

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
и международной деятельности
_____/А.А. Кирсанкин/
« ____ » _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
**Логопедический массаж в системе устранения речевых
нарушений**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):
Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2025

Рабочая программа дисциплины «Логопедический массаж в системе устранения речевых нарушений» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры Специальное (дефектологическое) образование (Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи), утвержденными:

- для очной формы обучения « 27 » июня 2025 года;
- для заочной формы обучения 2 года 3 месяца « 27 » июня 2025года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектология» « 22 » ____ 09 ____ 2025 года, протокол № 1 ____.

Рабочую программу составил
Ст.преподаватель

Л.С. Дмитриевских

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Дефектология», к.п.н. доцент

В.А. Дубовская

Руководитель магистерской
программы, к.п.н., доцент

Н.Л.Егорова

Специалист по учебно-методической
работе Учебно-методического отдела

А.М.Щипанова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	14	14
Лекции	4	4
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	94	94
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	67	67
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	8	8
Лекции	2	2
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	100	100
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	55	55
Подготовка контрольной работы	18	18
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Логопедический массаж в системе устранения речевых нарушений» относится к части Б1.В.08.– часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин: биологии, анатомии, физиологии, гигиены, детской психологии, общей педагогики, логопедии.

Дисциплина «Логопедический массаж в системе устранения речевых нарушений» направлена на изучение концептуальных и практико-ориентированных вопросов коррекции нарушений речи, разносторонний анализ педагогических проблем, обнаруживающих себя в области коррекционной педагогики, рассмотрение тенденций развития этой образовательной ступени.

В связи с этим обучающиеся изучают теоретические и практические аспекты использования логопедического массажа как одного из методов коррекционно-педагогического воздействия при речевых нарушениях.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Логопедический массаж в системе устранения речевых нарушений» является обучение студентов специализированному логопедическому массажу при разных формах речевой патологии. Становлению базовой профессиональной компетентности специалиста в области логопедического массажа.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Систематизировать знания о сущности логопедического обследования;
2. Получить знания о физиологическом воздействии массажа на организм в целом;
3. Получить знания о специализированном воздействии массажа при различных речевых нарушениях.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ПК-7 - Готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

ПК-8 - Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Логопедический массаж в системе устранения речевых нарушений», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Логопедический массаж в системе устранения речевых нарушений», индикаторы достижения компетенций УК-1, ПК-7, ПК-8, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{УК-1}	Знать: как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, физиологическое воздействие массажа на организм в целом; специализированное воздействие логопедического массажа при различных речевых нарушениях	З (ИД-1 _{УК-1})	Знает: как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, физиологическое воздействие массажа на организм в целом; специализированное воздействие логопедического массажа при различных речевых нарушениях	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи рубежных контролей и экзамена
2.	ИД-2 _{УК-1}	Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	У (ИД-2 _{УК-1})	Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Написание сообщений, докладов, рефератов, статьи. Вопросы для сдачи экзамена
3.	ИД-3 _{УК-1}	Владеть: приемами, позволяющими осуществ-	В (ИД-3 _{УК-1})	Владеет: приемами, позволяющими осуществ-	Написание статьи.

		лять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		лять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Вопросы или тест для сдачи экзамена
4	ИД-1 _{ПК-7}	Знать: основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, характер влияния речевых нарушений на общее психическое развитие, анализировать результаты комплексной мультидисциплинарной диагностики состояния лиц с нарушениями речи	3 (ИД-1 _{ПК-7})	Знает: основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, характер влияния речевых нарушений на общее психическое развитие, анализировать результаты комплексной мультидисциплинарной диагностики состояния лиц с нарушениями речи	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи рубежных контролей и экзамена
5	ИД-2 _{ПК-7}	Уметь: проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, анализировать результаты комплексной мультидисциплинарной диагностики состояния лиц с нарушениями речи, осуществлять дифференцированный выбор комплекса массажных движений в зависимости от состояния мышц и эмоционального состояния каждого ребенка, страдающего речевой патологией	У (ИД-2 _{ПК-7})	Умеет: проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, анализировать результаты комплексной мультидисциплинарной диагностики состояния лиц с нарушениями речи, осуществлять дифференцированный выбор комплекса массажных движений в зависимости от состояния мышц и эмоционального состояния каждого ребенка, страдающего речевой патологией	Написание сообщений, докладов, рефератов, статьи. Вопросы для сдачи экзамена
6	ИД-3 _{ПК-7}	Владеть: основами проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, анализировать результаты комплексной мультидисциплинарной диагностики состояния лиц с нарушениями речи	В (ИД-3 _{ПК-7})	Владеет: основами проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, анализировать результаты комплексной мультидисциплинарной диагностики состояния лиц с нарушениями речи	Написание статьи. Вопросы или тест для сдачи экзамена
7	ИД-1 _{ПК-8}	Знать: как осуществлять проектирование индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психо-	3 (ИД-1 _{ПК-8})	Знает: как осуществлять проектирование индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи рубежных контролей и экзамена

		лого-педагогического изучения лиц с ОВЗ характер влияния речевых нарушений на общее психическое развитие		психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ характер влияния речевых нарушений на общее психическое развитие	
8	ИД-2 _{ПК-8}	Уметь: осуществлять проектирование индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	У (ИД-2 _{ПК-8})	Умеет: осуществлять проектирование индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Написание сообщений, докладов, рефератов, статьи. Вопросы для сдачи экзамена
9	ИД-3 _{ПК-8}	Владеть: основами осуществлять проектирование индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, комплексом приемов логопедического массажа, используемого при различных речевых нарушениях	В (ИД-3 _{ПК-8})	Владеет: основами осуществлять проектирование индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, комплексом приемов логопедического массажа, используемого при различных речевых нарушениях	Написание статьи. Вопросы или тест для сдачи экзамена

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем			
		Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
		Лекции	Практич. занятия	Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	Анатомо-физиологические основы строения мышц речевого аппарата	2	2	2	2
	Рубежный контроль №1		2		
Рубеж 2	Специфика использования логопедического массажа при различных формах речевой патологии	2	4	2	4
	Рубежный контроль №2		2		
Всего:		4	10	2	6

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Анатомо-физиологические основы строения мышц речевого аппарата

Введение в логопедический массаж. Общая характеристика речевого аппарата: строение и функционирование.

Тема 2. Специфика использования логопедического массажа при различных формах речевой патологии

Специфика логопедического массажа при дизартрии. Специфика логопедического массажа при дистонии. Специфика логопедического массажа при гипотонусе. Специфика логопедического массажа при гипертонусе. Массаж при разных формах речевой патологии

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практических занятий	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Рубеж 1	Анатомо-физиологические основы строения мышц речевого аппарата	Характеристика анатомо-физиологического строения мышц речевого аппарата: кровоснабжение лица и шеи; иннервация мышц речевого аппарата	2	2
	РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ № 1		2	-
Рубеж 2	Специфика использования логопедического массажа при различных формах речевой патологии	Методика выполнения логопедического массажа	2	2
		Использование логопедического массажа в процессе устранения речевых нарушений	2	2
	РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ № 2		2	-
Всего:			10	6

4.4. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы обучения)

Тематика контрольных работ для заочной формы обучения

Вариант 1. Логопедический массаж в коррекционно-педагогическом процессе. Анализ основных понятий. Показания и противопоказания.

Вариант 2. Анализ основных авторских технологий проведения логопедического массажа.

Вариант 3. Диагностика состояния мышц речевого аппарата.

Вариант 4. Специфика проведения логопедического массажа при механической дислалии (укороченная подъязычная уздечка).

Вариант 5. Специфика проведения логопедического массажа при открытой органической ринолалии.

Вариант 6. Специфика проведения логопедического массажа при дизартрии.

Вариант 7. Специфика проведения логопедического массажа при заикании.

Вариант 8. Миофункциональные нарушения и их коррекция в работе логопеда.

Вариант 9. Методические рекомендации и направления массажных линий при проведении расслабляющего массажа.

Вариант 10. Методические рекомендации и направления массажных линий при проведении активизирующего массажа.

Методические рекомендации к написанию контрольной работы:

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ обучающихся.

Тематика контрольной работы определяется в соответствии с последним номером в зачетной книжке.

При написании контрольной работы требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами). Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист - указывается название вуза; вопросы контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

2. Содержание.

3. Введение - во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования, при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

4. Основное содержание - основная часть работы включает два вопроса (последняя цифра в номере зачетной книжки. Например последняя цифра 1, следовательно вопросы 1 и 11, цифра 0 – вопросы 10 и 20). Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов, приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.), необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

5. Заключение (выводы) - заключение должно содержать сделанные автором работы выводы по рассматриваемым вопросам.

6. Список литературы - должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001(не менее 7 источников).

7. Приложения (если имеются)- оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Нумерация страниц начинается с третьей страницы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе Список литературы оформляется.

Критерии оценивания:

5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использован-

ных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

4 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

3 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

2 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска обучающегося к экзамену.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Исходя из учебного плана, программа дисциплины включает теоретическое обучение и организацию самостоятельной работы обучающихся, выполнению домашних заданий. К самостоятельной работе относятся следующие основные виды работ: конспектирование учебной и научной литературы, изучение учебного материала для самостоятельной работы, написание рефератов, подготовка докладов и выполнение домашних заданий, подготовка к тестам и экзамену. Кроме того, в самостоятельную работу включаются дополнительные виды работ: ведение конспектов лекционного материала, составление тезисов, развёрнутых планов.

Конспектировать лекции, так как логика их изложения может не повторять систему изложения материала ни в одном из рекомендованных источников; лекция – это результат творческого теоретического осмысления преподавателем всей известной ему информации по данному вопросу.

По возможности правильно оформлять конспект: отображать план лекции, с расшифровкой вопросов, пользоваться системой сокращений, аббревиатур, выделять цветом или пространственно ключевые понятия и их определения, активно применять схематизацию материала.

Подготовку к практическим занятиям поводить заранее, чтобы иметь время осмыслить изучаемый материал. Это позволит на занятии более уверенно вступать в дискуссию, отвечать на вопросы.

В ходе самостоятельной работы ориентироваться на принцип необходимости и достаточности: ответ на поставленный вопрос должен быть полным, но максимально кратким. Использовать умения и навыки цитирования, аннотирования и других способов обработки информации, позволяющих оптимально выполнить самостоятельную работу. В соответствии с научной этикой ссылаться на источники информации.

Следить за обновлением информации по курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, делать в тетради соответствующие пометки.

При подготовке к зачету ориентироваться на смысловое усвоение материала, использовать знания и умения по эффективной организации запоминания.

На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, защиты рефератов, выполнения письменных контрольных работ и т.п.), а также предусмотрен тестовый контроль по изучаемым темам.

За выполненную работу обучающийся может получить соответствующее количество баллов. Преподаватель определяет минимальное и максимальное количество баллов за выполненную работу. Набранное количество баллов является допуском к экзамену.

Обучающийся, не набравший необходимое количество баллов к экзамену не допускается.

Для текущего контроля по дисциплине рекомендации по работе на лекционном занятии

Известно, что лекция как вид учебных занятий, в ходе которых педагог в устной форме излагает предмет, способствует лучшему усвоению учебного предмета. Лекция – это способ подачи учебного материала путем логического, последовательного и ясного изложения. Она содержит определенный объем научной информации, а также имеет определенную структуру, которая состоит из вводной части, основного содержания, обобщений, выводов и пр. Лекция отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

Лекции сопровождаются демонстрацией иллюстративного материала, показом натуральных объектов или средств наглядности, экранных проекций и т.д.

Необходимо посещение лекции, т.к. они вводят в науку, способствуют ознакомлению с научно-теоретическими положениями данной науки, а также знакомят с методологией науки, что составляет определенную сложность при самостоятельном ознакомлении.

Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. Активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала, систематическое посещение лекций позволяют не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на семинарских занятиях, а также самостоятельно овладевать знаниями во внеаудиторное время.

Некоторые рекомендации по работе на лекции.

1. Слушание лекции необходимо осуществлять сосредоточенно, не отвлекаясь на посторонние разговоры и не занимаясь отвлеченными делами. Записывать фразы нужно осмысленно, т.к. механическое записывание не оставляет следа в памяти и сознании. При прослушивании лекции целесообразно следить за рассуждениями преподавателя, стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

2. Не стоит осуществлять стенографическую запись при конспектировании лекции. Необходимо сначала прослушать, продумать, а затем только записать высказанную преподавателем мысль, т.к. дословная запись лекции не дает возможности обдумать. Следует схватить общий смысл каждого этапа лекции и сжато изложить в конспекте.

3. Целесообразно заносить в конспект лекции различные записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно, если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-либо процесса, явления и т.п.

4. Необходимо записывать возникающие при слушании лекции различные мысли, вопросы, соображения, которые впоследствии могут служить предметом последующих рассуждений, а иногда и началом научно-исследовательской работы. Можно выбрать свою систему условных обозначений, для того, чтобы сократить время записи теоретического материала.

5. Иногда можно не записывать содержание лекции, если преподаватель придерживается учебника или какого-либо пособия при чтении лекции, но нужно осуществлять запись отдельных выводов или фактов, которые не содержатся в учебной литературе.

6. Нужно внимательно вслушиваться в речь преподавателя, т.к. главные мысли в лекции он может выделить громкостью, темпом речи и интонацией, и сообразно этому вести записи в своих конспектах.

7. Обучающемуся для конспектирования лекции целесообразнее завести отдельную общую тетрадь, в которой желательно одну четвертую страницы выделить на поля. Их в дальнейшем можно использовать для записи возникающих вопросов, замеча-

ний, а также вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе самостоятельной работы с литературой.

8. Конспект лекции – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Это надо помнить каждому обучающемуся. Он не может заменить ему учебное пособие, учебник или какую-либо другую литературу. Хорошо законспектированные лекции, вместе с тем, облегчают проработку дальнейшего учебного материала.

9. Каждая последующая лекция, в подавляющем большинстве, опирается на ранее изложенные выводы, положения, закономерности. Поэтому лекцию нужно не только слушать, но и готовиться к ней, т.к. слушание не способствует прочному усвоению учебного материала.

Работа с теоретическими материалами

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю.

Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, специальными интернет-сайтами

Успешное освоение дисциплины предусматривает умение обучающихся пользоваться разнообразными источниками информации, в том числе материалами периодической печати, публикациями в сборниках научно-практических конференций, электронными ресурсами.

Эти умения необходимы для получения дополнительной информации по основным темам дисциплины для более углубленного их изучения, качественного выполнения практических заданий, подготовки рефератов, статей, докладов.

Работа с литературными источниками осуществляется в ходе выполнения самостоятельной работы. Для этого предлагается обязательное изучение ряда публикаций, которые обучающиеся оформляются в виде индивидуальной электронной библиотеки. Данные источники могут затем использоваться при подготовке рефератов, проектов, курсовых работ и впоследствии - выпускных квалификационных работ.

Посещение предлагаемых специальных логопедических сайтов позволяет также пополнить индивидуальную электронную библиотеку специальной литературой.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия имеют важное значение при подготовке к профессиональной деятельности. Для усвоения программного материала они имеют немаловажное значение. Преподаватель может разделить выполняемые задания на несколько групп. Некоторые из них служат иллюстрацией теоретического материала и могут носить воспроизводящий характер. По ним можно судить о качестве понимания студентами теоретического материала.

Практические занятия стимулируют мыслительную деятельность, углубляют и закрепляют соответствующие знания по предмету, сближают учебную деятельность с научным поиском и готовят их к будущей практической деятельности.

Записи на практических занятиях, выполненные аккуратно, в тетради способствуют лучшему пониманию учебного материала. Попытка сэкономить время за счет неаккуратных сокращений приводит к обратному результату, т.е. значительной потере времени.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-уровневая, рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	20	20
Анатомо-физиологические основы строения мышц речевого аппарата	2	2
Диагностика состояния мышц речевого аппарата.	2	2
Особенности проведения расслабляющего логопедического массажа	2	2
Особенности проведения активизирующего логопедического массажа	2	2
Специфика использования логопедического массажа при различных формах речевой патологии (механическая дислалия)	2	2
Специфика использования логопедического массажа при различных формах речевой патологии (органическая ринолалия)	2	2
Специфика использования логопедического массажа при различных формах речевой патологии (дизартрия)	2	2
Специфика использования логопедического массажа при различных формах речевой патологии (заикание)	2	2
Миофункциональные нарушения и их коррекция в работе логопеда.	2	2
Зондовый массаж	2	2
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждую тему)	6	6
Анатомо-физиологические основы строения мышц речевого аппарата	2	2
Методика выполнения логопедического массажа	2	2
Использование логопедического массажа в процессе устранения речевых нарушений	2	2
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	-
Подготовка к рубежному контролю №1	2	-
Подготовка к рубежному контролю №2	2	-
Подготовка к экзамену	27	27
Прочие виды	37	29
Подготовка рефератов, докладов	20	13
Чтение и конспектирование дополнительной учебной и научной литературы	17	16
Выполнение контрольной работы	-	18
Всего:	94	100

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной формы обучения)
2. Задания к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной формы обучения).
3. Перечень вопросов к экзамену.
4. Контрольная работа (для заочной формы обучения).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, практических занятий:

посещение лекций – до 8 баллов (по 4 балла за лекцию);

работа на практических занятиях – до 15 баллов (до 5 баллов за подготовку докладов)

Рубежные контроли проводятся на 2-м и 5-м практическом занятии в формате письменной работы.

Рубежный контроль № 1 – до 23 баллов;

Рубежный контроль № 2 – до 24 баллов.

Экзамен – до 30 баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 51 балла и должен выполнить все лабораторные работы и контрольную работу (для обучающегося заочной формы обучения).

Для получения экзамена или зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся без проведения процедуры промежуточной аттестации, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.

Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.

За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут

быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность по одной дисциплине составляет 30.

Основанием для получения дополнительных баллов являются:

- выполнение дополнительных заданий по дисциплине ; дополнительные баллы начисляются преподавателем;
- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.

В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам прохождения практики:

- 60 и менее баллов – неудовлетворительно
- 61...73 – удовлетворительно
- 74...90 – хорошо
- 91...100 – отлично.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Экзамен проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с магистрантами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Задание для рубежного контроля № 1 состоит из 3 вопросов, для рубежного контроля № 2 – из 4.

Оценивание результатов рубежного контроля:

5 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

4 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

3 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

2 балла: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

1 балл: при ответах возникают серьёзные затруднения, выявляется несформированность основных знаний по проблеме, нарушена логика изложения содержания ответа на вопросы.

Всего за рубежный контроль №1 магистрант может заработать до 23 баллов, за рубежный контроль №2 до 24 баллов.

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения заданий каждым обучающимся по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Задание на рубежный контроль 1

1. Иннервация мышц речевого аппарата.
2. Особенности осуществления предварительной диагностики (мимические мышцы, группа жевательных мышц, группа мышц окружности рта).
3. Особенности составления программы логопедического массажа при нарушении группы жевательных мышц.

Задания на рубежный контроль 2

1. Стимулирующий массаж артикуляционной мускулатуры.
2. Массаж язычной мускулатуры.
3. Пассивная и активная артикуляционная гимнастика.
4. Составить массажный комплекс при пониженном мышечном тоне.

Вопросы к экзамену

1. Показания к применению массажа в логопедической практике.
2. Место массажа в комплексной системе коррекционно-педагогического воздействия.
3. Физиологическое действие массажа.
4. Анатомо – физиологическое строение головы и шеи.
5. Черепно – мозговые нервы головы и шеи.
6. Методические указания к проведению массажа.
7. Виды массажа, используемые в логопедической практике.
8. Противопоказания к назначению массажа.
9. Общие рекомендации к проведению массажа.
10. Основные приёмы массажа.

11. Методические указания к проведению расслабляющего массажа.
12. Методические указания к проведению тонизирующего массажа.
13. Массаж плечевого пояса и шеи.
14. Массаж лица.
15. Массаж волосистой части головы.
16. Точечный массаж.
17. Пассивная артикуляционная гимнастика.
18. Активная артикуляционная гимнастика.
19. Массаж мягкого нёба.
20. Массаж подъязычной уздечки
21. Миофункциональные нарушения. Методика выявления и коррекция.
22. Зондовый массаж.
23. Специфика проведения логопедического массажа при механической дислалии (укороченная подъязычная уздечка).
24. Специфика проведения логопедического массажа при открытой органической ринолалии.
25. Специфика проведения логопедического массажа при дизартрии.
26. Специфика проведения логопедического массажа при заикании.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Дьякова Е.А. Логопедический массаж, - М.: Гном-Пресс, 1999.
2. Дьякова Е.А. Логопедический массаж при различных формах дизартрии: учебн. Пособие для стул., 2014.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / Под редакцией Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2008.
2. Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. СПб.: «Детство-Пресс», 2008.
3. <http://koob.ru//>
4. <http://www.pedlib.ru//>
5. <http://www.library.ru//>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Шафеева, А.А. Логопедический массаж: метод. пособие / А.А. Шафеева. — М.: БЕ-ТА-ФРЕЙМ, 2009.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://koob.ru//>

<http://www.pedlib.ru//>

<http://www.library.ru//>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС « Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОН- НЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Логопедический массаж в системе устранения
речевых нарушений»**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
44.04.03 Специальное(дефектологическое)образование
Направленность (профиль):
Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

Семестр: 3 (очная и заочная форма обучения),

Форма промежуточной аттестации: экзамен (очная и заочная форма обучения)

Содержание дисциплины

Анатомо-физиологические основы строения мышц речевого аппарата. Диагностика состояния мышц речевого аппарата. Особенности проведения логопедического массажа. Специфика использования логопедического массажа при различных формах речевой патологии.