

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по образовательной  
и международной деятельности  
\_\_\_\_\_/А.А. Кирсанкин/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**Компетентностный подход в деятельности  
учителя-логопеда**

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

**44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль):  
**Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи**

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2025

Рабочая программа дисциплины «Компетентностный подход в деятельности учителя-логопеда» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры «Специальное (дефектологическое) образование» (Направленность (профиль) Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи), утвержденными:

- для очной формы обучения « 27 » июня 2025 года;
- для заочной формы обучения 2 года 3 месяца « 27 » июня 2025года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектология» « 22 » 09 2025\_ года, протокол № 1\_\_.

Рабочую программу составил  
к.п.н. доцент кафедры

С.А. Мусихина

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Дефектология», к.п.н. доцент

В.А. Дубовская

Руководитель магистерской  
программы, к.п.н., доцент

Н.Л.Егорова

Специалист по учебно-методической  
работе Учебно-методического отдела

А.М.Щипанова

Начальник управления  
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

### Очная форма обучения

| Вид учебной работы   | На всю дисциплину | Семестр      |
|--|-------------------|--------------|
|  |                   | 4            |
| <b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов<br/>в том числе:</b> | <b>8</b>          | <b>8</b>     |
| Лекции   | 4                 | 4            |
| Практические занятия   | 4                 | 4            |
| <b>Самостоятельная работа, всего часов<br/>в том числе:</b>                                  | <b>64</b>         | <b>64</b>    |
| Подготовка к зачету  | 18                | 18           |
| Другие виды самостоятельной работы   | 46                | 46           |
| Вид промежуточной аттестации   | <b>Зачет</b>      | <b>Зачет</b> |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>                      | <b>72</b>         | <b>72</b>    |

### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | На всю дисциплину | Семестр      |
|--|-------------------|--------------|
|  |                   | 4            |
| <b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем),<br/>всего часов<br/>в том числе:</b> | <b>4</b>          | <b>4</b>     |
| Лекции   | 2                 | 2            |
| Практические занятия   | 2                 | 2            |
| <b>Самостоятельная работа, всего часов<br/>в том числе:</b>                                      | <b>68</b>         | <b>68</b>    |
| Подготовка к зачету  | 18                | 18           |
| Другие виды самостоятельной работы   | 32                | 32           |
| Подготовка контрольной работы  | 18                | 18           |
| Вид промежуточной аттестации   | <b>Зачет</b>      | <b>Зачет</b> |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>                          | <b>72</b>         | <b>72</b>    |

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Компетентностный подход в деятельности учителя-логопеда» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений блок Б.1., дисциплина по выбору.

Изучение курса предполагает освоение блока теоретических знаний и практических умений в области использования компетентностного подхода при коррекции речевого недоразвития у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Инновационные формы логопедической работы», относятся знания, умения, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения таких дисциплин ООП, как: «Современные образовательные технологии», «Основы педагогического мастерства в дефектологии», «История и философия специальной педагогики психологии», а так же базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами на базе дисциплины бакалавриата: «Педагогические системы воспитания детей с нарушением речи».

Результаты обучения по дисциплине необходимы для выполнения курсовых работ по дисциплинам «Проективная деятельность логопеда» и «Логопедическая работа по формированию языковой компетенции у детей с речевым недоразвитием», а также выпускной квалификационной работы в соответствии с ООП магистратуры, выполняемой в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Целью дисциплины «Компетентностный подход в деятельности учителя-логопеда» является понимание сущности компетентностного подхода в специальном образовании, формирование компетенций личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с проблемами в развитии, их родителями.

**Задачами дисциплины** являются:

1. Сформировать теоретические и практические представления обучающихся о компетентностном подходе в работе учителя-логопеда;
2. Сформировать умения применять технологии развивающей и коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии;
3. Сформировать знания об общих методических аспектах компетентностного подхода в обучении и воспитании лиц с речевыми нарушениями.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Готов к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-4);
- Готов к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК- 5);
- Готов к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-12).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Компетентный подход в деятельности учителя-логопеда», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Компетентный подход в деятельности учителя-логопеда», индикаторы достижения компетенций УК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-12, перечень оценочных средств

| № п/п | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции  | Код планируемого результата обучения | Планируемые результаты обучения   | Наименование оценочных средств  |
|-------|---------------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|
| 1.    | ИД-1 <sub>УК-3</sub>                  | Знать: как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, основные понятия психолого-педагогической методологии: образование, субъект и объект образования, образовательные ценности и традиции, социальные институты образования, инновации, эксперимент, опытно-экспериментальная работа, теоретические и эмпирические методы исследования, педагогическое проектирование, основы научных, методических, электронных источников, интернет - ресурсах получения информации о проблемах изучения нарушений речи, методах их выявления, профилактики и коррекции | З (ИД-1 <sub>УК-3</sub> )            | Знает: как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, основные понятия психолого-педагогической методологии: образование, субъект и объект образования, образовательные ценности и традиции, социальные институты образования, инновации, эксперимент, опытно-экспериментальная работа, теоретические и эмпирические методы исследования, педагогическое проектирование, основы научных, методических, электронных источников, интернет - ресурсах получения информации о проблемах изучения нарушений речи, методах их выявления, профилактики и коррекции | Вопросы теста<br>Дискуссия<br>Вопросы для сдачи рубежных контролей и зачета |
| 2.    | ИД-2 <sub>УК-3</sub>                  | Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая   | У (ИД-2 <sub>УК-3</sub> )            | Умеет: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая   | Написание сообщений, докладов,  |

|    |                      |   |                           |   |   |
|----|----------------------|---|---------------------------|---|---|
|    |                      | командную стратегию для достижения поставленной цели, структуру профессиональной компетентности педагога и специфику педагогического труда специального педагога (логопеда), определять критерии профессиональной готовности и включаемости, а также требования к профессионально-личностным качествам логопеда, проводить психолого-педагогические исследования, обрабатывать и анализировать полученные результаты, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по результатам исследования и оформлять психолого-педагогическую документацию |                           | командную стратегию для достижения поставленной цели, структуру профессиональной компетентности педагога и специфику педагогического труда специального педагога (логопеда), определять критерии профессиональной готовности и включаемости, а также требования к профессионально-личностным качествам логопеда, проводить психолого-педагогические исследования, обрабатывать и анализировать полученные результаты, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по результатам исследования и оформлять психолого-педагогическую документацию | рефератов, статьи. Вопросы для сдачи зачета                                 |
| 3. | ИД-3 <sub>УК-3</sub> | Владеть: приемами, позволяющими организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели   | В (ИД-3 <sub>УК-3</sub> ) | Владеет: приемами, позволяющими организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели   | Написание статьи. Вопросы или тест для сдачи зачета                         |
|    | ИД-1 <sub>ПК-4</sub> | Знать: как проводить мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития, логику научного исследования и структуру научно-исследовательского аппарата при организации и проведении коррекционно-педагогической работы в специальном (дефектологическом) образовании   | З (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> ) | Знает: : как проводить мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития, логику научного исследования и структуру научно-исследовательского аппарата при организации и проведении коррекционно-педагогической работы в специальном (дефектологическом) образовании   | Вопросы теста<br>Дискуссия<br>Вопросы для сдачи рубежных контролей и зачета |
|    | ИД-2 <sub>ПК-4</sub> | Уметь: проводить  | У (ИД-2 <sub>ПК-4</sub> ) | Умеет: проводить  | Написание   |

|  |                      |  |                           |  |   |
|--|----------------------|--|---------------------------|--|---|
|  |                      | мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития, осуществлять обобщение и критический анализ научно-методических материалов по вопросам образования лиц с нарушениями речи и определять основные направления его совершенствования |                           | мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития, осуществлять обобщение и критический анализ научно-методических материалов по вопросам образования лиц с нарушениями речи и определять основные направления его совершенствования | сообщений, докладов, рефератов, статьи. Вопросы для сдачи зачета            |
|  | ИД-3 <sub>ПК-4</sub> | Владеть: приемами мониторинга и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития, навыками работы со специальной литературой   | В (ИД-3 <sub>ПК-4</sub> ) | Владеет: приемами мониторинга и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития, навыками работы со специальной литературой   | Написание статьи. Вопросы или тест для сдачи зачета                         |
|  | ИД-1 <sub>ПК-5</sub> | Знать: как преподавать в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий, актуальные проблемы и основные направления научного поиска в области совершенствования коррекционно-образовательного процесса лиц с нарушениями речи                                   | З (ИД-1 <sub>ПК-5</sub> ) | Знает: как преподавать в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий, актуальные проблемы и основные направления научного поиска в области совершенствования коррекционно-образовательного процесса лиц с нарушениями речи                                   | Вопросы теста<br>Дискуссия<br>Вопросы для сдачи рубежных контролей и зачета |
|  | ИД-2 <sub>ПК-5</sub> | Уметь: преподавать в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий   | У (ИД-2 <sub>ПК-5</sub> ) | Умеет: преподавать в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий   | Написание сообщений, докладов, рефератов, статьи. Вопросы для сдачи зачета  |
|  | ИД-3 <sub>ПК-5</sub> | Владеть: основами преподавания в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий   | В (ИД-3 <sub>ПК-5</sub> ) | Владеет: основами преподавания в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий   | Написание статьи. Вопросы или тест для сдачи зачета                         |

|  |                       |  |                            |   |   |
|--|-----------------------|--|----------------------------|---|---|
|  | ИД-1 <sub>ПК-12</sub> | Знать: как осуществлять взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач, дифференциальные характеристики лиц с нарушениями речи и лиц со сходными проявлениями психического дизонтогенеза   | З (ИД-1 <sub>ПК-12</sub> ) | Знает: как осуществлять взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач, дифференциальные характеристики лиц с нарушениями речи и лиц со сходными проявлениями психического дизонтогенеза  | Вопросы теста<br>Дискуссия<br>Вопросы для сдачи рубежных контролей и зачета   |
|  | ИД-2 <sub>ПК-12</sub> | Уметь: осуществлять взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия, реализовывать обеспечение материально-технической базы логопедического , оценивать качество структурно-стилистических и содержательных аспектов таких форм представления научных результатов, как аннотация, тезисы, реферат, научный доклад | У (ИД-2 <sub>ПК-12</sub> ) | Умеет: осуществлять взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия, реализовывать обеспечение материально-технической базы логопедического воздействия, оценивать качество структурно-стилистических и содержательных аспектов таких форм представления научных результатов, как аннотация, тезисы, реферат, научный доклад | Написание сообщений, докладов, рефератов, статьи.<br>Вопросы для сдачи зачета |
|  | ИД-3 <sub>ПК-12</sub> | Владеть: приемами взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач, навыками проектирования и проведения психолого-педагогических исследований, презентации и апробации их результатов   | В (ИД-3 <sub>ПК-12</sub> ) | Владеет: приемами взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач, навыками проектирования и проведения психолого-педагогических исследований, презентации и апробации их результатов  | Написание статьи.<br>Вопросы или тест для сдачи зачета                        |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы  | Количество часов контактной работы с преподавателем |                  |                        |                  |
|---------------------|---|---|------------------|------------------------|------------------|
|                     |   | Очная форма обучения                                |                  | Заочная форма обучения |                  |
|                     |   | Лекции  | Практич. занятия | Лекции                 | Практич. занятия |
| Рубеж 1             | Компетентностный подход в специальном образовании   | 2   | 1,5              | 2                      | 0,5              |
|                     | Рубежный контроль №1  |   | 0,5              |                        |                  |
| Рубеж 2             | Формирование ключевых образовательных компетенций у дошкольников с нарушениями речи.                              | 1   | 1                |                        | 1                |
|                     | Формирование универсальных учебных действий в процессе логопедической работы у школьников с речевыми нарушениями. | 1   | 0,5              |                        | 0,5              |
|                     | Рубежный контроль №2  |   | 0,5              |                        |                  |
| <b>Всего:</b>       |   | <b>4</b>  | <b>4</b>         | <b>2</b>               | <b>2</b>         |

### 4.2. Содержание лекционных занятий

#### *Тема 1. Компетентностный подход в специальном образовании*

Нормативно-правовые основы внедрения и реализации компетентностного подхода в обучении. Общая характеристика компетенции и компетентности. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые образовательные компетенции. Универсальные учебные действия. Реализация компетентностного подхода в работе учителя-логопеда.

#### *Тема 2. Формирование ключевых образовательных компетенций у дошкольников с нарушениями речи*

Понятие ключевых образовательных компетенций. Отличия компетентностного подхода к обучению от традиционного. Формирование коммуникативной компетенции на логопедических занятиях.

#### *Тема 3. Формирование универсальных учебных действий в процессе логопедической работы у школьников с речевыми нарушениями*

Ключевые образовательные компетенции. Понятие универсальных учебных действий. Виды универсальных учебных действий. Функции УУД. Формирование УУД на логопедических занятиях.

### 4.3. Практические занятия

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Наименование практического занятия | Норматив времени, час. |                        |
|---------------------|----------------------------|------------------------------------|------------------------|------------------------|
|                     |                            |                                    | Очная форма обучения   | Заочная форма обучения |

|               |   |   |          |          |
|---------------|---|---|----------|----------|
| 1             | Компетентностный подход в специальном образовании   | Компетентностный подход в специальном образовании   | 1,5      | 0,5      |
|               | Рубежный контроль №1  |   | 0,5      |          |
| 2             | Формирование ключевых образовательных компетенций у дошкольников с нарушениями речи                               | Формирование ключевых образовательных компетенций у дошкольников с нарушениями речи                               | 1        | 1        |
| 3             | Формирование универсальных учебных действий в процессе логопедической работы у школьников с речевыми нарушениями. | Формирование универсальных учебных действий в процессе логопедической работы у школьников с речевыми нарушениями. | 0,5      | 0,5      |
|               | Рубежный контроль №2  |   | 0,5      |          |
| <b>Всего:</b> |   |   | <b>4</b> | <b>2</b> |

#### 4.4. Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

##### *Тематика контрольных работ для заочной формы обучения*

**Вариант 1.** Основные положения Болонского соглашения.

**Вариант 2.** Понятия компетенция и компетентность.

**Вариант 3.** Качество учебного процесса и компетентностный подход в образовании.

**Вариант 4.** Компетентностный подход в образовании – его новая парадигма.

**Вариант 5.** Компетенции дефектолога в диагностике глубины и структуры дефекта.

**Вариант 6.** Компетенции дефектолога в построении коррекционных программ.

**Вариант 7.** Компетенции дефектолога в построении алгоритма коррекционно-развивающих программ.

**Вариант 8.** Компетентностный подход учителя-логопеда в планировании, прогнозировании и достижении эффективных результатов коррекционной работы.

**Вариант 9.** Компетентностный подход учителя-логопеда в профилактике нарушений речевого развития ребенка.

**Вариант 10.** Компетенции дефектолога в построении алгоритма психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями.

##### *Методические рекомендации к написанию контрольной работы:*

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ обучающихся.

Тематика контрольной работы определяется в соответствии с последним номером в зачетной книжке.

При написании контрольной работы требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами). Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист - указывается название вуза; вопросы контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

2. Содержание.

3. Введение - во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования, при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

4. Основное содержание - основная часть работы включает два вопроса (последняя цифра в номере зачетной книжки. Например последняя цифра 1, следовательно вопросы 1 и 11, цифра 0 – вопросы 10 и 20). Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов, приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.), необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

5. Заключение (выводы) - заключение должно содержать сделанные автором работы выводы по рассматриваемым вопросам.

6. Список литературы - должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001( не менее 7 источников ).

7. Приложения (если имеются)- оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объём контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Нумерация страниц начинается с третьей страницы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе Список литературы оформляется.

Критерии оценивания:

9-10 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

7-8 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

5-6 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

3-4 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска обучающегося к зачету.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Конспектировать лекции, так как логика их изложения может не повторять систему изложения материала ни в одном из рекомендованных источников; лекция – это результат творческого теоретического осмысления преподавателем всей известной ему информации по данному вопросу.

По возможности правильно оформлять конспект: отображать план лекции, с расшифровкой вопросов, пользоваться системой сокращений, аббревиатур, выделять цветом или пространственно ключевые понятия и их определения, активно применять схематизацию материала.

Подготовку к практическим занятиям поводить заранее, чтобы иметь время осмыслить изучаемый материал. Это позволит на занятии более уверенно вступать в дискуссию, отвечать на вопросы.

В ходе самостоятельной работы ориентироваться на принцип необходимости и достаточности: ответ на поставленный вопрос должен быть полным, но максимально кратким. Использовать умения и навыки цитирования, аннотирования и других способов обработки информации, позволяющих оптимально выполнить самостоятельную работу. В соответствии с научной этикой ссылаться на источники информации.

Следить за обновлением информации по курсу «Компетентностный подход в деятельности учителя-логопеда» в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, делать в тетради соответствующие пометки.

При подготовке к зачету ориентироваться на смысловое усвоение материала, использовать знания и умения по эффективной организации запоминания.

На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, защиты рефератов, выполнения письменных контрольных работ и т.п.), а также предусмотрен тестовый контроль по изучаемым темам.

За выполненную работу обучающийся может получить соответствующее количество баллов. Преподаватель определяет минимальное и максимальное количество баллов за выполненную работу. Набранное количество баллов является допуском к зачету.

Обучающийся, не набравший необходимое количество баллов к зачету не допускается.

### **Рекомендации по работе на лекционном занятии**

Известно, что лекция как вид учебных занятий, в ходе которых педагог в устной форме излагает предмет, способствует лучшему усвоению учебного предмета. Лекция – это способ подачи учебного материала путем логического, последовательного и ясного изложения. Она содержит определенный объем научной информации, а также имеет определенную структуру, которая состоит из вводной части, основного содержания,

обобщений, выводов и пр. Лекция отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

Лекции сопровождаются демонстрацией иллюстративного материала, показом натуральных объектов или средств наглядности, экранных проекций и т.д.

Необходимо посещение лекции, т.к. они вводят студентов в науку, способствуют ознакомлению с научно-теоретическими положениями данной науки, а также знакомят с методологией науки, что составляет определенную сложность студентам при самостоятельном ознакомлении.

Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. Активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала, систематическое посещение лекций позволяют не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на семинарских занятиях, а также самостоятельно овладевать знаниями во внеаудиторное время.

Некоторые рекомендации по работе на лекции.

1. Слушание лекции необходимо осуществлять сосредоточенно, не отвлекаясь на посторонние разговоры и не занимаясь отвлеченными делами. Записывать фразы нужно осмысленно, т.к. механическое записывание не оставляет следа в памяти и сознании. При прослушивании лекции целесообразно следить за рассуждениями преподавателя, стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

2. Не стоит осуществлять стенографическую запись при конспектировании лекции. Необходимо сначала прослушать, продумать, а затем только записать высказанную преподавателем мысль, т.к. дословная запись лекции не дает возможности обдумать. Следует схватить общий смысл каждого этапа лекции и сжато изложить в конспекте.

3. Целесообразно заносить в конспект лекции различные записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно, если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-либо процесса, явления и т.п.

4. Необходимо записывать возникающие при слушании лекции различные мысли, вопросы, соображения, которые впоследствии могут служить предметом последующих рассуждений, а иногда и началом научно-исследовательской работы. Можно выбрать свою систему условных обозначений, для того, чтобы сократить время записи теоретического материала.

5. Иногда можно не записывать содержание лекции, если преподаватель придерживается учебника или какого-либо пособия при чтении лекции, но нужно осуществлять запись отдельных выводов или фактов, которые не содержатся в учебной литературе.

6. Нужно внимательно вслушиваться в речь преподавателя, т.к. главные мысли в лекции он может выделить громкостью, темпом речи и интонацией, и сообразно этому вести записи в своих конспектах.

7. Обучающимся для конспектирования лекции целесообразнее завести отдельную общую тетрадь, в которой желательно одну четвертую страницы выделить на поля. Их в дальнейшем можно использовать для записи возникающих вопросов, замечаний, а также вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе самостоятельной работы с литературой.

8. Конспект лекции – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Это надо помнить каждому обучающемуся. Он не может заменить ему учебное пособие, учебник или какую-либо другую литературу. Хорошо законспектированные лекции, вместе с тем, облегчают проработку дальнейшего учебного материала.

9. Каждая последующая лекция, в подавляющем большинстве, опирается на ранее изложенные выводы, положения, закономерности. Поэтому лекцию нужно не только слушать, но и готовиться к ней, т.к. слушание не способствует прочному усвоению учебного материала.

### **Работа с теоретическими материалами**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю.

Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, специальными интернет-сайтами

Успешное освоение дисциплины предусматривает умение обучающихся пользоваться разнообразными источниками информации, в том числе материалами периодической печати, публикациями в сборниках научно-практических конференций, электронными ресурсами.

Эти умения необходимы для получения дополнительной информации по основным темам дисциплины для более углубленного их изучения, качественного выполнения практических заданий, подготовки рефератов, статей, докладов.

Работа с литературными источниками осуществляется в ходе выполнения самостоятельной работы. Для этого предлагается обязательное изучение ряда публикаций, которые обучающиеся оформляются в виде индивидуальной электронной библиотеки. Данные источники могут затем использоваться при подготовке рефератов, проектов, курсовых работ и впоследствии - выпускных квалификационных работ.

Посещение предлагаемых специальных логопедических сайтов позволяет также пополнить индивидуальную электронную библиотеку специальной литературой.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия имеют важное значение при подготовке обучающихся к профессиональной деятельности. Для усвоения программного материала они имеют немаловажное значение. Преподаватель может разделить выполняемые обучающимися задания на несколько групп. Некоторые из них служат иллюстраций теоретического материала и могут носить воспроизводящий характер. По ним можно судить о качестве понимания студентами теоретического материала.

Практические занятия стимулируют мыслительную деятельность, углубляют и закрепляют соответствующие знания обучающихся по предмету, сближают учебную деятельность с научным поиском и готовят их к будущей практической деятельности.

Записи на практических занятиях, выполненные аккуратно, в тетради способствуют лучшему пониманию учебного материала. Попытка сэкономить время за счет неаккуратных сокращений приводит к обратному результату, т.е. значительной потере времени.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-уровневая, рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

## Рекомендуемый режим самостоятельной работы

| Наименование<br>вида самостоятельной работы   | Рекомендуемая<br>трудоемкость,<br>акад. час. |                              |
|---|--|------------------------------|
|   | Очная<br>форма<br>обучения                   | Заочная<br>форма<br>обучения |
| <b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>   | <b>20</b>                                    | <b>20</b>                    |
| Нормативно-правовые основы внедрения и реализации компетентного подхода в обучении.                               | 2  | 2                            |
| Общая характеристика компетенции и компетентности.  | 2  | 2                            |
| Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность».   | 2  | 2                            |
| Ключевые образовательные компетенции.   | 2  | 2                            |
| Универсальные учебные действия.   | 2  | 2                            |
| Реализация компетентного подхода в работе учителя-логопеда.   | 2  | 2                            |
| Понятие ключевых образовательных компетенций.   | 2  | 2                            |
| Отличия компетентного подхода к обучению от традиционного.  | 2  | 2                            |
| Формирование коммуникативной компетенции на логопедических занятиях.  | 2  | 2                            |
| Формирование УУД на логопедических занятиях.  | 2  | 2                            |
| <b>Подготовка к практическим занятиям<br/>(по 2 часа на каждую тему)</b>  | <b>6</b>                                     | <b>6</b>                     |
| Компетентный подход в специальном образовании   | 2  | 2                            |
| Формирование ключевых образовательных компетенций у дошкольников с нарушениями речи                               | 2  | 2                            |
| Формирование универсальных учебных действий в процессе логопедической работы у школьников с речевыми нарушениями. | 2  | 2                            |
| <b>Подготовка к рубежным контролям<br/>(по 2 часа на каждый рубеж)</b>  | <b>4</b>                                     |                              |
| Подготовка к рубежному контролю №1  | 2  |                              |
| Подготовка к рубежному контролю №2  | 2  |                              |
| <b>Подготовка к зачету</b>  | <b>18</b>                                    | <b>18</b>                    |
| <b>Прочие виды</b>  | <b>16</b>                                    | <b>6</b>                     |
| Подготовка рефератов, докладов  | 8  | 3                            |
| Чтение и конспектирование дополнительной учебной и научной литературы   | 8  | 3                            |
| Выполнение контрольной работы   |  | <b>18</b>                    |
| <b>Всего:</b>   | <b>64</b>                                    | <b>68</b>                    |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной формы обучения)
2. Банк примерных реферат (для очной и заочной формы обучения)
3. Банк примерных вопросов к зачету
4. Задания к рубежным контролям (для очной формы обучения).
5. Контрольная работа (для заочной формы обучения).

## 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

| №                           | Наименование  | Содержание   |   |  |                              |                              |       |
|-----------------------------|---|--|---|--|------------------------------|------------------------------|-------|
| <b>Очная форма обучения</b> |   |  |   |  |                              |                              |       |
| 1                           | Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы <b>(доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)</b> | Распределение баллов   |   |  |                              |                              |       |
|                             |   | Вид учебной работы:  | Посещение лекций и практических занятий | Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям   | Рубежный контроль №1         | Рубежный контроль №2         | Зачет |
|                             |   | Балльная оценка:   | До 8                                    | До 42  | До 10                        | До 10                        | До 30 |
|                             |   | Примечания:  | По 2 балла за пару всего 4 занятия      | До 5 баллов за ответ на вопрос по теме занятия (3 темы - 15 баллов); до 5 баллов за защиту реферата (5 баллов), за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных методическими рекомендациями (22 баллов). | На 1-ом практическом занятии | На 2-ом практическом занятии |       |
| 2                           | Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• незачет – 60 и менее баллов.</li> <li>• зачет - 61</li> </ul> |   |  |                              |                              |       |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 3 | <p>Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов</p> | <p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю) не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul> |
| 4 | <p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра</p>                         | <p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>  |

### **Заочная форма обучения**

Оценка работы обучающегося по дисциплине складывается из посещения лекционных и практических занятий. Участия в дискуссиях, опросах и беседах по

текущим вопросам занятий практической направленности. Допуском к зачету является успешное написание контрольной работы, реферата или подготовка сообщения по предложенным темам.

### **6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Рубежные контроли и зачет проводятся в форме устных ответов на поставленные вопросы.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

**Рубежный контроль** проводится в форме устного ответа на 2 вопроса.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины на практических занятиях, отведенных для изучения этого раздела.

Обучающимся на рубежном контроле предлагается ответить на вопросы преподавателя. В случае не точных или не правильных ответов преподаватель вправе задать дополнительные вопросы для оценки знаний обучающихся.

#### **Оценивание результатов рубежного контроля:**

5 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

4 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

3 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

2 балла: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; обучающийся с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

1 балл: при ответах у обучающегося возникают серьезные затруднения, выявляется несформированность основных знаний по проблеме, нарушена логика изложения содержания ответа на вопросы.

Всего за рубежный контроль обучающийся может заработать до 10 баллов.

*На выбор обучающегося рубежный контроль проводится в форме тестирования.* Тест состоит из 10 вопросов. Правильный ответ – 1 балл. Время тестирования до 20 минут. Всего за рубежный контроль обучающийся может заработать до 10 баллов.

**Зачет проводится в форме беседы.** Обучающийся должен ответить на 2 вопроса, которые соответствуют разделам изучаемого курса.

Критерии оценивания компетенций на зачёте:

- обучающийся посетил все занятия;
- принимал участие в обсуждении дискуссионных вопросов;
- выступал с сообщениями или докладами;
- суждения обучающегося отличаются такими качествами знаний, как полнота и глубина, конкретность и обобщённость, свёрнутость и развёрнутость, системность и систематичность, гибкость и оперативность;
- обучающийся умеет размышлять, используя образцы и логические схемы; - в ответе студента присутствуют оценочные знания (т.е. личная позиция и взгляды в оценке проблемы).

При правильном и полном ответе на один вопрос обучающийся может получить до 15 баллов. Время, отводимое на подготовку ответа, составляет 30 минут.

#### **Оценивание результатов зачета:**

26-30 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

20-25 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

15-19 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

10-14 баллов: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; обучающийся с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

До 10 баллов: нет ответов на вопросы билета, знания отрывочны и находятся на бытовом уровне, не ориентируется в содержании дисциплины.

***На выбор обучающегося зачет проводится в форме тестирования.*** Тест состоит из 15 вопросов. Правильный ответ – 2 балл. Время тестирования до 30 минут. Всего за зачет обучающийся может заработать до 30 баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

### **6.4. Примеры оценочных средств для рубежного контроля и зачета**

#### **1. Примерные темы для написания рефератов**

##### ***Рефераты:***

1. Понятия компетенция и компетентность.
2. Компетентностный подход в образовании – его новая парадигма.
3. Компетенции дефектолога в построении алгоритма коррекционно-развивающих программ.
4. Компетентностный подход учителя-логопеда в планировании, прогнозировании и достижении эффективных результатов коррекционной работы.
5. Содержание работы по формированию УУД у школьников с нарушениями речи на логопедических занятиях.
6. Содержание работы по формированию социальной компетенции у дошкольников с нарушениями речи на логопедических занятиях.
7. Содержание работы по формированию коммуникативной компетенции у дошкольников с нарушениями речи на логопедических занятиях.
8. Содержание работы по формированию информационной компетенции у дошкольников с нарушениями речи на логопедических занятиях.
9. Содержание работы по формированию здоровьесберегающей компетенции у дошкольников с нарушениями речи на логопедических занятиях.
10. Содержание работы по формированию когнитивной компетенции у дошкольников с нарушениями речи на логопедических занятиях.
11. Содержание работы по формированию эмоциональной компетенции у дошкольников с нарушениями речи на логопедических занятиях.
12. Содержание работы по формированию ценностно-смысловой компетенции у школьников с нарушениями речи на логопедических занятиях.
13. Содержание работы по формированию общекультурной компетенции у школьников с нарушениями речи на логопедических занятиях.
14. Содержание работы по формированию учебно-познавательной компетенции у школьников с нарушениями речи на логопедических занятиях.
15. Содержание работы по формированию информационной компетенции у школьников с нарушениями речи на логопедических занятиях.

16. Содержание работы по формированию социально-трудовой компетенции у школьников с нарушениями речи на логопедических занятиях.

17. Содержание работы по формированию компетенции личностного самосовершенствования у школьников с нарушениями речи на логопедических занятиях.

### ***Методические рекомендации к написанию рефератов***

В рамках данной дисциплины подготовка реферата является одним из средств формирования навыков построения научного дискурса. Примерная тематика рефератов приводится в рабочей программе. Целесообразным будет, если студент определит тему реферата самостоятельно. Для выполнения учебной программы достаточно подготовить один реферат.

Оценка за реферат определяется на основе двух показателей: 1) содержательность и техническое оформление; 2) выступление с презентацией по материалам реферата.

Реферируемые книги, журнальные статьи, статьи в сборниках научно-практических конференций которые выбираются, должны относиться непосредственно к изучаемой теме.

Реферат пишется для того, чтобы глубоко изучить материал. Объем такого реферата 10-30 страниц машинописного текста.

В реферате обязательно должны быть ссылки на использованную литературу. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер.

Работа над рефератом включает в себя следующие этапы:

-выбор темы, которая должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;

-подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 7-10 различных источников);

-составление библиографии. Записи лучше делать на отдельных карточках. На основе карточек составляется список литературы;

-обработка и систематизация информации;

-разработка плана реферата;

-написание реферата.

В структуре реферата выделяют следующие составляющие.

**1. Титульный лист.**

**2. Оглавление.** Последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.

**3. Введение.** Определяется актуальность темы, формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата.

**4. Основная часть.** Каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельный вопрос, логически является продолжением другого.

**5. Заключение.** Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата.

**6. Список литературы.** Как правило, при разработке реферата используют не менее 7-10 различных источников.

**7. Приложение.**

При составлении реферата необходимо учитывать следующие **рекомендации**:

1. Реферат следует записывать лаконичным литературным языком, рассчитанным на определенный круг читателей (или слушателей).

2. Не начинайте текст реферата с повторения его названия.

3. Максимально используйте существенную в данной области знания терминологию.

4. При первом применении новых терминов объясните их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина.

5. Строго соблюдайте единообразие условных обозначений, символов, размерностей и сокращений, оформления цитат и примечаний в сносках.

6. Детальные таблицы, схемы, подробные статистические данные лучше помещать в приложение. В тексте реферата дайте их краткую словесную характеристику и сформулируйте выводы, которые следует сделать на основании приведенных материалов.

7. В заключении сделайте краткий вывод по существу реферируемого предмета.

### **Рекомендации по подготовке доклада и защите реферата**

При защите реферата, изложении основной мысли, т.е. сути проблемы и ее решения магистрант должен уложиться в определенное время, которое составляет от 5 до 7 минут.

Раскрытие современного состояния данной проблемы – ключевой момент доклада студента. Выводы и заключения делаются в самом конце доклада. Студенту необходимо выразить свое мнение по данной проблеме.

Выступление будет более эффективным, если будет сопровождаться иллюстративным материалом, который включает в себя фото, рисунки, таблицы, презентацию и пр.

После выступления докладчика осуществляется обсуждение данной проблемы в группе, задаются вопросы, осуществляется дискуссия.

**Оценка:**

Оценка «отлично»: работа имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему; студент демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы.

Оценка «хорошо»: работа имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы; студент демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины.

## **2. Рубежные контроли по дисциплине**

### ***1. Примерные вопросы к рубежному контролю №1.***

1. Содержание работы по формированию социальной компетенции у дошкольников с нарушениями речи на логопедических занятиях.
2. Содержание работы по формированию коммуникативной компетенции у дошкольников с нарушениями речи на логопедических занятиях.
3. Содержание работы по формированию информационной компетенции у дошкольников с нарушениями речи на логопедических занятиях.
4. Содержание работы по формированию здоровьесберегающей компетенции у дошкольников с нарушениями речи на логопедических занятиях.
5. Содержание работы по формированию когнитивной компетенции у дошкольников с нарушениями речи на логопедических занятиях.
6. Содержание работы по формированию эмоциональной компетенции у дошкольников с нарушениями речи на логопедических занятиях.
7. Заполнить таблицу «Отличия компетентностного подхода к обучению от традиционного».

### ***2. Примерные вопросы к рубежному контролю №2.***

1. Содержание работы по формированию ценностно-смысловой компетенции у школьников с нарушениями речи на логопедических занятиях.
2. Содержание работы по формированию общекультурной компетенции у школьников с нарушениями речи на логопедических занятиях.
3. Содержание работы по формированию учебно-познавательной компетенции у школьников с нарушениями речи на логопедических занятиях.
4. Содержание работы по формированию информационной компетенции у школьников с нарушениями речи на логопедических занятиях.
5. Содержание работы по формированию коммуникативной компетенции у школьников с нарушениями речи на логопедических занятиях.
6. Содержание работы по формированию социально-трудовой компетенции у школьников с нарушениями речи на логопедических занятиях.
7. Содержание работы по формированию компетенции личностного самосовершенствования у школьников с нарушениями речи на логопедических занятиях.
8. Формирование УУД на логопедических занятиях.

### **3. Примерные тесты для рубежного контроля №1:**

**1)Методология какого подхода, представляет педагогический процесс как четко спланированную систему усвоения обучающимися учебно – профессиональную деятельность**

1. Интегративный
2. Системный
3. Системно – деятельностный

**2)Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие**

1. «образование»;
2. «содержание образования»;
3. «учебный план»;
4. «образовательная область».

**3)Что такое Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)?**

1. Совокупность учебно-программных, учебно-методических, дидактических, оценочных средств по дисциплине.
2. Совокупность электронных образовательных ресурсов по дисциплине.
3. Совокупность структурированных учебно-методических материалов, объединенных посредством компьютерной среды обучения, обеспечивающих полный дидактический цикл обучения и предназначенных для оптимизации овладения обучающимися знаниями в рамках учебной дисциплины.

**4)На что имеют право родители (законные представители обучающихся, воспитанников), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?**

1. Выбирать формы получения образования, образовательные учреждения; защищать законные права и интересы ребенка; принимать участие в управлении образовательным учреждением.
2. Защищать ребенка.
3. Принимать участие в управлении.

**5)Что определяет данное понятие «Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности»?**

1. Профессиональное мастерство.
2. Профессионализм.
3. Квалификация.

### **4. Примерные тесты для рубежного контроля №2:**

**1)Как называется интегративная характеристика комплекса личностных свойств, обеспечивающего высокий уровень решения задач профессиональной деятельности?**

1. Профессиональное мастерство.
2. Профессиональная компетентность
3. Профессиональное становление.

### ***2. Педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении – это...***

1. Процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей.
2. Осуществление человеком или группой возможности избирать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности.
3. Деятельность педагогов по оказанию помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением.

### ***3. Что является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся?***

1. Образовательная программа.
2. Учебный план.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт.

### ***4) Многократное выполнение определенных действий с целью их освоения и сознательного совершенствования – это...***

1. Лабораторная работа.
2. Практическая работа.
3. Упражнение.
4. Самостоятельная работа.

### ***5. Мультимедийность как свойство электронного образовательного ресурса – это...***

1. Возможность взаимодействия.
2. Представление учебных объектов множеством различных способов, т.е. с помощью графики, звука, видео, анимации, фото.
3. Имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов.

### ***5. Примерный перечень вопросов к зачету:***

1. Нормативно-правовая основа федеральных государственных стандартов специального образования.
2. Понятия компетенция и компетентность.
3. Качество учебного процесса и компетентностный подход в образовании.
4. Компетентностный подход в образовании – его новая парадигма.
5. Основные признаки качества коррекционно-образовательного процесса.
6. Компетентностный подход учителя-логопеда в диагностике глубины и структуры дефекта.
7. Компетенции дефектолога в построении коррекционных программ.
8. Компетенции дефектолога в построении алгоритма коррекционно-развивающих программ.
9. Компетентностный подход учителя-логопеда в планировании, прогнозировании

и достижении эффективных результатов коррекционной работы.

10. Содержание работы по формированию УУД у школьников с нарушениями речи на логопедических занятиях.
11. Содержание работы по формированию ключевых образовательных компетенции у дошкольников с нарушениями речи на логопедических занятиях.
12. Содержание работы по формированию ключевых образовательных компетенции у школьников с нарушениями речи на логопедическом пункте.

**6. Примерные тесты для зачета:**

**1)Методология какого подхода, представляет педагогический процесс как четко спланированную систему усвоения обучающимися учебно – профессиональную деятельность**

1. Интегративный
2. Системный
3. Системно – деятельностный

**2)Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие**

1. «образование»;
2. «содержание образования»;
3. «учебный план»;
4. «образовательная область».

**3)Что такое Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)?**

1. Совокупность учебно-программных, учебно-методических, дидактических, оценочных средств по дисциплине.
2. Совокупность электронных образовательных ресурсов по дисциплине.
3. Совокупность структурированных учебно-методических материалов, объединенных посредством компьютерной среды обучения, обеспечивающих полный дидактический цикл обучения и предназначенных для оптимизации овладения обучающимися знаниями в рамках учебной дисциплины.

**4)На что имеют право родители (законные представители обучающихся, воспитанников), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?**

1. Выбирать формы получения образования, образовательные учреждения; защищать законные права и интересы ребенка; принимать участие в управлении образовательным учреждением.
2. Защищать ребенка.
3. Принимать участие в управлении.

**5)Что определяет данное понятие «Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности»?**

- 1.Профессиональное мастерство.
2. Профессионализм.

3. Квалификация.

**6) Как называется интегративная характеристика комплекса личностных свойств, обеспечивающего высокий уровень решения задач профессиональной деятельности?**

1. Профессиональное мастерство.
2. Профессиональная компетентность
3. Профессиональное становление.

**7) Педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении – это...**

1. Процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей.
2. Осуществление человеком или группой возможности избирать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности.
3. Деятельность педагогов по оказанию помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением.

**8) Что является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся?**

1. Образовательная программа.
2. Учебный план.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт.

**9) Многократное выполнение определенных действий с целью их освоения и сознательного совершенствования – это...**

1. Лабораторная работа.
2. Практическая работа.
3. Упражнение.
4. Самостоятельная работа.

**10) Мультимедийность как свойство электронного образовательного ресурса – это...**

1. Возможность взаимодействия.
2. Представление учебных объектов множеством различных способов, т.е. с помощью графики, звука, видео, анимации, фото.
3. Имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов.

### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Развитие профессиональной языковой личности студентов- логопедов в процессе лингвистической подготовки [Электронный ресурс] / Алмазова А.А. - М. : Прометей, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: конспекты лекций: тренинги / О.А. Сальникова М. : ФЛИНТА, НОУ ВПО «МПСИ», 2011. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 336с. . - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Методические рекомендации к проведению практических занятий для студентов очной и, заочной формы обучения. Мусихина С.А., КГУ, 2023г.

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Национальный открытый университет <http://www.intuit.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии по информатике" <http://www.ict.edu.ru/>
5. Журнал «Информатика и образование» <http://www.infojournal.ru>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Университетская библиотека online, режим доступа: <http://biblioclub.ru;>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань», режим доступа: <http://e.lanbook.com;>
3. Электронной библиотека издательства «КДУ» на базе ЭБС «Библиотех», режим доступа: <http://mshu.bibliotech.ru;>
4. ЭБС "Айбукс", режим доступа: [Ibooks.ru.](http://books.ru)

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС « Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

## **12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Компетентностный подход в деятельности учителя-логопеда»**

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
Направленность (профиль):  
**Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи**

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)  
Семестр: 4 (очная и заочная форма обучения),  
Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Нормативно-правовые основы внедрения и реализации компетентностного подхода в обучении. Общая характеристика компетенции и компетентности. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые образовательные компетенции. Универсальные учебные действия. Реализация компетентностного подхода в работе учителя-логопеда.

Понятие ключевых образовательных компетенций. Отличия компетентностного подхода к обучению от традиционного. Формирование коммуникативной компетенции на логопедических занятиях.

Ключевые образовательные компетенции. Понятие универсальных учебных действий. Виды универсальных учебных действий. Функции УУД. Формирование УУД на логопедических занятиях.