

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/ Т.Р. Змызгова /
«сентябрь» 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика высшей школы
образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

38.04.01 Экономика

Направленность: (профиль) **Финансово-аналитическое обеспечение деятельности экономических субъектов в цифровой экономике**
Форма (формы) обучения: очная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры «Экономика» (Финансово-аналитическое обеспечение деятельности экономических субъектов в цифровой экономике)

утвержденными:

- для очной формы обучения 30.08.2022 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методики обучения гуманитарным дисциплинам»

« 26 » сентября 2022 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил
Доцент, канд. пед. наук



Е.М. Захарова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика»
к.п.н., доцент



С.В. Еманова

Руководитель ООО магистратуры
Профессор, докт. эконом. наук



Орлов С.Н.

Специалист
По учебно-методической работе
Учебно-методического отдела



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости, 108 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семе стр
		2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	24	24
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Аудиторные занятия в интерактивной форме, часов		
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	84	84
- Подготовка к зачету	18	18
- Другие виды самостоятельной работы (подготовка к практическим занятиям, к рубежным контролям, самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» является обязательной дисциплиной, входит в часть формируемую участниками образовательных отношений блока Б1.

Освоение обучающимися дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» опирается на знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные в результате освоения предшествующей дисциплины: «Философия и методология науки».

Требования к входным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям

Знать:

- основные понятия педагогики, психологии;
- теорию обучения.

Уметь:

- планировать учебную работу в образовательном учреждении;
- работать с документацией;

Владеть:

- способами применения педагогических технологий.

Освоить следующие компетенции на уровне не ниже порогового:

- ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

- ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала..

Знания, умения, навыки, компетенции, полученные при освоении дисциплины «Психология и педагогика высшей школы», являются необходимыми для прохождения педагогической практики.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является освоение магистрантами психолого-педагогических основ вузовского образования, для подготовки к решению профессиональных задач преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение актуальных проблем высшего образования;
- изучение дидактики высшей школы: цели, задачи, содержание, методы, формы, средства, технологии обучения в вузе;
- формирование представлений о психологии профессионального образования;
- изучение особенностей студенчества: возрастные характеристики, учебная и воспитательная деятельность, роль студенческой группы;
- ознакомление с профессиональной деятельностью преподавателя высшей школы.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций**:

- УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Образовательные результаты освоения дисциплины, соответствующие формируемым компетенциям

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать:

- особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- принципы образования в течение всей жизни (непрерывного образования) (УК-6);
- методы и формы самообразования и саморазвития (УК-6).

- Уметь:

- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- планировать профессиональную деятельность (УК-6).

- Владеть

- способами планирования профессиональной деятельности (УК-6);
- методами и формами самообразования и саморазвития (УК-6).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Предмет, задачи педагогики высшей школы, ее основные категории. Система отраслей педагогического знания.	2	2
	2	Цели и содержание высшего профессионального образования	2	2
	3	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	2	2
	4	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	1	2
		Рубежный контроль № 1	-	1
Рубеж 2	5	Профессиональная деятельность преподавателя вуза	1	2
	6	Студент как субъект профессионального обучения и воспитания	-	2
	7	Сравнительный анализ вузовского образования в разных странах мира	-	2
		Рубежный контроль № 1	-	1
Всего:			8	16

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Предмет, задачи педагогики высшей школы, ее основные категории. Система отраслей педагогического знания.

Предмет, задачи педагогики высшей школы. Основные категории: воспитание, образование, обучение, развитие, самовоспитание, самообучение, самообразование, саморазвитие. Отрасли педагогической науки. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук.

Тема 2. Цели и содержание высшего профессионального образования. (Очная – 2 часа)

Проблема определения целей ВПО. Иерархия целей ВПО. Модель личности специалиста. Компетентностный подход в высшем образовании.

Сущность и структура содержания ВПО. Принципы и критерии отбора содержания ВПО. Нормативные документы, регулирующие содержание ВПО: Закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, рабочие учебные планы, программы. Принципы государственной политики в области образования. Факторы, определяющие содержание ВПО. Вступление России в Болонский процесс (декларация «О создании единого европейского пространства высшего образования»).

Тема 3. Формы и методы вузовского образования.

Система организационных форм обучения в ВУЗе. Лекция как ведущая организационная форма обучения в ВУЗе. Виды лекций, их характеристика. Семинарское занятие. Практическое занятие. Лабораторный практикум. Анализ занятия. Самостоятельная работа студентов.

Характеристика основных методов обучения в высшей школе. Методы организации и осуществления учебной деятельности студентов: словесные, наглядные, практические; репродуктивные, проблемные; работа под руководством преподавателя, самостоятельная работа студентов. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности студентов: диспут, дидактическая игра, соревнование, педагогическое требование, методы оценивания. Методы контроля и оценки, самоконтроля и самооценки: устный контроль, письменный контроль, практический контроль. Балльно-рейтинговая система контроля учебной деятельности студентов.

Тема 5. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.

Общая характеристика деятельности преподавателя. Основные функции научно-педагогической деятельности. Модель личности современного преподавателя ВУЗа. Педагогическое мастерство преподавателя. Коммуникативная культура преподавателя высшей школы. Технология педагогического общения преподавателя со студентами. Конфликты и способы их разрешения.

Тема 6. Студент как субъект профессионального обучения и воспитания.

Особенности развития личности студента. Факторы, влияющие на успешность обучения студента. Проблема адаптации первокурсников к условиям ВУЗа. Типология личности студента.

Цели и содержание научно-исследовательской работы студентов. Научно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки. Организация научно-исследовательской работы студентов. Формы организации НИРС в высшей школе.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Предмет, задачи педагогики высшей школы, ее основные категории. Система отраслей педагогического знания.	Предмет, задачи педагогики высшей школы. Основные категории: воспитание, образование, обучение, развитие, самовоспитание, самообучение, самообразование, саморазвитие. Отрасли педагогической науки: теория обучения, теория воспитания, история педагогики, сравнительная педагогика, этнопсихология и этнопедагогика, социальная педагогика, коррекционная педагогика, специальная педагогика, военная педагогика, пенитенциарная педагогика, возрастная педагогика. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук	2	-

2	Цели и СОДЕРЖАНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	Сущность и структура содержания ВПО. Принципы и критерии отбора содержания ВПО. Нормативные документы, регулирующие содержание ВПО: Закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, рабочие учебные планы, программы. Принципы государственной политики в области образования. Факторы, определяющие содержание ВПО. Вступление России в Болонский процесс (декларация «О создании единого европейского пространства высшего образования»).	2	-
3	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	<p>Система организационных форм обучения в ВУЗе. Лекция как ведущая организационная форма обучения в ВУЗе. Виды лекций, их характеристика. Семинарское занятие. Практическое занятие. Лабораторный практикум. Анализ занятия. Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Характеристика основных методов обучения в высшей школе. Методы организации и осуществления учебной деятельности студентов: словесные, наглядные, практические; репродуктивные, проблемные; работа под руководством преподавателя, самостоятельная работа студентов. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности студентов: диспут, дидактическая игра, соревнование, педагогическое требование, методы оценивания. Методы контроля и оценки, самоконтроля и самооценки: устный контроль, письменный контроль, практический контроль. Балльно-рейтинговая система контроля учебной деятельности студентов.</p>	2	-
4	Информационные технологии обучения студентов	<p>Сущность и особенности информационно-компьютерного обучения студентов. Электронные средства обучения. Разработка электронного учебника. Дистанционное обучение.</p> <p>Рубежный контроль №1</p>	2	-
			1	-

5	Профессиональная деятельность преподавателя вуза	Общая характеристика деятельности преподавателя. Основные функции научно-педагогической деятельности. Модель личности современного преподавателя ВУЗа. Педагогическое мастерство преподавателя. Коммуникативная культура преподавателя высшей школы. Технология педагогического общения преподавателя со студентами. Конфликты и способы их разрешения.	2	-
6	Студент как субъект профессионального обучения и воспитания	Особенности развития личности студента. Факторы, влияющие на успешность обучения студента. Проблема адаптации первокурсников к условиям ВУЗа. Типология личности студента. Цели и содержание научно-исследовательской работы студентов. Научно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки. Организация научно-исследовательской работы студентов. Формы организации НИРС в высшей школе. Социально-психологическая характеристика студенческой группы. Студенческое самоуправление	2	-
7	Сравнительный анализ вузовского образования в разных странах мира	Особенности системы высшего образования в разных странах мира: США, Великобритания, Германия, Франция, Япония, Скандинавские страны. Крупнейшие Вузы мира. Рейтинг лучших вузов мира.	2	
		Рубежный контроль №2	1	-
Всего:			16	-

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» позволяет освоить: предмет, задачи педагогики высшей школы, ее основные категории; Цели и содержание высшего профессионального образования; формы и методы вузовского образования; информационные технологии обучения студентов; профессиональную деятельность преподавателя вуза; студента как субъекта профессионального обучения и воспитания; особенности вузовского образования в разных странах мира.

Знания, умения, навыки, компетенции, полученные при освоении дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» являются необходимыми для прохождения магистрантами педагогической практики.

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является освоение магистрантами психолого-педагогических основ вузовского образования, для подготовки к решению профессиональных задач преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение актуальных проблем высшего образования;
- изучение дидактики высшей школы: цели, задачи, содержание, методы, формы, средства, технологии обучения в вузе;
- формирование представлений о психологии профессионального образования;
- изучение особенностей студенчества: возрастные характеристики, учебная и воспитательная деятельность, роль студенческой группы;
- ознакомление с профессиональной деятельностью преподавателя высшей школы.

Лекция: способствует восприятию, осмыслению обобщению, систематизации новых знаний. Участие в лекциях предполагает внимательное прослушивание с выделением и записью ключевых идей. Лекции сопровождаются мультимедиа слайдами. Преподавателем организуются лекции-визуализации, проблемные лекции, лекции с элементами дискуссии и др.

Практическое занятие: способствует формированию практических умений и навыков делового общения. Практические занятия включают рассмотрение теоретических вопросов, дискуссии по проблемным аспектам материала. Планы практических занятий приведены для магистрантов очной формы обучения. Для магистрантов заочной формы обучения количество заданий сокращается в соответствии с количеством часов на аудиторные занятия по учебному плану при сохранении всех рассматриваемых тем.

Доклады на семинарском занятии: способствуют углубленному изучению материала и развитию навыков самостоятельной работы и публичного выступления.

Психологическое тестирование по изучаемым вопросам: помогает выявить уровень сформированности качеств личности, имеющих значение в деловом общении.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Рекомендуется участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего понимания информации и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной формы обучения подготовку к зачету).

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное углубленное изучение тем лекционного курса:	-	8
Предмет, задачи педагогики высшей школы, ее основные категории. Система отраслей педагогического знания.	-	4
Цели и содержание высшего профессионального образования	-	4

Самостоятельное изучение тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс:	-	38
Отрасли педагогической науки	-	4
Содержание высшего профессионального образования	-	4
Формы вузовского образования	-	4
МЕТОДЫ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	-	4
Информационные технологии обучения студентов	-	4
Технология педагогического общения преподавателя со студентами	-	4
Конфликты преподавателя со студентами и способы их разрешения	-	4
Социально-психологическая характеристика студенческой группы.	-	4
Сравнительный анализ вузовского образования в разных странах мира	-	6
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	-	16
Подготовка к рубежному контролю (по 2 часа на каждое занятие)	-	4
Подготовка к зачету	-	18
Всего:	-	84

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной формы обучения).
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1,2 (для очной формы обучения).
3. Перечень вопросов к зачету.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине Очная форма обучения

№	Наименование	Распределение баллов				
		Вид УР:	Посещение лекций	Работа на практическом занятии	Рубежный контроль № 1,2	Зачет
1	Распределение баллов по видам учебной работы, сроки сдачи					

	учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	Посещение лекции – 4 балла	- за посещение – 4 балла (всего 8 занятий) – за доклад - до 8 баллов	До 7 баллов за каждый рубеж	До 30 баллов
		Примечания:	Всего: 4 лекций Максимум: 16 баллов	Всего 8 занятий - за посещение: 32 балла - за доклад – до 8 баллов Максимум: 40 балл	На 5-м, 8-м практическом занятии Максимум: 14 баллов	-
2	Критерий пересчёта баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета.	61 балл и более – «зачтено»; 60 баллов и менее – «не зачтено».				
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно- 				

		исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

На каждое тестирование при рубежном контроле обучающемуся отводится время не менее 40 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого обучающегося по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет обучающиеся сдают по вопросам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов обучающегося на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Рубежный контроль № 1

Вопросы для контрольного тестирования

1. Из предложенных ответов выберите правильный:

- а) педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания;
- б) педагогика – это наука о развитии человека в процессе образования и воспитания;
- в) педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.

2. Предметом педагогики как науки является:

- а) развитие личности;
- б) целенаправленно организуемый педагогический процесс;
- в) профессиональная педагогическая деятельность.

3. Основными категориями педагогики являются:

- а) созревание, система, социализация;
- б) воспитание, обучение, образование;
- в) среда, наследственность, воспитание. И другие.

Рубежный контроль № 2

1. Что такое воспитание? Найдите правильный ответ:

- а) процесс формирования личности, происходящий под влиянием окружающей среды;
- б) отрасль педагогики, рассматривающая вопросы организации воспитательной работы в школе;
- в) процесс взаимодействия педагога и ребенка, направленный на формирование и развитие личности ребенка.

2. Организация регулярного выполнения воспитанниками действий с целью превращения их в привычные формы поведения называется:

- а) педагогическим требованием;
- б) поручением;
- в) приучением;
- г) воспитывающей ситуацией. И другие.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи педагогики высшей школы, ее основные категории.
2. Система отраслей педагогического знания.
3. Цели и содержание высшего профессионального образования.
4. Нормативные документы, регулирующие содержание ВПО: Закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, рабочие учебные планы, программы.
5. Формы вузовского образования (лекция, практическая работа, лабораторная работа, семинарское занятие, самостоятельная работа студентов).
6. Характеристика основных методов обучения в высшей школе. Методы организации и осуществления учебной деятельности студентов: словесные, наглядные, практические; репродуктивные, проблемные; работа под руководством преподавателя, самостоятельная работа студентов.
7. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности студентов: диспут, дидактическая игра, соревнование, педагогическое требование, методы оценивания.
8. Методы контроля и оценки, самоконтроля и самооценки: устный контроль, письменный контроль, практический контроль. Балльно-рейтинговая система контроля учебной деятельности студентов.
9. Информационные технологии обучения студентов. Дистанционное обучение.
10. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.
11. Студент как субъект профессионального обучения и воспитания.
12. Технология педагогического общения преподавателя со студентами.
13. Конфликты преподавателя со студентами и способы их разрешения.
14. Научно-исследовательская работа студентов.
15. Социально-психологическая характеристика студенческой группы. Студенческое самоуправление.
16. Особенности системы высшего образования в США.
17. Особенности системы высшего образования в Великобритании.
18. Особенности системы высшего образования в Германии.
19. Особенности системы высшего образования во Франции.
20. Особенности системы высшего образования в Японии.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1 Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. — М. : Вузовский учебник ; ИНФРА - М, 2017. – 320 с. ISBN:978-5-9558-0336-4. Доступ из ЭБС «znanium.com».

7.2. Дополнительная учебная литература

2. Педагогический менеджмент. [Электронный ресурс]: учебное пособие./ Ф.В. Шарипов.-М.: Логос, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN_9785976501256..html. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс] / Крившенко Л.П., Юркина Л.В.– М.: Проспект, 2017.-240с.- http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN_9785392253210..html. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Всероссийский портал педагогического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://portal.mpgu.edu/>, свободный. – Загл. с экрана.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе

10. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психология и педагогика высшей школы»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

Направление 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль): Финансово-аналитическое обеспечение деятельности
экономических субъектов в цифровой экономике

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)

Семестр: 2 (очная формы обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Предмет, задачи педагогики высшей школы, ее основные категории. Система отраслей педагогического знания. Цели и содержание высшего профессионального образования. Формы и методы вузовского образования. Информационные технологии обучения студентов. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Студент как субъект профессионального обучения и воспитания. Сравнительный анализ вузовского образования в разных странах мира.