

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Зарубежная филология, лингвистика  
и преподавание иностранных языков»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/ Н.В. Дубив /

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

## **ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями)**

Направленность (профиль):

**Иностранные языки**

Формы обучения: очно-заочная

Курган 2020



## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетные единицы трудоемкости (72 академических часа)

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Лекции	8	8
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа, всего часов, в том числе:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	42	42
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к обязательной части блока Б1.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных обучающимися в средней школе, а также на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Практика устной и письменной речи
- Практическая грамматика основного иностранного языка
- Иностранный язык
- Введение в профессиональную деятельность
- Русский язык делового общения.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи курса «Введение в языкознание». Сущность языка: его общественные функции и внутреннее устройство. Свойства языкового знака; своеобразие языка как знаковой системы. Предмет фонетики, её практическое и теоретическое значение. Классификация звуков речи. Система фонем. Чередование фонем. Слог и слоговоеделение. Просодические явления: ударение и интонация. Проблема определения слова в языкознании. Значение слова, аспекты лексического значения. Изменение значения слова. Фразеология. Лексикография. Грамматика. Морфология. Теория морфемы. Принципы морфемного членения. Типы морфем. Грамматическая структура слова. Части речи. Основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи и функции и способы их формального выражения. Актуальное членение предложения. Проблемы происхождения и развития языков и диалектов. Историческое языкознание: исторические изменения в фонетике, в лексике и в грамматике. Генеалогическая и типологическая классификация языков мира. Письмо и орфография.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для изучения дисциплин: История языка, Лексикология, Сравнительная типология, Стилистика, Теоретическая грамматика

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Введение в языкознание» является ознакомление студентов с основными проблемами науки о языке, свойствами, функциями, эволюцией, внутренней организацией языка, а также с основными понятиями и терминами современного языкознания.



**Задачами дисциплины являются:**

- определение языка как общественного явления, связанного с сознанием и мышлением;
- рассмотрение уровней языковой системы, принципов их организации, отношений между единицами языка;
- представление многообразия языков мира, определение языковых универсалий;
- ознакомление с различными принципами классификации языков мира;
- расширение и углубление общетеоретической подготовки студентов путем ознакомления их с трудами классиков отечественной и зарубежной лингвистики;
- повышение коммуникативной и лингвистической компетенции студентов, развитие у них навыков пользования метаязыком и терминологическим аппаратом лингвистики.

**Компетенции**, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК - 1);
- способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории изучаемого языка (языков), языкознания и литературы (литератур), теории и практики перевода (ПК-2)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

гипотезы о происхождении языков; происхождение человеческого языка и возникновение отдельных языков земного шара; историческое развитие языков в связи с развитием форм устойчивых объединений людей; общую характеристику фонетической системы естественного языка, особенности фонетической системы изучаемого иностранного языка, орфоэпических норм и основных интонационных конструкций; характеристику грамматического строения естественных языков и особенности грамматических конструкций изучаемого языка; синхроническое и диахроническое описание лексики естественных языков и особенности лексики изучаемого языка; принципы и типы классификаций языков (ПК - 1).

**Уметь:**

находить, систематизировать и анализировать лингвистическую информацию; определять структуру слова (фонетический и морфемный состав); выделять морфологические и синтаксические грамматические категории; распределять языки по семьям и группам в соответствии с генеалогической классификацией языков; использовать навыки сравнительно-сопоставительного анализа на практике; применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в профессиональной деятельности (для ПК - 2).

**Владеть:**

лингвистической терминологией; навыками лингвистического анализа; навыками самостоятельной работы по подготовке конспектов, реферативных работ и устных докладов на заданные темы; навыками использования методов и приемов исследования и описания единиц языка и речи; теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК - 2).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

##### Очно-заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы



Рубеж 1	Введение. Языкознание в системе наук. Язык как структура и система. Язык и речь. Диахрония и синхрония.	2		
	Лексикология. Парадигматика и синтагматика. Звуковой строй языка	2	1	
	Рубежный контроль № 1		1	
Рубеж 2	Грамматический строй языка. Письмо. Этапы и формы развития начертательного письма	2		
	Классификации языков. Происхождение языка, образование и историческое развитие языков.	2	1	
	Рубежный контроль № 2		1	
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	

#### 4.2. Содержание лекционных занятий

##### Очно-заочная форма обучения

1.	Языкознание как наука. «Введение в языкознание» в системе общей теории языка. Язык как структура и система. Язык и речь	Объект, предмет и цели языкознания как науки. Связь языкознания с другими науками. Место курса «Введение в языкознание» в системе общего языкознания. Разделы дисциплины. Основные проблемы и задачи курса. Место курса «Введение в языкознание» в системе дисциплин учебного плана направления. Структура языка. Понятие системности языка. Типы системных отношений в языке: парадигматика и синтагматика. Понятия «язык» и «речь». Общие свойства языка и речи. Различие языка и речи. Понятие «речевой деятельности» и «речевого акта». Компоненты речевого акта и типы речевого акта.	2
2.	Лексикология. Парадигматика и синтагматика в лексике. Звуковой строй языка	Слово как предмет лексикологии. Равноименность и ее разновидности. Типы переносного значения. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Эвфемия. Терминология. Фразеология. Лексикография. Фонетика как наука. Фонология как подраздел фонетики. Основные единицы фонетики. Понятие фонемы. Понятие фонетических законов. Основные фонетические процессы. Другие фонетические процессы. Принципы классификации звуков речи. Акустическая характеристика звуков. Артикуляционная характеристика звуков. Устройство речевого аппарата.	2
3	Грамматический строй языка. Этапы и формы развития начертательного письма	Грамматическое значение. Грамматические способы языков. Синтетический и аналитический строй языков. Грамматические категории. Части речи. Синтаксические единицы языка. Словосочетание. Виды связи. Предложение. Типы предложений. Текст. Письмо. Пиктография. Идеография. Фонография. Графика. Алфавиты. Орфография. Принципы русской орфографии. Транскрипция.	2



4.	Классификация языков. Происхождение языка, образование и историческое развитие языков.	Языки мира. Возможности классификации языков. Первые опыты генеалогической классификации языков. Сравнительно-исторический метод в языковедении. Генеалогическая классификация языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков. Гипотезы происхождения языка. Образование языков. Основные закономерности развития языков. Исторические изменения словарного состава языка. Изменения в фонетике и фонетические законы. Исторические изменения грамматического строя.	2
		Итого:	8

#### 4.3. Содержание практических занятий

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического или темы семинарского занятия	Норматив времени, час.
2	Лексикология. Парадигматика и синтагматика в лексике. Звуковой строй языка	Парадигматические отношения в лексической системе языка. Полисемия. Значение слова. Денотативное, коннотативное значение. Типы переносного значения. Омонимия. Антонимия. Синонимия. Эвфемия. Фонетика. Фонетические звуковые процессы	1
	Рубежный контроль № 1		1
4	Классификация языков. Происхождение языка, образование и историческое развитие языков.	Генеалогическая классификация языков. Морфологическая классификация. Исторические изменения в лексической системе языка (лексика, грамматика, фонетика)	1
	Рубежный контроль № 2		1
	<b>Итого</b>		<b>4</b>

#### 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для качественного освоения материала лекционных и практических занятий обучающимся необходимо внимательно фиксировать материал, излагаемый преподавателем во время лекционных и практических занятий, и самостоятельно прорабатывать его при выполнении домашнего задания, которое является обязательным. Каждое практическое занятие предполагает повторение и контроль ранее изученного материала, работу с дополнительной литературой.

Самостоятельное изучение тем дисциплины предусматривает работу с дополнительной литературой и подготовку сообщений.

Самостоятельная работа подразумевает также подготовку к практическим занятиям, рубежным контролям, подготовку к зачету с оценкой.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех фор-



мах обсуждения и взаимодействия на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице.

### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	
Язык как общественное явление	<b>30</b>
Синхрония и диахрония	4
Типы слов в языке	2
Орфоэпия	4
Методы и приемы экспериментальной фонетики	4
Сложное предложение	4
Морфологическая классификация языков	4
Языковые отношения различных периодов развития общества	4
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 4ч на одно ПЗ)</b>	<b>8</b>
<b>Подготовка к рубежным контролям (по 2ч на один рубеж. контроль)</b>	<b>4</b>
<b>Подготовка к зачету с оценкой</b>	<b>18</b>
<b>Всего:</b>	<b>60</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Примерные задания для рубежного контроля.
3. Примерное содержание зачета.

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
<b>Очно-заочная форма обучения</b>							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекционных и практических занятий	Работа на практич. занятиях	Рубежный контроль	Выполнение самостоятельной работы	Зачет
		Балльная оценка:	До 6	До 20	До 20	До 24	До 30
	Примечания:	По 1 баллу за занятие (4 лекционных и 2 практических занятий)	По 10 баллов за занятие (2 занятия)	По 10 баллов за контроль (2 рубежных контроля, на 1 и 2 ПЗ)			



2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – не зачтено; 61 – 73 балла – зачтено (удовлетворительно) 74 – 90 баллов – зачтено (хорошо) 91 – 100 баллов – зачтено (отлично)
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать минимальное количество баллов, равное 61 баллу.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему менее 61 балла, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.</p>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение и защита пропущенного практического (семинарского) занятия (при невозможности дополнительного проведения практического занятия преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного занятия самостоятельно) – до 8 баллов.</li> </ul> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли и зачет проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Перечень вопросов для повторения к зачету включает 40 вопросов. Количество баллов по результатам зачета соответствует качеству ответов студента на 10 тестовых вопросов (за каждый ответ до 3 баллов). Время, отводимое студенту на выполнение тестового задания на зачете, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

### 6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

#### Примеры тестов рубежного контроля

#### Рубеж 1



1. Языкознание – это
  - а) наука о словарном составе языка, его лексике
  - б) наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка
  - в) интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи
2. Раздел языкознания, изучающий конкретный язык с целью его использования как средства общения, – это
  - а) частное языкознание
  - б) теоретическое языкознание
  - в) практическое языкознание
3. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением состояния языковой системы в определенный момент ее развития, – это
  - а) диахроническое языкознание
  - б) общее языкознание
  - в) синхроническое языкознание
4. Речь – это
  - а) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму
  - б) знаковая система, служащая основным средством общения
  - в) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметами
5. Речь
  - а) материальна, конкретна, реальна, динамична, индивидуальна
  - б) идеальна, абстрактна, потенциальна, консервативна, социальна
  - в) динамична, индивидуальна, идеальна, абстрактна, потенциальна
6. Язык – средство получения новых знаний о действительности – это
  - а) когнитивная функция
  - б) метаязыковая функция
  - в) коммуникативная функция
7. Гипотеза происхождения языка, согласно которой эмоциональные выкрики от радости, страха, боли и т. д. привели к созданию языка, – это
  - а) теистическая теория
  - б) оноματοпоэтическая теория
  - в) междоветная теория
8. Приверженцами гипотезы спонтанного скачка происхождения языка были
  - а) Л. Нуаре
  - б) В. Гумбольдт
  - в) Ф. Энгельс, К. Маркс
9. Форма существования языка в эпоху существования нации, сложное системное единство, включающее в себя разные формы, – это
  - а) национальный язык
  - б) литературный язык
  - в) просторечие
10. Основными признаками литературного языка являются
  - а) наличие письменности; нормированности, кодифицированность, стилистическое многообразие, относительная устойчивость; общеупотребительность и общеобязательность
  - б) наличие письменности; ненормированность, некодифицированность, стилистическое многообразие
  - в) стилистическое многообразие, динамичность; необщеупотребительность и необщеобязательность
11. Язык, не существующий в живом употреблении и, как правило, известный лишь по письменным памятникам или находящийся в искусственном регламентированном употреблении, – это
  - а) жестовый язык
  - б) мертвый язык
  - в) агглютинативный язык
12. Звучащая речь имеет два основных уровня



- а) сегментный и суперсегментный
- б) фонетический и фонологический
- в) общий и частный

### Примерный перечень вопросов для повторения к зачету

1. Язык как общественное явление
2. Язык и речь
3. Полисемия
4. Метафора. Перенос по функции.
5. Метонимия. Синекдоха
6. Омонимия
7. Синонимы. Антонимы
8. Табу и эвфемизмы
9. Терминология
10. Фразеология
11. Лексикография
12. Анатомия речевого аппарата и физиология органов речи
13. Классификация звуков речи
14. Согласные русского и изучаемого языков
15. Гласные русского и изучаемого языков
16. Фонетическое членение речи
17. Ударение. Редукция
18. Аккомодация
19. Ассимиляция. Диссимиляция
20. Грамматические способы языков.
21. Способ аффиксации
22. Агглютинация и фузия
23. Чередования и внутренняя флексия.
24. Повторы. Сложения. Способ служебных слов
25. Способы порядка слов, ударения, интонации. Супплетивизм
26. Синтетический и аналитический строй языков
27. Грамматические категории
28. Части речи
29. Предложение
30. Сложное предложение
31. Сочинение
32. Этапы и формы развития начертательного письма
33. Алфавит
34. Транскрипция
35. Генеалогическая классификация. Индо-европейские языки
36. Генеалогическая классификация. Тюркские языки
37. Генеалогическая классификация. Финно-угорские языки
38. Генеалогическая классификация. Семито-хамитские языки
39. Генеалогическая классификация. Кавказские языки
40. Типологическая (морфологическая) классификация языков

### Примерное задание

1. Что такое лексическая полисемия (многозначность)? Какие ещё виды многозначности существуют?
2. В чём причины лексической полисемии?
3. Как отличить многозначное слово от однозначного? Какие выработаны критерии?



4. Какие существуют виды переносов значений? Приведите примеры каждого в русском и изучаемом языке. Назовите наиболее распространённые типы метафор и метонимий. Покажите на примерах несоответствие метафор и метонимий в разных языках.
5. Какая связь существует между полисемией и омонимией? Как отличить многозначное слово от пары омонимов?
6. Каковы источники возникновения омонимов в языках? Приведите примеры омонимов всех типов происхождения в русском и изучаемом языках.
7. Почему во французском и английском языках омонимия значительно больше распространена, чем в русском?
8. Что такое омографы? Омофоны? Омоформы? Приведите примеры из изучаемого языка.
9. Что такое синонимы? Дублеты? Чем могут различаться синонимы? Какие слова обычно имеют синонимы? Приведите примеры разных типов синонимов из изучаемого языка. Как определяется доминанта синонимического ряда?
10. Что такое антонимы? Слова какого типа могут иметь антонимы? Как антонимы связаны с синонимами? Какие типы антонимов возможны? Приведите примеры из изучаемого языка.

### 6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Основная учебная литература

1. Немченко В.Н. Введение в языкознание. М.: 2008.
2. Реформатский А.А. Введение в языковедение. М.:Аспект пресс, 2004.
3. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] / Даниленко В.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 272 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»
4. Даниленко В.П. Введение в языкознание [Электронный ресурс] / Даниленко В.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 288 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»

### 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Введение в языкознание: Хрестоматия.- М.: Аспект-Пресс, 2000.
2. Головин Б.Н. Введение в языкознание. – М.: Едиториал УРСС, 2005.
3. Гируцкий А.А. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Гируцкий - Минск : Выш. шк., 2016. - 238 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»
4. Юдаева О.В. Тесты по дисциплине "Введение в языкознание" [Электронный ресурс] / Юдаева О.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 152 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»
5. Реформатский А.А. Введение в языковедение [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / А. А. Реформатский; Под ред. В. А. Виноградова. - 5-е изд., испр. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 536 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации по дисциплине «Введение в языкознание» для студентов очно-заочной формы обучения направления 44.03.05.– Педагогическое образование (с двумя профилями) Направленность (профиль): Иностранные языки. / Сост. Г.П.Левченко (на правах рукописи)

## 9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. [www.linguistlist.org](http://www.linguistlist.org) – сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях, ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики;



2. [www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist](http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist) – ссылки на ресурсы по лингвистике;
3. [isabase.philol.msu.ru](http://isabase.philol.msu.ru) – каталог ссылок по лингвистике, словари;
4. [tied.narod.ru](http://tied.narod.ru) – индоевропейские ресурсы Интернет.

#### **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» -справочно-правовая система

#### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.