

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Русский язык и литература»



УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
Т. Р. Змызгова/  
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ**

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

**44.04.01 – Педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Технологии преподавания филологических дисциплин**

Формы обучения: заочная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы современной лингвистики» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование (Направленность (профиль): Технологии преподавания филологических дисциплин), утвержденным:  
- для заочной формы обучения «30» августа 2022 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Русский язык и литература» «07» ноября 2022 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил  
канд. филол. наук, доцент

И. А. Шущарина

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Русский язык и литература»  
к.ф.н., доцент

И. М. Жукова

Руководитель программы магистратуры  
к.филол.н., доцент

Б. В. Туркина

Специалист по учебно-методической работе  
учебно-методического отдела

И. В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности

И. В. Григоренко



## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часов)

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	2	2
Практические занятия	8	8
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>98</b>	<b>98</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	62	62
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет	зачет
<b>Общая трудоёмкость дисциплины и трудоёмкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы современной лингвистики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1, входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных обучающимися по программе бакалавриата, а также таких дисциплин, как «Образовательный процесс в области филологии», «Лингвокультурология», «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Результаты обучения по дисциплине необходимы для успешного освоения дисциплин «Основы организации филологического исследования», «Современные технологии преподавания русского языка в средней и высшей школе», а также для выполнения выпускной квалификационной работы.

Требования к входным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям:

### Знать:

- понятия и термины филологической науки;
- межпредметные связи (русский язык, литература, история, культурология, методика преподавания русского языка и др.).

### Уметь:

- применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- анализировать языковые единицы;
- анализировать текст;



- анализировать homo loquens.

**Владеть:**

- владеть методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- владеть навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- владеть навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- владеть статистическими методами обработки филологической информации;
- владеть основными методами лингвистического анализа;
- владеть навыками информационного поиска.

Освоение следующих **компетенций** на уровне не ниже порогового:

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Цель** освоения дисциплины «Актуальные проблемы современной лингвистики» – знакомство обучающихся с наиболее актуальными в настоящее время направлениями изучения лингвистических дисциплин.

**Задачи** дисциплины:

- Расширение и углубление научного кругозора обучающихся в области основных проблем современного языкознания, ознакомление с основными научными парадигмами лингвистики.
- Совершенствование умения сопоставительного анализа различных точек зрения по дискуссионным проблемам лингвистики.
- Формирование навыков лингвистического анализа, развитие творческого научного мышления и подготовка к проведению самостоятельного научного исследования

**Компетенции**, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
------	--

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся (ПК-2).

**Уметь:**

- готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности (ПК-2)

**Владеть:**

- навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, проектами устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-2)

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

#### Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		лк	пр
1	Проблема научной парадигмы в лингвистике.	-	2
2	Антропоцентризм в лингвистике	-	2
3	Когнитивное направление в современной лингвистике	2	4
	<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР</b>	<b>2</b>	<b>8</b>



## 4.2. Содержание лекционных занятий

### **Тема 1. Проблема научной парадигмы в лингвистике.**

Структура научных революций (Т. Кун). Понятие парадигмы научного знания. Полипарадигматический подход к языку. Эволюция лингвистических идей в конце XX – начале XXI века.

### **Тема 2. Антропоцентризм в лингвистике.**

Антропоцентрическая парадигма как важнейшая система научных представлений о современной лингвистике. Концепция В. фон Гумбольдта. Лингвоперсонология как наука о языковой личности. Понятие языковой личности в трудах В. В. Виноградова, Ю. Н. Караулова, В. И. Карасика.

### **Тема 3. Когнитивное направление в современной лингвистике.**

Развитие когнитивной лингвистики. Фундаментальные положения когнитивной лингвистики. Проблема значения в когнитивной лингвистике. Типология ментальных моделей. Когнитивный анализ дискурса. Коммуникативно-когнитивная прагматика.

## 4.3. Практические занятия

### **Тема 1. Проблема научной парадигмы в лингвистике.**

Научные парадигмы в филологии. Эволюция лингвистических идей в конце XX – начале XXI века. Определение научной парадигмы собственного исследования. Определение объекта исследования.

### **Тема 2. Антропоцентризм в лингвистике.**

Антропоцентрическая парадигма в современной лингвистике: основные направления, проблемы и перспективы развития. Понятие языковой личности. Словари языковой личности.

### **Тема 3. Когнитивное направление в современной лингвистике.**

Фундаментальные положения когнитивной лингвистики. Схема пересечения интересов когнитологии, когнитивной лингвистики, психологии, социологии, этнографии, философии, информатики, семиотики. Проблема значения в когнитивной лингвистике. Структура концептов РОДИНА, ДОМ, СЕМЬЯ в России и Великобритании (Германии, Франции и др.): общее и разное. Типология ментальных моделей. Описание ментального пространства ДОМ.

Когнитивный анализ дискурса. Механизмы языковой репрезентации когнитивных структур. Функции знаков вторичной номинации. Метафоры в поэтическом дискурсе. Системы оценивания усвоения знаний в учебном дискурсе.

## 4.4 Контрольная работа.

Контрольная работа выполняется студентами заочной формы обучения. Проводится с целью углубления и закрепления теоретических знаний и практических навыков по изученному материалу. Выполненная контрольная работа является допуском к зачету по дисциплине.

Работа выполняется по варианту, который соответствует последней цифре номера зачетной книжки.

### **Задание 1. Ответ на один из вопросов:**

1. Знаковое (семиотическое) пространство политического дискурса.
2. Жанровое пространство политического дискурса.
3. «Неполитические» (медицинский, научный, религиозный, спортивный, юридический и др.) дискурсы как сфера интересов политической лингвистики.
4. Языковая личность политика.
5. Советская и постсоветская эпоха в современной российской политической лингвистике: проблематика, особенности, основные направления.
6. Когнитивное направление в политической лингвистике: метафора как способ познания, структурирования и объяснения мира.



7. Когнитивное направление в политической лингвистике: концептуальный анализ
8. Лингвистический (описательный) подход в политической лингвистике: лингвоидеологический анализ.
9. Лингвистический (описательный) подход в политической лингвистике: риторическое, лингвостилистическое и семантическое направления, теория речевого воздействия
10. Лингвистический (описательный) подход в политической лингвистике : теория управления истиной, политическое манипулирование.
11. Лингвистический (описательный) подход в политической лингвистике: психолингвистическое направление.
12. Количественные методы в политической лингвистике.
13. Дискурсивное направление в политической лингвистике: определение понятия «политический дискурс». Дискурсивный анализ.
14. Дискурсивное направление в политической лингвистике: критический дискурс-анализ (Р.Водак, Н.Фэркло, Т. ван Дейк).
15. Дискурсивное направление в политической лингвистике: постструктуралистская теория дискурс-анализа (Э.Лаклау и Ш.Муфф, Л.Хансен, О.Вэвер, В.Морозов).
16. Понятия нарратива и политического нарратива. Нарративный анализ.

**Задание 2. Напишите эссе на тему «Научная парадигма исследования ...».** Студенту магистратуры предлагается определить научную парадигму, в русле которой он намеревается провести собственное научное исследование.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Актуальные проблемы современной лингвистики» изучается студентами магистратуры в течение одного семестра. Включает лекционные и практические занятия в сочетании с самостоятельной работой обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

При прослушивании лекций обучающимся рекомендуется отмечать в конспекте все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на формирование необходимых навыков и умений для качественной подготовки к практическим занятиям.

При проведении лекционных занятий преподавателем могут быть использованы технологии учебной дискуссии, поэтому при прослушивании лекции обучающимся рекомендуется фиксировать интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

При самостоятельной подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется повторить материал лекции, подготовить вопросы по неясным моментам, чтобы обсудить их с преподавателем в начале практического занятия в специально отведенное для дискуссии время, а также при подготовке к рубежному контролю.

Практические занятия состоят из обсуждения теоретического материала, прослушанного на лекциях и/или освоенного самостоятельно, по вопросам, предложенным для дискуссии, и блока заданий для формирования и развития навыков применения на практике полученных знаний. При подготовке ответов на определенные вопросы дисциплины рекомендуется использовать технические средства для создания презентаций с целью обеспечения опоры на наглядность.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение домашней контрольной работы, подготовку к зачету.



Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

**Рекомендуемый режим самостоятельной работы  
Заочная форма обучения**

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, ак.ч.
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>54</b>
Проблема выделения научных парадигм в лингвистике: концепции Ю. Н. Караулова, А. М. Ломова, С. Г. Шулежковой и др.	4
Критическое осмысление основных постулатов когнитивной лингвистики в зарубежной и отечественной литературе	6
Когнитивные модели.	6
Лингвопрагматика и нейролингвистика	6
Текст/дискурс в коммуникативном процессе	6
Лингвокультурный типаж как обобщенный образ представителей определенной культуры.	6
Национальная языковая личность и особенности русской языковой личности.	6
Этнолингвистика: взаимодействие языковых, этнокультурных и этнопсихологических факторов в языке.	6
Проблема языковой нормы как социолингвистического и социокультурного явления.	4
Трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского.	4
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)</b>	<b>8</b>
<b>Контрольная работа</b>	<b>18</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>
<b>Всего:</b>	<b>98</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Контрольная работа.
2. Банк тестовых заданий к зачету.

### 6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий. Оценивается посещаемость лекционных занятий, подготовка и активность студентов на практических занятиях, выполнение тематических заданий, участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины.

Промежуточная аттестация (зачет) проходит в форме теста.

Зачетный тест состоит из 30 вопросов. Время, отводимое обучающемуся на экзаменационный тест, составляет не менее 60 мин.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день проведения зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.



## 6.3 Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации

### Примерные вопросы к зачету в форме тестирования

#### Задание 1.

Грамматические и словообразовательные аффиксы

- А) синсемантические
- Б) семантические
- В) морфологические
- Г) самостоятельные

#### Задание 2:

Номинативная единица слово носит

- А) аутосемантический характер
- Б) синсемантический характер
- В) семантический характер
- Г) автономный характер

#### Задание 3.

Понятие –

- А) форма мысли
- Б) форма языка
- В) форма речи
- Г) структура языка

#### Задание 4.

Понятие в относительной функции, инобытие понятия, перевод и существование его в другой идеальной форме – это

- А) признак
- Б) свойство
- В) функция
- Г) бытие

#### Задание 5.

Языки делятся на мажоритарные и

- А) миноритарные
- Б) кодифицированные
- В) диалектные
- Г) древние

#### Задание 6.

Говорящий, выражая образованное им содержание речи, одновременно оказывается подчиненным общему

- А) движению формы
- Б) движению структуры
- В) движению элементов



Г) движению сюжета

**Задание 7.** Изменение и движение формы происходит под воздействием речевой деятельности

- А) говорящего коллектива
- Б) человека разумного
- В) всех пишущих
- Г) всех слушающих

**Задание 8.** Внутренняя форма в понимании В. Гумбольдта выступает как активное

- А) языкообразующее начало
- Б) начало текста
- В) восприятие речи
- Г) чувство языка

**Задание 9.** Индивидуальное содержание, образованное в результате отражения и познания действительности –...

- А) языковая картина мира
- Б) языковое отражение реальности
- В) познание действительности
- Г) субъективное отражение мира

**Задание 10.** Языковая картина мира зависит от характера

- А) образности языка
- Б) образности речи
- В) образности текста
- Г) точности речи

**Задание 11.** Возникновение абстрактных форм мышления обычно связывают с

- А) языком
- Б) речью
- В) звуком
- Г) словом

**Задание 12.** Развитие литературных языков и несоразмерно и не параллельно развитию...

- А) общества
- Б) диалектов
- В) языка
- Г) речи

**Задание 13.** На общий уровень национального литературного языка влияет

- А) культурное состояние общества
- Б) развитие языковой системы
- В) наличие языковых средств
- Г) наличие в языке неологизмов

**Задание 14.** Кто своей реформой определил на будущее литературную, стилистическую «парадигму» национального русского языка?

- А) А.С. Пушкин
- Б) Н.В. Гоголь
- В) Л.А. Новиков
- Г) Н.М. Шанский



**Задание 15.** Воздействие на язык при терминовании называется

- А) субъективным воздействием
- Б) объективным воздействием
- В) искусственным терминованием
- Г) научным воздействием

**Задание 16.** Термин «психолингвистика» впервые употребил Н. Пронко в статье «Язык и психолингвистика», опубликованной в США в \_\_\_\_\_ году.

- А) 1946
- Б) 1930
- В) 1970
- Г) 1968

**Задание 17.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Назовите основателя психолингвистики.

- А) Ч.Осгуд
- Б) Н. Хомский
- В) Т.Слама-Казаку
- Г) А.А. Леонтьев

**Задание 18.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите, каким образом формулирует предмет психолингвистики А.А. Леонтьев. Предмет лингвистики – это

- А) речевая деятельность как целое и закономерности её комплексного моделирования интенции говорящих
- Б) прагматические употребления языка
- В) проблемы восприятия и порождения предложения

**Задание 19.** Назвать фамилию лингвиста – основателя отечественной нейролингвистики.  
**Ответ:** Лурия

**Задание 20.** Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Кого из указанных исследователей можно считать психолингвистами второго поколения?

- А) Дж. Миллер
- Б) Н. Хомский
- В) Ч. Осгуд
- Г) Т. Слама-Казаку
- Д) Дж. Верч

**Задание 21.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Вставьте пропущенные слова в следующее высказывание: ... имеет тенденцию к развитию проблематики так называемой когнитивной психолингвистики, которая становится ориентированной не только и не столько на вербальные, сколько на предметные значения, ставя задачей синтезировать психолингвистическую теорию слова (знака) и психолингвистическую теорию осмысления образа.

- А) современная психолингвистика
- Б) психолингвистика первого поколения
- В) психолингвистика второго поколения
- Г) Санкт-Петербургская психолингвистическая школа

**Задание 22.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.



Как называется теория Ч.Озгуда, которую он впервые предъявил в 1954 году в книге «Психолингвистика – 54»?

- А) теория уровней языка
- Б) теория трансформационно-генеративной грамматики
- В) модель производства речи «ТОТЕ»
- Г) модель непосредственно составляющих
- Д) стохастическая модель производства речи

**Задание 23.** Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите, какие аспекты соотношения языка – речи – речевой деятельности выделяет А.А. Леонтьев.

- А) языковая способность
- Б) языковой процесс
- В) языковой стандарт
- Г) языковая система
- Д) языковой материал

**Задание 24.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. С позиции А.А. Леонтьева психолингвистическая теория должна быть не алгоритмической, а эвристической, т.е. иметь .... Какая характеристика лишняя?

- А) опора на принцип «анализа по элементам
- Б) выбор стратегии речевого поведения
- В) гибкость, т.е. допуск различных путей оперирования с высказыванием на отдельных этапах порождения (восприятия речи)
- Г) соотношение с экспериментальными результатами, полученными ранее на материале различных психолингвистических моделей.

**Задание 25.** Выбрать несколько из предложенных вариантов ответов. В современной психолингвистике используются следующие методы экспериментального исследования

- А) метод семантического дифференциала, метод семантического интеграла, метод контент-анализа
- Б) ассоциативный эксперимент
- В) анкетирование, интервьюирование, социологические эксперименты и обработка их результатов с помощью аппарата математической статистики
- Г) трансформационный метод, дистрибутивный метод, метод непосредственно составляющих

**Задание 26.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Укажите, что является переходным этапом от внешней к внутренней речи.

- А) эгоцентрическая речь
- Б) устная речь
- В) дактильная речь
- Г) между внешней и внутренней речи нет переходного этапа

**Задание 27.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. О чем свидетельствует представленный ниже диалог взрослого с маленькой девочкой?

- Как тебя зовут, девочка?
- Малина.
- Малина?
- Нет, Малина.
- Ну, я и говорю — Малина!



- *Малина! Малина!*  
- *Может быть, тебя зовут Марина?*  
- *Да, Малина!*

- А) о том, что семантическое развитие опережает фонетическое  
Б) об эгоцентризме детской речи  
В) о тенденции к словотворчеству ребенка  
Г) о том, что ребенок не может различить фонемы

**Задание 28.** Ответить на поставленный вопрос (одно слово)  
Какая функция отсутствует в языке животных?

**Ответ: семантическая**

**Задание 29.** Дополнить определение (одно слово).  
Теория усвоения языка – это ... речи.

**Ответ: онтогенез**

**Задание 30.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.  
Первое звено порождения речи, с точки зрения Л.С. Выготского – это ... .

- А) **мотивация**  
Б) мысль  
В) внутреннее слово  
Г) внешнее слово

## 6.2. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Основная учебная литература

1. Маслова В.А., Введение в когнитивную лингвистику / Маслова В.А. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 296 с. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".
2. Чудинов А.П., Политическая лингвистика / Чудинов А.П. – М. : ФЛИНТА, 2018. – 255 с. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".
3. Чурилина Л.Н., Актуальные проблемы современной лингвистики / Чурилина Л.Н. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 412 с. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".

### 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Алефиренко Н.Ф., Лингвокультурология : ценностно-смысловое пространство языка / Алефиренко Н.Ф. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 288 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".
2. Введение в прагмалингвистику / Маслова А.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2019. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".
3. Ворожбитова А.А., Теория текста: Антропоцентрическое направление / А. А. Ворожбитова – М. : ФЛИНТА, 2014. - 368 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".
4. Грудева Е.В., Корпусная лингвистика / Грудева Е.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 165 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".



5. Кожина М.Н., Речеведение. Теория функциональной стилистики / Кожина М.Н. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 624 с. (Стилистическое наследие) - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".
6. Мустайоки А., Теория функционального синтаксиса: от семантических структур к языковым средствам/ - М. : Издательский дом "ЯСК", 2006. - 512 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".
7. Сабитова З.К., Лингвокультурология / З.К. Сабитова - М. : ФЛИНТА, 2013. - 524 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".
8. Седов К.Ф., Общая и антропоцентрическая лингвистика / Седов К.Ф. - М. : Издательский дом "ЯСК", 2016. - 440 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".
9. Ушакова Т.Н., Психолингвистика : Учебник для вузов / Под ред. Т.Н. Ушаковой. - М. : ПЕР СЭ, 2017. - 416 с. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".
10. Чернявская В.Е., Лингвистика текста. лингвистика дискурса / Чернявская В.Е. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 203 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Курс лекций по дисциплине «Актуальные проблемы современной лингвистики» / Сост. И. А. Шушарина (на правах рукописи).
2. Презентации в Powerpoint к курсу лекций по дисциплине «Актуальные проблемы современной лингвистики» / Сост. И. А. Шушарина (на правах рукописи).
3. Учебно-методические рекомендации для работы на практических занятиях и организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Актуальные проблемы современной лингвистики» / Сост. И. А. Шушарина (на правах рукописи).

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

## **11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. В случае перехода в процессе обучения на ЭО и ДОТ распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Актуальные проблемы современной лингвистики»

Образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Технологии преподавания филологических дисциплин

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 академических часов)

Семестр: 2

Форма обучения: заочная

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Проблема научной парадигмы в лингвистике. Антропоцентризм в лингвистике. Когнитивное направление в современной лингвистике. Функциональное направление в современной лингвистике. Лингвистика текста. Лексикографическая работа современных языковедов. Психолингвистика как интегративная парадигма языкознания. Лингвокультурология. Социолингвистика. Компьютерная лингвистика. Теория речевых актов. Коммуникативная лингвистика. Лингвополитология.