

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
Кафедра «Биология»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Т.Р. Змызгова
(подпись, Ф.И.О.)

Т.Р. Змызгова 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Методы математической статистики в биологии

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
06.03.01 – Биология
Направленность «Управление биологическими системами»

Форма обучения: очная, очно-заочная


Курган 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы математической статистики в биологии» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата «Биология» направленность «Управление биологическими системами», утвержденными:

- для очной формы обучения «30» августа 2021 года;
- для очно-заочной формы обучения «30» августа 2021 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры «Биология» «30» 08 2021 года, протокол № 1

Рабочую программу составили
Доцент кафедры
Биологии


А.Н. Накоскин

Согласовано:

Заведующий кафедрой
биологии



О.В. Козлов

Специалист по учебно-методической работе
учебно-методического отдела



Г.В. Казанкова

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы – 72 часа (очная форма обучения); 2 зачетных единицы
 трудоемкости – 72 часа (очно-заочная форма обучения).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:	20	20
Лекции	10	10
Лабораторные работы	-	-
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	52	52
Подготовка к зачету	18	18
Другие вид самостоятельной работы	34	34
Вид промежуточной аттестации:	зачет	
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:	72	72

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:	16	16
Лекции	8	8
Лабораторные работы	-	-
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	56	56
Подготовка к зачету	18	18
Другие вид самостоятельной работы	38	38
Вид промежуточной аттестации:	зачет	
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы математической статистики в биологии» входит в обязательную часть Блока 1 программ бакалавриата «Ботаника» и «Микробиология», раздел «Вариативная часть», читается в 7-м семестре (очная форма обучения) и 5 семестре (заочная форма обучения).

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Современные проблемы биологии;
- Компьютерные технологии в биологии;
- Биоморфология семенных растений.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для освоения ряда дисциплин профессионального цикла в рамках направленностей «Ботаника» и «Микробиология»:

- Фитохорология и география растений
- Генетика растений;
- Экологические и физиолого-биохимические основы изменчивости растений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель освоения дисциплины – знакомство обучающихся с базовыми методами обработки экспериментальных данных с помощью методов математической статистики, основами параметрического и непараметрического анализа, понятиями корреляционных связей, с многомерными методами исследования массовых биологических процессов и явлений; их математическим аппаратом. В курсе излагаются основные понятия, приемы, математические методы и модели, предназначенные для организации сбора, стандартной записи, систематизации, свертки и обработки многомерных статистических данных с целью их удобного представления, интерпретации, получения научных и практических выводов. Курс нацелен на оснащение студентов знаниями и навыками в области основ выявления и биологической интерпретации многомерных данных, их прикладного статистического анализа, построения, идентификации и верификации статистических моделей анализируемых явлений, компьютерной реализации излагаемых приемов и методов.

Задачами дисциплины. В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны знать основные методы статистической обработки данных: метод наименьших квадратов, метод Крускала-Уолеса, метод Колмагорова-Смирнова, непараметрические методы обработки данных, дискриминантный анализ, регрессионные методы. Должны иметь представление об основах планирования эксперимента и доказательности в науке.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Рубеж 2	5	Межвыборочная изменчивость	1/1	1/1	-
	6	Основы корреляционного анализа	2/1	1/1	
	7	Основы регрессионного анализа	1/1	1/-	
	8	Факторный анализ	1/1	1/1	
Рубежный контроль №2				1	-
Всего:			10/8	10/8	-

4.2. Содержание лекционных занятий:

Тема 1. Методы описательной статистики. Объекты. Признаки - свойства объектов, позволяющие отличать их друг от друга и измерять расстояние между ними. Типы признаков. Допустимые преобразования и сравнения. Средние и дисперсии выборки. Нормировки. (1 час очная форма обучения 1 час очно-заочная форма обучения)

Тема 2. Предварительная работа с данными в популяционных исследованиях. Необходимость многомерной обработки биологических данных. Геометрический подход: анализ расположения объектов в многомерном пространстве и направлений их изменчивости через корреляции с признаками. История (Ф.Гальтон, К.Пирсон, Р.Фишер, Г.Хотеллинг). Современное состояние: главные компоненты (факторный анализ), множественная регрессия, дискриминантный анализ, канонический анализ, шкалирование, карты Кохонена, нейронные сети. Возможность визуализации. Оценка достоверности и ее роль. (2 часа очная форма обучения 1 час очно-заочная форма обучения)

Тема 3. Дискриминантный анализ. Скаляры, вектора. матрицы. Евклидово пространство, точки, вектора, наборы векторов. Евклидово расстояние между точками, углы между векторами. Операции сложения и умножения. ортогональные, диагональные и единичные матрицы. Преобразования: перенос, поворот, растяжение. Центроиды, дисперсия. Корреляционная матрица. Собственные вектора. Главные компоненты. Повороты (факторный анализ). (1 час очная форма обучения 1 час очно-заочная форма обучения)

Тема 4. Критерии различия для связанных и несвязанных выборок. Многомерный анализ как средство поиска биологического смысла при анализе изменчивости биологических объектов. Методы исследования: главные компоненты, факторный анализ. Отсечение дальних компонент. Примеры. (1 час очная форма обучения 1 час очно-заочная форма обучения)

Тема 5. Межвыборочная изменчивость. t-критерий. Дискриминантный анализ. Проблема коллинеарности. Метод Царапкина. Объединенная внутривыборочная изменчивость. Предварительная обработка методом главных компонент.

Тема 6. Основы корреляционного анализа. Линейная регрессия. Проекция. Проблема коллинеарности. Регрессия на главные компоненты. (2 часа очная форма обучения 1 час очно-заочная форма обучения)

Тема 7. Основы регрессионного анализа. Нейронные сети. Неевклидовы расстояния и

Рубеж 2	5	Межвыборочная изменчивость	1/1	1/1	-
	6	Основы корреляционного анализа	2/1	1/1	
	7	Основы регрессионного анализа	1/1	1/-	
	8	Факторный анализ	1/1	1/1	
Рубежный контроль №2				1/-	-
Всего:			10/8	10/8	-

4.2. Содержание лекционных занятий:

Тема 1. Методы описательной статистики. Объекты. Признаки - свойства объектов, позволяющие отличать их друг от друга и измерять расстояние между ними. Типы признаков. Допустимые преобразования и сравнения. Средние и дисперсии выборки. Нормировки. (1 час очная форма обучения 1 час очно-заочная форма обучения)

Тема 2. Предварительная работа с данными в популяционных исследованиях. Необходимость многомерной обработки биологических данных. Геометрический подход: анализ расположения объектов в многомерном пространстве и направлений их изменчивости через корреляции с признаками. История (Ф.Гальтон, К.Пирсон, Р.Фишер, Г.Хотеллинг). Современное состояние: главные компоненты (факторный анализ), множественная регрессия, дискриминантный анализ, канонический анализ, шкалирование, карты Кохонена, нейронные сети. Возможность визуализации. Оценка достоверности и ее роль. (2 часа очная форма обучения 1 час очно-заочная форма обучения)

Тема 3. Дискриминантный анализ. Скаляры, вектора, матрицы. Евклидово пространство, точки, вектора, наборы векторов. Евклидово расстояние между точками, углы между векторами. Операции сложения и умножения. ортогональные, диагональные и единичные матрицы. Преобразования: перенос, поворот, растяжение. Центроиды, дисперсия. Корреляционная матрица. Собственные вектора. Главные компоненты. Повороты (факторный анализ). (1 час очная форма обучения 1 час очно-заочная форма обучения)

Тема 4. Критерии различия для связанных и несвязанных выборок. Многомерный анализ как средство поиска биологического смысла при анализе изменчивости биологических объектов. Методы исследования: главные компоненты, факторный анализ. Отсечение дальних компонент. Примеры. (1 час очная форма обучения 1 час очно-заочная форма обучения)

Тема 5. Межвыборочная изменчивость. t-критерий. Дискриминантный анализ. Проблема коллинеарности. Метод Царапкина. Объединенная внутривыборочная изменчивость. Предварительная обработка методом главных компонент.

Тема 6. Основы корреляционного анализа. Линейная регрессия. Проекция. Проблема коллинеарности. Регрессия на главные компоненты. (2 часа очная форма обучения 1 час очно-заочная форма обучения)

Тема 7. Основы регрессионного анализа. Нейронные сети. Неевклидовы расстояния и

меры сходства-различия. Многомерное шкалирование. (1 час очная форма обучения 1 час очно-заочная форма обучения)

Тема 8. Факторный анализ. Теорема Такенса. Фазовые портреты. Гладкие и главные компоненты временных рядов. Методы прогноза временных рядов. Примеры. (1 час очная форма обучения 1 час очно-заочная форма обучения).

4.3. Практические занятия

1. Методы описательной статистики.

Выполнение Задания №1 из методических указаний к практическим занятиям по курсу математические методы в ботанике и микробиологии (Мочалов, 2017). (1 час очная форма обучения 1 час очно-заочная форма обучения)

2. Предварительная работа с данными в популяционных исследованиях.

Выполнение Задания №2 из методических указаний к практическим занятиям по курсу математические методы в ботанике и микробиологии (Мочалов, 2017) (1 час очная форма обучения 1 час очно-заочная форма обучения)

3. Дискриминантный анализ.

Выполнение Задания №3 из методических указаний к практическим занятиям по курсу математические методы в ботанике и микробиологии (Мочалов, 2017)
Рубежный контроль №1 – 1 ч. (1 час очная форма обучения 1 час очно-заочная форма обучения)

4. Критерии различия для связанных и несвязанных выборок.

Выполнение Задания №4 из методических указаний к практическим занятиям по курсу математические методы в ботанике и микробиологии (Мочалов, 2017) (1 час очная форма обучения 1 час очно-заочная форма обучения)

5. Межвыборочная изменчивость.

Выполнение Задания №5 из методических указаний к практическим занятиям по курсу математические методы в ботанике и микробиологии (Мочалов, 2017) (1 час очная форма обучения 1 час очно-заочная форма обучения)

6. Основы корреляционного анализа.

Выполнение Задания №6 из методических указаний к практическим занятиям по курсу математические методы в ботанике и микробиологии (Мочалов, 2017) (1 час очная форма обучения 0 час очно-заочная форма обучения)

7. Основы регрессионного анализа.

Выполнение Задания №7 из методических указаний к практическим занятиям по курсу математические методы в ботанике и микробиологии (Мочалов, 2017) (1 час очная форма обучения 1 час очно-заочная форма обучения)

8. Факторный анализ.

Выполнение Задания №8 из методических указаний к практическим занятиям по курсу математические методы в ботанике и микробиологии (Мочалов, 2017) (1 час очная форма обучения 1 час очно-заочная форма обучения)
Рубежный контроль №2 – 1 ч.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методы математической статистики в биологии» преподается в течение третьего семестра, в виде лекций и практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, основного материала и специальной терминологии; на заключительном этапе выполняется исследовательская работа по одной из тем курса.

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующего практического задания.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций **технологии учебной дискуссии**. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практических занятий.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических заданий и защиты отчетов, а также обсуждение результатов выполнения работ.

Для текущего контроля успеваемости для очной и очно-заочной форм обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к зачету. Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	20	26
Методы описательной статистики.	2	3
Предварительная работа с данными в популяционных исследованиях	2	3
Дискриминантный анализ	2	3
Критерии различия для связанных и несвязанных выборок	2	3
Межвыборочная изменчивость	3	3
Основы корреляционного анализа.	3	3
Основы регрессионного анализа	3	4
Факторный анализ	3	4
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часа на каждое занятие)	10	8
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	4
Подготовка к зачету	18	18
Всего:	52	56

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ для очной и очно-заочной форм обучения.
2. Отчеты обучающихся по практическим занятиям
3. Перечень вопросов к зачету.
4. Банк заданий к рубежному контролю 1, 2.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание						
		Распределение баллов						
	Вид учебной работы:	Посещение лекций и практических занятий	Выполнение и защита отчетов по практическим работам	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Рубежный контроль №3	Зачет	
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	До 10	До 20	До 20	До 20	-	До 30
		Примечания:	5 занятий по 2 баллу	5 x 46	-	-	-	-
		Очно-заочная форма обучения	8 занятий по 2 балла До 16 баллов	4x46.=16	До 19	До 19		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – незачтено; 61...73 – зачтено; 74... 90 – зачтено; 91... 100 – зачтено.						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине	Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы. Для получения зачета «автоматически» обучающийся должен набрать следующее минимальное количество баллов: - 61 для получения «автоматически» оценки «зачтено».						
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, обучающийся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения лабораторной работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной практической работы самостоятельно) – до 8 баллов. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.						

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контролы проводятся в форме устного опроса. Зачет проводится в виде тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

За правильный ответ на каждый вопрос рубежного контроля студент получает 1 балл.

На каждое тестирование при рубежном контроле обучающимся отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты опроса каждого обучающимся по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачетный тест состоит из 30 вопросов. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов обучающихся на вопросы теста. Время, отводимое обучающимся на экзаменационный тест, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Примерный перечень вопросов для рубежного контроля № 1:

1. В чем суть непараметрических методов в биологических исследованиях?
2. Что служит моделью биологического объекта при геометрическом подходе?
3. Что служит моделью различий между объектами при геометрическом подходе?
4. Чем объекты отличаются от признаков?
5. Какие типы признаков используются в многомерном анализе данных?
6. Что такое транспонирование матрицы?
7. Что такое центрирование и нормирование признаков?
8. Как перевести количественный признак в порядковый?
9. Как перевести в количественный качественный признак с двумя градациями?
10. Как перевести в набор количественных признаков качественный признак с более чем двумя градациями?
11. Можно ли обрабатывать порядковые и качественные признаки по формулам для количественных признаков?

12. Что такое скаляр?
13. Что такое вектор?
14. Что такое матрица?
15. Как определяется скалярное произведение векторов?
16. Как определяется сложение матриц?
17. Как определяется умножение матриц?
18. Что такое единичная матрица?
19. Что такое диагональная матрица?
20. Что такое ортогональная матрица?
21. Какое геометрическое преобразование соответствует центрированию признаков?
22. Какое геометрическое преобразование соответствует нормированию признаков?
23. Какое геометрическое преобразование соответствует умножению матрицы «объект-признак» на ортогональную матрицу?
24. Что такое линейная комбинация признаков?
25. Как линейная комбинация признаков соотносится с произведением матрицы на вектор?
26. Чему произвольная линейная комбинация признаков соответствует в многомерном пространстве объектов?
27. Что такое корреляционная матрица?
28. Что такое собственный вектор корреляционной матрицы?
29. Что такое собственные значения корреляционной матрицы?
30. Что является главной компонентой исходной матрицы «объект-признак»?
31. Как устранить межвыборочную изменчивость в случае нескольких выборок с одинаковой ковариационной матрицей?
32. Как определяется главная дискриминантная ось?
33. Как провести дискриминантный анализ при вырожденности исходной матрицы «объект-признак»?

Примерный перечень вопросов для рубежного контроля № 2:

34. Что такое линейная регрессия в одномерном случае?
35. Что такое множественная линейная регрессия?
36. Как вычислить множественную линейную регрессию при вырожденности исходной матрицы «объект-признак»?
37. Указать пример, позволяющий дать биологическую интерпретацию направления в многомерном пространстве.
38. Какие нелинейные зависимости можно аппроксимировать нейронной сетью?

39. Что такое обучающая выборка?
40. Для чего нужна контрольная выборка?
41. Какое минимальное количество нейронов может содержать нейронная сеть?
42. Указать пример евклидовой меры различия между объектами.
43. Как вычислить вклады признаков в оси многомерного шкалирования?
44. Как представить отрезки временного ряда точками в многомерном пространстве?
45. Сколько переменных достаточно наблюдать для нахождения аттрактора многомерной динамической системы?
46. Как визуализировать аттрактор динамической системы?

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. В чем суть геометрического подхода в биологических исследованиях?
2. Что служит моделью биологического объекта при геометрическом подходе?
3. Что служит моделью различий между объектами при геометрическом подходе?
4. Чем объекты отличаются от признаков?
5. Какие типы признаков используются в многомерном анализе данных?
6. Что такое транспонирование матрицы?
7. Что такое центрирование и нормирование признаков?
8. Как перевести количественный признак в порядковый?
9. Как перевести в количественный качественный признак с двумя градациями?
10. Как перевести в набор количественных признаков качественный признак с более чем двумя градациями?
11. Можно ли обрабатывать порядковые и качественные признаки по формулам для количественных признаков?
12. Что такое скаляр?
13. Что такое вектор?
14. Что такое матрица?
15. Как определяется скалярное произведение векторов?
16. Как определяется сложение матриц?
17. Как определяется умножение матриц?
18. Что такое единичная матрица?
19. Что такое диагональная матрица?
20. Что такое ортогональная матрица?
21. Какое геометрическое преобразование соответствует центрированию признаков?
22. Какое геометрическое преобразование соответствует нормированию признаков?

23. Какое геометрическое преобразование соответствует умножению матрицы «объект-признак» на ортогональную матрицу?
24. Что такое линейная комбинация признаков?
25. Как линейная комбинация признаков соотносится с произведением матрицы на вектор?
26. Чему произвольная линейная комбинация признаков соответствует в многомерном пространстве объектов?
27. Что такое корреляционная матрица?
28. Что такое собственный вектор корреляционной матрицы?
29. Что такое собственные значения корреляционной матрицы?
30. Что является главной компонентой исходной матрицы «объект-признак»?
31. Как устранить межвыборочную изменчивость в случае нескольких выборок с одинаковой ковариационной матрицей?
32. Как определяется главная дискриминантная ось?
33. Как провести дискриминантный анализ при вырожденности исходной матрицы «объект-признак»?
34. Что такое линейная регрессия в одномерном случае?
35. Что такое множественная линейная регрессия?
36. Как вычислить множественную линейную регрессию при вырожденности исходной матрицы «объект-признак»?
37. Указать пример, позволяющий дать биологическую интерпретацию направления в многомерном пространстве.
38. Какие нелинейные зависимости можно аппроксимировать нейронной сетью?
39. Что такое обучающая выборка?
40. Для чего нужна контрольная выборка?
41. Какое минимальное количество нейронов может содержать нейронная сеть?
42. Указать пример евклидовой меры различия между объектами.
43. Как вычислить вклады признаков в оси многомерного шкалирования?
44. Как представить отрезки временного ряда точками в многомерном пространстве?
45. Сколько переменных достаточно наблюдать для нахождения аттрактора многомерной динамической системы?
46. Как визуализировать аттрактор динамической системы?

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная литература

1. Айвазян С.А., Енюков И.С., Мешалкин Л.Д. Прикладная статистика: Исследование зависимостей. –М.: Финансы и статистика, 1985. -487с.
2. Боровиков В.П., Боровиков И.П. STATISTICA® – Статистический анализ и обработка данных в среде Windows®. М.: «Филинь», 1997. 600с.
3. Васильева Л.А. Биологическая статистика. –Новосибирск: ИЦиГ СО РАН, 2000. 123с.
4. Горбань А.Н., Россиев Д.А. Нейронные сети на персональном компьютере. Новосибирск: Наука, 1996. 276с.
5. Дрейпер Н., Смит Г. Прикладной регрессионный анализ. В 2-кн. -М.: Финансы и статистика, 1987. -351с.
6. Дэйвисон М. Многомерное шкалирование. М.: Финансы и статистика, 1988. 254с.
7. Кендалл М., Стьюарт А. Статистические выводы и связи. -М.: Наука, 1973. 899с.
8. Кендалл М., Стьюарт А. Многомерный статистический анализ и временные ряды. - М.: Наука, 1976. 736с.
9. Ланкастер П. Теория матриц. М.: Наука, 1978. -280с.
10. Песенко Ю.А. Принципы и методы количественного анализа в фаунистических исследованиях. М.: Наука, 1982. 287с.
11. Уильямсон М. Анализ биологических популяций. -М.: Мир, 1975. -271с.

7.2. Дополнительная литература

1. Александров А.Д., 1987. Основания геометрии. М: Наука. 288с.
2. Бобрецов А.В., Бешкарев А.Б., Басов В.А., Васильев А.Г., Ефимов В.М., Кудрявцева Э.Н., Мегалинская И.З., Нейфельд Н.Д., Сокольский С.М., Теплов В.В., Теплова В.П. Закономерности полувековой динамики биоты девственной тайги Северного Предуралья. - Сыктывкар: Госкомстат республики Коми, 2000. -206с.
3. Васильев А.Г., Фалеев В.И., Галактионов Ю.К., Ковалева В.Ю., Ефимов В.М., Епифанцева Л.Ю., Поздняков А.А., Дупал Т.А., Абрамов С.А.. Реализация морфологического разнообразия в природных популяциях млекопитающих. -Новосибирск: Издательство СО РАН, 2003. -232с. (2-е испр. изд. – 2004).
4. Гайдышев И. Анализ и обработка данных: специальный справочник. СПб: Питер, 2001. 752с.
5. Главные компоненты временных рядов: метод "Гусеница". (ред. Д.Л.Данилов, А.А.Жиглявский). СПб: СПбГУ, 1997. 308с.

6. Ефимов В.М., Галактионов Ю.К., Галактионова Т.А. Реконструкция и прогноз динамики численности водяной полевки по заболеваемости людей туляремией в Новосибирской области // Доклады РАН, 2003. -Т.388. -№4. -С.562-564.
7. Ефимов В.М., Галактионов Ю.К., Шушпанова Н.Ф. Анализ и прогноз временных рядов методом главных компонент. М.: Наука, 1988. –70с.
8. Ефимов В.М., Равкин Ю.С. Оценка связи неоднородности среды и распределения птиц Западной Сибири // Экология, 2004. №5, С.375-379.
9. Царапкин С.Р. Анализ дивергенции признаков между двумя географическими расами и двумя видами //Применение математических методов в биологии. -Л.: Изд-во ЛГУ, 1960. - Вып.1. -С.65-74.
10. VM Efimov, VY Kovaleva and AL Markel. A new approach to the study of genetic variability of complex characters // Heredity, 2005. V.94. P.101-107.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мочалов А.С. Методические указания к практическим занятиям по курсу математические методы в ботанике и микробиологии. – Курган: Изд-во КГУ, 2017. – 28 с.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: WindowsXP, FoxitReaderPro версия 1.3.

№	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	http://www.ecosystema.ru/	Интернет-ресурс по биологическому разнообразию с описанием представителей, иллюстрациями и методическими пособиями
2	http://en.edu.ru/	Портал является составной частью федерального портала "Российское образование". Содержит ресурсы и ссылки на ресурсы по естественно-научным дисциплинам (физика, математика, химия и биология).
3	http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
4	http://ru.wikipedia.org	Энциклопедия Википедия
5	http://www.msu.ru	Сайт Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
6	http://elibrary.ru	Электронная научная библиотека
7	http://obilog.ru	Электронная научная библиотека
8	http://ebio.ru	Электронная научная библиотека

9	http://bio.clow.ru	Электронная научная библиотека
10	http://lib.kgsu.ru/	Библиотека КГУ

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, программное обеспечение, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

11 Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий.

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объём дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2. либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учётом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методы математической статистики в биологии»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

06.03.01 – Биология
Направленность – «Управление биологическими системами»

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа – очная форма);

2 ЗЕ (72 академических часа – очно-заочной формы);

Форма промежуточной аттестации: зачет

Семестр 3/3 для очной и очно-заочной форм обучения.

Содержание дисциплины

Необходимость многомерной обработки биологических данных. Методы описательной статистики. Параметрическая статистика. Непараметрическая статистика. Вариативные ряды. Дисперсионный анализ. История (Ф.Гальтон, К.Пирсон, Р.Фишер, Г.Хотеллинг). Современное состояние: главные компоненты (факторный анализ), множественная регрессия, дискриминантный анализ, канонический анализ, шкалирование, карты Кохонена, нейронные сети. Оценка достоверности и ее роль. Объекты. Признаки - свойства объектов, позволяющие отличать их друг от друга и измерять расстояние между ними. Типы признаков. Допустимые преобразования и сравнения. Средние и дисперсии выборки. Нормировки. Корреляционная матрица. Собственные вектора. Главные компоненты. Повороты (факторный анализ). Многомерный анализ как средство поиска биологического смысла при анализе изменчивости биологических объектов. Методы исследования: главные компоненты, факторный анализ. Отсечение дальних компонент. Примеры. t-критерий. Дискриминантный анализ. Проблема коллинеарности. Метод Царапкина. Объединенная внутривыборочная изменчивость. Предварительная обработка методом главных компонент. Линейная регрессия. Проекция. Проблема коллинеарности. Регрессия на главные компоненты.