

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Физика»

УТВЕРЖДАЮ
ВРИО ректора


Н. В. Дубин
«30» *августа* 2019 г.

ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
образовательной программы высшего образования -программы
бакалавриата

03.03.02 – Физика

Направленность – *Фундаментальная физика*

Форма обучения: очная

Курган 2019

Программа педагогической практики составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Физика (Информационные технологии в физике), утверждёнными для очной формы обучения «29» августа 2019 года

Программа практики одобрена на заседании кафедры физики «29» августа 2019 года, протокол № 10.

Программу практики составил:

доцент кафедры «Физика»
к.п.н.



Л.И. Говоркова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Физика»



В.И. Бочегов

Специалист
по учебно-методической работе
Учебно-методического отдела



Г.В. Казанкова

1. ОБЪЕМ, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Всего: 4 зачетные единицы трудоёмкости (216 академических часа)

Очная форма обучения

Курс	4
Семестр	8
Трудоёмкость, зач.ед	6
Продолжительность, недель	4 6
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Способ проведения практики	Стационарная/выездная
Форма проведения практики	индивидуальная

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» обязательной части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Вид практики - производственная практика

Тип практики - педагогическая практика

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра-физика. Для прохождения практики требуются компетенции, сформированные в процессе изучения математических и физических дисциплин а так же «Методика обучения физики», «Подготовка к ГИА по физике». В процессе прохождения педагогической практики у обучающихся формируются компетенции, приобретаются знания, умения и навыки, актуализирующиеся в ходе освоения методики обучения физике. Практика является одной из ведущих форм профессионального становления обучающихся, обеспечивая взаимосвязь теоретической подготовки и практической деятельности, предполагает качественную подготовку к творческому выполнению основных профессионально-педагогических функций учителя в реальном учебно воспитательном процессе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

ОПК-1 способностью использовать в профессиональной деятельности базовые естественнонаучные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях естественных наук

ОПК-2 способностью использовать в профессиональной деятельности базовые знания фундаментальных разделов математики, создавать математические модели типовых профессиональных задач и

интерпретировать полученные результаты с учетом границ применимости моделей

ОПК-3 способностью использовать базовые теоретические знания фундаментальных разделов общей и теоретической физики для решения профессиональных задач

ОПК-4 способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, осознавать опасность и угрозу, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности

ОПК-5 способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и навыки работы с компьютером как со средством управления информацией

ОПК-6 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности

ОПК-7 способностью использовать в своей профессиональной деятельности знание иностранного языка

ОПК-8 способностью критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости направление своей деятельности

ОПК-9 способностью получить организационно-управленческие навыки при работе в научных группах и других малых коллективах исполнителей

ПК-1 способностью использовать специализированные знания в области физики для освоения профильных физических дисциплин

ПК-9 способностью проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен **знать:**

1. Методики преподавания и обучения, включая современные подходы и технологии. (для ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-7,ОПК-9)
2. Особенности возрастной психологии и педагогики. Должны понимать особенности развития детей разного возраста, их потребности и интересы, а также уметь адаптировать свои методы и подходы к этим особенностям.(ОПК-8)
3. Основы управления классом и дисциплины(для ОПК-4,ОПК-9)
4. Правила безопасности и охраны здоровья учащихся. Студенты должны знать правила техники безопасности в школе, уметь оказывать первую помощь и предотвращать возможные травмы и несчастные случаи (для ОПК-4)
5. Основы планирования и организации учебного процесса (для ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-9,ПК-1)
6. Способы оценки успеваемости и прогресса учеников (для ОПК-5,ПК-1)
7. Этические нормы и профессиональный этикет педагога. Студенты должны знать и соблюдать этические принципы и правила поведения педагога,

- уважать права и достоинство учеников, поддерживать доверительные отношения с родителями и коллегами. (для ОПК-6,ОПК-8)
8. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; (для ОПК-6, ОПК-8,ПК-9)
9. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-7)
10. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и результатов обучения средствами дисциплин предметной области Физика (для ОПК-5,ПК-9)
11. Способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. (для ОПК-6,ОПК-9,ПК-1)

Уметь:

1. разрабатывать учебные планы, выбирать подходящие методы и формы обучения, использовать интерактивные и информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе (для ОПК-1,ОПК-2,ПК-1)
2. поддерживать порядок в классе, управлять поведением учеников, разрешать конфликты и работать с трудными детьми (для ОПК-4,ОПК-9,ПК-9)
3. оказывать первую помощь и предотвращать возможные травмы и несчастные случаи (для ОПК-8,ПК-9)
4. проводить тестирование, оценивать работы учеников, анализировать результаты и давать обратную связь (дляОПК-3,ПК-9)
5. организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; -выбирать рациональный способ организации сотрудничества (для ОПК-9)
6. учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся (для ОПК-5)
7. выстраивать приоритеты и эффективно использовать время для достижения целей (для ОПК-7)
8. анализировать свои сильные стороны и области для улучшения (для ОПК-6)
9. участвовать в конкурсах, тренингах и других формах обучения для повышения своих навыков и знаний (для ОПК-7,ОПК-8,ОПК-9,ПК-1)
10. разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности (для ОПК-1,ОПК-2)
11. использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (для ОПК-7,ОПК-9)

Владеть:

1. способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников(ОПК-8)
2. традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся(ОПК-8)
3. методиками стимуляции активности и инициативности (для ОПК-6,ПК-9)

4. методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся (для ОПК-8,ОПК-9)
5. навыками работать в команде и делегировать задачи(для ОПК-4,ОПК-9)
6. способностью разрабатывать индивидуальный план развития и оценивать свой прогресс (для ОПК-6)
7. навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (для ОПК-1,ОПК-2,ОПК-9,ПК-1,ПК-9)
8. способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды (для ОПК-2,ПК-1,ПК-9)

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Структура практики

	Наименование раздела	Количество часов
1	Подготовительный этап. Установочная конференция	2
2	Знакомство со школой	6
3	Посещение занятий	30
4	Проектирование урока	60
5	Проведение урока, сомоанализ и анализ урока	45
	Рубежный контроль №1	2
6	Подготовка и проведение консультация	20
7	Проектирование и проведение внеклассного мероприятия, анализ мероприятия	20
8	Выполнение индивидуальных заданий	10
9	Профориентационная работа	5
	Рубежный контроль 2	2
10	Подготовка отчёта	10
11	Заключительная конференция	4
	Итого	216 (6 з.е)

4.2. Виды работ, выполняемых во время прохождения практики

Установочная конференция

Знакомство с программой практики, перечнем отчётной документации и групповыми руководителями, получение заданий по теории и методике обучения физике. Согласование индивидуального задания. Инструктаж по технике безопасности. Оформление соответствующих разделов дневника.

Знакомство со школой

Знакомство с администрацией, учителями физики и классными руководителями классов, в которых будут вестись уроки. Изучение образовательных линий, реализуемых в параллелях. Знакомство с классом.

Посещение занятий

Изучение блока тем, изучаемых классом. Изучение особенностей усвоения учениками содержания. Изучение методик работы учителя с классом. Знакомство с материальным обеспечением кабинета физики.

Проектирование урока.

Выбор типа урока. Поиск содержания. Поиск форм и методов обучения конкретной темы. Продумывание заданий на каждом этапе урока. Подготовка наглядных средств обучения. Подбор средств контроля усвоения на каждом этапе урока. Применение методики рефлексии. Обсуждение урока с учителем и методистом.

Проведение урока.

Анализ результатов проведения урока. Коррекция методики.

Рубежный контроль №1.

Оценка конспектов 10 уроков, оценка уроков учителем, методистом.
Оценка готовности к прохождению следующих этапов практики.

Подготовка и проведение консультаций

Выявление слабоуспевающих детей, подготовка к консультациям по проблемным темам и проведение индивидуальной работы со школьниками

Проектирование и проведение внеклассного мероприятия

Разработка содержания и методики внеклассного мероприятия. Реализация мероприятия. Анализ результатов мероприятия.

Выполнение индивидуальных заданий.

Выставление оценок, проверка тетрадей, индивидуальная беседа

Профориентационная работа

Проведение классного часа, профориентационного содержания.

Рубежный контроль №2

Проверка конспекта внеклассного мероприятия и профориентационного мероприятия. Подведение итогов.

Подготовка и защита отчёта.

Заполнение дневника практики. Получение отзывов и характеристик

Заключительная конференция

Оформление и согласование с руководителем практики отчёта. Подведение итогов, выступление студентов, ответы на вопросы

5. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Основными формами отчетности по практике являются:

- дневник студента-практиканта, все разделы которого аккуратно и грамотно заполнены студентом, учителем, методистом;
- конспект двух уроков по физике;
- конспект внеклассного мероприятия по физике;
- конспект профориентационного мероприятия;
- отчёта по практике

5.1 Дневник практики

Дневник практики (приложение 1) является первичным отчётным документом по практике. На организационно-подготовительном этапе оформляются следующие разделы дневника практики: титульный лист, направление на практику, календарный план практики, вносятся изменения об участии в экскурсиях в рамках общего знакомства с организацией. Направление на практику скрепляется подписями руководителями практики от университета, директором института, печатью института. Индивидуальное задание скрепляется подписью руководителя практики от университета. Календарный план подписывается руководителями практики от университета и от организации.

По мере прохождения этапов практики обучающийся вносит краткие записи в соответствующие разделы дневника практики. Заполнение разделов дневника практики (на каждом рубежном контроле) контролируется руководителем практики или методистом.

По окончании каждого этапа прохождения практики (на каждом рубежном контроле) заполнение соответствующих разделов дневника практики контролируется руководителем практики от университета, а записи в разделе «Педагогическая практика» скрепляются его подписью.

К окончанию практики в дневнике практики должна быть заполнена, скреплена подписью руководителя практики от организации и печатью характеристика работы обучающегося на практике.

На этапе подготовки к защите отчёта по практике обучающимися заполняется раздел дневника по практике «Выводы и предложения о практике»

Оформленный в полном объеме дневник по практике прикладывается к выносимому на защиту отчёту по практике.

5.2. Отчёт по практике

Отчёт выполняется в письменной виде и должен содержать:

- 1) характеристику учебного учреждения, в котором проходила практика;
- 2) анализ индивидуальной педагогической деятельности (что сделано, чего не удалось сделать, почему);
- 3) анализ класса, в котором проходил практику студент
- 3) трудности, с которыми столкнулся студент во время прохождения практики

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

6.1 Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ
2. Дневник студента-практиканта
3. Отчёт студента-практиканта о прохождении педагогической практики
4. Содержание портфолио.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студента при прохождении практики

Текущий контроль проводится в виде контроля выполнения обучающимися календарного плана практики, количество баллов за каждый этап практики представлено в таблице. Максимальное количество баллов.

На рубежном контроле методист или руководитель практики посещает урок, внеклассное или профориентационное мероприятие, оценивает качество его проведения и самоанализ. Максимальное количество баллов на каждом рубежном контроле -15.

	Наименование раздела	Количество баллов текущего контроля	Количество баллов рубежного контроля	Зачет
1	Подготовительный этап. Установочная конференция	2		
2	Знакомство со школой	4		
3	Посещение занятий	2		
4	Проектирование урока	5		
5	Проведение урока, сомоанализ и анализ урока	5		
	Рубежный контроль №1		15	
6	Подготовка и проведение консультации	5		
7	Проектирование и проведение внеклассного мероприятия, анализ мероприятия	5		
8	Выполнение индивидуальных заданий	4		
9	Профориентационная работа	4		
	Рубежный контроль 2		15	
10	Подготовка отчёта	4		
11	Заключительная конференция/зачет			30
		40	30	30
Критерий пересчёта баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена		60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено); 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично		

<p>Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов</p>	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент очной обучения должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов.</p> <p>Для получения автоматом дифференцированного зачета с оценкой «удовлетворительно» нужно набрать 68 баллов полностью оформить дневник практики и отчёт и выполнить в полном объёме индивидуальное задание</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность и индивидуальный подход во время прохождения практики, увеличение количества проведённых уроков, вовлечение учащихся в кружковую деятельность., активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе практики и получить автоматом «хорошо» и «отлично»</p>
<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счёт выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачётной) недели семестра.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> -для студентов очной формы обучения выполнение и защита индивидуального задания – до 5 баллов. <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

6.3 Процедура оценивания результатов прохождения практики

Рубежный контроль №1 проводится путём оценки качества подготовки и проведения обучающимся урока по физике. Кроме этого руководителем анализируется полнота оформления соответствующих разделов дневника.

Рубежный контроль №2 проводится путём оценки качества проведения и самоанализа внеклассного мероприятия по физике или профориентационного мероприятия. Руководитель оценивает качество выполнения индивидуального задания и собранные материалы.

Зачет по итогам прохождения практики проводится в форме выступления на итоговой конференции и оценки заполненной документации. На выступлении обучающийся докладывает о выполненных мероприятиях на практике, даёт характеристику базы практики, проводит самоанализ своей работы. Руководитель оценивает:

- 1) Качество подготовленных документов-10 баллов
- 2) Качество доклада -10 баллов
- 3) Качество и полноту ответов на вопросы -10 баллов

6.4 Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для рубежного контролей и промежуточной аттестации по практике, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуру оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе практики.

7. УЧЕБНАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Основная учебная литература

1. Горбушин, С. А. Как можно учить физике: методика обучения физике: учебное пособие / С.А. Горбушин. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 484 с URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209821>

2. Ларченкова, Л. А. Десять интерактивных лекций по методике обучения физике : учебно-методическое пособие / Л. А. Ларченкова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 192 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49995>

3. Сборник контекстных задач по методике обучения физике: Учебно-методическое пособие / Пурышева Н.С., Шаронова Н.В., Ромашкина Н.В. - Москва :МПУ, 2016. - 116 с URL: <https://znanium.com/catalog/product/758026>

4. Касаткина, И. Л. Физика. Подробные ответы на задания ЕГЭ и решение типовых задач : 10-11 классы: Пособие / Касаткина И.Л. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2013. - 509 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/907628>

5. Парфентьева, Н. А. Решение задач по физике. 25 шагов к сдаче ЕГЭ : учебное пособие / Н. А. Парфентьева. - Москва : Лаборатория знаний, 2017.- 499 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978141>

6. Физика. Практикум по решению задач : учебное пособие / Л. Л. Гладков, А. О. Зеневич, Ж. П. Лагутина, Т. В. Мацуганова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211442>

7. Щегольков, К. К. Алгоритмы решения задач школьного курса элементарной физики. Механика. Кинематика: учебное пособие для учащихся старших классов общеобразовательных учебных заведений / К. К. Щегольков. - Москва : Прометей, 2020. - 42 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851310>

7.2. Дополнительная литература:

1. Даутова, К. В. Избранные лекции по теории и методике обучения физике в средней школе : учебное пособие / К. В. Даутова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2006. — 112 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42239>

8. Современные проблемы физики и методики обучения физике в общеобразовательной и высшей школе : сборник научных трудов / под редакцией Х. Х. Абушкина, Н. Н. Хвастунова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 152 с // Лань : электронно-библиотечная система— URL: <https://e.lanbook.com/book/211442>

7.3. Интернет ресурсы базы данных, информационно-справочные системы

1. Бесплатные видеоуроки для учеников 1-11 классов и дошкольников. Физика // Инфоурок : онлайн-школа. – URL: <https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=fizika>
2. КиберЛенинка : научная электрон. б-ка: сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Павел Виктор. Физика : видеоуроки / Павел Виктор // Видеоархив Ришельевского лицея. – URL: <https://www.youtube.com/user/pvictor54>
4. Педсовет: Всероссийский учебно-метод. портал:сайт. – URL: <https://pedsov.ru/>
5. Российское образование: федеральный портал:сайт. – URL: <http://www.edu.ru/>
6. Система дистанционного тестирования : сайт. – URL: <https://teacher45.online>
7. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: сайт. – URL: <https://phys-ege.sdangia.ru/>

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Информационные справочные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант»-справочно-правовая система

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ

Объектами педагогической практики могут быть следующие структуры государственного и муниципального управления (далее -организации) и их подразделения, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом:

-образовательные организации общего образования, общего профессионального или высшего образования, в которых осуществляется преподавание физики.

Производственная практика проводится на основе заключённых между университетом и государственными (муниципальными) органами, учреждениями договоров, в соответствии с которыми последние обязаны предоставить места для прохождения практики обучающихся.

В договоре вуз и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики.

Договор должен предусматривать назначение двух руководителей практики:

- от университета назначаются преподаватели выпускающей кафедры;
- от организации - как правило, ведущие специалисты.

Руководитель педагогической практики от университета назначается приказом ректора по представлению кафедры.

Организации, выбранные в качестве баз для педагогической практики должны удовлетворять следующим требованиям:

- обладать системой эффективной организации и управления в целом
- обеспечивать возможность комплексного ознакомления студентов-практикантов со всем перечнем вопросов прохождения педагогической практики и выполнения индивидуального задания;
- иметь возможность назначать руководителя педагогической практики от данной организации, обладающего соответствующей профессиональной и педагогической подготовкой для работы со студентами-практикантами.

Обучающийся может самостоятельно выбрать организацию, удовлетворяющую вышеназванным критериям, для прохождения педагогической практики. Выбор базы практики должен согласовать с заведующим выпускающей кафедры.

Конкретное место практики определяется приказом ректора университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КУРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ДНЕВНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Студента института _____

Направления подготовки _____

Направленность _____

_____ курса _____ группы

Курган

1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Прохождения _____ практики

Дата	Виды выполняемых работ	Рабочее место студента	Время выполнения

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от организации _____

Содержание работы

Школа _____
Класс _____
Учитель по предмету _____
Классный руководитель _____
Методист _____

Расписание звонков

	1 смена	2 смена
1 урок		
2 урок		
3 урок		
4 урок		
5 урок		
6 урок		
7 урок		

Расписание уроков в прикреплённых классах по _____ (предмет)

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1 урок						
2 урок						
3 урок						
4 урок						
5 урок						
6 урок						
7 урок						

УРОКИ, ПРОВЕДЁННЫЕ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ

Дата	Класс	Тема урока	Оценка за урок	Подпись учителя

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ПРЕДМЕТУ

Дата	Класс	Содержание работы	Оценка за работу	Подпись учителя

ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СТУДЕНТА МЕТОДИСТОМ
(знание фактического материала, методическая грамотность, умение управлять классом, организация
внеклассной работы по предмету и т.д.)

Оценка _____
Методист _____