

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)  
Кафедра «География, фундаментальная экология и природопользование»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Т.Р. Змызгова

(подпись, Ф.И.О.)



" *шом* " 20 23 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Оценка региональных ресурсов животного мира**  
образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата 05.03.06 «Экология и природопользование»  
Направленность «Управление экологическими системами»

Форма (формы) обучения: очная, заочная

Курган 2023

Рабочая программа дисциплины «Оценка региональных ресурсов животного мира» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата «Экология и природопользование» (Управление экологическими системами), утвержденных:

- для очной формы обучения «30» июня 2023 года;
- для заочной формы обучения «30» июня 2023 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «География, фундаментальная экология и природопользование» «30» июня 2023 года, протокол № 9.

Рабочую программу составили

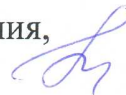
Доцент кафедры географии, фундаментальной экологии и природопользования, к.п.н.



Т.А. Федорова

Согласовано:

Заведующий кафедрой географии,  
фундаментальной экологии и природопользования,  
д.п.н., профессор



Н.П. Несговорова

Специалист по учебно-методической  
работе Учебно-методического отдела



Г.В. Казанкова

Начальник  
Управления образовательной деятельности



И.В. Григоренко

# 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 ЗЕ (108 академических часов)

Вид учебной работы	Форма	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	5	8
<b>Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:</b>	<b>32</b>	<b>8</b>
Лекции	12	4
Практические работы	20	4
<b>Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:</b>	<b>76</b>	<b>100</b>
Подготовка к экзамену		
Подготовка к зачету	18	18
Реферат	-	18
Другие виды самостоятельной работы	58	64
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Оценка региональных ресурсов животного мира» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Является дисциплиной по выбору обучающегося, Блок 1.

Освоение дисциплины «Оценка региональных ресурсов животного мира» предполагает знание базовых естественнонаучных дисциплин: биологии, географии, общей экологии, социальной экологии, охраны окружающей среды, экологической экспертизы и мониторинга.

Дисциплина «Оценка региональных ресурсов животного мира» в содержательном и методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций связана с дисциплинами «Основы живой природы и биогеографии», «Биогеоценология», «Отраслевое и региональное природопользование», «Экологический мониторинг».

Результаты обучения дисциплины необходимы для более глубокого освоения содержания профессиональных дисциплин, а также для овладения профессиональными компетенциями.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель изучения дисциплины: развить кругозор, охватывающий спектр проблем, связанных с изучением состояния и оценкой перспективы использования ресурсов животного мира в наземных и водных экосистемах в пределах региона.

Изучение дисциплины способствует решению следующих типовых задач:

- дать представление о различных видах использования ресурсов животного мира;
- изучить особенности биологии и экологии промысловых животных суши и гидросферы;
- рассмотреть биологические особенности традиционных объектов спортивного и промыслового рыболовства и рыбоводства;
- рассмотреть биологические особенности традиционных объектов спортивной и промысловой охоты;
- изучить проблемы сохранения и восстановления редких видов животных, обитающих на территории региона.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен участвовать в комплексе работ по рекультивации, мелиорации и охране земель (**Б-ПК-6-пп**);
- Способен разрабатывать рекомендации по сохранению и нормализации экологического состояния объекта, разрабатывать рекомендации по повышению биологической продуктивности объектов (мелиорация, акклиматизация, искусственное воспроизводство, реконструкция флоры и фауны) (**Б-ПК-5-о**).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (З-1, З-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
<b>Б-ПК-6-пп</b>	З-1	Знать основы планирования мероприятий по рекультивации и реабилитации и нарушенных земель

	3-2	Знать требования природоохранного законодательства Российской Федерации к проведению мелиоративных мероприятий, работам по строительству, реконструкции и эксплуатации мелиоративных систем
<b>Б-ПК-5-0</b>	3-3	Знать теоретические основы осуществления оценки экологического состояния среды обитания биоресурсов и возможности его нормализации/улучшения
	3-4	Знать основы разработки прогноза вылова/добычи промысловых животных и сбора растений
	3-5	Знать теоретические основы составления рекомендаций по сохранению и нормализации экологического состояния объекта, а также рекомендаций по повышению биологической продуктивности объектов (мелиорация, акклиматизация, искусственное воспроизводство, реконструкция флоры и фауны)

2) Уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
<b>Б-ПК-6-пп</b>	У-1	Уметь применять методы оценки с использованием дистанционного зондирования, ГИС-технологий
	У-2	Уметь разрабатывать рекомендации по оптимизации работы на мелиоративных объектах и параметры мелиорируемых земель с учетом оценки их фактического состояния
<b>Б-ПК-5-0</b>	У-3	Уметь разрабатывать рекомендации по сохранению и нормализации экологического состояния объекта, разрабатывать рекомендации по повышению биологической продуктивности объектов (мелиорация, акклиматизация, искусственное воспроизводство, реконструкция флоры и фауны)
	У-4	Уметь осуществлять оценку экологического состояния среды обитания биоресурсов и возможности его нормализации/улучшения
	У-5	Уметь осуществлять оценку экологического состояния среды обитания биоресурсов и возможности его нормализации/улучшения

3) Владеть

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
<b>Б-ПК-6-пп</b>	В-1	Владеть методикой выделения эколого-мелиоративных (почвенно-мелиоративных) зон
	В-2	Владеть способностью выявлять природно-климатические факторы, лимитирующие развитие с/х производства и природопользования на территории

Б-ПК-5-0	В-3	Владеть способностью разрабатывать рекомендации по сохранению и нормализации экологического состояния объекта, разрабатывать рекомендации по повышению биологической продуктивности объектов (мелиорация, акклиматизация, искусственное воспроизводство, реконструкция флоры и фауны)
	В-4	Владеть способностью анализировать эффективность действующей системы сохранения среды обитания биоресурсов
	В-5	Владеть способностью оценки экологического состояния среды обитания биоресурсов и возможности его нормализации/улучшения

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, часы (очная форма)		Трудоемкость, часы (заочная форма)	
		Лекции	Практические работы	Лекции	Практические работы
Р1	Биологические ресурсы и их значение	2	2	2	2
Р2	Законодательство о пользовании животном миром	2	2	2	2
Р3	Значение животного мира в природе и жизни человека	2	2		
Р4	Ресурсы беспозвоночных животных	2	2		
	РК1		2		
Р5	Промыслово-экологическая характеристика рыбных ресурсов	2	2		
Р6	Ресурсы герпетофауны		2		
Р7	Промысловые виды птиц		2		
Р8	Охотничьи-промысловые виды млекопитающих. Организация и ведение охотничьего хозяйства	2	2		
	РК2		2		
	Итого	12	20	4	4

## 4.2. Содержание лекционных занятий

### Р 1. Биологические ресурсы и их значение.

Понятие биологических ресурсов. Значение биоресурсов. Биоресурсоведение. Биомасса животных и закономерности распространения. Фауна и ее виды. Фаунистические комплексы. Состав фаунистических комплексов. Методы исследования фауны. Ресурсы животного мира как вид природных возобновляемых ресурсов. Среда обитания животного мира. Использование объектов животного мира. Проблемы использования биологических ресурсов.

### Р 2. Законодательство о пользовании животным миром

ФЗ № 52 от 24.04.1995 «О животном мире». Право государственной собственности на объекты животного мира. Полномочия органов государственной власти. Участие граждан и юридических лиц в области охраны и использования животного мира. Сохранение среды обитания объектов животного мира. Предотвращение заболеваний и гибели объектов животного мира. Виды и способы пользования животным миром. Права и обязанности пользователей животным миром.

### Р 3. Значение животного мира в природе и жизни человека

Экологические функции животных: средозащитная (сохранение экологического равновесия), участие в процессах биологического круговорота, зоохория, рекреационная функция животных. Животные как природные ресурсы: пищевые, техническое сырье, лекарственное сырье, племенной материал для звероводства.

### Р 4. Ресурсы беспозвоночных животных.

Ресурсные виды беспозвоночных. Оценка промысловых запасов. Биологическое значение кишечнорастворимых. Кишечнополостные - объекты промысла. Марикультура моллюсков. Понятие, значение и классификация марикультуры. Предпосылки и проблемы развития марикультуры на Дальнем Востоке России. Технология культивирования тихоокеанской мидии. Веримарикультура. Гирудотерапия. Пчеловодство.

### Р 5. Промыслово-экологическая характеристика рыбных ресурсов

Основные направления использования гидробионтов: техническое, кормовое, фармацевтическое, научное, экологическое. Понятие и направления аквакультуры. Промысловое и любительское рыболовство. Рыба – биологический вид ресурса. Рыбный промысел. Экология рыб. Трофические связи. Планктофаги. Зоопланктофаги и фитопланктофаги. Динамика стада рыбы. Продуктивность стада как объект промысла. Экономика воспроизводства рыбных запасов. Проблема охраны, воспроизводства и рационального использования рыбных ресурсов.

### Р 8. Охотничьи-промысловые виды млекопитающих.

#### Организация и ведение охотничьего хозяйства

Федеральный закон от 24 июля 2009 г. N 209-ФЗ "Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов». Рациональное использование охотничьих ресурсов. Охотничьи угодья. Продукция охотничьего промысла. Учет численности охотничьих животных. Основные объекты промысла и спортивной охоты. Регулирование сроков и способов охоты. Нормирование добычи охотничьих животных. Многолетние циклы численности охотничьих животных. Экономические основы ведения охотничьего хозяйства. Управление в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов. Федеральный государственный охотничий надзор и производственный охотничий контроль. Платность

пользования охотничьими ресурсами. Сохранение охотничьих ресурсов и среды их обитания. Меры по восстановлению и сохранению ресурсов животного мира. Совершенствование системы ООПТ.

#### 4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практической работы (семинарского занятия)
1	Биологические ресурсы и их значение	Понятие биологических ресурсов. Значение биоресурсов. Биоресурсоведение. Биомасса животных и закономерности распространения. Фауна и ее виды. Фаунистические комплексы. Состав фаунистических комплексов. Методы исследования фауны. Ресурсы животного мира как вид природных возобновляемых ресурсов.
2	Законодательство о о пользовании животном миром	ФЗ № 52 от 24.04.1995 «О животном мире». Право государственной собственности на объекты животного мира. Полномочия органов государственной власти. Участие граждан и юридических лиц в области охраны и использования животного мира. Сохранение среды обитания объектов животного мира.
3	Значение животного мира в природе и жизни человека	Экологические функции животных: средозащитная (сохранение экологического равновесия), участие в процессах биологического круговорота, зоохория, рекреационная функция животных.
4	Ресурсы беспозвоночных животных	Ресурсные виды беспозвоночных. Оценка промысловых запасов. Биологическое значение кишечнополостных. Кишечнополостные - объекты промысла.
		Рубежный контроль № 1
5	Промыслово-экологическая характеристика рыбных ресурсов	Основные направления использования гидробионтов: техническое, кормовое, фармацевтическое, научное, экологическое. Понятие и направления аквакультуры. Промысловое и любительское рыболовство. Рыба – биологический вид ресурса. Рыбный промысел. Экология рыб. Трофические связи.
6	Ресурсы герпетофауны	Промысел земноводных для пищевых и научно-образовательных целей. Перспективные направления использования зоотоксинов амфибий. Роль земноводных в питании промысловых пресмыкающихся, птиц и млекопитающих. Значение земноводных в прокормлении паразитов и переносе трансмиссивных заболеваний человека и домашних животных.
7	Промысловые виды птиц	Значение птиц в жизни человека. Пропаганда знаний о птицах. Забота о птицах (подкормка, строительство искусственных гнезд). Экологические группы птиц. Биология и организация промысла. Боровая дичь: глухарь, тетерев, рябчик, белая и тундряная куропатки, вальдшнеп. Болотная дичь: бекас, дупель, пастушковые (пастушки, погоныш).



8	Охотничьи-промысловые виды млекопитающих . Организация и ведение охотничьего хозяйства	Федеральный закон от 24 июля 2009 г. N 209-ФЗ "Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов». Рациональное использование охотничьих ресурсов. Охотничьи угодья. Продукция охотничьего промысла. Учет численности охотничьих животных. Основные объекты промысла и спортивной охоты. Регулирование сроков и способов охоты. Нормирование добычи охотничьих животных.
		Рубежный контроль № 2

#### 4.4. Реферат (для заочной формы обучения)

Самостоятельная работа бакалавров проводится в форме изучения публикаций в научных и научно-популярных периодических изданиях, сайтов международных экологических организаций.

Реферат (от лат. *referre* – сообщать, докладывать) – это краткое изложение в письменном виде содержания научной работы, литературных источников по выбранной теме или научной проблеме.

Цель написания реферата – сформировать у студентов первоначальные навыки научно-исследовательской работы.

По результатам данной работы выполняются рефераты.

При подготовке реферата бакалавр пользуется методическими материалами из списка основной и дополнительной литературы, электронных методических изданий, перечня программного обеспечения, методических указаний используемых в учебном процессе, приведенными в п.7 и 8 данной программы.

*Для написания реферата необходимо:*

- выбрать тему;
- используя список рекомендуемой литературы подобрать необходимые источники (монографии, сборники, периодику);
- составить план реферата;
- сделать литературный обзор материала и написать конспект;
- проиллюстрировать работу схемами, таблицами, графиками;
- сделать выводы, выразив свое отношение к изученной проблеме;
- оформить реферат согласно требованиям ГОСТа;
- учитывая замечания преподавателя, внести исправления;
- представить прорецензированную работу к защите и сдать преподавателю.

Примерные темы рефератов

1. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в области охраны и использования животного мира и среды их обитания.
2. Сохранение среды обитания объектов животного мира. Предотвращение заболеваний и гибели объектов животного мира.
3. Виды и способы пользования животным миром. Права и обязанности пользователей животным миром.

#### 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.

Преподавателем запланировано применение на практических работах технологий развивающего обучения, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических занятий.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических работах в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для очной формы обучения), подготовку к зачету (для очной и заочной формы обучения), выполнение реферата (для заочной формы обучения).

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы студентов (СРС)	Наименование и содержание	Трудоемкость, часы (очная форма)	Трудоемкость, часы (заочная форма)
С1	Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	С1.1. Проблемы использования биологических ресурсов.	10	10
		С1.2. Права и обязанности пользователей животным миром.	10	10
С2	Изучение разделов, тем дисциплины не вошедших в лекционный курс	С 2.1. Животные как природные ресурсы: пищевые, техническое сырье, лекарственное сырье, племенной материал для звероводства.	6	10
		С2.2. Технология культивирования тихоокеанской мидии.	6	10
		С2.3. Экономика воспроизводства рыбных запасов	6	10
		С2.4. Значение земноводных в прокормлении паразитов и переносе трансмиссивных заболеваний человека и домашних животных.	6	12
С3	Подготовка к аудиторным занятиям (практические и лабораторные занятия, рефератов, текущий <sup>2</sup> и рубежный контроль <sup>3</sup> )	С3.1 Подготовка к практическим работам (по 1 часу на каждое занятие)	10	2
		С 3.2. Подготовка к рубежному контролю (по 2 часа на каждый рубеж)	4	
		С 3.3. Подготовка реферата	-	18
С4	Подготовка к промежуточной аттестации <sup>4</sup> по дисциплине (зачет, экзамен)	С4.1 Подготовка к зачету	18	18
		Итого	76	100

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной формы обучения).
2. Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной формы обучения).
3. Банк тестовых заданий к зачету.
4. Задания к практическим работам.
5. Реферат (для заочной формы обучения).

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

#### Очная форма

№	Наименование	Содержание						
		<i>Распределение баллов за 5 семестр</i>						
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы.	<i>Вид УР</i>	<i>Посещение лекций</i>	Выполнение и защита отчетов по практическим работам	<i>Работа на практических занятиях</i>	<i>Рубежный контроль №1</i>	<i>Рубежный контроль №2</i>	<i>Зачет</i>
		<i>Балльная оценка</i>	6*5 б.=30	1 б	1 б	12 б	12 б	30
		Примечания:	За прослушанную лекцию. Всего: 30	Всего 8 работ*1 = 8	8 занятий по 1. Максимум 8	На 5-м занятии	На 10-м занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	<b>60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено);</b> <b>61...73 – удовлетворительно (зачтено);</b> <b>74... 90 – хорошо;</b> <b>91...100 – отлично</b>						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>						

4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	---	--

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежный контроль №1 и №2 проводится в виде тестирования.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 (от 1 до 12 вопросов) и № 2 (от 1 до 12 вопросов). На каждое тестирование при рубежном контроле обучающимся отводится время не менее 30 минут.

Вопрос оценивается в 1 балл. К рубежным контролям необходимо готовиться систематически на протяжении всего периода обучения.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Зачет проводится в форме письменного тестирования. Тест состоит из 30 вопросов. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов обучающегося на вопросы теста. Время, отводимое обучающимся на тест, составляет 1 астрономический час. Вопрос оценивается в 1 балл.

Результаты текущего контроля успеваемости, зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в день зачета в организационный отдел института, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

### 6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей, зачета

#### Примерные вопросы для рубежного контроля № 1

##### 1. Объект животного мира – это:

1. организм животного происхождения (дикое животное);
2. совокупность живых организмов всех видов диких животных, постоянно или временно населяющих территорию Российской Федерации;
3. часть биологических ресурсов, включающая генетический материал животного происхождения, содержащий функциональные единицы наследственности;

##### 1. Устойчивое использование объектов животного мира представляет собой:

1. существование объектов животного мира в течение неопределенно длительного времени;
2. изучение, добыча объектов животного мира или получение иными способами пользы от указанных объектов для удовлетворения материальных или духовных потребностей человека с изъятием их из среды обитания или без такового;

3. использование объектов животного мира, которое не приводит в долгосрочной перспективе к истощению биологического разнообразия животного мира и при котором сохраняется способность животного мира к воспроизводству и устойчивому существованию.

### Примерные вопросы для рубежного контроля № 2

**1. Какой раздел зоологии посвящён изучению рыб?**

1. Ихтиология.
2. Энтомология.
3. Батрахология.

### Примерные тесты к зачету

**1. Кадастр животного мира, как официальный документ, представляет собой свод следующих данных:**

1. инвентаризация местообитаний животных, включая их картографическое отображение;
2. инвентаризация ООПТ региона и совершенствование их сети, создание эконета;
3. сведения об образе жизни животных;
4. сбор и анализ существующих литературных, ведомственных и картографических материалов по животному миру.

**2. Добыча охотничьих ресурсов – это:**

1. деятельность, связанная с поиском, выслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой;
2. отлов или отстрел охотничьих ресурсов;
3. деятельность по поддержанию охотничьих ресурсов в состоянии, позволяющем обеспечить видовое разнообразие и сохранить их численность в пределах, необходимых для их расширенного воспроизводства;
4. деятельность, связанная с преследованием охотничьих ресурсов, их добычей и транспортировкой;

**3. В каком году была подписана «Конвенция о биологическом разнообразии»:**

1. 1991 г.
2. 1992 г.
3. 1993 г.
4. 1994 г.

**4. Организменный принцип сохранения биоразнообразия обеспечивает:**

1. сохранение и восстановление численности и местообитаний популяций;
2. сохранение организмов и их воспроизводство, а также сохранение генотипов;
3. сохранение и восстановление природных экосистем и экологически сбалансированных природно-культурных комплексов и поддержание естественных процессов их развития;
4. сохранение биосферы, глобального видового разнообразия и сохранение глобального разнообразия экосистем.

### 6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

---

### *Пункт 7.1. Основная учебная литература:*

1. Биологические ресурсы Камчатки и их рациональное использование [Электронный ресурс]: Монография / А.Н. Сметанин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Правовое регулирование использования и охраны биологических ресурсов [Электронный ресурс]: науч.-практич. пособие / С.А. Боголюбов, Е.А. Галиновская, Д.Б. Горохов [и др.] ; отв. ред. Е.Л. Минина. — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2016. — 328 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».
3. Основы биогеографии: Учебник для вузов [Электронный ресурс] / Бабенко В.Г., Марков М.В. - М.: Прометей, 2017. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

---

### *Пункт 7.2. Дополнительная учебная литература*

1. Козлов О.В., Садчиков А.П. Промысловая гидробиология озерных беспозвоночных [Электронный ресурс]: Учебное пособие/Под ред. Н.Г. Ионина. - М.: МАКС Пресс, 2002. - 36 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Сметанин, А. Н. Пресноводные и морские животные Камчатки (рыбы, крабы, моллюски, иглокожие, морские млекопитающие) [Электронный ресурс]:— СПб.: Политехника, 2002.— 237 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».
3. Экология. Охота. Рыболовство: сборник нормативных правовых актов [Электронный ресурс] / Дехтярь Г.М. - М.: Проспект, 2017. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

---

### **7.3 Нормативные правовые акты**

1. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об охране окружающей среды"
2. Федеральный закон от 24.04.1995 N 52-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О животном мире"
3. Федеральный закон "Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 24.07.2009 N 209-ФЗ (действующая редакция, 2016)
4. Федеральный закон от 28.12.2013 N 406-ФЗ (ред. от 23.06.2014) "О внесении изменений в Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
5. Федеральный закон от 20.12.2004 N 166-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2016)

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Методические рекомендации к выполнению контрольной работы для студентов для очной формы обучения:

- Адольф Т.Д., Бутьев В. Т., Михеев А. В., Орлов В.И. Руководство к лабораторным занятиям по зоологии позвоночных. — М., 1977.
- Зеликман А. А. Малый практикум по зоологии беспозвоночных. — М 1965.
- Карташев Н.Н., Соколов В.Е., Шилов И. А. Практикум по зоологии позвоночных. — М., 1981.

- Федорова Т.А. Простейшие, беспозвоночные и позвоночные животные: Методические рекомендации к аудиторным и практическим занятиям для студентов специальности 020401 – (география). - Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2008. – 40с.

### **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Российское Герпетологическое общество им. А. М. Никольского (адрес в Интернете: <http://www.zin.ru/societies/nhs/index.html>, доступ свободный).
2. <http://www.consultant.ru/search/>
3. <http://lib.priroda.ru/> Экологическая электронная библиотека.
4. <http://atlaspriodirossii.ru/resursy-zhivotnogo-mira/>
5. [aquarium.ru](http://aquarium.ru)
6. <http://www.priroda.kurganobl.ru/3411.html>
7. <http://simple-fauna.ru/animals-life/redkie-zhivotnye-iz-krasnoj-knigi/>

### **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

ЭБС «Лань», ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Znanium.com», «Гарант» – справочно-правовая система.

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

Лекционный курс дисциплины проводится в аудиториях обеспеченных мультимедийным оборудованием, интерактивными досками.

Для проведения лекционных и практических занятий используются:

- комплект лекций в виде презентаций, созданных с помощью средств Power Point;
- комплект практических заданий;
- компьютерное оборудование для расчетов и создания отчетов по практическим заданиям.

### **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Дисциплина «Оценка региональных ресурсов животного мира» преподается в течение одного семестра, в виде лекций и практических занятий, на которых происходит объяснение, практическая деятельность студентов, усвоение, проверка естественнонаучного материала; в течение семестра рекомендуется подготовка контрольной работы, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением.

На практических занятиях рекомендуется использование реальных объектов, иллюстративного, мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение индивидуальных творческих заданий, работа в малых группах с текстами и словарями; организация дискуссий.

В преподавании дисциплины применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме, метод круглого стола (знакомство с первоисточниками и их обсуждение).

Самостоятельная работа студента, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

**13. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2. либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Оценка региональных ресурсов животного мира»**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**05.03.06 – Экология и природопользование**

Направленности:

**Управление экологическими системами**

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 5 (очная форма обучения), 8 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Биологические ресурсы и их значение. Законодательство о пользовании животном миром. Значение животного мира в природе и жизни человека. Ресурсы беспозвоночных животных. Промыслово-экологическая характеристика рыбных ресурсов. Ресурсы герпетофауны. Промысловые виды птиц. Охотничьи-промысловые виды млекопитающих. Организация и ведение охотничьего хозяйства