Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Физическая культура и спорт»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
и международной деятельности
_____ / А.А. Кирсанкин /
«___» _____ 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
49.03.01 – Физическая культура
Направленность:
Спортивная тренировка

Формы обучения: очная, заочная, очно-заочная

Курган 2026

Рабочая программа дисциплины «Психология физической культуры и спорта» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Физическая культура (Спортивная тренировка), утвержденными:
- для очной формы обучения « 26 » июня 2026 года;
- для очно-заочной формы обучения « 26 » июня 2026 года;
- для заочной формы обучения « 26 » июня 2026 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Физическая культура и спорт» «31» августа 2026 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
доцент О.Л. Речкалова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Физическая культура и спорт» Д.А. Корюкин

Специалист по учебно-методической работе Е.Н. Томилова

Начальник управления
образовательной деятельности И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	**48**	**48**
Лекции	16	16
Практические работы	32	32
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	**60**	**60**
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	42	42
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	**108**	**108**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		8
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	**24**	**24**
Лекции	8	8
Практические работы	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	**84**	**84**
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	**108**	**108**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		9
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	**6**	**6**
Лекции	2	2
Практические работы	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	**102**	**102**
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	84	84
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	**108**	**108**

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология физической культуры и спорта» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Педагогика физической культуры и спорта;
- Теория и методика физической культуры;

Результаты обучения по дисциплине необходимы для выполнения выпускной квалификационной работы в части психолого-педагогического сопровождения занятий физическими упражнениями с различными категориями населения и тренировочно-соревновательной деятельности.

Требования к входным знаниям и компетенциям обучающихся:

- знание анатомо-физиологических особенностей развития организма человека в возрастном аспекте;
- представление о физиологических, психолого-педагогических основах физического воспитания и спортивной тренировки;
- освоение следующих компетенций на уровне не ниже порогового:

УК-4 (способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах));

ПК-2 (способность совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеет в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является изучение психологических особенностей учителя физической культуры, обучающихся, а также педагогического процесса обучения и воспитания.

Задачами дисциплины являются:

- вооружение обучающихся необходимыми знаниями по психологии физического воспитания;
- формирование у обучающихся умения анализировать педагогическую ситуацию и находить реальные пути обучения и воспитания;
- формирование творческого подхода к своей профессиональной деятельности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеет в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать особенности развития психических функций, психомоторных и познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания (ПК – 2);
- уметь анализировать педагогическую ситуацию в процессе физического воспитания и находить пути решения соответствующих психолого-педагогических задач (УК-4);
- владеть современными методами оценки психологического состояния обучающихся на уроках физической культуры (ПК-2).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Психология физической культуры и спорта», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология физической культуры и спорта», индикаторы достижения компетенций УК-4, ПК-2, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1$_{УК-4}$	Уметь: анализировать педагогическую ситуацию в процессе физического воспитания и находить пути решения соответствующих психолого-педагогических задач	У (ИД-1$_{УК-4}$)	Умеет: анализировать педагогическую ситуацию в процессе физического воспитания и находить пути решения соответствующих психолого-педагогических задач	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
2.	ИД-2$_{УК-4}$	Знать: особенности деловой коммуникации в сфере физической культуры и спорта	З (ИД-2$_{УК-4}$)	Знает: особенности деловой коммуникации в сфере физической культуры и спорта	Вопросы для сдачи зачета
3.	ИД-3$_{УК-4}$	Владеть: устной и письменной формами деловой коммуникации	В (ИД-3$_{УК-4}$)	Владеет: устной и письменной формами деловой коммуникации	Вопросы для сдачи зачета
4.	ИД-1$_{ПК-2}$	Знать: особенности развития психических функций, психомоторных и познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания	З (ИД-1$_{ПК-2}$)	Знает: особенности развития психических функций, психомоторных и познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
5.	ИД-2 $_{ПК-2}$	Владеть: современными методами оценки психологического состояния учащихся на уроках физической культуры	В(ИД-2$_{ПК-2}$)	Владеет: современными методами оценки психологического состояния учащихся на уроках физической культуры	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
6.	ИД-3 $_{ПК-2}$	Уметь: совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий	У(ИД-3 $_{ПК-2}$)	Умеет: совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тре-нировочных занятий	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	**Номер раздела, темы**	**Наименование раздела, темы**	**Количество часов контактной работы с преподавателем**		
			Лекции	**Практич. занятия**	**Лабораторные работы**
Рубеж 1	1	Актуальные проблемы психологии физической культу-	1	2	-

		ры и спорта			
	2	Роль и развитие психических функций в процессе физического воспитания	2	4	-
	3	Психологические особенности личности и основы её формирования в процессе физического воспитания	2	4	-
	4	Психологические основы личности и деятельности учителя физической культуры	2	2	-
	5	Психологические основы обучения двигательным действиям	1	2	-
		Рубежный контроль № 1	0,5	-	-
Рубеж 2	6	Роль и развитие волевой сферы в процессе физического воспитания	2	4	-
	7	Методы исследования в психологии физической культуры	-	4	-
	8	Психологические особенности оздоровительной физической культуры	1,5	2	-
	9	Ценностно-мотивационные компоненты физического воспитания учащихся. Образ «Я», его физические компоненты, их роль в мотивации.	2	4	-
	10	Взаимодействие учителя и учащихся в процессе физического воспитания.	1,5	4	-
		Рубежный контроль № 2	0,5	-	-
		Всего:	**16**	**32**	**-**

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	**Номер раздела, темы**	**Наименование раздела, темы**	**Количество часов контактной работы с преподавателем**		
			Лекции	**Практич. занятия**	**Лабораторные работы**
Рубеж 1	1	Актуальные проблемы психологии физической культуры и спорта	1	-	-
	2	Роль и развитие психических функций в процессе физического воспитания	-	2	-
	3	Психологические особенности личности и основы её	1	-	-

		формирования в процессе физического воспитания			
	4	Психологические основы личности и деятельности учителя физической культуры	1	2	-
	5	Психологические основы обучения двигательным действиям	1	2	-
		Рубежный контроль № 1	0,5	-	-
Рубеж 2	6	Роль и развитие волевой сферы в процессе физического воспитания	1	2	-
	7	Методы исследования в психологии физической культуры	-	2	-
	8	Психологические особенности оздоровительной физической культуры	1	2	-
	9	Ценностно-мотивационные компоненты физического воспитания учащихся. Образ «Я», его физические компоненты, их роль в мотивации.	-	2	-
	10	Взаимодействие учителя и учащихся в процессе физического воспитания.	1	2	-
		Рубежный контроль № 2	0,5	-	-
		Всего:	**8**	**16**	**-**

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	**Наименование раздела, темы**	**Количество часов контактной работы с преподавателем**		
		Лекции	**Практич. занятия**	**Лабораторные работы**
1	Актуальные проблемы психологии физической культуры и спорта	1	-	-
2	Роль и развитие психических функций в процессе физического воспитания	1	-	-
3	Психологические особенности личности и основы её формирования в процессе физического воспитания	-	-	-
4	Психологические основы личности и деятельности учителя физической культуры	-	2	-
5	Психологические основы обучения двигательным действиям	-	-	-
6	Роль и развитие волевой сферы в процессе физического воспитания	-	-	-

7	Методы исследования в психологии физической культуры	-	2	-
8	Психологические особенности оздоровительной физической культуры	-	-	-
9	Ценностно-мотивационные компоненты физического воспитания учащихся. Образ «Я», его физические компоненты, их роль в мотивации.	-	-	-
10	Взаимодействие учителя и учащихся в процессе физического воспитания.	-	-	-
	Всего:	**2**	**4**	**-**

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Актуальные проблемы психологии физической культуры.

Психология физической культуры и спорта как специальная отрасль психологической науки. Роль психологии в научном обосновании основных форм, средств и методов обучения и тренировки в физическом воспитании. Основные и актуальные проблемы психологии физического воспитания. Роль и значение психологии физической культуры в профессиональной подготовке учителя. Задачи психологии физической культуры и спорта. Методы исследования: общенаучные методы, методы социальных, гуманитарных наук, собственно психологические методы.

Тема 2. Роль и развитие психических функций в процессе физического воспитания.

Роль и развитие ощущений и восприятий в двигательной деятельности. Роль и развитие мышления в процессе занятий физической культурой. Внимание, его роль и развитие в физическом воспитании. Память, её виды и значение в физическом воспитании.

Тема 3. Психологические особенности личности и основ её формирования в процессе физического воспитания.

Общая характеристика личности. Роль и развитие в процессе физического воспитания направленности, темперамента, характера, способностей и самосознания учащихся. Роли и развитие у учащихся эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания. Социально-личностные качества. Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании учащихся. Мотивация в спорте.

Тема 4. Психологические основы личности и деятельности учителя физической культуры.

Общие задачи и функции учителя физической культуры. Педагогическая ситуация. Основные компоненты деятельности учителя физической культуры. Объективные и субъективные трудности в его деятельности. Требования, предъявляемые к учителю физической культуры процессом физического воспитания. Структура деятельности учителя физической культуры. Педагогический такт. Стили деятельности учителя физической культуры.

Психологические особенности мастерства учителя физкультуры. Профессионально-важные качества и достоинства учителя физической культуры. Авторитет учителя физической культуры. Стремление к саморазвитию, самосовершенствованию и повышению квалификации и мастерства.

Тема 5. Психологические основы обучения двигательным действиям. Психологическая структура двигательной деятельности. Двигательные действия как единица деятельности. Двигательный навык, его психологические особенности. Двигательные умения. Выбор средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Тема 6. Роль и развитие волевой сферы в процессе физического воспитания.

Понятие воли. Волевые усилия и их характеристика. Волевые качества: выдержка и самообладание, решительность и смелость, целеустремленность, настойчивость и упорство, инициативность и самостоятельность. Особенности их развития в процессе физического воспитания. Возрастные особенности волевых качеств. Общие психологические закономерности развития волевых качеств личности.

Тема 7. Методы исследования в психологии физической культуры.

Общенаучные методы. Наблюдение, опрос, беседа. Метод естественного и лабораторного эксперимента. Педагогический эксперимент. Проективные методики в психологии физической культуры. Психодиагностические методы. Метод парных сравнений. Социометрия и ее задачи.

Тема 8. Психологические особенности оздоровительной физической культуры.

Мотивация занятий оздоровительной физической культурой, ее особенности у учащихся различных классов и пола. Чувство физической компетентности как мотивирующий компонент. Возрастная динамика интереса к оздоровительной физической культуре. Источники интереса к современным оздоровительным средствами физической культуры. Ментальная тренировка. Тренинг саморегуляции и самоконтроля.

Тема 9. Ценностно-мотивационные компоненты физического воспитания учащихся. Образ «Я», его физические компоненты, их роль в мотивации.

Ценностно-мотивационные компоненты физического воспитания и физического самосовершенствования (самовоспитания). Взаимосвязь потребностей, целей, задач, мотивов, интересов к физическому воспитанию и самосовершенствованию.

Тема 10. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе физического воспитания.

Понятие общения. Уровни общения педагога с учащимися. Коммуникативные навыки педагога. Конфликт и его роль в формировании коллектива. Поведение педагога в конфликте. Конфликтная компетентность учителя физической культуры.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.		
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Актуальные проблемы психологии физической культуры	Изучение актуальных психолого-педагогических вопросов в сфере физической культуры. Проблема мотивации к занятиям ФК, способы повышения мотивации. Проблема оценивания на уроках ФК, альтернативные варианты для выставления оценок по физкультуре. Проблема конфликтов в педагогической сфере.	2	-	-
2	Роль и развитие психических функций в процессе физического воспитания	Методики развития психических функций на уроках физкультуры.	2	2	-
		Методы оценки памяти, внимания, мышления.	2	-	-
3	Психологические особенности личности и основ её формирования в процессе физического воспитания	Методики оценки особенностей личности (многофакторный опросник, опросник Леонгарда-Шмишека).	2	-	-
		Определение локуса контроля, оценка потребностно-мотивационной сферы личности и уровня развития волевых качеств).	2	-	-
4	Психологические основы личности и деятельности учителя физической культуры	Методики определения профессиональной компетентности и профессионального мастерства будущих педагогов. Прогнозирование профессиональной надежности.	2	2	2
5	Психологические основы обучения двигательным действиям	Исследование сенсомоторных реакций. Исследование быстроты движений. Исследование координационной психомоторики. Измерение точности оценивания и отмеривания параметров движений.	2	2	-
6	Роль и развитие волевой сферы в процессе физического воспитания	Изучение психомоторного проявления волевого усилия.	2	2	-
		Методика ВКЛ Чумакова М.В. Анкета выраженности волевых качеств Поварницына А.П.	2	-	-

7	Методы исследования в психологии физической культуры	Исследование социометрического статуса в группе. Анализ социометрических индексов.	2	2	2
		Особенности наблюдения учителем за учащимися в ходе урока. Психологический анализ урока физической культуры.	2	-	-
8	Психологические особенности оздоровительной физической культуры	Изучение мотивационной сферы. Возможности оздоровительной физической культуры. Изучение отношения к здоровью и к занятиям физической культурой.	2	2	-
9	Ценностно-мотивационные компоненты физического воспитания учащихся. Образ «Я», его физические компоненты, их роль в мотивации.	Структура образа «Я». Изучение особенностей самооценки. Сопоставление «Я – реального» и «Я – идеального».	2	2	-
		Изучение структуры ценностей. Методика «ОТеЦ». Изучение ценностно-мотивационной сферы при помощи анкет Поварницына А.П.	2	-	-
10	Взаимодействие учителя и учащихся в процессе физического воспитания.	Тренинг коммуникативных навыков.	2	2	-
		Анализ конкретных ситуаций в педагогическом общении учителя с учащимися. Методика «Трудности педагогического общения».	2	-	-
		Всего:	**32**	**16**	**4**

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.

2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.

3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, эссе) преподавателю. При успешном прохождении рубежных кон-

трольных испытаний студент может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей лабораторной работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения заданий на практических занятиях является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	32	60	83
1. Актуальные проблемы психологии физической культуры и спорта	4	6	9
2. Роль и развитие психических функций в процессе физического воспитания	4	6	8
3. Психологические особенности личности и основы её формирования в процессе физического воспитания	4	6	9
4. Психологические основы личности и деятельности учителя физической культуры	4	6	8
5. Психологические основы обучения двигательным дейст-	4	6	9

виям			
6. Роль и развитие волевой сферы в процессе физического воспитания	4	6	8
7. Методы исследования в психологии физической культуры	2	6	8
8. Психологические особенности оздоровительной физической культуры	2	6	8
9. Ценностно-мотивационные компоненты физического воспитания учащихся. Образ «Я», его физические компоненты, их роль в мотивации.	2	6	8
10. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе физического воспитания.	2	6	8
Подготовка к практическим занятиям (по 0,5 часа на каждое занятие)	8	4	1
Подготовка к рубежным контролям (по 1 часу на каждый рубеж)	2	2	-
Подготовка к зачету	18	18	18
Всего:	60	84	102

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся (для очной и очно-заочной формы обучения)
2. Отчеты обучающихся по практическим работам;
3. Задания по практическим занятиям;
4. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной форм обучения);
5. Банк тестовых заданий к зачету.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы **(доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)**	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций и практических занятий	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 24	До 16	до 15	до 15	до 30
		Примечания:	8 лекций и 16 практических занятия по 1 баллу	по 1 баллу за каждое практическое занятие	на 5-й лекции	на 8-й лекции	

2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – не зачтено 61 балл и более - зачтено
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю, практике) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения экзамена или зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля, практики), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
Очно-заочная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы **(доводятся до**	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций и практических занятий	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 24	До 16	до 15	до 15	до 30

	сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Примечания:	4 лекции и 8 практических занятия по 2 балла	до 2 баллов за каждое практическое занятие	на 3-ей лекции	на 4-ой лекции	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета		60 и менее баллов – не зачтено 61 балл и более - зачтено				
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов		Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю, практике) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения экзамена или зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля, практики), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.			
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра		В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.				

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли и зачет проводятся в форме письменного тестирования. Перед проведением каждого рубежного контроля на очной и очно-заочной формах обучения преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 15 вопросов и оцениваются по 1 баллу за каждый правильный ответ. Итого максимум 15 баллов.

На каждое тестирование при рубежном контроле обучающемуся отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого обучающегося по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачетный тест состоит из 20 вопросов. За каждый правильный ответ начисляется 1,5 балла (20*1,5=30 баллов). Время, отводимое обучающемуся на зачетный тест, составляет 1 астрономический час. Варианты тестов приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день сдачи зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Рубеж №1 (15 баллов рубежного контроля).

1. Выберите верные характеристики метода социометрии:

А) направлен на выявление динамики группы

Б) выявляет основные черты личности

В) может проводиться индивидуально

Г) выявляет неформальных лидеров

2. Что такое ценности?

А) психические состояния человека

Б) стремление утверждать свое мнение

В) побуждение к чему-либо

Г) значимость для человека предметов и явлений

3. Что собой представляют ценностно-мотивационные основы физического воспитания школьников?

А) отношение к физкультуре и спорту в обществе

Б) качество подготовки специалистов в сфере физической культуры

В) отношение государственных и общественных институтов к здоровью и физическому состоянию подрастающего поколения

Г) образование людей.

4. Соотнесите типы темперамента по Гиппократу и И.П. Павлову:

А) холерик а) сильный, уравновешенный, инертный

Б) флегматик б) сильный, уравновешенный, подвижный

В) меланхолик в) сильный, неуравновешенный, подвижный

Г) сангвиник г) слабый тип

5. Главные отличия психологии физического воспитания от психологии спорта:

А) психология физического воспитания изучает психологические аспекты физкультуры и спорта как фактора физического воспитания, а психология спорта - как фактора достижения спортивных результатов.

Б) психология физического воспитания сосредотачивает свое внимание на личности учащихся в процессе обязательных занятий, а психология спорта - на личности спортсмена в его стремлении к спортивному достижению.

В) психология физического воспитания изучает психологические ресурсы повышения эффективности урока, а психология спорта – спортивной подготовки.

Г) психология физического воспитания изучает спорт как средство, а психология спорта – как самоценный предмет деятельности спортсмена-субъекта.

6. Какие этапы включает психологический анализ урока физической культуры?

А) подготовительный

Б) контрольный

В) текущий

Г) описательный.

7. Темперамент - это…

А) динамическая характеристика, отражающая особенности реагирования человека на воздействия внешней среды

Б) качественная и количественная характеристика предметов и явлений, которые становятся препятствиями при встрече с ними человека

В) способность к прогнозированию ситуации в спорте

Г) негативное психическое состояние, возникающее при невозможности достижения цели

8. Для детей младшего школьного возраста характерны следующие признаки нравственного поведения:

А) моральный формализм

Б) моральный релятивизм

В) внимание к нормам поведения взрослых

Г) стремление быть социально правильным.

9. Какие качества ученика играют главную роль в физическом воспитании?

А) темперамент

Б) характер

В) способности

Г) самосознание.

10. Для детей старшего школьного возраста характерны следующие признаки нравственного поведения:

А) моральный формализм

Б) моральный релятивизм

В) внимание к нормам поведения взрослых

Г) стремление быть социально правильным.

11. В чем заключается мажорная способность педагога в сфере ФК и С?

а) способность поддерживать приподнятое настроение на уроке

б) способность разглядеть внутренний мир каждого ученика

в) способность устанавливать доверительные отношения

г) способность прогнозировать развитие ученика как спортсмена

12. Что представляет собой эмпатия?

а) способность проанализировать собственное поведение

б) стремление подчинять всех своему мнению

в) самооценка

г) умение понять, что чувствует другой человек

13. В чем заключается перцептивная способность учителя ФК?

а) способность проникать во внутренний мир ученика

б) способность подчинять учеников своей воле, вызывать уважение

в) способность распределять внимание между всеми учениками

г) способность распределять внимание между несколькими видами деятельности

14. В чем заключаются аттенционные способности педагога в сфере ФК и С?

а) способность поддерживать приподнятое, веселое настроение на уроке

б) способность распределять свое внимание между несколькими видами деятельности одновременно

в) способность предвидеть последствия педагогической деятельности

г) способности передавать учебный материал, делая его доступным

15. Назовите правильную последовательность этапов психологического обеспечения спортивной деятельности:

А) психологическая подготовка

Б) психодиагностика

В) управление состоянием и поведением спортсмена

Г) психолого-педагогические и психогигиенические рекомендации

Рубеж №2 (15 баллов рубежного контроля).

1. Объектом психологии физической культуры является (1):

А) личность спортсмена

Б) личность школьника

В) психология обучения и воспитания в процессе занятий физической культурой

Г) закономерности проявления, развития и формирования психики в процессе занятий физкультурой.

2. Главные задачи психологии физической культуры (2):

А) изучение психологических основ обучения в физическом воспитании

Б) изучение личности в процессе физического воспитания

В) психологический анализ урока физкультуры

Г) психологическое обеспечение физического воспитания учащихся.

3. С какими науками тесно связана психология ФК? (3)

А) с физиологией человека

Б) с педагогикой

В) с биомеханикой

Г) с социологией.

4. Основные виды внимания (2):

А) произвольное

Б) запредельное

В) послепроизвольное

Г) суперпроизвольное

5. Расположите этапы становления психологии физической культуры и спорта в правильной последовательности:

А) становление

Б) зарождение

В) современное развитие

6. В ряду актуальных вопросов психологии физического воспитания наиболее актуальными являются (3):

А) формирование интереса к занятиям

Б) организация досуга детей и подростков

В) роль и развитие психических функций занимающихся

Г) роль и развитие личности занимающихся.

7. Какие психические функции обеспечивают высокую продуктивность процесса обучения в физическом воспитании? (2)

А) ощущение и восприятие

Б) мышление и воображение

В) внимание

Г) двигательная память

8. Когда начала складываться психология физического воспитания? (1)

А) в 50-ых годах XXвека

Б) в начале XX века

В) в конце XX века

Г) ей ещё предстоит сложиться.

9. Основными факторами развития интереса к занятиям физической культурой относятся (3):

А) материально-техническое обеспечение занятий

Б) формирование отношений в коллективе

В) возможность реализовать себя в процессе занятий

Г) привлекательность занятий и их смысловое наполнение.

10. Что необходимо сделать, чтобы изменить отношения к занятиям физкультурой у самих занимающихся? (2)

А) усовершенствовать учебные программы уроков

Б) сделать уроки интересными

В) ввести обязательный экзамен

Г) вообще не ставить оценки по физкультуре.

11. Как повысить продуктивность урока физкультуры? (1)

А) учитывать пожелания учащихся

Б) повысить требования к учащимся

В) поддерживать жесткую дисциплину

Г) обеспечить эмоционально-смысловое наполнение урока.

12. Что нужно сделать, чтобы повысить уровень и качество профессиональной подготовки учителя физкультуры? (2)

А) усовершенствовать учебный план по его содержанию и последовательности дисциплин профессионального направления

Б) повысить значение профессиональных дисциплин в учебном процессе

В) улучшить отбор при зачислении на госбюджетные места по специальности «Физическая культура и спорт»

Г) повысить уровень спортивно-технической и психологической подготовки специалистов.

13. Развитие отечественной психологии физической культуры было обусловлено (1):

А) запросами общественной практики

Б) потребностями подготовки спортсменов высокого класса

В) необходимостью совершенствования физического воспитания учащихся

Г) потребностями повышения эффективности ФКиС.

14. Антиципация - это…

А) динамическая характеристика, отражающая особенности реагирования человека на воздействия внешней среды

Б) качественная и количественная характеристика предметов и явлений, которые становятся препятствиями при встрече с ними человека

В) способность к прогнозированию ситуации в спорте

Г) негативное психическое состояние, возникающее при невозможности достижения цели

15. Структура личности спортсмена включает в себя следующие компоненты:

А) мышление, внимание, память

Б) трудности, препятствия, барьеры

В) фрустрации, экспектации

Г) способности, темперамент, характер, воля

6.5. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Психология физической культуры как отрасль психологической науки. Предмет и задачи, связь с другими науками.
2. Направленность личности и ее формирование в процессе занятий физической культурой.
3. Развитие отечественной психологии физического воспитания.
4. Психологическая характеристика личности учителя физической культуры.
5. Внимание: его роль, особенности, пути формирования, методы исследования в процессе занятий физической культурой.
6. Нравственные аспекты физической культуры. Воспитание нравственных качеств в процессе занятий физической культурой.

7. Актуальные проблемы психологии физического воспитания.

8. Мышление в физкультурной деятельности. Пути его развития.

9. Психологическая сущность развивающего обучения в физическом воспитании.

10. Память, ее роль пути изучения и развития в процессе занятий физической культурой и спортом.

11. Психологический анализ урока физической культуры. Пути его совершенствования.

12. Метод наблюдения в психологии физического воспитания.

13. Социально-психологические аспекты физической культуры в современном обществе.

14. Восприятие, его роль, особенности, методы изучения и развития в процессе занятий физической культурой.

15. Метод естественного эксперимента в психологии физического воспитания.

16. Социальные и индивидуальные ценности физической культуры.

17. Темперамент, особенности его проявления и пути формирования в процессе занятий физической культурой.

18. Профессионально-важные качества и способности учителя физической культуры.

19. Общая психологическая характеристика физического воспитания.

20. Формирование уверенности в своих силах в процессе занятий физической культурой.

21. Эмоциональные аспекты занятий физической культурой.

22. Лабораторный эксперимент в психологии физического воспитания.

23. Самосознание школьников. Формирование в процессе занятий физической культурой.

24. Волевые усилия в процессе занятий физической культурой.

25. Анкетирование, опрос, беседа - как методы исследования в психологии физического воспитания.

26. Психологическая характеристика двигательных навыков и пути их формирования.

27. Мотивы занятий физической культурой.

28. Психологическая характеристика выдержки и самообладания и воспитания в процессе занятий физической культурой.

29. Психологическая характеристика интереса к занятиям физкультурой и спортом и пути его воспитания.

30. Психологическая характеристика волевого качества инициативности и самостоятельности и пути его воспитания.

31. Общие психологические основы воспитания волевых качеств в процессе занятий физической культурой.

32. Психологические условия повышения эффективности урока физической культуры в школе.

33. Психологическая характеристика и пути воспитания волевых качеств настойчивости и упорства.

34. Представления и их роль в формировании двигательных навыков.

35. Психологическая характеристика волевого качества целеустремленности и пути ее воспитания.

36. Социометрические измерения в психологии физического воспитания.

37. Психологические основы педагогического мастерства учителя физической культуры.

38. Психологическая характеристика и пути воспитания волевого качества смелости и решительности в процессе занятий физкультурой.

6.7. Примерный вариант тестов к зачету

1. Предметом психологии физической культуры является:

А) личность спортсмена

Б) личность школьника

В) психология обучения и воспитания в процессе занятий физической культурой

Г) закономерности проявления, развития и формирования психики в процессе занятий физкультурой.

2. Главные задачи психологии физической культуры:

А) изучение психологических основ обучения в физическом воспитании

Б) изучение личности в процессе физического воспитания

В) психологический анализ урока физкультуры

Г) психологическое обеспечение физического воспитания учащихся.

3. С какими науками тесно связана психология физической культуры?

А) с физиологией человека

Б) с педагогикой

В) с биомеханикой

Г) с социологией.

4. В ряду актуальных вопросов психологии физического воспитания наиболее актуальными являются:

А) формирование интереса к занятиям

Б) организация досуга детей и подростков

В) роль и развитие психических функций занимающихся

Г) роль и развитие личности занимающихся.

5. Какие психические функции обеспечивают высокую продуктивность процесса обучения в физическом воспитании?

А) ощущение и восприятие

Б) мышление и воображение

В) внимание

Г) двигательная память

6. Какие психологические факторы определяют качество уроков физической культуры в школе?

А) высокая профессиональная подготовка учителя

Б) воля и интеллект учителя

В) заинтересованность родителей

Г) материальная база школы.

7. Что собой представляют ценностно-мотивационные основы физического воспитания школьников?

А) отношение к физкультуре и спорту в обществе

Б) качество подготовки специалистов в сфере ФКиС

В) отношение государственных и общественных институтов к здоровью и физическому состоянию подрастающего поколения

Г) образование людей.

8. С чего начинается психологическое обеспечение процесса обучения?

А) с формирования образа движения или упражнения

Б) с показа

В) с постановки задач урока

Г) с выполнения упражнения.

9. Основными факторами развития интереса к занятиям физической культурой относятся:

А) эмоциональное обеспечение занятий

Б) формирование смысла занятий

В) возможность реализовать себя в процессе занятий

Г) привлекательность занятий и их смысловое наполнение.

10. Каковы пути повышения эффективности физического воспитания?

А) улучшать материальную базу

Б) больше заботится о здоровье и физическом развитии занимающихся

В) возвести урок физкультуры в ранг самого главного предмета

Г) повысить спрос с родителей за состояние здоровья и физической подготовки детей.

11. Что необходимо сделать, чтобы изменить отношения к занятиям физкультурой у самих занимающихся?

А) усовершенствовать учебные программы уроков

Б) сделать уроки интересными

В) ввести обязательный экзамен

Г) вообще не ставить оценки по физкультуре.

12. Что собой представляет психологическое обеспечение физического воспитания учащихся?

А) подготовка специалистов в сфере ФКиС

Б) психологическое обоснование нестандартных методов обучения и воспитания

В) поиск путей повышения интереса к занятиям

Г) индивидуальный подход к учащимся.

13. Когда начала складываться психология физического воспитания?

А) в 50-ых годах XXвека

Б) в начале XX века

В) в конце XX века

Г) ей ещё предстоит сложиться.

14. Какие качества ученика играют главную роль в физическом воспитании?

А) темперамент

Б) характер

В) способности

Г) самосознание.

15. Как повысить продуктивность урока физкультуры?

А) учитывать пожелания учащихся

Б) повысить требования к учащимся

В) поддерживать жесткую дисциплину

Г) обеспечить эмоционально-смысловое наполнение урока.

16. Что нужно сделать, чтобы повысить уровень и качество профессиональной подготовки учителя физкультуры?

А) усовершенствовать учебный план по его содержанию и последовательности дисциплин профессионального направления

Б) повысить значение профессиональных дисциплин в учебном процессе

В) улучшить отбор при зачислении на госбюджетные места по специальности «Физическая культура и спорт»

Г) повысить уровень спортивно-технической и психологической подготовки специалистов.

17. Развитие отечественной психологии физической культуры было обусловлено:

А) запросами общественной практики

Б) потребностями подготовки спортсменов высокого класса

В) необходимостью совершенствования физического воспитания учащихся

Г) потребностями повышения эффективности ФКиС.

18. Главные отличия психологии физического воспитания от психологии спорта:

А) психология физического воспитания изучает психологические аспекты физкультуры и спорта как фактора физического воспитания, а психология спорта - как фактора достижения спортивных результатов.

Б) психология физического воспитания сосредотачивает свое внимание на личности учащихся в процессе обязательных занятий, а психология спорта - на личности спортсмена в его стремлении к спортивному достижению.

В) психология физического воспитания изучает психологические ресурсы повышения эффективности урока, а психология спорта – спортивной подготовки.

Г) психология физического воспитания изучает спорт как средство, а психология спорта – как самоценный предмет деятельности спортсмена-субъекта.

19. Что нужно сделать, чтобы занятия спортом стали естественным компонентом образа жизни детей и молодежи?

А) сделать занятия спортом привлекательными

Б) повысить статус начинающего спортсмена

В) повысить ценность спортивных побед

Г) сделать занятия спортом доступными.

20. Какие этапы включает психологический анализ урока физической культуры?

А) подготовительный

Б) контрольный

В) текущий

Г) описательный.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Ильин, Е.П. Психология физического воспитания / Е.П. Ильин.- М, Просвещение. – 2000

2. Родионов, А.В. Психология физического воспитания и спорта / А.В. Родионов. - М., 2005.

3. Яковлев, Б.П. Психология физической культуры / Б.П. Яковлев. – 2016. – 624 с. [Электронный ресурс]. Код доступа - https://znanium.com/catalog/document?id=201144

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Гогунов Е.Н., Мартьянов Б.И.. Психология физического воспитания и спорта - М.: Академия. – 2000 г.

2. Горбунов Г.Д. Психопедагогика в спорте. М., 1986.

3. Серова, Л.К. Психология физической культуры и спорта. – 2019. – 129 с. [Электронный ресурс]. Код доступа - https://znanium.com/catalog/document?id=361240

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Поварницын А.П. Ценностные ориентации специалистов физической культуры в процессе обучения в вузе. Курган.- 2004.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Психология физической культуры и спорта»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
49.03.01 – Физическая культура
Направленность (профиль):
Спортивная тренировка

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)
Семестр: 7 (очная форма обучения), 8 (очно-заочная форма обучения), 9 (заочная форма обучения).
Форма промежуточной аттестации: Зачет

Содержание дисциплины

Психологические особенности личности и основы её формирования в процессе физического воспитания. Психологические основы обучения двигательным действиям. Методы исследования в психологии физической культуры. Психологические особенности оздоровительной физической культуры. Ценностно-мотивационные компоненты физического воспитания учащихся. Образ «Я», его физические компоненты, их роль в мотивации. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе физического воспитания.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу учебной дисциплины
« Психология физической культуры и спорта »

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20___ / 20___ учебный год:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «___»_____20___ г.,
Протокол № ___

Заведующий кафедрой _____ «___»_____20___ г.

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20___ / 20___ учебный год:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «___»_____20___ г.,
Протокол № ___

Заведующий кафедрой _____ «___»_____20___ г.