

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
_____ /Т.Р. Змызгова/
«28» июня 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
Общественный проект «Обучением служением»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

01.03.01 Математика, направленность (профиль): «Математическое и программное обеспечение экономической деятельности»; 03.03.02 Физика, направленность (профиль): «Информационные технологии в физике»; 05.03.02 География, направленность (профиль): «Геоинформационные системы»; 05.03.06 Экология и природопользование, направленность (профиль): «Управление экологическими системами»; 06.03.01 Биология, направленность (профиль): «Управление биологическими системами»; 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль): «Интеллектуальные информационные системы и технологии»; 09.03.04 Программная инженерия, направленность (профиль): «Программное обеспечение автоматизированных систем»; 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника, направленность (профиль): «Энергообеспечение предприятий»; 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль): «Электроснабжение»; 15.03.01 Машиностроение, направленность (профиль): «Оборудование и технология сварочного производства»; 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, направленность (профиль): «Автоматизация технологических процессов и производств (в машиностроении)»; 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, направленность (профиль): «Технология и автоматизация производства нефтегазопромыслового оборудования»; 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, направленность (профиль): «Технология машиностроения»; 19.03.01 Биотехнология, направленность (профиль): «Биотехнология»; 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль): «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»; 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность (профиль): «Автомобильное хозяйство и автосервис»; 27.03.01 Стандартизация и метрология, направленность (профиль) «Стандартизация, метрология и управление качеством»; 27.03.04 Управление в технических системах, направленность (профиль): «Автоматика и робототехнические системы»; 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»; 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): «Финансы и кредит»; 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль): «Организация работы органов государственного и муниципального управления»; 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль): «Проектная деятельность в молодежной среде»; 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): «Гражданское право и гражданский процесс»; 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): «Уголовно-

правовая», 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, направленность (профиль): «Реклама и связи с общественностью»; 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль): «Журналистика»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): « Психология и педагогика дополнительного образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология и педагогика дошкольного образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Педагогика и психология непрерывного образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология и педагогика начального общего образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Социальная педагогика»; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Образование лиц с нарушениями речи»; 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль): «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранные языки»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Математика и физика»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык и литература»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Технология и экономика»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»; 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): «Перевод и методика преподавания иностранных языков»; 46.03.02 Документоведение и архивоведение, направленность (профиль): «Документоведение и документационное обеспечение управления»; 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль): «Спортивная тренировка»; 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль): «Адаптивное физическое воспитание»; 54.03.01 Дизайн, направленность (профиль): «Графический дизайн»;

программ специалитета:

01.05.01 Фундаментальные математика и механика, направленность (профиль): «Математическое и программное обеспечение информационных систем»; 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия, направленность (профиль): «Аналитическая химия»; 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, специализация N 5 «Безопасность открытых информационных систем»; 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация: «Автомобили и тракторы»; 23.05.02 Транспортные средства специального назначения, специализация: «Военные гусеничные и колесные машины»; 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация: «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»; 38.05.02 Таможенное дело, направленность: «Организация внешнеэкономической деятельности»

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа дисциплины Общественный проект «Обучением служением» составлена в соответствии с учебными планами по программам бакалавриата, специалитета утвержденными:

- для очной формы обучения «28» июня 2024 года.
- для заочной формы обучения «28» июня 2024 года.

Рабочую программу составил

И.В. Григоренко

Согласовано:

Директор гуманитарного института

Д.Н. Маслюженко

Директор института естественных наук

А.И. Рыкова

Директор института педагогики, психологии
и физической культуры

Н.Ф. Усынина

Директор политехнического института

А.С. Хомичев

Директор института математики и
интеллектуальных систем

Е.Н. Полякова

Директор института экономики и права

Н.Я. Чепелюк

Специалист
по учебно-методической работе

Г.В. Казанкова

Специалист
по учебно-методической работе

И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	36	36
Лекции	4	4
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	36	36
Подготовка к дифференцированному зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	18	18
Вид промежуточной аттестации (диф.зачет)	Дз	Дз
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	20	20
Лекции	4	4
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	52	52
Подготовка к дифференцированному зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	34	34
Вид промежуточной аттестации (диф.зачет)	Дз	Дз
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		5
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	4	4
в том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	2	2
Самостоятельная работа, всего часов	68	68
в том числе:		
Подготовка к дифференцированному зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	50	50
Вид промежуточной аттестации(Экзамен)	Дз	Дз
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Общественный проект «Обучением служением» относится к обязательной части Блока Б 1. учебного плана.

Важнейшим свойством проектной деятельности обучающихся является выход за пределы образовательной организации и взаимодействие с внешними партнёрами. Таким образом, данная деятельность носит ключевой характер для развития у обучающихся навыков практической работы с людьми (работы в коллективе, проведения переговоров, управления проектами и т. д.). В развитии этих навыков нуждаются все обучающиеся университета, вне зависимости от профессиональной специализации, а проектная деятельность, реализуемая во взаимодействии с внешними партнёрами, является главным механизмом формирования и развития у обучающихся необходимых компетенций для последующего активного участия в жизни общества. При этом необходимо развивать и совершенствовать имеющиеся форматы работы с обучающимися в рамках образовательной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением» реализуется для развития гражданской ответственности путём реализации социально ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

Реализация модуля предполагает последовательное решение следующих задач:

- проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
- постановка проблемы путём фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации, определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учётом социального контекста;

- разработка обучающимися паспорта проекта с учётом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме;

- реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта;

- подготовка отчёта о ходе и результатах реализации проекта, выполнение обучающимися защиты проекта, проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями на благо общества.

Ключевым результатом изучения дисциплины для обучающегося является реализованный общественный проект в поддержку региона и/или некоммерческой организации. Итоговый проект обсуждается с преподавателем и представителями партнёрской организации, на базе которой он был реализован. Реализация проекта предполагается как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций и достижение следующих результатов обучения.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

01.03.01 Математика, направленность (профиль): «Математическое и программное обеспечение экономической деятельности»; 03.03.02 Физика, направленность (профиль): «Информационные технологии в физике»; 05.03.02 География, направленность (профиль): «Геоинформационные системы»; 05.03.06 Экология и природопользование, направленность (профиль): «Управление экологическими системами»; 06.03.01 Биология, направленность (профиль): «Управление биологическими системами»; 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль): «Интеллектуальные информационные системы и технологии»; 09.03.04 Программная инженерия, направленность (профиль): «Программное обеспечение автоматизированных систем»; 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника, направленность (профиль): «Энергообеспечение предприятий»; 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль): «Электроснабжение»; 15.03.01 Машиностроение, направленность (профиль): «Оборудование и технология сварочного производства»; 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, направленность (профиль): «Автоматизация технологических процессов и производств (в машиностроении)»; 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, направленность (профиль): «Технология и автоматизация производства нефтегазопромыслового оборудования»; 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, направленность (профиль): «Технология машиностроения»; 19.03.01 Биотехнология, направленность (профиль): «Биотехнология»; 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль): «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»; 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность (профиль): «Автомобильное хозяйство и автосервис»; 27.03.01 Стандартизация и метрология, направленность (профиль): «Стандартизация, метрология и управление качеством»; 27.03.04 Управление в технических системах, направленность (профиль): «Автоматика и робототехнические системы»; 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»; 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): «Финансы и кредит»; 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль): «Организация работы органов государственного и муниципального управления»; 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль): «Проектная деятельность в молодежной среде»; 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): «Гражданское право и гражданский процесс»; 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): «Уголовно-правовая»,

42.03.01 Реклама и связи с общественностью, направленность (профиль): «Реклама и связи с общественностью»; 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль): «Журналистика»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): « Психология и педагогика дополнительного образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология и педагогика дошкольного образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Педагогика и психология непрерывного образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология и педагогика начального общего образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Социальная педагогика»; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Образование лиц с нарушениями речи»; 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль): «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранные языки»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Математика и физика»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык и литература»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Технология и экономика»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»; 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): «Перевод и методика преподавания иностранных языков»; 46.03.02 Документоведение и архивоведение, направленность (профиль): «Документоведение и документационное обеспечение управления»; 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль): «Спортивная тренировка»; 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль): «Адаптивное физическое воспитание»; 54.03.01 Дизайн, направленность (профиль): «Графический дизайн»; 01.05.01 Фундаментальные математика и механика, направленность (профиль): «Математическое и программное обеспечение информационных систем».

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия, направленность (профиль): «Аналитическая химия»; 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, специализация N 5 «Безопасность открытых информационных систем»; 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация: «Автомобили и тракторы»; 23.05.02 Транспортные средства специального назначения, специализация: «Военные гусеничные и колесные машины»; 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация: «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»; 38.05.02 Таможенное дело, направленность: «Организация внешнеэкономической деятельности».

Знать:

- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;
- особенности межкультурного разнообразия общества;
- правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.

Уметь:

- понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества;
- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- проектировать общественную деятельность с учётом культурных особенностей различных категорий людей.

Владеть:

- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

01.03.01 Математика, направленность (профиль): «Математическое и программное обеспечение экономической деятельности»; 03.03.02 Физика, направленность (профиль): «Информационные технологии в физике»; 05.03.02 География, направленность (профиль): «Геоинформационные системы»; 05.03.06 Экология и природопользование, направленность (профиль): «Управление экологическими системами»; 06.03.01 Биология, направленность (профиль): «Управление биологическими системами»; 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль): «Интеллектуальные информационные системы и технологии»; 09.03.04 Программная инженерия, направленность (профиль): «Программное обеспечение автоматизированных систем»; 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника, направленность (профиль): «Энергообеспечение предприятий»; 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль): «Электроснабжение»; 15.03.01 Машиностроение, направленность (профиль): «Оборудование и технология сварочного производства»; 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, направленность (профиль): «Автоматизация технологических процессов и производств (в машиностроении)»; 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, направленность (профиль): «Технология и автоматизация производства нефтегазопромыслового оборудования»; 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, направленность (профиль): «Технология машиностроения»; 19.03.01 Биотехнология, направленность (профиль): «Биотехнология»; 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль): «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»; 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность (профиль): «Автомобильное хозяйство и автосервис»; 27.03.01 Стандартизация и метрология, направленность (профиль): «Стандартизация, метрология и управление качеством»; 27.03.04 Управление в технических системах, направленность (профиль): «Автоматика и робототехнические системы»; 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»; 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): «Финансы и кредит»; 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль): «Организация работы органов государственного и муниципального управления»; 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль): «Проектная деятельность в молодежной среде»; 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): «Гражданское право и гражданский процесс»; 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): «Уголовно-правовая»; 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, направленность (профиль): «Реклама и связи с общественностью»; 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль): «Журналистика»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология и педагогика дополнительного образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология и педагогика дошкольного образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Педагогика и психология непрерывного образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология и педагогика начального общего образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль):

«Социальная педагогика»; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Образование лиц с нарушениями речи»; 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль): «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранные языки»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Математика и физика»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык и литература»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Технология и экономика»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»; 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): «Перевод и методика преподавания иностранных языков»; 46.03.02 Документоведение и архивоведение, направленность (профиль): «Документоведение и документационное обеспечение управления»; 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль): «Спортивная тренировка»; 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль): «Адаптивное физическое воспитание»; 54.03.01 Дизайн, направленность (профиль): «Графический дизайн».

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

01.05.01 Фундаментальная математика и механика, направленность (профиль): «Математическое и программное обеспечение информационных систем»; 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия, направленность (профиль): «Аналитическая химия»; 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, специализация N 5 «Безопасность открытых информационных систем»; 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация: «Автомобили и тракторы»; 23.05.02 Транспортные средства специального назначения, специализация: «Военные гусеничные и колесные машины»; 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация: «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»; 38.05.02 Таможенное дело, направленность: «Организация внешнеэкономической деятельности».

Знать:

- основы планирования проектов;
- способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; — методики самооценки, самоконтроля и саморазвития.

Уметь:

- планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач;
- подвергать критическому анализу проделанную работу;
- оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства;
- решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности.

Владеть:

- технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и её совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

01.03.01 Математика, направленность (профиль): «Математическое и программное обеспечение экономической деятельности»; 03.03.02 Физика, направленность (профиль): «Информационные технологии в физике»; 05.03.02 География, направленность (профиль): «Геоинформационные системы»; 05.03.06 Экология и природопользование, направленность (профиль): «Управление экологическими системами»; 06.03.01 Биология, направленность (профиль): «Управление биологическими системами»; 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль): «Интеллектуальные информационные системы и технологии»; 09.03.04 Программная инженерия, направленность (профиль): «Программное обеспечение автоматизированных систем»; 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника, направленность (профиль): «Энергообеспечение предприятий»; 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль): «Электроснабжение»; 15.03.01 Машиностроение, направленность (профиль): «Оборудование и технология сварочного производства»; 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, направленность (профиль): «Автоматизация технологических процессов и производств (в машиностроении)»; 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, направленность (профиль): «Технология и автоматизация производства нефтегазопромыслового оборудования»; 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, направленность (профиль): «Технология машиностроения»; 19.03.01 Биотехнология, направленность (профиль): «Биотехнология»; 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль): «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»; 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность (профиль): «Автомобильное хозяйство и автосервис»; 27.03.01 Стандартизация и метрология, направленность (профиль): «Стандартизация, метрология и управление качеством»; 27.03.04 Управление в технических системах, направленность (профиль): «Автоматика и робототехнические системы»; 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»; 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): «Финансы и кредит»; 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль): «Организация работы органов государственного и муниципального управления»; 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль): «Проектная деятельность в молодежной среде»; 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): «Гражданское право и гражданский процесс»; 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): «Уголовно-правовая»; 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, направленность (профиль): «Реклама и связи с общественностью»; 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль): «Журналистика»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология и педагогика дополнительного образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология и педагогика дошкольного образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Педагогика и психология непрерывного образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология и педагогика начального общего образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Социальная педагогика»; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Образование лиц с нарушениями речи»; 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль): «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранные языки»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Математика и физика»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык и литература»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Технология и экономика»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль): «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»; 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): «Перевод и методика преподавания иностранных языков»; 46.03.02 Документоведение и архивоведение, направленность (профиль): «Документоведение и документационное обеспечение управления»; 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль): «Спортивная тренировка»; 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль): «Адаптивное физическое воспитание»; 54.03.01 Дизайн, направленность (профиль): «Графический дизайн».

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

01.05.01 Фундаментальная математика и механика, направленность (профиль): «Математическое и программное обеспечение информационных систем»; 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия, направленность (профиль): «Аналитическая химия»; 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, специализация N 5 «Безопасность открытых информационных систем»; 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация: «Автомобили и тракторы»; 23.05.02 Транспортные средства специального назначения, специализация: «Военные гусеничные и колесные машины»; 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация: «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»; 38.05.02 Таможенное дело, направленность: «Организация внешнеэкономической деятельности».

Знать:

- способы эффективной коммуникации в группе или команде;
- признаки эффективной команды, технологии её создания, правила командного взаимодействия;
- алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе;
- методы урегулирования конфликтов.

Уметь:

- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;
- определять свою роль в команде с учётом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды;
- использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения.

Владеть:

- методиками постановки цели и задач проекта;
- методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

01.03.01 Математика, направленность (профиль): «Математическое и программное обеспечение экономической деятельности»; 03.03.02 Физика, направленность (профиль): «Информационные технологии в физике»; 05.03.02 География, направленность (профиль): «Геоинформационные системы»; 05.03.06 Экология и природопользование, направленность (профиль): «Управление экологическими системами»; 06.03.01 Биология, направленность (профиль): «Управление биологическими системами»; 09.03.03 Прикладная информатика,

направленность (профиль): «Интеллектуальные информационные системы и технологии»; 09.03.04 Программная инженерия, направленность (профиль): «Программное обеспечение автоматизированных систем»; 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника, направленность (профиль): «Энергообеспечение предприятий»; 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль): «Электроснабжение»; 15.03.01 Машиностроение, направленность (профиль): «Оборудование и технология сварочного производства»; 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, направленность (профиль): «Автоматизация технологических процессов и производств (в машиностроении)»; 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, направленность (профиль): «Технология и автоматизация производства нефтегазопромыслового оборудования»; 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, направленность (профиль): «Технология машиностроения»; 19.03.01 Биотехнология, направленность (профиль): «Биотехнология»; 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль): «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»; 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность (профиль): «Автомобильное хозяйство и автосервис»; 27.03.01 Стандартизация и метрология, направленность (профиль) «Стандартизация, метрология и управление качеством»; 27.03.04 Управление в технических системах, направленность (профиль): «Автоматика и робототехнические системы»; 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»; 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): «Финансы и кредит»; 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль): « Организация работы органов государственного и муниципального управления»; 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль): «Проектная деятельность в молодежной среде»; 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): «Гражданское право и гражданский процесс»; 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): «Уголовно-правовая»; 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, направленность (профиль): «Реклама и связи с общественностью»; 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль): «Журналистика»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): « Психология и педагогика дополнительного образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология и педагогика дошкольного образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Педагогика и психология непрерывного образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология и педагогика начального общего образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Социальная педагогика»; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Образование лиц с нарушениями речи»; 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль): «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранные языки»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Математика и физика»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык и литература»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Технология и экономика»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»; 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): «Перевод и методика преподавания иностранных языков»; 46.03.02 Документоведение и архивоведение, направленность (профиль): «Документоведение и документационное обеспечение управления»; 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль): «Спортивная тренировка»; 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая

культура), направленность (профиль): «Адаптивное физическое воспитание»; 54.03.01 Дизайн, направленность (профиль): «Графический дизайн».

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

01.05.01 Фундаментальные математика и механика, направленность (профиль): «Математическое и программное обеспечение информационных систем»; 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия, направленность (профиль): «Аналитическая химия»; 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, специализация N 5 «Безопасность открытых информационных систем»; 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация: «Автомобили и тракторы»; 23.05.02 Транспортные средства специального назначения, специализация: «Военные гусеничные и колесные машины»; 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация: «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»; 38.05.02 Таможенное дело, направленность: «Организация внешнеэкономической деятельности».

Знать:

- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;
- механизмы межкультурного взаимодействия.

Уметь:

- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем;
- преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия.

Владеть:

- способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

01.03.01 Математика, направленность (профиль): «Математическое и программное обеспечение экономической деятельности»; 03.03.02 Физика, направленность (профиль): «Информационные технологии в физике»; 05.03.02 География, направленность (профиль): «Геоинформационные системы»; 05.03.06 Экология и природопользование, направленность (профиль): «Управление экологическими системами»; 06.03.01 Биология, направленность (профиль): «Управление биологическими системами»; 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль): «Интеллектуальные информационные системы и технологии»; 09.03.04 Программная инженерия, направленность (профиль): «Программное обеспечение автоматизированных систем»; 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника, направленность (профиль): «Энергообеспечение предприятий»; 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль): «Электроснабжение»; 15.03.01 Машиностроение, направленность (профиль): «Оборудование и технология сварочного производства»; 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, направленность (профиль): «Автоматизация технологических процессов и производств (в машиностроении)»; 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение

машиностроительных производств, направленность (профиль): «Технология и автоматизация производства нефтегазопромыслового оборудования»; 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, направленность (профиль): «Технология машиностроения»; 19.03.01 Биотехнология, направленность (профиль): «Биотехнология»; 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль): «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»; 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность (профиль): «Автомобильное хозяйство и автосервис»; 27.03.01 Стандартизация и метрология, направленность (профиль): «Стандартизация, метрология и управление качеством»; 27.03.04 Управление в технических системах, направленность (профиль): «Автоматика и робототехнические системы»; 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»; 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): «Финансы и кредит»; 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль): «Организация работы органов государственного и муниципального управления»; 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль): «Проектная деятельность в молодежной среде»; 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): «Гражданское право и гражданский процесс»; 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): «Уголовно-правовая»; 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, направленность (профиль): «Реклама и связи с общественностью»; 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль): «Журналистика»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология и педагогика дополнительного образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология и педагогика дошкольного образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Педагогика и психология непрерывного образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология и педагогика начального общего образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Социальная педагогика»; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Образование лиц с нарушениями речи»; 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль): «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранные языки»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Математика и физика»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык и литература»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Технология и экономика»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»; 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): «Перевод и методика преподавания иностранных языков»; 46.03.02 Документоведение и архивоведение, направленность (профиль): «Документоведение и документационное обеспечение управления»; 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль): «Спортивная тренировка»; 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль): «Адаптивное физическое воспитание»; 54.03.01 Дизайн, направленность (профиль): «Графический дизайн».

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

01.05.01 Фундаментальные математика и механика, направленность (профиль): «Математическое и программное обеспечение информационных систем»; 04.05.01

Фундаментальная и прикладная химия, направленность (профиль): «Аналитическая химия»; 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, специализация N 5 «Безопасность открытых информационных систем»; 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация: «Автомобили и тракторы»; 23.05.02 Транспортные средства специального назначения, специализация: «Военные гусеничные и колесные машины»; 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация: «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»; 38.05.02 Таможенное дело, направленность: «Организация внешнеэкономической деятельности».

Знать:

- принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей;
- основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования.

Уметь:

- эффективно планировать и контролировать собственное время;
- определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития;
- определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения.

Владеть:

- технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по её реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов;
- навыками самоменеджмента.

ПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных профессиональных задач.

01.03.01 Математика, направленность (профиль): «Математическое и программное обеспечение экономической деятельности»

ПК-2. Способность проводить научные исследования в избранной области экспериментальных и (или) теоретических физических исследований с помощью современной приборной базы (в том числе сложного физического оборудования) и информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта

03.03.02 Физика, направленность (профиль): « Информационные технологии в физике»

ПК-5. Способен осуществлять проектную деятельность с применением геоинформационных систем и технологий.

05.03.02 География, направленность (профиль): «Геоинформационные системы»

Б-ПК-7пп Способен к проектированию и моделированию экологических систем с целью управления ими

05.03.06 Экология и природопользование, направленность (профиль): «Управление экологическими системами»

ПК-8 Способен применять на практике методы управления биологическими системами, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов.

06.03.01 Биология, направленность (профиль): «Управление биологическими системами»

ПК-4. Способность моделировать прикладные (бизнес) процессы и предметную область, использовать методы и инструментальные средства разработки программных проектов на стадиях технического задания, технологии концептуального, функционального и логического проектирования.

09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль): «Интеллектуальные информационные системы и технологии»;

ПК- 5. Владение методами и инструментальными средствами разработки программных проектов на стадиях технического задания, концептуального, функционального и логического проектирования.

09.03.04 Программная инженерия, направленность (профиль): «Программное обеспечение автоматизированных систем»

ПК-1 Способность принимать участие в проектировании объектов профессиональной деятельности в соответствии с техническим заданием и нормативно-технической документацией, соблюдая различные технические, энергоэффективные и экологические требования

13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника, направленность (профиль): «Энергообеспечение предприятий»

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль): «Электроснабжение»

ПКД – 3 Умение определять экспериментально и расчетным путем основные энергетические и тепловые характеристики сварочных источников энергии, рассчитывать температурные поля и характеристики циклов при сварке различных материалов и изделий, оценивать склонность сварных соединений к трещинообразованию в процессе сварки и эксплуатации изделий, выбирать и проверять техническое состояние оборудования для сварки зажимных и фиксирующих приспособлений, эксплуатировать сварочное оборудование, источники питания и аппаратуру управления сварочными процессами

15.03.01 Машиностроение, направленность (профиль): «Оборудование и технология сварочного производства»

ПК-4 Способен осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования систем и средств автоматизации и управления

15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, направленность (профиль): «Автоматизация технологических процессов и производств (в машиностроении)»

ПКД-1 Способен разрабатывать конструкцию изделий, средств технологического оснащения, средств автоматизации и механизации производства, а также их элементы, применяя средства автоматизации проектирования

15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, направленность (профиль): «Технология и автоматизация производства нефтегазопромыслового оборудования»

15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, направленность (профиль): «Технология машиностроения»;

ПК-4 Выполнение работ по применению биотехнологических технологий для управления, сохранения и воспроизводства лесных ресурсов

19.03.01 Биотехнология, направленность (профиль): «Биотехнология»

ПК-11 Способен применять действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты

20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль): «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

ПК-10 Способен в составе коллектива организовывать рациональную эксплуатацию транспортно-технологических машин и комплексов с учетом требований транспортного законодательства, включая вопросы безопасности движения, условия труда и вопросы экологии

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность (профиль): «Автомобильное хозяйство и автосервис»

ПК-1 Способностью участвовать в разработке проектов стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации и в практической реализации разработанных проектов и программ, осуществлять контроль за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов

27.03.01 Стандартизация и метрология, направленность (профиль) «Стандартизация, метрология и управление качеством»;

ПК-4 Способен осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования систем и средств автоматизации и управления

27.03.04 Управление в технических системах, направленность (профиль): «Автоматика и робототехнические системы»

ПК-5 Способен организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта

38.03.01 Экономика, направленность (профиль): «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»;

38.03.01 Экономика, направленность (профиль): «Финансы и кредит»

ПК- 11 Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль): «Организация работы органов государственного и муниципального управления»;

ПК-5 Владеет навыками создания условий для реализации потенциала молодежи в социальной, экономической, политической, культурной образовательной, правовой сферах

39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль): «Проектная деятельность в молодежной среде»;

ПК- 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): «Гражданское право и гражданский процесс»;

40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): «Уголовно-правовая»

ПК - 1 Способен участвовать в реализации коммуникационных кампаний, проектов и мероприятий

42.03.01 Реклама и связи с общественностью, направленность (профиль): «Реклама и связи с общественностью»

ПК-1 Способен к сбору, подготовке и представлению актуальной информации для населения через средства массовой информации

42.03.02 Журналистика, направленность (профиль): «Журналистика»

ПК-6 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология и педагогика дополнительного образования»;

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология и педагогика дошкольного образования»;

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Педагогика и психология непрерывного образования»;

ПК-7 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология и педагогика начального общего образования»;

ПК-3 Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология образования»

ПК-5 Готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Социальная педагогика»

ПК-10 Способен проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к исторически ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Образование лиц с нарушениями речи»

ПК-4 Готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических и проектных задач

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль): «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»

ПК-4 Способен демонстрировать знание основ страноведения (истории, культуры, политики и др.) страны (стран) изучаемого языка (языков) и свойственной им лингвистической картины мира

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранные языки»

ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Математика и физика»

ПК-8 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, включая мотивацию

учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык и литература»

ПК-2 Способен организовать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся, в том числе в области исследовательской и проектной деятельности.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Технология и экономика»

ПК-2 Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

ПК-5 Способен демонстрировать знание основ страноведения (истории, культуры, политики и др.) страны (стран) изучаемого языка (языков) и свойственной им лингвистической картины мира

45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): «Перевод и методика преподавания иностранных языков»

ПК-3 Способен понимать назначение выбранного вида профессиональной деятельности и анализировать тенденции его развития

46.03.02 Документоведение и архивоведение, направленность (профиль): «Документоведение и документационное обеспечение управления»

ПК-1 Способен осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму

49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль): «Спортивная тренировка»

ПК-2 Способен определять актуальные проблемы адаптивной физической культуры

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль): «Адаптивное физическое воспитание»

ПК-7 Способен использовать компьютерные программы, необходимые для создания и корректирования объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации

54.03.01 Дизайн, направленность (профиль): «Графический дизайн»

ПК-1 Способен разрабатывать, внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение

01.05.01 Фундаментальная математика и механика, направленность (профиль): «Математическое и программное обеспечение информационных систем»

ПК-1 Способен планировать работу и выбирать адекватные методы решения научно-исследовательских задач в выбранной области химии, химической технологии или смежных с химией науках

04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия, направленность (профиль): «Аналитическая химия»

ПК-5 Способен разрабатывать и анализировать проектные решения по обеспечению безопасности автоматизированных систем

10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, специализация N 5 «Безопасность открытых информационных систем»

ПК-1 Способен организовывать и проводить теоретические и экспериментальные научные исследования по поиску и проверке новых идей совершенствования автомобилей, их технологического оборудования, анализировать результаты и разрабатывать предложения по их реализации

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация: «Автомобили и тракторы»

ПК-2 Способен проводить теоретические и экспериментальные научные исследования по поиску и проверке новых идей совершенствования транспортных средств специального назначения

23.05.02 Транспортные средства специального назначения, специализация: «Военные гусеничные и колесные машины»

ПК-12 Способен на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности

38.05.01 Экономическая безопасность, специализация: «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

ПК-25 Способностью организовывать сбор информации для управленческой деятельности, оценивать эффективность деятельности таможи (таможенного поста) и их структурных подразделений, анализировать качество предоставляемых услуг

38.05.02 Таможенное дело, направленность: «Организация внешнеэкономической деятельности»

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Введение в социальное проектирование	4	-
	2	Анализ ситуации и постановка проблемы	-	4
	3	Выработка гипотезы проектного решения и её проверка	-	4
	4	Разработка и защита паспорта проекта	-	4
Рубеж 2	5	Реализация общественного проекта	-	14
	6	Подведение итогов и рефлексия деятельности	-	6

		Всего:	4	32
--	--	---------------	----------	-----------

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Введение в социальное проектирование	4	-
	2	Анализ ситуации и постановка проблемы	-	2
	3	Выработка гипотезы проектного решения и её проверка	-	2
	4	Разработка и защита паспорта проекта	-	4
Рубеж 2	5	Реализация общественного проекта	-	4
Рубеж 3	6	Подведение итогов и рефлексия деятельности	-	4
		Всего	4	16

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Введение в социальное проектирование	2	-
2	Анализ ситуации и постановка проблемы	-	0,25
3	Выработка гипотезы проектного решения и её проверка	-	0,25
4	Разработка и защита паспорта проекта	-	0,5
5	Реализация общественного проекта	-	0,5
6	Подведение итогов и рефлексия деятельности	-	0,5
	Всего	2	2

4.2. Содержание занятий

Раздел 1. Введение в социальное проектирование

1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской

поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.

2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования. Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учёт интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.

3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта – важный процесс, который включает несколько ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и планирования. Важно помнить, что каждый проект уникален и требует индивидуального подхода.

4. Ресурсное обеспечение социального проекта включает следующие виды ресурсов: финансовые ресурсы – гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы – команда проекта, волонтеры, партнеры; материальные ресурсы – оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы – Интернет, соцсети, образовательные организации.

5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.

- Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом.

- Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка.

- Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы

Раздел «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением является шагом, который помогает обучающимся полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. На этом этапе обучающимся предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.

Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением:

1. Изучение контекста.

На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Этот этап подразумевает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой.

2. Идентификация проблемы.

На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или

определённой группы людей. Это поможет обучающимся сосредоточить своё исследование и действия на решении конкретной проблемы.

3. Сбор данных и анализ.

Обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет обучающимся получить более глубокое понимание проблемы, выявить её причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения.

4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Обучающиеся проводят беседы и взаимодействуют с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которые влияет проблема. Это помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.

5. Уточнение проблемы.

После анализа и первичного исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Итоговая формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и связанной с конкретными субъектами. Это помогает обучающимся сфокусировать внимание и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы. Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает обучающимся сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.

Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка

Раздел «Выработка гипотезы проектного решения и её проверка» в проекте обучения служением – это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют своё предположение на практике. Основные шаги раздела «Выработка гипотезы проектного решения и её проверка» в проекте обучения служением:

1. Создание гипотезы.

На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.

2. Планирование эксперимента.

Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

3. Реализация и оценка.

Приступая к реализации плана эксперимента и тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.

4. Анализ и заключение.

Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости уточняют гипотезу или возвращаются к этапу её разработки. Этот этап помогает обучающимся проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является возможностью для

обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.

Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта

Раздел «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон. Основные шаги раздела «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением:

1. Определение общих целей.

Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

2. Выработка описания проекта.

Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.

3. Определение задач и плана работы.

Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые требуется выполнить в рамках проекта; разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

4. Оценка необходимых ресурсов.

Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и др.

5. Защита паспорта проекта.

Паспорт проекта требуется защитить с помощью презентации его представителям партнёрской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достичь поставленных целей. Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.

Защищённый проект рекомендуется размещать на платформе ДОБРО.РФ:

1. На сайте выбрать кейс и связаться с партнёрской организацией.
2. На платформе завести проект по решению кейса, для чего необходимо:
 - завести аккаунт образовательной организации, если его ещё нет на ДОБРО.РФ, став организатором (dobro.ru/kb/category/16);
 - создать проект от имени образовательной организации, проект по решению кейса (dobro.ru/kb/article/41);
 - создать мероприятие («Доброе дело»), чтобы зарегистрировать обучающихся, которые войдут в команду проекта (dobro.ru/kb/article/25);
 - связать мероприятие с проектом (dobro.ru/kb/article/79);
 - разослать обучающимся ссылку на регистрацию на мероприятие «Доброе дело» и одобрить заявки тех, кто попадёт в команду, и после проставить им часы (dobro.ru/kb/article/11). Также рекомендуется посмотреть отдельный записанный вебинар по работе с платформой – dobro.ru/kb/article/139

Раздел 5. Реализация общественного проекта

Раздел «Реализация общественного проекта» является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

Основные шаги раздела «Реализация общественного проекта» в проекте «Обучение служением»:

1. Прототипирование.

На этапе прототипирования команда создаёт прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.

2. Разработка и реализация.

На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.

3. Тестирование и улучшение.

Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочёты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.

4. Оценка.

После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования. Команда также должна оценить эффективность продукта или решения на основе обратной связи от заинтересованных сторон. Участники проекта исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения, чтобы максимизировать пользу и эффективность продукта или решения.

Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности

Подведение итогов реализации общественного проекта «Обучение служением» и подготовка соответствующего отчёта позволяют оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами.

Основные шаги раздела «Подведение итогов и рефлексия деятельности» в проекте «Обучение служением»:

1. Анализ выполненных целей.

Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.

2. Оценка достигнутых результатов.

Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принёс сообществу.

3. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта.

Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.

4. Оценка собственного вклада.

Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

5. Обратная связь и рекомендации.

Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно дать для достижения лучших результатов в будущем.

После подведения итогов необходимо составить отчёт по проекту. Ключевые элементы отчёта могут включать:

1. Введение. Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст.
2. Описание проекта. Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, произведенные в ходе реализации.
3. Результаты и достижения. Отчёт о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты.
4. Анализ и оценка. Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.
5. Уроки и рекомендации. Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов.
6. Заключение. Заключительные мысли и благодарности участникам и организациям, вовлечённым в проект. Составление отчёта поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также может стать ориентиром и руководством для будущих участников проектов обучения служением.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках освоения компонентов дисциплины обучающиеся должны продемонстрировать достижение следующих образовательных результатов:

- Командная работа и лидерство.

Обучающиеся проявляют способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан, учитывая социальный контекст и действуя с учётом целей общественного развития; понимают важность лидерства и развивают навыки эффективного лидерства, способствующего позитивным изменениям в обществе.

- Гражданская идентичность и солидарность.

Обучающиеся осознают свою гражданскую идентичность – чувствуют принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознают свою ответственность за будущее страны; проявляют активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность.

- Развитие убеждений и ценностных ориентаций.

Обучающиеся обнаруживают развитие собственных взглядов, убеждений и ценностных ориентаций благодаря реализации проектов, направленных на общественное развитие, процветание страны и её граждан; выражают приверженность традиционным российским ценностям.

- Рефлексивность и осознанность.

Обучающиеся эффективно применяют рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации общественных проектов; осознают взаимосвязь между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными

изменениями; осознанно используют академические знания и умения для достижения целей общественного развития.

- Коллективизм и созидательный труд.

Обучающиеся демонстрируют способность сочетать собственные интересы с общественными и государственными в рамках конструктивной деятельности; нацелены на получение общественно полезного результата; осознают значимость созидательного труда для развития российского общества и государства; проявляют инициативное стремление к активной деятельности на благо государства и общества.

- Профессионализм и ответственность.

Обучающиеся способны развивать и использовать свои профессиональные компетенции при реализации общественно значимых проектов; владеют умениями по организации и планированию различных видов профессиональной деятельности, навыками профессионального взаимодействия; осознают свою профессиональную ответственность за развитие своей страны. Понимают значение будущей профессии для общественного развития.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и очно-заочной форм обучения)

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, работы на практических занятиях:

- посещение лекций – до 4 баллов (по 2 балла за лекцию);
- работы на практических занятиях – до 32 баллов (от 1 до 2 баллов).

Рубежные контроли проводятся на 2-й лекции и 8-м практическом занятии.

Рубежный контроль № 1 – до 17 баллов;

Рубежный контроль № 2 – до 17 баллов.

Дифференцированный зачет – до 30 баллов.

Очно-заочная форма обучения

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, работы на практических занятиях:

- посещение лекций – до 4 баллов (по 2 балла за лекцию);
- работы на практических занятиях – до 16 баллов (от 1 до 2 баллов).

Рубежные контроли проводятся на 1-й лекции и 16-м практическом занятии.

Рубежный контроль № 1 – до 17 баллов;

Рубежный контроль № 2 – до 16 баллов;

Рубежный контроль № 3 – до 17 баллов.

Дифференцированный зачет – до 30 баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации (диф.зачет) обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 51 балла.

Для получения дифференцированного зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся без проведения процедуры промежуточной аттестации, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.

Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.

За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность по одной дисциплине составляет 30.

Основанием для получения дополнительных баллов являются:

- выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем;
- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.

В случае если к промежуточной аттестации (диф.зачет) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства:

- самооценка обучающихся;
- взаимооценка обучающихся;
- оценка наставником;
- оценка со стороны сообщества;
- рефлексия;
- защита проекта;
- отчёт по проекту.

№	Наименование раздела	Оценочные средства текущего контроля
1	Введение в социальное проектирование	Рефлексия. Опрос
2	Анализ ситуации и постановка проблемы	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником
3	Выработка гипотезы проектного решения	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником
4	Разработка и защита паспорта проекта Защита паспорта проекта.	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества
5	Реализация общественного проекта	Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. Рефлексия
6	Защита результатов, подведение итогов и рефлексия деятельности	Защита результатов реализации проекта. Оценка со стороны сообщества. Оценка отчёта по проекту. Рефлексия

6.4. Фонды оценочных средств

В соответствии с критериально-ориентированным подходом представлены критерии для оценки различных сторон общественного проекта обучения служением.

✓ Самооценка обучающихся

Самооценка является одним из наиболее важных инструментов формирующего оценивания при осуществлении образовательного процесса в условиях реализации проекта по методике обучения служением. Проводя самооценку, обучающиеся могут оценить свой прогресс, определить свои сильные и слабые стороны, а также разработать стратегии для улучшения своих знаний и навыков. Критерии самооценки в обучении служением могут варьироваться в зависимости от конкретного проекта или направления подготовки.

1. Достижение целей.

Обучающиеся могут поставить перед собой определённые цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т. д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь.

2. Оценка вклада.

Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т. д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений.

3. Обратная связь от наставника.

Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением.

4. Рефлексия и самоанализ.

Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлёк из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут обучающимся осознать своё развитие и определить области для улучшения. После самооценки обучающиеся могут разработать план действий для достижения своих целей и улучшения в необходимых областях. Важно помнить, что самооценка – это процесс, поэтому обучающиеся должны быть готовы к непрерывной рефлексии и развитию своих навыков на протяжении всего проекта.

✓ Взаимная оценка обучающихся.

Взаимная оценка обучающихся – это процесс, при котором обучающиеся оценивают работу и вклад своих коллег по проектной команде. Это важный аспект образовательного процесса, так как он способствует развитию коллективного сотрудничества, саморефлексии и улучшению работы каждого участника проекта. Критерии взаимной оценки обучающихся:

1. Сотрудничество и коммуникация.

Обучающиеся должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и умение совместно решать проблемы.

2. Качество работы.

Один из критериев для взаимной оценки – это качество работы, выполненной каждым участником. Обучающиеся могут оценить, насколько точно был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы взятые в его разработку идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.

3. Участие и активность.

Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Обучающиеся оценивают, насколько участник был активным, вовлечённым и готовым работать в команде.

4. Надёжность и ответственность.

Важный аспект взаимной оценки – это надёжность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника.

После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.

✓ Оценка наставником

В методике обучения служением важную роль играет наставник, который ориентирует и поддерживает обучающихся в процессе их участия в общественном проекте. Оценка обучающихся наставником имеет значение, так как помогает им в определении своих сильных и слабых сторон, в развитии и взаимодействии с командой.

Критерии, по которым наставник может оценивать обучающихся в общественном проекте:

1. Профессиональное поведение.

Наставник может оценить уровень культуры профессионального поведения обучающегося во время реализации общественного проекта. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочая этика, уважение к правилам и нормам проекта.

2. Работа в команде.

Наставник может оценить, насколько активно обучающиеся взаимодействуют и вносят вклад в работу команды, в достижение целей проекта. Работа в команде может включать способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.

3. Развитие навыков.

Наставник может оценить, насколько успешно обучающиеся развивают свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта. Это может быть связано с улучшением навыков руководства, аналитического мышления и других навыков, которые являются образовательными целями проекта.

4. Участие и вовлечённость.

Наставник может оценить уровень участия и вовлечённость обучающихся в реализацию проекта. Он может обратить внимание на то, насколько обучающиеся активно и плодотворно участвуют во всех аспектах проекта, начиная с планирования и заканчивая рефлексией и обратной связью.

5. Постановка целей и достижение результатов.

Наставник может оценить, насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов. Важно отметить, что оценка наставника должна быть объективной, справедливой и основываться на конкретных показателях и наблюдениях. Это обратная связь для развития обучающихся и помощи им в их обучении и росте.

✓ Оценка со стороны сообщества

Оценка со стороны сообщества также важна для проектов обучения служением. Критерии, которые могут использоваться для оценки со стороны сообщества.

1. Эффективность для сообщества.

Способствовал ли проект улучшению качества жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности сообщества?

2. Взаимодействие с сообществом.

Насколько активно сообщество участвовало в процессе реализации проекта? Была ли у сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между учащимися и сообществом или между различными группами внутри сообщества?

3. Долгосрочный эффект.

Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе.

4. Развитие обучающихся.

Сообщество также может оценить вклад опыта в обучение и развитие обучающихся. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем? Оценка со стороны сообщества играет ключевую роль во всесторонней оценке эффективности и влияния проекта.

✓ Оценка паспорта проекта

Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта «Обучение служением» представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Критериальная оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект.

Критерии для оценки паспорта проекта в рамках обучения служением:

1. Цели и задачи.

Оценка должна включать анализ целей и задач, определённых в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясны, конкретны и достижимы поставленные цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей.

2. Ресурсы и бюджет.

Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам.

3. Методы и план работы.

Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий.

4. Ожидаемые результаты и показатели.

Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую должен решить проект. Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учётом особенностей проекта и его целей.

✓ Рефлексия

В целях проведения текущего мониторинга реализации проекта «Обучение служением» можно выносить на обсуждение следующие вопросы:

Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)? Этот вопрос поможет обучающимся осознать те новые знания и навыки, которые они приобрели.

Как этот опыт связан с моим обучением? Этот вопрос поможет обучающимся глубже осознать значение приобретённого практического опыта и обеспечит связь между учебными материалами и опытом.

Каково мое влияние на сообщество? Этот вопрос усиливает чувство личной гражданской ответственности и служения обществу.

Что было для меня самым трудным в работе над проектом и как я справился с этими трудностями? Этот вопрос помогает обучающимся развивать навыки решения проблем и преодоления препятствий.

Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах? Этот вопрос затрагивает ценность обучения служением для долгосрочного развития обучающихся.

Предложение обучающимся этих вопросов для рефлексии поможет им прочнее усваивать полученные знания, глубже понять свою будущую профессию и её влияние на развитие общества.

✓ Защита проекта

Во время публичной защиты результаты реализации общественного проекта следует оценивать по следующим критериям:

1. Соответствие целям обучения.

Проект должен служить достижению определённых учебных целей и результатов. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся связывают свою работу с образовательной программой.

2. Вклад в сообщество.

Проект должен иметь явные положительные последствия для сообщества. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества?

3. Рефлексия и критическое мышление.

Обучающиеся должны демонстрировать способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт.

4. Межличностные и коммуникационные навыки.

Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся работали в команде, их способность управлять конфликтами, их навыки общения и взаимодействия с другими.

5. Личностный рост и развитие.

Также важно оценивать, как опыт обучения служением способствовал личному росту и развитию обучающихся. Это может включать в себя лидерские качества, самостоятельность, принятие инициативы и ответственности.

6. Качество выполненной работы.

Работа обучающихся должна быть оценена по отношению к поставленным в проекте целям и заданным требованиям к их достижению.

Установление целей и требований к их достижению является неотъемлемой частью начального этапа проекта, результаты которого фиксируются в паспорте проекта.

Все эти критерии помогут обеспечить всестороннюю оценку проектов обучения служением, учитывающую как учебные и общественные результаты, так и развитие навыков и качеств личности.

✓ Оценка отчёта по проекту

Отчёт по проекту в рамках обучения служением является важным средством документирования и оценки выполненной работы. Он даёт возможность обучающимся поделиться своим опытом, достижениями и уроками, извлечёнными из проекта.

Критерии, которые можно использовать для оценки отчёта по проекту в рамках обучения служением для наиболее всесторонней оценки работы обучающегося:

1. Полнота и структура.

Оценка должна включать анализ полноты и структуры отчёта. Отчёт должен быть организован, понятен, содержать введение, описание проекта, методы, результаты, анализ и заключение. Критерии оценки могут включать ясность, последовательность и полноту представленной информации.

2. Описание проекта и целей.

Оценка должна учитывать ясность и точность описания замысла проекта и его целей. Отчёт должен чётко представлять задачи, контекст и ожидаемые результаты проекта. Критерии оценки могут включать понятность, конкретность и соответствие заданным целям.

3. Анализ результатов.

Отчёт должен содержать анализ достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных. Оценка может включать оценку глубины анализа, использованных методов и объективности оценки результатов. Критерии оценки также могут включать точность описания и чёткость результатов.

4. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта.

Важным аспектом отчёта является рефлексия обучающихся и извлечение ими уроков и практических навыков из выполненного проекта. Оценка может включать анализ глубины рефлексии, применения полученного опыта и описания конкретных уроков и рекомендаций для будущей работы.

5. Связь с социальными изменениями.

Оценка может учитывать, насколько хорошо отчёт связан с целями позитивных социальных изменений. Эта оценка может включать описание внедрённых изменений, их влияние на целевую аудиторию. Критерии оценки могут включать осознание связи академических знаний, гражданской ответственности с социальными изменениями. Критерии оценки могут варьироваться в зависимости от программы обучения и контекста проекта обучения служением, а также от поставленных целей проекта.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Обучение служением: метод. пособие / под ред. О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. – М.: АВЦ, 2020. – 216 с.

2. Гаеде Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность. Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. – М.: Грифон, 2022. – 90 с.

3. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. – 96 с.

4. Земцов Д.И., Метелев А.П., Яшина А.В., Кириенко Л.С., Груздев И.А., Дмитриева А.С., Старцев С.В. Обучение служением: ключевые результаты исследования зарубежного опыта: докл. к XXIV Ясинской (Апрельской) междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / рук. авт. кол. Д.И. Земцов. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. – 24 с.

5. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И.В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 456 с.

6. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018. <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf>

7. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодёжью»: учеб. пособие / М.А. Бедулева, Л.Н. Боронина, Е.В. Зверева [и др.]; под общ. редакцией З.В. Сенук; М-во науки и высш. образования РФ. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 260 с.

8. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С.Г. Редько [и др.]. – СПб., 2018. – 84 с. <https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view>

9. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: учеб. пособие / И.В. Павлова, Ф.Т. Шагеева, О.Ю. Хацринова, Ф.А. Сангер, М.С. Сунцова: в 2 ч.; на рус. и англ.

яз. – Казань: РИЦ «Школа», 2019. – 51 с. https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/276579/mod_resource/content/0/Учебное%20пособие_КНИТУ.pdf

10. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / сост. И.М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. ПГ. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2019. – 28 с. <http://www.lib.uniya.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf>

11. Основы проектной деятельности: учеб. пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с. https://r1.nubex.ru/s645-1e6/f10872_9a/Основы%20проектной%20деятельности.pdf

12. Анистратенко О.Б., Гаега М., Малёва У.И., Сидлина Л.З. Профессиональные компетенции – во благо человечеству! Каталог проектов студентов – участников проекта по развитию интеллектуального волонтерства / Фонд президентских грантов, АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций, НИУ «Высшая школа экономики». – М.: Грифон, 2022. – 48 с.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.