основ страноведения (истории, культуры, политики и др.) страны (стран) изучаемого языка (языков) и свойственной им лингвистической картины мира	ИД-1 <sub>ПК-5</sub> Демонстрирует знание основ страноведения (истории, культуры, политики и др.) страны (стран) изучаемого языка (языков) и свойственной им лингвистической картины мира	A/01.6 A/02.6
ПК-6. Способен преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах;	ИД-1 <sub>ПК-6</sub> Демонстрирует способность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в	A/01.6 A/02.6

владеет этикетными формулами в устной и письменной формах общения в сфере межкультурной и межкультурной коммуникации	общей и профессиональной сферах ИД-2 <sub>ПК-6</sub> Владеет этикетными формулами в устной и письменной формах общения в сфере межкультурной и межкультурной коммуникации	
ПК-7. Способен демонстрировать общее представление об основных чертах древних культур и особенностях древних языков; владеет методикой изучения материалов в области древних языков и культур и их практического применения в профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>ПК-7</sub> Демонстрирует общее представление об основных чертах древних культур и особенностях древних языков ИД-2 <sub>ПК-7</sub> Владеет методикой изучения материалов в области древних языков и культур и их практического применения в профессиональной деятельности	A/01.6 A/02.6

Компетенции ПК-1 – ПК-7 являются дополнительными к набору компетенций, установленном ФГОС ВО, с учетом углубленной направленности ООП на область знания в сфере преподавания изучаемых иностранных языков.

## **2.10. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской

Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

### **2.11. Структура и трудоемкость образовательной программы**

Образовательная программа состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практики», который включает базовую часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Бакалавр».

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в зачетных единицах
		программа академического бакалавриата
Блок 1	Дисциплины (модули)	210
	Базовая часть	162
	Вариативная часть	48
Блок 2	Практики	21
	Базовая часть	18
	Вариативная часть	3
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы бакалавриата		240

### **2.12. Сведения об использовании сетевой формы реализации образовательной программы**

Сетевая форма реализации образовательной программы не используется.

### **2.13. Используемые образовательные технологии**

При проведении аудиторных занятий используются интерактивные формы, в том числе:

- технологии учебной дискуссии;
- технологии развивающейся кооперации;
- технологии коллективного взаимодействия;
- разбор конкретных ситуаций;
- искусственный интеллект;
- облачные технологии;
- онлайн-ресурсы;

- самооценка, взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических работ, в том числе с использованием дистанционных ресурсов.

Промежуточная аттестация по дисциплинам и государственная итоговая аттестация осуществляются без применения дистанционных образовательных технологий.

#### **2.14. Материально-техническое обеспечение**

В Курганском государственном университете сформирована цифровая образовательная среда, в том числе:

- имеются:
- аудитории, оснащенные интерактивными досками, проекторами;
- компьютерные классы;
- имеется доступ к сети Интернет, в том числе беспроводной, а аудиториях университета;
- создана электронная библиотека университета;
- разрабатываются электронные учебные курсы и электронные образовательные ресурсы.

#### **2.15. Характеристика социокультурной среды университета**

В Курганском государственном университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, его компетентности в области применения информационных технологий в профессиональной деятельности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Воспитательная деятельность в КГУ осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов и систему внеучебной работы по всем направлениям.

Направления воспитательной и иной внеучебной деятельности в КГУ следующие:

- гражданско-патриотическое воспитание и противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма;
- духовно-нравственное воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование приоритетности ценностей здорового образа жизни;
- развитие студенческого самоуправления;
- развитие волонтерского движения;
- профессионально-трудовое воспитание;
- научно-исследовательская деятельность студентов.

Данные направления работают на формирование мировоззрения и независимого мышления личности, гуманистической системы ценностей, личностное, творческое и профессиональное развитие студентов, самовыражение в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультур-

ной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В рамках осуществления деятельности Курганского государственного университета по указанным направлениям воспитательной и иных видов внеучебной работы в соответствии с п. 22 ч.1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» университетом гарантируется предоставление обучающимся академических прав на развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

В целях углубленного освоения универсальных и общепрофессиональных компетенций данная ООП предусматривает обязанность обучающихся участвовать в следующих мероприятиях, проводимых как университетом, так и иными организациями:

- в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию - в целях углубленного освоения универсальной компетенции «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)»;

- в культурно-массовых мероприятиях и мероприятиях по развитию студенческого самоуправления и волонтерского движения – в целях углубленного освоения универсальных компетенций «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)»;

- в конкурсах, олимпиадах, смотрах, направленных на выявление учебных достижений - в целях углубленного освоения универсальной компетенции «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)»; общепрофессиональных компетенций «Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях (ОПК-1)» и «Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения (ОПК-3);

- в конкурсах, смотрах, конференциях, направленных на выявление научных достижений – в целях углубленного освоения универсальной компетенции «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)»; общепрофессиональных компетенций «Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач (ОПК-5)»; «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-6)»;

- в физкультурных и спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях – в целях углубленного освоения универсальной компетенции «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)».

Конкретный перечень мероприятий устанавливается соответствующими планами воспитательной, учебной, научно-исследовательской, физкультурно-массовой работы, утверждаемыми ректором университета.

## **2.16. Сведения о государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится только по имеющей государственную аккредитацию ООП.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ООП.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен носит комплексный характер и проводится по нескольким дисциплинам:

- Лексикология и лексические аспекты перевода;
- Стилистика и стилистические аспекты перевода;
- История языка;
- Теоретическая грамматика;
- Теоретическая фонетика;
- Сравнительная типология;
- Филологический анализ и перевод художественного текста.

Обязательной частью государственного экзамена является чтение отрывка оригинального художественного произведения на иностранном языке с последующим пересказом с элементами анализа и интерпретации.

Вид выпускной квалификационной работы – дипломная работа (бакалаврская работа).

Государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы проводятся на заседаниях государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ ООП**

Образовательная программа представлена в виде системы следующих документов:

- общая характеристика образовательной программы (раздел 2);
- учебный план для 2025 года начала подготовки;
- календарный учебный график (интегрирован в учебный план);
- рабочая программа воспитания;



- рабочие программы дисциплин (входят в состав соответствующих учебно-методических комплексов);
- программы практик (входят в состав соответствующих учебно-методических комплексов);
- программа государственного экзамена.
- фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации (входят в состав соответствующих учебно-методических комплексов);
- методические материалы (методические указания к выполнению практических занятий, лабораторных работ, контрольных работ, курсовых работ (проектов), к самостоятельной работе, к выполнению выпускной квалификационной работы, наглядные пособия и раздаточный материал (входят в состав соответствующих учебно-методических комплексов).