

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»



Рабочая программа учебной дисциплины

**Информационно-коммуникационные и здоровье
сберегающие технологии в специальном образовании**
(наименование дисциплины)

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Образование лиц с нарушением речи

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2021

Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные и здоровье сберегающие технологии в специальном образовании» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушением речи), утвержденными:

- для очной формы обучения 4 года « 30 » августа 2021 года;
- для очно-заочной формы обучения 4 года 6 мес « 30 » августа 2021 года;
- для заочной формы обучения 4 года 10 мес « 30 » августа 2021 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектологии» « 14 » 09 2021 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил
к.п.н. доцент кафедры дефектологии



Л.С.Яговкина

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Дефектологии»



В.А. Дубовская

Специалист
по учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н.Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	36	36
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	36	36
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	18	18
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	18	18
Лекции	6	6
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	54	54
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	36	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет 4
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	62	62
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	26	26
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» относится к базовой части Блоку Б1.обязательная дисциплина.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Информационно-коммуникационные и здоровье сберегающие технологии в специальном образовании» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая педагогика», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Дошкольная педагогика», «Физическая культура», «Анатомия, физиология и гигиена».

Знания, умения и владения, приобретенные в ходе изучения курса «Социальная и коррекционная педагогика» могут быть использованы при изучении дисциплин: «Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с проблемами в развитии», «Педагогика и психология семейного воспитания детей с нарушениями речи», «Интегрированное обучение», «Основы тифлопедагогики и тифлопсихологии», «Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии», «Логопедии», «Обучения и воспитание детей дошкольного и школьного возраста с нарушением интеллекта», последующего прохождения производственной практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель курса: познакомить студентов с использованием различных здоровьесберегающих и информационных технологий в системе специального образования, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать целостное представление о здоровьесберегающих и информационных технологиях в системе специального образования;
- раскрыть социокультурную сущность здоровьесбережения аномальных детей как важнейшую составляющую их культуры;
- показать роль здоровьесберегающих и информационных технологий в повышении социализации аномального ребенка, дать представление о его психофизиологических возможностях;
- ознакомить студентов с системой здоровьесбережения в специальных школах и детских садах;
- сформировать профессиональное мировоззрение студентов-дефектологов о системе здоровьесбережения в специальном образовании.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты(ПК-2);

Спообен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
- знать и соблюдать нормы здорового образа жизни (для ПК-2);
 - знать инновационные здоровьесберегающие и информационные технологии в области образования (для ПК-2,6, ОПК-2);
 - знать основные научные направления, концепции, источники знания в области здоровьесберегающих и информационных технологий (для ПК-2,6);
 - знать основные подходы к рассмотрению места здоровьесбережения в системе специального образования (для ОПК-2);
 - знать место, роль, виды здоровьесберегающих и информационных технологий в системе учебной работы (для ПК-2,6);
 - знать методы формирования, укрепления и сохранения собственного здоровья и здоровья детей (для ПК-6);
 - знать методы пропаганды знаний в вопросах здоровьесбережения среди широких слоев населения (для ПК-6);
 - уметь использовать на практике разнообразные здоровьесберегающие и информационные технологии, связанных с областью будущей профессиональной деятельности (для ОПК-2, ПК-2,6);
 - уметь разрабатывать и применять на практике методы и технологии формирования, укрепления и сохранения собственного здоровья и здоровья детей (для ОПК-2);
 - уметь применять методы формирования мотивационных основ здорового образа жизни у детей и их родителей (для ОПК-2, ПК-6);
 - уметь использовать психолого-педагогические методы и технологии в практике учебно-воспитательной работы (для ПК-2,6);
 - уметь организовывать индивидуальную и коллективную работу по здоровьесбережению детей; организовывать свой образ жизни с позиций здоровьесбережения (для ПК-2, 6);
 - владеть навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых в социально-педагогических ситуациях (для ОПК-2, ПК-2,6);
 - владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья и информационную грамотность (для ОК-8);
 - владеть приобретенным опытом оздоровления для достижения жизненных и профессиональных целей (для ОПК-2, ПК-2,6);
 - владеть актуальными здоровьесберегающими средствами, методами, технологиями и информационными технологиями профессиональной деятельности в сфере специального образования (для ПК-2,6);
 - владеть методикой изученных оздоровительных систем, информационных технологий и уметь их реализовывать на практике (для ОПК-2, ПК-2,6).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная формы обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Очная форма	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Теоретико-методологическое обоснование проблемы информатизации и здоровьесбережения в специальном образовании.	2	4
	2	Здоровьесбережение детей с проблемами в развитии в системе специального образования: теория и практика	2	4
	3	Современные здоровьесберегающие и информационные технологии в педагогическом процессе ДОУ	4	4
		Рубежный контроль № 1		2
Рубеж 2	4	Охранительный режим в специальных школах	2	4
	5	Здоровьесберегающие и информационные технологии в учебном процессе начальной школе	2	4
		Рубежный контроль № 2		2
Всего:			12	24

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Очно-заочная форма	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Теоретико-методологическое обоснование проблемы информатизации и здоровьесбережения в специальном образовании.	1	1
	2	Здоровьесбережение детей с проблемами в развитии в системе специального образования: теория и практика	1	1
	3	Современные здоровьесберегающие и информационные технологии в педагогическом процессе ДОУ	2	2
		Рубежный контроль № 1		2
Рубеж 2	4	Охранительный режим в специальных школах	1	2
	5	Здоровьесберегающие и информационные технологии в учебном процессе начальной школе	1	2
		Рубежный контроль № 2		2
Всего:			6	12

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		заочная форма	
		Лекции	Практич. занятия
1	Теоретико-методологическое обоснование проблемы информатизации и здоровьесбережения в специальном образовании.	0,5	0,5
2	Здоровьесбережение детей с проблемами в развитии в системе специального образования: теория и практика	0,5	0,5
3	Современные здоровьесберегающие и информационные технологии в педагогическом процессе ДОУ	1	2
4	Охранительный режим в специальных школах	1	1
5	Здоровьесберегающие и информационные технологии в учебном процессе начальной школе	1	2
Всего:		4	6

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Теоретико-методологическое обоснование проблемы информатизации и здоровьесбережения в специальном образовании.

Состояние здоровья школьников России. Общие понятия о здоровье. Понятие «здоровье сберегающая образовательная технология». Принципы здоровьесберегающей педагогики. Классификации здоровьесберегающих технологий.

Тема 2. Здоровьесбережение детей с проблемами в развитии в системе специального образования: теория и практика

Принципы коррекции и компенсации нарушений в развитии – как методологическая основа здоровьесбережения детей с проблемами в развитии. Физическое и психическое здоровье аномальных детей. Особенности заболеваний. Специальное образование и здоровье аномальных детей.

Тема 3. Современные здоровьесберегающие и информационные технологии в педагогическом процессе ДОУ

Цели и задачи здоровьесберегающих технологий в ДОУ. Система здоровьесбережения в ДОУ и этапы внедрения здоровьесберегающих технологий. Формы организации здоровьесберегающей работы в ДОУ. Нетрадиционные физкультурные материалы, пособия и оборудования по ЗОЖ.

Тема 4. Охранительный режим в специальных школах

Принципы охраны здоровья детей в специальных коррекционно-образовательных учреждениях. Понятие о режиме дня. Охранительные режимы в специальных школах, их значение и содержание. Гигиенические и психофизиологические предпосылки в развитии детского организма на необходимость создания оптимального охранительного режима. Прогулки во второй половине дня, их цели, задачи, содержание и значимость.

Тема 5. Здоровье сберегающие и информационные технологии в учебном процессе начальной школе

Школьные факторы, негативно воздействующие на здоровье учащихся. Рациональная организация урока - составная часть здоровьесберегающей работы школы. Формы использования здоровьесберегающих технологий. Концепция здоровьесберегающего обучения. Виды здоровьесберегающих технологий. Использование здоровьесберегающих технологий в школе.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.		
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Теоретико-методологическое обоснование проблемы информатизации и здоровьесбережения в специальном образовании.	Теоретико-методологическое обоснование проблемы информатизации и здоровьесбережения в специальном образовании.	4	1	0,5
2	Здоровьесбережение детей с проблемами в развитии в системе специального образования: теория и практика	Здоровьесбережение детей с проблемами в развитии в системе специального образования: теория и практика	4	1	0,5
3	Современные здоровьесберегающие и информационные технологии в педагогическом процессе ДОУ	Современные здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе ДОУ	4	2	2
	Рубежный контроль № 1		2	2	
4	Охранительный режим в специальных школах	Охранительный режим в специальных школах	4	2	1
5	Здоровьесберегающие и информационные технологии в учебном процессе начальной школе	Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе начальной школе	4	2	2
	Рубежный контроль № 2		2	2	
Всего:			24	12	6

4.4. Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

Тематика контрольных работ

1. Виды здоровьесберегающих технологий. Использование здоровьесберегающих технологий в школе
2. Понятие информационной технологии.
3. Информатизация современного общества.
4. Области применения информационных технологий в педагогике.
5. Роль информационных технологий в специальном образовании.
6. Педагогические цели использования средств новых информационных технологий в специальном образовании.
7. Виды офисных приложений.
8. Обзор возможностей программ работы с электронными таблицами (на примере программы Excel).
9. Реляционные базы данных. Объектно-ориентированные базы данных.
10. Локальные коммуникационные сети.
11. Глобальные коммуникационные сети.
12. История Интернет и Всемирной Паутины.
13. Виды проводного и беспроводного подключения к Интернету.
14. Доступ в Интернет. Доменные имена.
15. Передача информации в Интернете. Основные источники информации в Интернете.
16. Поиск в Интернете. Основы поиска. Поисковые системы.
17. Образовательные ресурсы Интернета.
18. Работа с почтой и почтовыми программами.
19. Направления внедрения средств новых информационных технологий в специальное образование.
20. Подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к комфортной жизни в условиях информационного общества.
21. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества.
22. Классификация здоровьесберегающих образовательных технологий, характеристика.
23. Медико-гигиенические здоровьесберегающие технологии.
24. Физкультурно-оздоровительные технологии.

25. Экологические здоровьесберегающие технологии. Значимость экологических технологий в условиях ухудшения экологической ситуации в регионах и на планете в целом.
26. Здоровьесберегающие образовательные (педагогические) технология. Определение, классификация.
27. Цели и задачи здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
28. Система здоровьесбережения в ДОУ и этапы внедрения здоровьесберегающих технологий.
29. Формы организации здоровьесберегающей работы в ДОУ
30. Нетрадиционные здоровьесберегающие технологии в ДОУ.
31. Рациональная организация урока - составная часть здоровьесберегающей работы школы
32. Организация урока с позиции здоровьесбережения школьника
33. Формы использования здоровьесберегающих технологий в школе.
34. Концепция здоровьесберегающего обучения
35. Виды здоровьесберегающих технологий. Использование здоровьесберегающих технологий в школе.

Требования к оформлению

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И НАПИСАНИЮ контрольной работы:

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ студентов.

Тематика контрольной работы обычно определяется преподавателем, но студент может проявлять и свою инициативу.

Различают несколько видов контрольных работ по их тематике и целевому назначению: литературный (обзорный), методический, информационный, библиографический, полемический и др.

При написании контрольной работы от студента требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основное содержание.
5. Заключение (выводы).
6. Список литературы.
7. Приложения (если имеются).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на изучение темы лекции и подготовки студента к практическим занятиям.

Преподавателем запланировано использование мультимедийных лекций, на слайдах которых вынесены основные направления, термины и положения необходимые для освоения дисциплины. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты и вопросы по лекции с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественных ответов и выполнением практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций, написание рефератов и подготовка докладов. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), подготовку к зачету, подготовку к контрольной работе (заочная форма обучения)).

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма	Очно- заоч- ная форма	Заочная форма
Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса:	6	10	17
1. Здоровьесбережение детей с проблемами в развитии в системе специального образования: теория и практика	1	2	4
2. Современные здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе ДОУ	1	2	4
3. Охранительный режим в специальных школах	2	2	4
4. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе начальной школе	2	4	5
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс, а именно:	3	6	7
1. Идея компетентного подхода к пониманию сущности здоровья. Мир детства: понятие и современные проблемы.	1	2	4
2. Лечебная физическая культура	1	2	3
3. Профессиональное здоровье педагога и прогнозирование развития стратегии здоровья в условиях мо-	1	2	2

дернизации образования.			
Подготовка к практическим занятиям по темам лекционного курса (по 1 часу на каждое занятие)	5	5	5
1. Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в специальном образовании.	1	1	1
2.Здоровьесбережение детей с проблемами в развитии в системе специального образования: теория и практика	1	1	1
3.Современные здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе ДОУ	1	1	1
4.Охранительный режим в специальных школах	1	1	1
5.Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе начальной школе	1	1	1
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	4	4
Подготовка к рубежному контролю №1	2	2	2
Подготовка к рубежному контролю №2	2	2	2
Подготовка к зачету	18	18	18
Прочие виды	-	11	11
Подготовка рефератов, докладов	-	6	6
Чтение и конспектирование дополнительной учебной и научной литературы	-	5	5
Итого:	36	54	62

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной форм обучения).
2. Банк тематики рефератов, докладов и сообщений для практических занятий.
3. Банк примерных вопросов к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной форм обучения)
4. Словарь терминов.
5. Банк примерных вопросов к зачету.
- 6.Контрольная работа (заочная форма обучения).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практическом занятии	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 6	До 48	До 8	До 8	До 30
Примечания:	6 лекций по 1 баллу	12 практических занятий До 4 баллов за реферат, доклад или сообщение на занятии, за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы студентов, предусмотренных методическими рекомендациями.	На 7-м практическом занятии	На 12-м практическом занятии			
Очно-заочная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практическом занятии	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 6	До 36	До 14	До 14	До 30
Примечания:	3 лекции по 2 балла	6 практических занятий До 6 баллов за реферат, доклад или сообщение на занятии, за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы студентов, предусмотренных методическими рекомендациями.	На 3-м практическом занятии	На 6-м практическом занятии			
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – незачтено; 61...100 – зачтено					

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен активно работать на практических занятиях.</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <p>- 61 для получения «автоматически» оценки «зачтено».</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 61 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за ответственное отношение к выполнению заданий по дисциплине, за активность на занятиях, подготовку и доклад рефератов, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических заданий, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.</p>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <p>- выполнение и защита пропущенного практического занятия по вопросам лекции, написание реферата по вопросам лекции или практического занятия, составление тезауруса по изучаемым темам – до 5 баллов.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли и зачет проводятся в форме устного ответа на вопросы.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины на практических занятиях, отведенных для изучения этого раздела.

Студенту на рубежном контроле предлагается ответить вопросы преподавателя. В случае не точных или не правильных ответов преподаватель вправе задать дополнительные вопросы для оценки знаний студентов.

Оценивание результатов рубежного контроля:

оценка «отлично»: ответы на вопросы полные; студент демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

оценка «хорошо»: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; студент демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

оценка «удовлетворительно»: ответы на вопросы неполные с неточностями; студент знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

оценка «неудовлетворительно»: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; студент с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

Зачет проводится в форме беседы. Студент должен ответить на 2 вопроса, которые соответствуют разделам изучаемого курса. При правильном и полном ответе на один вопрос студент может получить до 15 баллов. Время, отводимое студенту на подготовку ответа, составляет 30 минут.

Оценивание результатов зачета:

26-30 баллов: ответы на вопросы полные; студент демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

20-25 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; студент демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

15-19 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; студент знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

10-14 баллов: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; студент с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

До 10 баллов: нет ответов на вопросы билета, знания отрывочны и находятся на бытовом уровне, не ориентируется в содержании дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

1. Примерные темы для написания рефератов, докладов, сообщений

1. Исторические сведения о здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологиях.

2. Естественные методы оздоровления человека.

3. Состояние здоровья школьников в Кургане и Курганской области.

4. Оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья.

5. Критерии определения, методы и принципы изучения здоровья детского населения

6. Оценка соматоскопических показателей здоровья детей (состояние кожных покровов и слизистых оболочек, степень жировоголожения, характеристики опорно-двигательного аппарата (скелет, форма грудной клетки, позвоночника, ног и стоп), а также признака полового созревания (оволосение подмышками и на лобке, развитие молочных желез у девушек, оволосение на лице, развитие щитовидного хряща гортани, мутация голоса у юношей)

7. Оценка соматометрических показателей детей (длину и массу тела, окружность грудной клетки и другие окружности (голова, плеча, бедра и т.п.)

8. Оценка физиометрических показателей (мышечная сила кистей, жизненная емкость легких, станова́я сила и другие).

9. Валеология- наука о здоровье.

10. Факторы риска здоровья.

11. Влияние экологии на здоровье.

12. Здоровый образ жизни и его составляющие.

13. Современные оздоровительные системы.

14. Личное отношение к здоровому образу жизни как условие его формирования.

15. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.
16. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.
17. Методика оздоровления водой.
18. Оздоровительная гимнастика с элементами Хатха-йоги в детском воз-
расте.
19. Методики оздоровительной работы с дошкольниками.
20. Степ-аэробика как средство оздоровительно-тренирующей направленности.
21. Фитнес-танец как средство профилактики и коррекции плоскостопия.
22. Оздоровительно-воспитательная работа с ослабленными детьми.
23. Закаливающие мероприятия как средства оздоровления детей.
24. Методики, сберегающие здоровье.
25. Гидротерапия.
26. Футбол как часть оздоровительной гимнастики.
27. Оздоровительное плавание.
28. Особенности индивидуальной физкультурно-оздоровительной работы с до-
школьниками, имеющими отклонения в физическом развитии.
29. Оздоровительные упражнения в самостоятельной двигательной деятельно-
сти дошкольников.
30. Методика оздоровительной физической культуры при различных заболева-
ниях: Сердечнососудистой системы; Органов зрения; Слуха; Опорно-двигательного аппа-
рата и др.
31. Закаливание и профилактика простудных заболеваний.
32. Занятия физической культурой и спортом как важнейшая составляющая оз-
доровления человека.
33. Здоровый образ жизни и его базовые составляющие.
34. Использование здоровьеразвивающих технологий в учебном процессе.

Методические рекомендации к написанию рефератов, сообщений и докладов:

Реферат, сообщение или доклад одна из научно-исследовательских работ студентов.

1) доклад на установленную тему, содержащий обзор соответствующих литературных и других источников;

2) изложение содержания научной работы, книги, статьи.

Цели их написания по курсу «Социальная и коррекционная педагогика» предполагают расширение и углубление студентами теоретических знаний по предмету, приобретение практических навыков самостоятельного поиска, изучения и анализа различных методических, психолого-педагогических источников информации.

Тематика обычно определяется преподавателем, но студент может проявлять и свою инициативу в соответствии с личностными и научными интересами. Возможно написание работы по теме предложенной студентом при условии её согласования с преподавателем.

При написании реферата, сообщения или доклада от студента требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Основной этап заключается в работе с научной литературой. Он предполагает составление библиографии по рассматриваемому вопросу и конспектирование источников. При необходимости студент должен изучить не только методическую литературу, но и литературу из других отраслей знания в рамках изучаемой проблемы. Полный список использованной литературы помещается в конце работы и составляется в алфавитном порядке.

Затем студент определяет логическую последовательность изложения материала, составляет план, который должен быть достаточно подробным и конкретным. В процессе работы план может корректироваться.

Структура реферата должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основное содержание.
5. Заключение (выводы).
6. Список литературы.
7. Приложения (если имеются).

Структура доклада должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист
2. Введение.
3. Основное содержание.
4. Заключение (выводы).
5. Список литературы.

Структура сообщения должна включать следующие составные части и разделы:

1. Название
2. Основное содержание.
3. Выводы
4. Список литературы

Во введении необходимо обосновать свой выбор, актуальность темы, указать цели и задачи работы, кратко изложить степени изученности проблемы.

В основном содержании автор должен раскрыть суть вопроса, проявить умение выделять главное, объяснять, обобщать и интерпретировать теоретические и статистические данные, показать мыслительную способность синтезировать и анализировать материал.

В заключении необходимо сделать наиболее общие обстоятельные выводы в русле поставленной цели и задач работы и выразить собственное отношение к изученному материалу.

Реферат, доклад, сообщение оформляется на листах формата А4, в печатном виде. Реферат - 10-15 страниц. Доклад – 5-7 страниц. Сообщение – до 3 страниц.

Оценка:

Оценка «отлично»: работа имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему; студент демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы.

Оценка «хорошо»: работа имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы; студент демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины.

35. Примерные вопросы для рубежных контролей

Рубежный контроль 1.

1. Состояние здоровья школьников России.
2. Общие понятия о здоровье.
3. Понятие «здоровье сберегающая образовательная технология».
4. Принципы здоровьесберегающей педагогики.
5. Классификации здоровьесберегающих технологий.
6. Принципы коррекции и компенсации нарушений в развитии – как методологическая основа здоровьесбережения детей с проблемами в развитии.
7. Физическое и психическое здоровье аномальных детей. Особенности заболеваний.
8. Специальное образование и здоровье аномальных детей.
9. Цели и задачи здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

10. Система здоровьесбережения в ДОУ и этапы внедрения здоровьесберегающих технологий.
11. Формы организации здоровьесберегающей работы в ДОУ

12. Нетрадиционные физкультурные материалы, пособия и оборудования по ЗОЖ
Понятие информационной технологии.
13. Информатизация современного общества.
14. Области применения информационных технологий в педагогике.
15. Роль информационных технологий в специальном образовании.
16. Педагогические цели использования средств новых информационных технологий в специальном образовании.
17. Виды офисных приложений.
18. Обзор возможностей программ работы с электронными таблицами (на примере программы Excel).

Рубежный контроль 2.

1. Принципы охраны здоровья детей в специальных коррекционно-образовательных учреждениях.
2. Понятие о режиме дня.
3. Охранительные режимы в специальных школах, их значение и содержание.
4. Гигиенические и психофизиологические предпосылки в развитии детского организма на необходимость создания оптимального охранительного режима.
5. Прогулки во второй половине дня, их цели, задачи, содержание и зачимость.
6. Школьные факторы, негативно воздействующие на здоровье учащихся
7. Рациональная организация урока - составная часть здоровьесберегающей работы школы
8. Формы использования здоровьесберегающих технологий
9. Концепция здоровьесберегающего обучения
10. Виды здоровьесберегающих технологий. Использование здоровьесберегающих технологий в школе
11. Реляционные базы данных. Объектно-ориентированные базы данных.
12. Локальные коммуникационные сети.
13. Глобальные коммуникационные сети.
14. История Интернет и Всемирной Паутины.
15. Виды проводного и беспроводного подключения к Интернету.
16. Доступ в Интернет. Доменные имена.
17. Передача информации в Интернете. Основные источники информации в Интернете.
18. Поиск в Интернете. Основы поиска. Поисковые системы.
19. Образовательные ресурсы Интернета.

Примерные вопросы для зачета

1. Состояние здоровья школьников России.
2. Общие понятия о здоровье.
3. Понятие «здоровье сберегающая образовательная технология».
4. Принципы здоровьесберегающей педагогики.
5. Классификации здоровьесберегающих технологий.
6. Принципы коррекции и компенсации нарушений в развитии – как методологическая основа здоровьесбережения детей с проблемами в развитии.
7. Физическое и психическое здоровье аномальных детей. Особенности заболеваний.
8. Специальное образование и здоровье аномальных детей.
9. Классификация здоровьесберегающих образовательных технологий, краткая характеристика.
10. Основные направления здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.
11. Медико-гигиенические здоровьесберегающие технологии.
12. Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебного процесса.
13. Физкультурно-оздоровительные технологии.
14. Оптимальный двигательный режим школьников.
15. Представление о гипокинезии, гиподинамии; распространенность. Виды гипокинезии: физиологическая, привычно-бытовая, профессиональная, клиническая, школьная, климатогеографическая.
16. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.
17. Роль предмета ОБЖ в сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса.
18. Экологические здоровьесберегающие технологии. Значимость экологических технологий в условиях ухудшения экологической ситуации в регионах и на планете в целом.
19. Здоровьесберегающие образовательные (педагогические) технологии. Определение, классификация.
20. Цели и задачи здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
21. Система здоровьесбережения в ДОУ и этапы внедрения здоровьесберегающих технологий.
22. Формы организации здоровьесберегающей работы в ДОУ
23. Нетрадиционные физкультурные материалы, пособия и оборудования по ЗОЖ
24. Принципы охраны здоровья детей в специальных коррекционно-образовательных учреждениях.
25. Понятие о режиме дня.
26. Охранительные режимы в специальных школах, их значение и содержание.
27. Гигиенические и психофизиологические предпосылки в развитии детского организма на необходимость создания оптимального охранительного режима.
28. Прогулки во второй половине дня, их цели, задачи, содержание и значимость.
29. Школьные факторы, негативно воздействующие на здоровье учащихся
30. Рациональная организация урока - составная часть здоровьесберегающей работы школы
31. Организация урока с позиции здоровьесбережения школьника
32. Формы использования здоровьесберегающих технологий
33. Концепция здоровьесберегающего обучения
36. Виды здоровьесберегающих технологий. Использование здоровьесберегающих технологий в школе

37. Понятие информационной технологии.
38. Информатизация современного общества.
39. Области применения информационных технологий в педагогике.
40. Роль информационных технологий в специальном образовании.
41. Педагогические цели использования средств новых информационных технологий в специальном образовании.
42. Виды офисных приложений.
43. Обзор возможностей программ работы с электронными таблицами (на примере программы Excel).
44. Реляционные базы данных. Объектно-ориентированные базы данных.
45. Локальные коммуникационные сети.
46. Глобальные коммуникационные сети.
47. История Интернет и Всемирной Паутины.
48. Виды проводного и беспроводного подключения к Интернету.
49. Доступ в Интернет. Доменные имена.
50. Передача информации в Интернете. Основные источники информации в Интернете.
51. Поиск в Интернете. Основы поиска. Поисковые системы.
52. Образовательные ресурсы Интернета.
53. Работа с почтой и почтовыми программами.
54. Направления внедрения средств новых информационных технологий в специальное образование.
55. Подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к комфортной жизни в условиях информационного общества.
56. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы (теоретико-практические аспекты) [Электронный ресурс]: монография / В.О. Морозов. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 188 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524422.html> - Доступ из ЭБС «Консультант студента»

2. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : [электронный ресурс] монография / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 262 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511422.html>- Доступ из ЭБС «Консультант студента»

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Модели здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений: (опыт работы школ - участников Тюменского областного конкурса "Школа - территория здоровья")/ Департамент образования и науки Тюм. обл., Тюм. обл. гос. ин-т развития регион. образования; авт.-сост. В. В. Звягина, И. В. Яковлева. - Тюмень, 2009. - 60 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента»

7.3. Интернет-ресурсы

1. www.nlr.ru/ – Российская национальная библиотека.
2. www.nns.ru/ – Национальная электронная библиотека.
3. www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека.
4. www.rbs.ru/ – Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
5. www.aport.ru/ – Поисковая система.
6. www.rambler.ru/ – Поисковая система.
7. www.yandex.ru/ – Поисковая система.
8. www.busineslearning.ru/ – Система дистанционного бизнес образования.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации к проведению практических занятий для студентов очной и очно-заочной формы обучения. Егорова Н.Л., 2017.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ

<http://koob.ru/>

<http://www.pedlib.ru/>

<http://www.library.ru/>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

На занятиях по данной дисциплине используется чтение лекций и проведение практических занятий с мультимедийным сопровождением, слайдами и презентациями, а также на практических занятиях используются видео материалы.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория: мультимедийная установка МУ – 2010 Panasonic PT-L785 1 шт. (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

13. ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании - классификация здоровьесберегающих технологий по доминированию целей и решаемых задач, а также ведущих средств здоровьесбережения и здоровьесобогащения субъектов педагогического процесса в детском саду. В связи с этим можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это активность самого человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья (Лисицын Ю.П.). ЗОЖ – это поведение, базирующееся на санитарно-гигиенических нормативах и направленное на сохранение и укрепление здоровья, обеспечение высокого уровня трудоспособности, достижение активного долголетия. Закономерности здоровьесберегающей педагогики являются отражением тенденций становления и функционирования системы здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях.

Здоровье – это совокупность физических, психических, социальных качеств человека, являющихся основой его долголетия, осуществления творческих планов, создания семьи, рождения и воспитания детей, овладения достижениями культуры

Здоровьесберегающая педагогика – это область знаний, характеризующая процесс реализации образовательными учреждениями функции сохранения и укрепления здоровья учащихся. Следуя идеям здоровьесберегающей педагогики, для сохранения и укрепления здоровья детей важно использовать возможности самой педагогической науки и деятельность педагогов Тихомирова Л.Ф., 2004)

Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ)- 1) системно организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участников; 2) качественная характеристика педагогических технологий по критерию их воздействия на здоровье учащихся и педагогов; 3) технологическая основа здоровьесберегающей педагогики.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду- технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель- становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Это технология личностно-ориентированного воспитания и обучения дошкольников. Ведущий принцип таких технологий- учет личностных особенностей ребенка, индивидуальной логики его развития, учет детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью участников.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании- технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования- задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей. Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. Применительно к взрослым- содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОУ и валеологическому просвещению родителей

Здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении – это системно организованная деятельность, направленная на защиту здоровья детей и педагогов.

Культура здоровья – это компетентность в вопросах здоровья и следования принципам здорового образа жизни.

Медико-профилактические технологии в дошкольном образовании- технологии, обеспечивающие сохранение и преумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. К ним относятся следующие технологии: организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий в детском саду; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Мониторинг состояния здоровья учащихся - непрерывное отслеживание показателей здоровья, включающее в себя следующие параметры: динамические показатели ост-

рой и хронической заболеваемости, травматизма, количество пропущенных учебных дней по болезни, индекса физического здоровья. На основании анализа данных мониторинга составляются программы оздоровления учащихся.

Технологии валеологического просвещения родителей- задача данных технологий- обеспечение валеологической образованности родителей воспитанников ДОО.

Технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов- технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка- технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка-дошкольника. Основная задача этих технологий- обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье. К ним относятся: технологии психологического или психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОО

Технология- это инструмент профессиональной деятельности педагога, соответственно характеризующаяся качественным прилагательным-педагогическая. Сущность педагогической технологии заключается в том, что она имеет выраженную этапность (пошаговость), включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности. Педагогическую технологию отличают: конкретность и четкость цели и задач; наличие этапов: первичной диагностики; отбора содержания, форм, способов и приемов его реализации; использования совокупности средств в определенной логике с организацией промежуточной диагностики для достижения обозначенной цели; итоговой диагностики достижения цели, критериальной оценки результатов. Важнейшей характеристикой педагогической технологии является ее воспроизводимость.

Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании- технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др. Реализация этих технологий, как правило, осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями ДОО в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии в специальном
образовании»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.03 – **Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль):
Образование лиц с нарушением речи

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)
Семестр: 6 (очная, очно-заочная и заочная формы обучения)
Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Состояние здоровья школьников России. Общие понятия о здоровье. Понятие «здоровье сберегающая образовательная технология». Принципы здоровьесберегающей педагогики. Классификации здоровьесберегающих технологий.

Принципы коррекции и компенсации нарушений в развитии – как методологическая основа здоровьесбережения детей с проблемами в развитии. Физическое и психическое здоровье аномальных детей. Особенности заболеваний. Специальное образование и здоровье аномальных детей.

Цели и задачи здоровьесберегающих технологий в ДОУ. Система здоровьесбережения в ДОУ и этапы внедрения здоровьесберегающих технологий. Формы организации здоровьесберегающей работы в ДОУ. Нетрадиционные физкультурные материалы, пособия и оборудования по ЗОЖ.

Принципы охраны здоровья детей в специальных коррекционно-образовательных учреждениях. Понятие о режиме дня. Охранительные режимы в специальных школах, их значение и содержание. Гигиенические и психофизиологические предпосылки в развитии детского организма на необходимость создания оптимального охранительного режима. Прогулки во второй половине дня, их цели, задачи, содержание и зачимось.

Школьные факторы, негативно воздействующие на здоровье учащихся. Рациональная организация урока - составная часть здоровьесберегающей работы школы. Формы использования здоровьесберегающих технологий. Концепция здоровьесберегающего обучения. Виды здоровьесберегающих технологий. Использование здоровьесберегающих технологий в школе.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
учебной дисциплины
«Информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие
технологии в специальном образовании»

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.