

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Психология»



УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
/ Т.Р. Змызгова /  
«08» сентября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

## ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

37.04.01 – Психология

Направленность (профиль): Педагогическая психология

Формы обучения: очная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Психология личности и деятельности педагога» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры «Психология» (Педагогическая психология), утвержденными:  
- для очной формы обучения «30» августа 2022 года;

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «30» сентября 2022\_\_ года, протокол № 2.

Рабочую программу составил  
канд. пс. наук,  
доцент кафедры «Психология»

Д.М. Чумакова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»

М.В. Чумаков

Руководитель программы магистратуры  
доктор психологических наук, профессор

Р.В. Овчарова

Специалист по  
Учебно-методической работе

И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательных программ

И.В. Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	28	28
Практические занятия	28	28
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины, подготовка к практическим занятиям)	25	25
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология личности и деятельности педагога» относится к блоку 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана. Она включает анализ содержания теоретических и практических психологических дисциплин, освоенных студентами в аспекте современных тенденций научных исследований.. Для успешного изучения данной дисциплины обучаемые должны иметь необходимые знания по общей психологии, педагогической психологии, психологии развития и возрастной психологии, социальной психологии, владеть основами психодиагностики и экспериментальной психологии. Курс призван рассмотреть проблемы психологического сопровождения деятельности педагога.

Знание этих проблем необходимо для понимания современных тенденций в изучении личности педагога и для решения широкого круга практических задач.

Курс «Психология личности и деятельности педагога» поможет обучающимся понять сложные взаимосвязи между различными сторонами психологического сопровождения деятельности педагога.

Изучение курса «Психология личности и деятельности педагога» расширяет у обучающихся базовые психологические знания в контексте современного состояния психологической науки и формирует навыки исследовательской работы.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Целью курса** является овладение знаниями об основных механизмах психологического сопровождения личности педагога.

**Основные задачи курса:**

а) актуализация запаса знаний по базовым разделам психологической науки; сопоставление психологической теории и практики на примере психологического сопровождения деятельности педагога.

б) формирование общего представления о личности и деятельности педагога.

в) формирование умения ориентироваться в способах диагностики и развития личности и деятельности педагога;

г) развитие навыков исследовательского анализа.

д) развитие способности выделять и обосновывать актуальность избранного направления исследований.

**Предметом курса** психология личности и деятельности педагога является проблематика личности в аспекте педагогической деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** современное состояние проблем психологии личности и деятельности педагога. Базовые теории личности в аспекте личности педагога. Развитие и диагностика личности педагога.

**Межпредметные связи.** В учебном плане магистратуры дисциплина имеет междисциплинарные связи с такими базовыми общенаучными дисциплинами как «Методологические проблемы психологии», «Качественные и количественные методы исследования». Освоение дисциплины предполагает владение общей психологией.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Профессиональные компетенции:*

- Способен к коррекционно-развивающей и профилактической работе с различными категориями детей и взрослых (ПК-2);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- Знать основы профилактической работы (ПК-2).
- Уметь осуществлять профилактическую работу по предупреждению субъективного неблагополучия с педагогами (ПК-2).
- Владеть основными методами диагностики личности и деятельности педагога; (ПК-2).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

#### Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия

Рубеж1	1	Современные теории личности	6	6
	2	Психология личности педагога	6	6
		Рубежный контроль №1		1
Рубеж2	3	Современные проблемы педагогической психологии	2	4
	4	Психология деятельности педагога	4	4
	5	Диагностика личности и деятельности педагога	6	6
		Рубежный контроль №2		1
		<b>Всего:</b>	28	28

#### 4.2. Содержание лекционных занятий

##### **Тема 1.** Современные теории личности

Теории черт на современном этапе развития психологической науки. Гуманистические теории личности. Психоаналитические теории личности

##### **Тема 2.** Психология личности педагога

Теории личности в аспекте деятельности педагога. Теории черт. Психоаналитические теории в аспекте личности педагога. Гуманистические теории личности в аспекте деятельности педагога

##### **Тема3.** Современные проблемы педагогической психологии

Субъективное благополучие педагогов в рамках современной системы обучения и воспитания. Психология труда и личности педагога на современном этапе

##### **Тема 4.** Психология деятельности педагога

Деятельностный подход в психологии. Педагогическая деятельность и ее психологическая характеристика. Психологические особенности педагогической деятельности на современном этапе

##### **Тема5.** Диагностика личности и деятельности педагога

Способы диагностики личности и деятельности педагога.

#### 4.3. Практические занятия

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
				Очная форма обучения
Рубеж1	1	Современные теории личности	Теории черт на современном этапе развития психологической науки. Гуманистические теории личности. Психоаналитические теории личности	6

	2	Психология личности педагога	Теории личности в аспекте деятельности педагога. Теории черт. Психоаналитические теории в аспекте личности педагога. Гуманистические теории личности в аспекте деятельности педагога	6
			Рубежный контроль №1	1
Рубеж2	3	Современные проблемы педагогической психологии	Субъективное благополучие педагогов в рамках современной системы обучения и воспитания. Психология труда и личности педагога на современном этапе	4
	4	Психология деятельности педагога	Деятельностный подход в психологии. Педагогическая деятельность и ее психологическая характеристика. Психологические особенности педагогической деятельности на современном этапе	4
	5	Диагностика личности и деятельности педагога	Способы диагностики личности и деятельности педагога.	6
			Рубежный контроль №2	1
<b>Всего:</b>				<b>28</b>

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры с опорой на материалы новейших научных исследований. Интерактивные технологии полезны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. При возможности целесообразно организовать встречу обучающихся и практикующих психологов - исследователей, например в рамках каких-либо конференций, методических семинаров, мастер-классов и т.п. В процессе самостоятельной деятельности студенты изучают и конспектируют рекомендуемую литературу, готовят доклады, рефераты, разрабатывают дизайн собственного исследования с учетом актуальных проблем современной психологии. При изучении курса обучающиеся должны ориентироваться на самостоятельное изучение научных и учебно-методических источников, их обсуждение на теоретических занятиях.

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующего практического занятия.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты докладов, а также взаимооценка и обсуждение результатов.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к экзамену, подготовку к рубежным контролям.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

#### **Рекомендуемый режим самостоятельной работы**

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Очная форма обучения
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>7</b>
Психология личности педагога	2
Психология деятельности педагога	2
Диагностика личности и деятельности педагога	3
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)</b>	<b>14</b>
<b>Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)</b>	<b>4</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>27</b>
<b>Всего:</b>	<b>52</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Банк вопросов к экзамену.
3. Задания для рубежных контролей №1 и №2.

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
<b>Очно-заочная форма обучения</b>							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы <b>(доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)</b>	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	До 7	До 42	До 10	До 11	До 30
	Примечания:	14 лекций по 0.5 баллу	До 3 баллов за работу на каждом практическом занятии	На 7-ом практическом занятии	На 14-ом практическом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74...90 – хорошо; 91...100 – отлично;					



3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматической экзаменационной оценки по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее <b>51 балла</b>. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежного контролей не менее <b>61 балла</b>. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежного контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся имеет право на получение оценки без проведения промежуточной аттестации может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю) не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстанавливающихся на курсе обучения) магистрантов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Экзамен проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты заданий для рубежных контролей № 1 состоит из 5 вопросов (от 0 до 2 баллов за каждый ответ), для рубежного контроля № 2 – из 1 задания (от 0 до 10 баллов в зависимости от качества и полноты выполнения задания).

На каждое задание при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты письменной работы каждого студента и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку.

#### **6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета Задания на рубежный контроль №1.**

1. Дайте определение личности.
2. Дайте определение деятельности.
3. Раскройте специфику личности педагога.
4. Раскройте специфику деятельности педагога
5. Что такое субъективное благополучие педагога

#### **Примерное задание рубежного контроля №2**

Составить дизайн психологического исследования личности педагога

#### ***Вопросы к экзамену***

1. Базовые теории личности в общей психологии: психоанализ.
2. Базовые теории личности в общей психологии: теория А. Маслоу.
3. Базовые теории личности в общей психологии: теория К Роджерса.
4. Базовые теории личности в общей психологии: теория 5 факторов.
5. Базовые теории деятельности в общей психологии: теория С.Л. Рубинштейна.
6. Базовые теории деятельности в общей психологии: теория А.Н. Леонтьева.
7. Психология личности педагога.
8. Психология деятельности педагога.
9. Субъективное благополучие личности.
10. Субъективное благополучие личности педагога.
11. Диагностика субъективного благополучия личности.
12. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности педагога.
13. Развитие личности педагога.
14. Структурные особенности личности педагога.
15. Личность педагога в пространстве личностных черт.

#### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для осуществления рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Психология сегодня: теория, образование и практика [Электронный ресурс] / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко, А.В. Карпов - М.: Институт психологии РАН, 2009. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е. А. Соколов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 384 с. Доступ с ЭБС «znanium.com».

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Психология и педагогика. Курс лекций [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / А. К. Луковцева. - М. : Мир и образование, 2008. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — М. :ФЛИНТА, 2013. — 252 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. <http://www.psylib.myword.ru//>
2. <http://www.library.ru//>
3. <http://www.mywold.ru//>

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

## **12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствуют п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2, либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перевода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Психология личности и деятельности педагога»**  
образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

Направление:  
**37.04.01 – Психология**  
Направленность (профиль):  
**Педагогическая психология**

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)  
Семестр: 2 (очная форма обучения)  
Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Содержание дисциплины

Ознакомление с теориями личности и деятельности в аспекте личности педагога и педагогической деятельности. Рассмотрение особенностей развития личности педагога.