Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганский государственный университет» (КГУ)

Кафедра «Дефектология»

	УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по	о образовательной
и международ	цной деятельности
	/А.А. Кирсанкин/
<u> </u>	2025 г.

Программа ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

образовательной программы высшего образования –

программы бакалавриата 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): **Образование лиц с нарушениями речи**

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи), утвержденными:

- для очной формы обучения 4 года «<u>27</u>» <u>июня</u> 2025 года;
- для очно-заочной формы обучения 4 года 6 мес «<u>27</u>» <u>июня</u> 2025 года;
- для заочной формы обучения 4 года 10 мес « 27 » июня 2025 года.

Рабочая программа ГИА одобрена на заседании кафедры «Дефектология» «_22 _» ___09___ 2025 года, протокол № 1 .

Программу государственной итоговой аттестации составил

к.пед.н. доцент кафедры В.А.Дубовская к.пед.н. доцент кафедры Н.Л.Егорова к.пед.н. доцент кафедры С.А.Мусихина

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Дефектология», к.п.н. доцент

В.А. Дубовская

Специалист по учебно-методической работе Учебно-методического отдела

А.М.Щипанова

Начальник управления образовательной деятельности

И.В.Григоренко

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускника проводится в соответствии с п.6.6.федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» направленности «Образование лиц с нарушениями речи» и Положением о проведении государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным ученым советом университета 20 декабря 2019 г. (далее - Положение).

Для проведения ГИА формируются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК).

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование» и их готовности к выполнению профессиональных задач.

ГИА включает в себя:

выполнение и защита выпускной квалификационной работы (далее – BKP).

ГИА выпускников очной формы обучения проводится на 4 курсе в 8 семестре, заочной формы обучения – на 5 курсе 10 семестре.

Общий объем ГИА составляет 9 зачетных единиц (6 недель, 324 академических часа).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности выпускника

Профессиональную деятельность выпускники по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, освоивших программу бакалавриата, могут осуществлять в соответствии с таблицей приложениия к приказу Министерства труда и социальной защиты Россий-

ской Федерации от 29 сентября 2014 г №667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный №34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017г. №254н (зарегестрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017г., регистрационный №46168) 01 Образование и науки (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, профессионального образования, дополнительного образования), 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» являются:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с направленностью данной образовательной программы выпускник готовится к педагогической профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Реализация компетентностного подхода в соответствии с ФГОС3++ ВПО предусматривает, что выпускник в ходе государственной итоговой аттестации показывает уровень своей квалификации с учетом следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Готовность совершенствовать свою речевую культуру;
- УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,

- обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнелеятельности:
- УК-10- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;
- ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3- Способен организовывать совместную и □индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК- 4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК- 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рам-ках реализации образовательных программ;
- ОПК-8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе □специальных научных знаний;
- ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
- ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями;
- ПК-2 Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- ПК-3 Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья :
- ПК-4 Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;
- ПК-5 Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;
- ПК-6 Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;
- ПК-7 Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

- ПК-8 Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- ПК-9 Способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования;
- ПК-10 Способен проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к исторически ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;
- ПК-11 Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе ГИА, оцениваются при помощи оценочных средств.

No	Код индика-	Наименование индикато-	Код плани-	Планируемые результаты	Наименова-
п/	тора дости-	ра достижения компетен-	руемого ре-	обучения	ние оценоч-
П	жения ком-	ции	зультата обу-		ных средств
	петенции		чения		
1	ИД-1 _{УК-1}	Знать: как осуществлять	3 (ИД-1 _{УК-1})	Знает: как осуществлять	ВКР
		поиск, критический ана-		поиск, критический ана-	
		лиз и синтез информации,		лиз и синтез информации,	
		применять системный		применять системный	
		подход для решения по-		подход для решения по-	
		ставленных задач		ставленных задач	
2	ИД-2 _{УК-1}	Уметь: использовать кри-	У (ИД-2 _{УК-1})	Умеет: использовать кри-	ВКР
		тический анализ и синтез		тический анализ и синтез	
		информации, применять		информации, применять	
		системный подход для		системный подход для	
		решения поставленных		решения поставленных	
		задач		задач	
3	ИД-3 _{УК-1}	Владеть: приемами, по-	В (ИД-3 _{УК-1})	Владеет: приемами, по-	ВКР
		зволяющими осуществ-		зволяющими осуществ-	
		лять поиск, критический		лять поиск, критический	
		анализ и синтез информа-		анализ и синтез информа-	
		ции, применять систем-		ции, применять систем-	
		ный подход для решения		ный подход для решения	
		поставленных задач		поставленных задач	
4	ИД-1 _{УК-2}	Знать: основные задачи в	3 (ИД-1 _{УК-2})	Знает: основные задачи в	ВКР
		рамках поставленной це-		рамках поставленной це-	
		ли и оптимальные спосо-		ли и оптимальные спосо-	
		бы их решения, исходя из		бы их решения, исходя из	
		действующих правовых		действующих правовых	
		норм, имеющихся ресур-		норм, имеющихся ресур-	
		сов и ограничений		сов и ограничений	
5	ИД-2 _{УК-2}	Уметь: определять круг	У (ИД-2 _{УК-2})	Умеет: определять круг	ВКР
		задач в рамках постав-		задач в рамках постав-	
		ленной цели и выбирать		ленной цели и выбирать	
		оптимальные способы их		оптимальные способы их	
		решения, исходя из дей-		решения, исходя из дей-	
		ствующих правовых		ствующих правовых	
		норм, имеющихся ресур-		норм, имеющихся ресур-	
		сов и ограничений		сов и ограничений	
6	ИД-3 _{УК-2}	Владеть: приемами, по-	В (ИД-3 _{УК-2})	Владеет: приемами, по-	ВКР
		зволяющими совершенст-		зволяющими совершенст-	
		вовать решение задач в		вовать решение задач в	
		рамках поставленной це-		рамках поставленной це-	
		ли, а так же владеть оп-		ли, а так же владеть оп-	

			I		
		тимальными способами		тимальными способами	
		их решения, исходя из		их решения, исходя из	
		действующих правовых		действующих правовых	
		норм, имеющихся ресур-		норм, имеющихся ресур-	
	TTT 4	сов и ограничений	D (TTT 4	сов и ограничений	DIAD
7	ИД-1 _{УК-3}	Знать: закономерности,	3 (ИД-1 _{УК-3})	Знает: закономерности,	ВКР
		осмыслять и анализиро-		осмыслять и анализиро-	
		вать социальное взаимо-		вать социальное взаимо-	
		действие и свою роль в		действие и свою роль в	
	шпо	команде	N/(IIII 2	команде	DICD
8	ИД-2 _{УК-3}	Уметь: осуществлять со-	У (ИД-2 _{УК-3})	Умеет: осуществлять со-	ВКР
		циальное взаимодействие		циальное взаимодействие	
		и реализовывать свою		и реализовывать свою	
	ип э	роль в команде	D (HIII 2	роль в команде	DICD
9	ИД-3 _{УК-3}	Владеть: приемами, по-	В (ИД-3 _{УК-3})	Владеет: приемами, по-	ВКР
		зволяющими анализиро-		зволяющими анализиро-	
		вать и осуществлять со-		вать и осуществлять со-	
		циальное взаимодействие		циальное взаимодействие	
		и реализовывать свою		и реализовывать свою	
10	ип 1	роль в команде	2 (ИП 1	роль в команде	ВКР
10	ИД-1 _{УК-4}	Знать: способы и формы	3 (ИД-1 _{УК-4})	Знает: способы и формы	DIVL
		коммуникации в устной и письменной формах на		коммуникации в устной и письменной формах на	
				1 1	
		русском и иностранном языке для решения задач		русском и иностранном языке для решения задач	
		профессионального об-		профессионального об-	
		щения, межличностного и		щения, межличностного и	
		межкультурного взаимо-		межкультурного взаимо-	
		действия, теоретические		действия, теоретические	
		основы профессиональ-		основы профессиональ-	
		ного и межличностного		ного и межличностного	
		общения		общения	
11	ИД-2 _{УК-4}	Уметь: использовать	У (ИД-2 _{УК-4})	Умеет: использовать	ВКР
	, , , , , , ,	приемы коммуникации в	() () ()	приемы коммуникации в	
		устной и письменной		устной и письменной	
		формах на русском и ино-		формах на русском и ино-	
		странном языке для ре-		странном языке для ре-	
		шения задач профессио-		шения задач профессио-	
		нального общения, логи-		нального общения, логи-	
		чески верно, аргументи-		чески верно, аргументи-	
		ровано и ясно строить		ровано и ясно строить	
		устную и письменную		устную и письменную	
		речь; корректно исполь-		речь; корректно исполь-	
		зовать в своей деятельно-		зовать в своей деятельно-	
		сти профессиональную		сти профессиональную	
4.5		лексику	D /II = 2	лексику	Diff
12	ИД-3 _{УК-4}	Владеть: приемами и	В (ИД-3 _{УК-4})	Владеет: приемами и	ВКР
		навыками коммуникации		навыками коммуникации	
		в устной и письменной		в устной и письменной	
		формах на русском и ино-		формах на русском и ино-	
		странном языке для ре-		странном языке для ре-	
		шения задач профессио-		шения задач профессио-	
12	IXП 1	нального общения	2 (ИП 1	нального общения	DVD
13	ИД-1 _{УК-5}	Знать: базовые межкуль-	3 (ИД-1 _{УК-5})	Знает: базовые межкуль-	ВКР
		турное разнообразие общества в социально-		турное разнообразие об-	
		' '		щества в социально-	
		историческом, этическом и философском контек-		историческом, этическом и философском контек-	
		стах в области специаль-		стах в области специаль-	
		стал в области специаль-			
		ного (лефектологическо-		ного (лефектологическо-	
		ного (дефектологическо-		ного (дефектологическо-	
		ного (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с OB3;		ного (дефектологическо- го) образования, защиты прав детей и лиц с OB3;	

1.4	ипо	V	W/HII O	V	DICD
14	ИД-2 _{УК-5}	Уметь: использовать ба-	У (ИД-2 _{УК-5})	Умеет: использовать ба-	ВКР
		зовые межкультурное		зовые межкультурное	
		разнообразие общества в социально-историческом,		разнообразие общества в социально-историческом,	
		этическом и философ-		этическом и философ-	
		ском контекстах в облас-		ском контекстах в облас-	
		ти специального (дефек-		ти специального (дефек-	
		тологического) образова-		тологического) образова-	
		ния, защиты прав детей и		ния, защиты прав детей и	
		лиц с ОВЗ;		лиц с ОВЗ;	
15	ИД-3 _{УК-5}	Владеть: приемами, по-	В (ИД-3 _{УК-5})	Владеет: приемами, по-	ВКР
	7 1 - 3 K-3	зволяющими использо-	(F4 - 3R-37	зволяющими использо-	
		вать межкультурное раз-		вать межкультурное раз-	
		нообразие общества в		нообразие общества в	
		социально-историческом,		социально-историческом,	
		этическом и философ-		этическом и философ-	
		ском контекстах в облас-		ском контекстах в облас-	
		ти специального (дефек-		ти специального (дефек-	
		тологического) образова-		тологического) образова-	
		ния, защиты прав детей и		ния, защиты прав детей и	
		лиц с OB3 межкультур-		лиц с OB3 межкультур-	
		ное разнообразие общест-		ное разнообразие общест-	
		ва в социально-		ва в социально-	
		историческом, этическом		историческом, этическом	
		и философском контек-		и философском контек-	
		стах в области специаль-		стах в области специаль-	
		ного (дефектологического) образования, защиты		ного (дефектологического) образования, защиты	
		прав детей и лиц с ОВЗ		прав детей и лиц с ОВЗ	
16	ИД-1 _{УК-6}	Знать: нормы своего вре-	3 (ИД-1 _{УК-6})	Знает: нормы своего вре-	ВКР
10	1124 ТУК-6	мени и траекторию само-	3 (HA 1 yk-6)	мени и траекторию само-	Did
		развития на основе прин-		развития на основе прин-	
		ципов образования в те-		ципов образования в те-	
		чение всей жизни		чение всей жизни	
17	ИД-2 _{УК-6}	Уметь: управлять своим	У (ИД-2 _{УК-6})	Умеет: управлять своим	ВКР
		временем, выстраивать и		временем, выстраивать и	
		реализовывать траекто-		реализовывать траекто-	
		рию саморазвития на ос-		рию саморазвития на ос-	
		нове принципов образо-		нове принципов образо-	
		вания в течение всей		вания в течение всей	
10	1111 2	жизни	р (ии 2	жизни	DICD
18	ИД-3 _{УК-6}	Владеть: приемами, по-	В (ИД-3 _{УК-6})	Владеет: приемами, по-	ВКР
		зволяющими управлять		зволяющими управлять	
		своим временем, выстраивать и реализовы-		своим временем, выстраивать и реализовы-	
		вать траекторию самораз-		вать траекторию самораз-	
		вития на основе принци-		вития на основе принци-	
		пов образования в тече-		пов образования в тече-	
		ние всей жизни		ние всей жизни	
19	ИД-1 _{УК-7}	Знать: основы физиче-	3 (ИД-1 _{УК-7})	Знает: основы физиче-	ВКР
		ской культуры и здорово-		ской культуры и здорово-	
		го образа жизни, здо-		го образа жизни, здо-	
		ровьесберегающие техно-		ровьесберегающие техно-	
		логии, поддерживать		логии, поддерживать	
		должный уровень физи-		должный уровень физи-	
		ческой подготовленности		ческой подготовленности	
		для обеспечения полно-		для обеспечения полно-	
		ценной социальной и		ценной социальной и	
		профессиональной дея-		профессиональной дея-	
20	ипо	тельности	V (MT 2	тельности	DIAD
20	ИД-2 _{УК-7}	Уметь: укреплять здоро-	У (ИД-2 _{УК-7})	Умеет: укреплять здоро-	ВКР
		вье, поддерживать должный уровень физической		вье, поддерживать должный уровень физической	
		пыи уровень физической		пыи уровень физической	

	1			_	
		подготовленности для		подготовленности для	
		обеспечения полноценной		обеспечения полноценной	
		социальной и профессио-		социальной и профессио-	
		нальной деятельности,		нальной деятельности,	
		применять полученные		применять полученные	
				-	
		теоретические знания по		теоретические знания по	
		физической культуре и		физической культуре и	
		здоровому образу жизни		здоровому образу жизни	
		как базовые при освое-		как базовые при освое-	
		нии дисциплин и компе-		нии дисциплин и компе-	
		тенций профильной под-		тенций профильной под-	
		готовки.		готовки.	
21	ИД-3 _{УК-7}	Владеть: приемами, по-	В (ИД-3 _{УК-7})	Владеет: приемами, по-	ВКР
21	11Д Зук-/	*	В (ПД ЗУК-/)	_	DIG
		зволяющими укреплять		зволяющими укреплять	
		здоровье, поддерживать		здоровье, поддерживать	
		должный уровень физи-		должный уровень физи-	
		ческой подготовленности		ческой подготовленности	
		для обеспечения полно-		для обеспечения полно-	
		ценной социальной и		ценной социальной и	
		профессиональной дея-		профессиональной дея-	
		тельности, методами ор-		тельности, методами ор-	
		ганизации здорового об-		ганизации здорового об-	
		_			
		раза жизни; навыками		раза жизни; навыками	
		реализации здоровьесбе-		реализации здоровьесбе-	
		регающих технологий;		регающих технологий;	
		основными видами спор-		основными видами спор-	
		та		та	
22	ИД-1 _{УК-8}	Знать: как создавать и	3 (ИД-1 _{УК-8})	Знает: как создавать и	ВКР
	, , , , , ,	поддерживать безопасные	() () 11 0/	поддерживать безопасные	
		условия жизнедеятельно-		условия жизнедеятельно-	
		1 -		1 5	
		сти, в том числе при воз-		сти, в том числе при воз-	
		никновении чрезвычай-		никновении чрезвычай-	
		ных ситуаций		ных ситуаций	
23	ИД-2 _{УК-8}	Уметь: использовать	У (ИД-2 _{УК-8})	Умеет: использовать	ВКР
		приемы создавать и под-		приемы создавать и под-	
		держивать безопасные		держивать безопасные	
		условия жизнедеятельно-		условия жизнедеятельно-	
		сти, в том числе при воз-		сти, в том числе при воз-	
		никновении чрезвычай-		никновении чрезвычай-	
		ных ситуаций		ных ситуаций	
2.4	ип э	*	D (HIII 2		DICD
24	ИД-3 _{УК-8}	Владеть: приемами, по-	В (ИД-3 _{УК-8})	Владеет: приемами, по-	ВКР
		зволяющимим создавать		зволяющимим создавать	
		и поддерживать безопас-		и поддерживать безопас-	
		ные условия жизнедея-		ные условия жизнедея-	
		тельности, в том числе		тельности, в том числе	
		при возникновении чрез-		при возникновении чрез-	
		вычайных ситуаций		вычайных ситуаций	
25	ИД-1 _{УК-9}	Знать: как принимать	3 (ИД-1 _{УК-9})	Знает: как принимать	ВКР
23	YK-9	обоснованные экономи-	→ (1-74 1 yK-9)	обоснованные экономи-	210
		ческие решения в различ-		ческие решения в различ-	
		ных областях жизнедея-		ных областях жизнедея-	
		тельности;		тельности;	
26	ИД-2 _{УК-9}	Уметь: принимать обос-	У (ИД-2 _{УК-9})	Умеет: принимать обос-	ВКР
		нованные экономические		нованные экономические	
		решения в различных		решения в различных	
		областях жизнедеятель-		областях жизнедеятель-	
		ности;		ности;	
27	ип з	·	В (ИП 2	·	ВКР
21	ИД-3 _{УК-9}	Владеть: способами при-	В (ИД-3 _{УК-9})	Владеет: способами при-	DIXI
		нимать обоснованные		нимать обоснованные	
		экономические решения в		экономические решения в	
		различных областях жиз-		различных областях жиз-	
<u></u>		недеятельности		недеятельности	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		·	

28	ИД-1 _{УК-10}	Знать: как формировать	3 (ИД-1 _{УК-10})	Знает: как формировать	ВКР
		нетерпимое отношение к		нетерпимое отношение к	
		проявлениям экстремиз-		проявлениям экстремиз-	
		ма, терроризма, корруп-		ма, терроризма, корруп-	
		ционному поведению и		ционному поведению и	
		противодействовать им в		противодействовать им в	
		профессиональной дея-		профессиональной дея-	
		тельности;		тельности;	
29	ИД-2 _{УК-10}	Уметь: формировать не-	У (ИД-2 _{УК-10})	Умеет: формировать не-	ВКР
		терпимое отношение к		терпимое отношение к	
		проявлениям экстремиз-		проявлениям экстремиз-	
		ма, терроризма, корруп-		ма, терроризма, корруп-	
		ционному поведению и		ционному поведению и	
		противодействовать им в		противодействовать им в	
		профессиональной дея-		профессиональной дея-	
		тельности		тельности	
30	ИД-3 _{УК-10}	Владеть: способами фор-	В (ИД-3 _{УК-10})	Владеет: способами фор-	ВКР
30	ид- 3ук-10		Б (г ід-3уқ-10)		DKI
		мировать нетерпимое		мировать нетерпимое	
		отношение к проявлениям		отношение к проявлениям	
		экстремизма, терроризма,		экстремизма, терроризма,	
		коррупционному поведе-		коррупционному поведе-	
		нию и противодейство-		нию и противодейство-	
		вать им в профессиональ-		вать им в профессиональ-	
		ной деятельности		ной деятельности	
31	ИД-1 _{ОПК-1}	Знать: социальную зна-	3 (ИД-1 _{ОПК-1})	Знает: социальную зна-	ВКР
	PA Offic-1	чимость своей профессии,	- () (Olik-1)	чимость своей профессии,	
		осуществление профес-		осуществление профес-	
		сиональной деятельности,		сиональной деятельности,	
		требования к личности		требования к личности	
		педагога, требования к		педагога, требования к	
		профессиональной дея-		профессиональной дея-	
		тельности в сфере общего		тельности в сфере общего	
		и специального образова-		и специального образова-	
		ния в соответствии с		ния в соответствии с	
		нормативными правовы-		нормативными правовы-	
		ми актами в сфере обра-		ми актами в сфере обра-	
		зования и нормами про-		зования и нормами про-	
		фессиональной этики		фессиональной этики	
32	ИД-2 _{ОПК-1}	Уметь: сознавать соци-	У (ИД-2 _{ОПК-}	Умеет: сознавать соци-	ВКР
02	-14 - Olik-1	альную значимость своей	1)	альную значимость своей	214
		профессии осуществлять	17	профессии осуществлять	
		профессиональной дея-		профессиональной дея-	
		тельности в соответствии		тельности в соответствии	
		с нормативными право-		с нормативными право-	
		выми актами в сфере об-		выми актами в сфере об-	
		разования и нормами		разования и нормами	
		профессиональной этики		профессиональной этики	
33	ИД-3 ОПК-1	Владеть: приемами, по-	В (ИД-3 ОПК-	Владеет: приемами, по-	ВКР
		зволяющими осуществ-	1)	зволяющими осуществ-	
		лять профессиональную		лять профессиональную	
		деятельность в соответст-		деятельность в соответст-	
		вии с нормативными пра-		вии с нормативными пра-	
		вовыми актами в сфере		вовыми актами в сфере	
		образования и нормами		образования и нормами	
2.4	III 1	профессиональной этики	2/ип 1	профессиональной этики	DI/D
34	ИД-1 _{ОПК-2}	Знать: как участвовать в	3 (ИД-1 _{ОПК-2})	Знает: как участвовать в	ВКР
		разработке основных и		разработке основных и	
		дополнительных образо-		дополнительных образо-	
		вательных программ, раз-		вательных программ, раз-	
		рабатывать отдельные их		рабатывать отдельные их	
		компоненты (в том числе		компоненты (в том числе	
		с использованием инфор-		с использованием инфор-	
		мационно-		мационно-	

мологий мол				T		
Уметь: участвовать в раз- работке основных и до- полительных образова- тельных программ, разра- батывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием инфор- мационно- коммуникационных тех- пологий) Вядеть: теоретическими зааниями и приемами, позвоявощими участво- вать в разработке основ- ных и дополнительных образоват- свать в разработке основ- ных и дополнительных образоват- польные их компоненты (в том числе с использованием инфор- мационно- коммуникационных тех- пологий) Вядет: теоретическими зааниями и приемами, позвоявательных и ро- грамм, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе образовательных и ро- грамм, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе образовательных про- грамм, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе образовательных про- грамм, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе образовательных про- грамм, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе образовательных про- грамм, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе образовательных про- грамм, разрабатывать образовательных про- грамм, разрабатывать образовательных про- грамм, разрабатывать образовательных про- рамм, разрабатывать образовательных про- грамм, разрабатывать образовательных про- грамм, разрабатывать образовательных про- рамм, разрабать рами, разрабать рами и премами, позвоявать рами и премами, позвоявать рами и премами, позвоявать рами и премами, позвояват			коммуникационных тех-		коммуникационных тех-	
работке основных и до- воинительных образова- тельных программ, разра- батывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием инфор- мащионно- коммуникационных тех- вологий) 36 ИД-3 опк.2 Владеть теоретическими знаними и приемами, возволяетельных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных и компонен- вых и дополнительных образовательных образовательных по- грамм, разрабатывать отдельные их компонен- вы (в том числе с особыми образовательными позволяющиму участво- вать с разработке основ- ных и дополнительных образовательных образовательными потребность и или воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с с использованием информацион- ных посударственных образовательными потребностьми, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательными потребностями, в соответствии с пособыми образовательными потребностями, в соответствии с пребованиями федеральных государственных образова- тельных стандартов ВКР У (ИД-2 опк.3 ВКР У (ИД-2 опк.3 ВКР У (ИД-2 опк.4 ВКР В (ИД-2 опк.5 В пом числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образова- тельных стандартоворта- низовывать совместную и индинизуальную учебную и воспитательную деятельность обучаю- щихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соот- ветствии с требова- низми и примежами, в соответствии с требова- низми федеральных государст- инзовывать совместную и индинизуальную учебную и воспи- тательных образова- тельных стандартово- вательных стандартова- вательных стандартова	25	ипо	,	V (MIL 2	/	DI/D
полнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий) 36 ИД-3 опк-2 Впалеть теоретическими знаимями и приемами, позволяющими участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий) 37 ИД-1 опк-3 Знать: как организовывать сомместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельных образовательных стандартов индивидуальную учебную и воспитательную деятельных образовательных стандартов уметь: организовывать сомместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельных стандартов уметь: организовывать сомместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельных стандартов уметь: организовывать сомместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельных стандартов индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательными по	33	ИД-2 ОПК-2		· ·		DKP
явть совместную и индивидуальную учебную и воспитательных стандартов 38 ИД-2 опк. 2 38 ИД-2 опк. 3 39 ИД-2 опк. 3 30 ИД-2 опк. 3 30 ИД-2 опк. 3 30 ИД-2 опк. 4 30 ИД-2 опк. 5 30 ИД-2 опк. 5 30 ИД-2 опк. 6 30 ИД-2 опк. 7 30 ИД-2 опк. 6 30 ИД-2 опк. 7 30 ИД-2 опк. 7 30 ИД-2 опк. 8 30 ИД-2 опк. 9 30 ИД-2				2)		
Ватывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- комуникационных технологий) Вида-ть теоретическими знаниями и приемами, позволяющими участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий) ВКР запасть теоретическими знаниями и приемами, позволяющими участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий) ВКР запаст как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных готоразовательных стандартов и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных госуд			_		<u> </u>	
компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий) 36 ИД-3 спис2 Владеть: теоретическими знаниями и приемами, позволяющими участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных програмы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий) 37 ИД-1 опк. 3 Знать: как организовывать совместную и илды видуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных потребностями, в соответствии и пребованиями федеральных потребностями, в соответствии и пидивидуальную учебную и индивидуальную учебную и ин						
с использованием информационно- коммуникационных тех- нологий) В дате: теоретическими знаниями и приемами, позволяющими участво- вать в разработке основных и дополнительных образовательных про- грамм, разрабатьмать отдельные их компонен- тъ (в том числе с использованием информацион- но-коммуникационных технологий) З и ид-1 опк.з знать: как организовы- вать совместную и инди- видуальную учебную и воспитательную даятельных побразовательных поразовательных стандартоворга- ных государственных образовательных стандартоворга- низовать с сообьми образовательных государственных образовательных потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных государственных образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государсть федеральных государсть						
Мационно-коммуникационных технологий Вадасты: теоретическими знаниями и приемами, позволяющими участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компонента (в ком числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) в технологий МД-1 опк. 3 Зпать как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельным потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных готандартов учебную и индивидуальную учебную и индивидуальную учебную и индивидуальную учебную и индивидуальную учебных стандартов Уметь организовывать сомместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями в соответствии с требованиями федеральных готандартов разовательных стандартоворганизовывать сомместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных готанизовывать сомместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных готанизовывать сомместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательными потребностями, в соответствии с требованиями			`		`	
В Коммуникационных технологий В КР						
Владеть: теоретическими внаимии и приемами, позволяющими участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ВКР ВКР			'		'	
Владеть: теоретическими знаниями и приемами, позволяющими участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе е использованием информационно-коммуникационных технологий) ВКР Опк. 3 Зать: как организовывать совместную и ицливидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе е особыми образовательных поразовательных потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных потребниями федеральных государственных образовательных совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе е особыми образовательных соручающихся, в том числе с особыми образовательных стандартов У (ИД-2 опк. 3) У (ИД-2 опк. 3) У (ИД-2 опк. 3) У (ИД-2 опк. 3) У (ИД-2 опк. 4) У (ИД-2 опк. 4) У (ИД-2 опк. 5)			I =			
знаниями и приемами, позволяющими участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) 37 ИД-1 опк.з Знать: как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность образовательных потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных государственных образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартоворта низовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе	36	ИЛ-3 опи з	<i>'</i>	В (ИЛ-3 опи	,	ВКР
позволяющими участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- но-коммуникационных технологий) 37 ИД-1 опк.з Знать: как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных стандартов и индивидующихся, в том числе с особыми образовательных стандартов и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных стандартовоганиями федеральных стандарговоганиями федеральных стандарговорганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательных стандарговорганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованизованых стандарговорганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных стандарговорганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государст		Onk-2	_	· ·		
вать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные и компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) 37 ИД-1 опк.з Знать: как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и индивидую учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и в соответствии с требованиями федеральных образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных стандартов и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных посударственными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных посударственными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных посударственными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных посударственных образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственными федеральных государственными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственными федеральных государственными федеральных государственными федеральных государственными федеральных государственными федеральными потребностями, в соответствии с требованиями федераль				27	1	
ных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) 37 ИД-1 онк-3 Знать: как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных готандартов уальную учебную и воспитательную деятельных государственных образовательных технологы обучающихся, в том числе с особыми образовательных готандартов уальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных тосударственных образовательных тосударственных образовательных престрам, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных тосударственных образовательных тосударственных образовательных тосударственных образовательных тосударственных образовательных государственных образовательных государственных образовательных государственных образовательных государственных образовательных государственных образовательных государственных образовательных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государстветных образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государстветных тосударственных образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государстветных государстветных государстветных образовательными по						
образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) 37 ИД-1 опк.з Знать: как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных государственных образовательных стандартов 38 ИД-2 опк.з Уметь: организовывать собучающихся, в том числе с особыми образовательных государственных образовательных потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных государственных образовательных государственных образовательных стандартов обучающихся, в том числе с особыми образовательных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государстветствии с требования						
грамм, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) 37 ИД-1 онк-3 38 ИД-2 опк-3 38 ИД-2 опк-3 38 ИД-2 опк-3 38 ИД-2 опк-3 39 Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельных образовательных стандартов 39 Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельных образовательных готребованиями федеральных государственных образовательных посударственных образовательных потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных государственных образовательных государственных образовательных стандартов обучающихся, в том числе с особыми образовательных стандартов обучающихся, в том числе с особыми образовательных государственных образовательных стандартов обучающихся, в том числе с особыми образовательных стандартов обучающихся, в том числе с особыми образовательных государственных образовательных государственных образовательных государственных образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государсть обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государсть ветствии с требованиями федеральных государсть ветствии с требованиями федеральных государсть ветствии с требованиями федеральных государсть						
отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) 37 ИД-1 опк.з Вать: как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов 38 ИД-2 опк.з Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных стандартов обучающихся, в том числе с особыми образовательных стандартов обучающихся, в том числе с особыми образовательных стандартов обучающихся, в том числе с особыми образовательных потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся, в том числе с особыми образовательных стандартов обучающихся, в том числе с особыми образовательных стандартоворганизовывать собучающихся, в том числе с особыми образовательных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государствей и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государст-						
зованием информационно-коммуникационных технологий) 37 ИД-1 опк.з Знать: как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных образовательных стандартов 38 ИД-2 опк.з Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельных образовательных стандартов 38 ИД-2 опк.з У (ИД-2 опк.з обучающихся, в том числе особыми образовательных стандартов обучающихся, в том числе особыми образовательных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебную и в осответствии с требованиями федеральных государственных образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государст-						
зованием информационно-коммуникационных технологий) 37 ИД-1 опк.з Знать: как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных образовательных стандартов 38 ИД-2 опк.з Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельных образовательных стандартов 38 ИД-2 опк.з У (ИД-2 опк.з обучающихся, в том числе особыми образовательных стандартов обучающихся, в том числе особыми образовательных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебную и в осответствии с требованиями федеральных государственных образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государст-						
Но-коммуникационных технологий Но-коммуникационных технологий Зиать: как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельных государственных образовательных стандартоворганизовывать собместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных государственных образовательных государственных образовательных стандартоворганизовывать собучающихся, в том числе с особыми образовательных стандартоворганизовывать собместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельных стандартоворганизовывать собместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных государственных государственных государственных образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных государственных образовательных государственных образовательных государственных образовательных государственных образовательных государственных образовательных государственных государственных образовательных государственных госуд			`			
Зтавть: как организовывать совместную и индивидуальную учебную и восинтательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспытательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных стандартов Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных готандартов У (ИД-2 опк. 3) Уметорганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающих стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающих стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающих стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающих в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государст			но-коммуникационных		но-коммуникационных	
вать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных образовательных стандартов и ДА-2 опк. 3 ИД-2 опк. 3 ИД-2 опк. 3 Уметь: организовывать совместную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных стандартов индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных стандартов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государст-			технологий)		технологий)	
вать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных образовательных стандартов и ДА-2 опк. 3 ИД-2 опк. 3 ИД-2 опк. 3 Уметь: организовывать совместную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных стандартов индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных стандартов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государст-	37	ИД-1 ОПК-3	Знать: как организовы-	3 (ИД-1 _{ОПК-3})	Знает: как организовы-	ВКР
воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных стандартов 38 ИД-2 опк-3 Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных стандартов Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государст-			вать совместную и инди-	·	вать совместную и инди-	
ность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребненых образовательных стандартов 38 ИД-2 опк.з Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных стандартов Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных государственных государстычизовывать совместную и индивидуальных государстычизовывать собучающихся, в том числе с особыми образовательных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальных государстычизовывать собучающихся, в том числе с особыми образовательных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальных государстычизовывать совместную и индивидуальных государстычизовывать совместную и индивидуальных государстычизовывать совместную и индивидуальных государстычизовывать совместную и индивидуальных государстычной потребностями, в соотыветствии с требованиями потребностями, в соотыветствии с требованиями федеральных государстычизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соотыветствии с требованиями федеральных государстычных государстычных государстычных государстычных образовательными федеральных государстычных образовательными образовательными федеральных государстычных образовательными образовательными образовательными образовательными образова			видуальную учебную и		видуальную учебную и	
том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов 38 ИД-2 опк.з Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных государственных образовательных стандартов ВКР Уметорганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государст- ветствии с требованиями федеральных государст- том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государст-			воспитательную деятель-		воспитательную деятель-	
разовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов 38 ИД-2 опк.з Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных стандартов У (ИД-2 опк.з У мееторганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государстыных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями потребностями, в соответствии с требованиями федеральных стандартов разовательных потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государстыных государст			ность обучающихся, в		ность обучающихся, в	
ностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИД-2 опк-3 Образовательных стандартов У (ИД-2 опк-3) Образовательных стандартов ВКР Образовательных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том чис-ле с особыми образовательных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебностями, в соответствии с требованиями федеральных государстыных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебностями, в соответствии с требованиями федеральных государстыных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебностями, в соответствии с требованиями потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государстыних стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государстыных государстын			том числе с особыми об-		том числе с особыми об-	
требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИД-2 опк.з Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных государственных образовательных потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательных образовательных стандартоворганизовывать собыми образовательных образовательных стандартоворганизовывать собыми образовательных образовательных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государст-			разовательными потреб-		разовательными потреб-	
ных государственных образовательных стандартов 38 ИД-2 опк-3 Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных государственных образовательными потребностями, в соответствии с требованизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательных стандартоворганизовывать сормествии с требованизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государст-						
образовательных стандартов ИД-2 опк-3 Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государст-					1 1	
Дартов			I			
Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельных государстыных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государст-			образовательных стан-			
совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных государственных образовательных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных государственных образовательность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственствии с требованиями федеральных государст-			*			
альную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государст-	38	ИД-2 _{ОПК-3}	1		_	ВКР
тательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государстычных образовательных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государстивных государстивных государстивных государстивных государст				3)		
обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных стандартоворганую и образовательность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государст-			1		1 2 2	
ле с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государстыми с требованиями федеральных государстыми с требованиями федеральных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государстыми потребованиями федеральных государстыми петь особыми образовательными потребованиями федеральных государстыми петь особыми образовательными федеральных государстыми петь особыми образовательными потребованиями федеральных государстыми потребованиями федеральных государстыми петь особыми образовательными потребованиями федеральных государстыми петь особыми образовательными потребованиями федеральных государстыми потребованиями федеральных государстыми петь особыми образовательными потребовательными потребов			l -		1	
тельными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государст-						
в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государст						
ниями федеральных государственных образовательных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государст-						
дарственных образовательных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государст-			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
тельных стандартоворганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государст-						
низовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государст-						
индивидуальную учеб- ную и воспитательную деятельность обучаю- щихся, в том числе с осо- быми образовательными потребностями, в соот- ветствии с требованиями федеральных государст- индивидуальную учеб- ную и воспитательную деятельность обучаю- щихся, в том числе с осо- быми образовательными потребностями, в соот- ветствии с требованиями федеральных государст-			1		1	
ную и воспитательную деятельность обучаю- потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государст-			I = = = = = = = = = = = = = = = = = = =		1	
деятельность обучаю- щихся, в том числе с осо- быми образовательными потребностями, в соот- ветствии с требованиями федеральных государст-			I		I	
щихся, в том числе с осо- быми образовательными потребностями, в соот- ветствии с требованиями федеральных государст-						
быми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государст-			I			
потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государст- потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государст-						
ветствии с требованиями федеральных государст- федеральных государст-			1		1	
федеральных государст- федеральных государст-						
Definition Copascont entrition Definition Copascont entrition			венных образовательных		венных образовательных	
стандартов стандартов			-		-	
39 ИД-3 _{ОПК-3} Владеть: методами орга- В (ИД-3 _{ОПК-} Владеет: методами орга- ВКР	39	ИД-3 _{ОПК-3}		В (ИД-3 _{ОПК-}		ВКР
низации совместной и 3) низации совместной и					1	
индивидуальной учебной индивидуальной учебной						
и воспитательной дея-						
тельности обучающихся, тельности обучающихся,			тельности обучающихся,		тельности обучающихся,	

В ТОМ ЧИСЛЕ С ОСОВОМИ ООДВОЗОВЛЕННЫМИ ПОТРОБНОСТЯМИ, В СООТВЕСТВИИ С ТРОБОВЛИНИМИ В ООДВОЗОВЛЕНЬЫМИ ПОТРОБНОСТЯМИ, В СООТВЕСТВИЕМИ С ТРОБОВЛИНИМИ ФОДВОЗОВЛЕНЬЫМИ ПОТРОБНОСТЯМИ, В СООТВЕСТВИЕМИ С ТОВЕОВЛИНИМИ ООДВОЗОВЛЕНЬЫМИ ПОТРОБНОСТЯМИ, В СООТВЕСТВИЕМИ С ТОВЕОВЛИНИМИ ООДВОЗОВЛЕНЬЫМИ ПОТРОБНОСТЯМИ, В СООТВЕСТВИЕМИ ООДВОЗОВЛЕНЬЫМИ ПОТРОБНОСТЯМИ, В СООТВЕСТВИЕМИ ООДВОЗОВЛЕНЬНЫМИ ПОТРОБНОСТЯМИ, В СООТВЕСТВИЕМИ ООДВОЗОВЛЕННЫМИ ПОТРОБНОСТЯМИ, В СООТВЕСТВИЕМИ ООДВОЗОВЛЕННЫМИ ПОТРОБНОСТЯМИ, В СООТВЕСТВИЕМИ ООДВОЗОВЛЕННЫМИ ОССТВИЕМИ ООДВОЗОВЛЕНИЯ ОСТИВЕННЫМИ ОСТАНЬНЫМИ ООДВОЗОВЛЕНИЯ ООДВОЗОВЬНИЯ ООДВОЗОВНЕНИЯ ООДВОЗОВНЕНИЯ ООДВОЗОВЕНИЯ ООДВОЗОВНЕНИЯ ООДВОЗОВНЕНИЯ ООДВОЗОВНЕНИЯ ООДВОЗОВЕНИЯ ООДВО				ı		
Видинительной развительной р			в том числе с особыми		в том числе с особыми	
Вин стребованиями федератымых государственных образовательных стандартов						
Деральных тосударственных образовательных согларртов Думон- от стандартов Думоно- стандартов Думоно- правственного воспита- ния обучающихся на ос- повое базовых националь- нах непностей Думоно- сивае базовых националь- правственное вос- питание обучающихся на ос- повое базовых националь- нах непностей Думоно- сивае базовых национальных денностей Думоно- правственное вос- питание обучающихся на ос- повое базовых национальных денностей Думоно- правственное вос- питание обучающих на основе базовых национальных денностей Думоно- правственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных денностей Думоно- нраственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных денностей Думоно- нраственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных денностей Думоно- нраственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных денностей Думоно- нраственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных денностей Думоно- нраственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных денностей Думоно- нраственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных денностей Думоно- нраственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных денностей Думоно- нраственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных денностей Думоно- нраственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных денностей Думоно- недежное воспитание обучающихся на основе базовых национальных денностей Думоно- недежное воспитание обучающих на основе базовых национальных денностей Думоно- недежное воспитание обучающих на основе базовых национальных денностей Думоно- недежное воспитание обучающих на основе базовых национальный непностей Думоно- недежное воспитание обучающих на основе базовых национальных денностей Думоно- недежное воспитание обучающих на основе базовых национальных денностей Думоно- недежное воспитание обучающих на основе образования обучающих с. выдежное воспитание образования обучающих с						
Ных образовательных стандартов Станда			-		1	
40						
40						
МД-2 опк-1	40	IIII 1	*	2(11111)		DICD
твления духовно- правственное обазовых националь- пия обучающихся на ос- нове базовых националь- пия обучающихся на основе базовых националь- питание обучающихся на основе базовых националь- питание обучающихся на основе базовых националь- ных неиностей Владеть: приемами, по- зольяющими осуществ- лять духовно- правственное об- дазовых национальных ценностей В (ИД-3 опк. В В ДИД-1 опк.з. В Зиать: как осуществлять контроль и оценку фор- мирования результатов образования обучающих- ся, выявлять и корректи- ровать трудности в обу- чении В В ДИД-1 опк.з. В В Д Д В В В В В В В В В В В В В В В	40	ИД-1 _{ОПК-4}	=	3 (ИД-1 _{ОПК-4})		BKP
нравственного воспита- ния обучающихся на ос- нове базовых националь- ных ценностей						
Нійя обучающихся на основе базовых национальных ценностей			, ,,		, ,	
нове базовых национальных ценностей муК-2 опк. 4 муК-2 опк. 5 муК-2 опк.			*		1 *	
Ных пенностей Ных пенностей Ных пенностей Умет: осуществлять духовно-правственное воспитание обучающихся на основе базовых пациональных ценностей В.Деть: приемами, позволяющими осуществ-лять духовно-правственное воспитание обучающихся на основе базовых пациональных ценностей В.Деть: приемами, позволяющими осуществ-лять духовно-правственное воспитание обучающихся на основе базовых пациональных ценностей В.Деть: как осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающих-ся, выявлять и корректировать трудности в обучении Умет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающих-ся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть: способами работы для осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающих-ся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть: способами работы для осуществлять контроля и оценку формирования результатов образования обучающих-ся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть: способами работы для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающих-ся, приемами выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть: способами работы контроля и оценки формирования результатов образования обучающих-ся, приемами выявлять и корректировать прудности в обучении Владеть: как использовать пень контроля и оценки формирования результатов образования обучающих-ся, приемами выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть: как использовать пень контроля и оценки формирования результатов образования обучающих-ся, приемами выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть как использовать пень контроля и оценки формирования результатов образования обучающих ся, приемами выявлять и контроля и оценки формирования результатов образования обучающих ся, приемами выявлять и контроля и оценки формирования результатов образования обучающих ся, приемами выявлять и контроля и оценки формирования результатов образования обучающих ся, приемами выявлять						
МД-2 опк-1 Уметь осуществлять ду- ховно-практвенное воснитание обучающихся на основе базовых пациональных пенностей Владеть приемами, позволяющими осуществлять духовно- правственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных пенностей В (ИД-3 опк-1 для осучающихся на основе базовых национальных пенностей Владеть приемами, позволяющими осуществлять контроль в оценку формирования результатов образования обучающих-ся, выявлять и корректировать трудности в обучении УМЕТ-2 опк-5 МД-2 опк-5 МД-3 опк-1 для осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающих-ся, выявлять и корректировать трудности в обучении УМЕТ-2 опк-5 ВКР 44						
МД-2 опк. 5 МД-3 опк. 6	/11	ИЛ-2 отт		V (ИЛ-2 оти		ВКЪ
42 WJ-3 onk-4 Владеть: приемами, по- зволяющими осуществ- лять духовно- правственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных пенностей 43 WJ-1 onk-5 Знать: как осуществлять контроль и оценку фор- мирования результатов образования обучающих- ся, выявлять и корректи- ровать трудности в обу- чении 44 WJ-2 onk-5 Знать: как осуществлять контроль и оценку фор- мирования результатов образования результатов образования результатов образования результатов образования результатов образования обучающих- ся, выявлять и корректи- ровать трудности в обу- чении 45 WJ-3 onk-5 Владеть: способами рабо- ты для осуществления контроль и оценку фор- мирования результатов образования обучающих- ся, выявлять и корректи- ровать трудности в обу- чении 46 WJ-1 onk-6 Знать: как использовать псиколого- педагогические техноло- гии в профессиональной деятельности, необходи- мые для индивидуапиза- ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными по- требностями 47 WJ-2 onk-6 WJ-2 onk-6 ИД-2 опк-6 WJ-2 опк-6 ИД-2 опк-6 WJ-2 оп	71	ИД-2 ОПК-4				DKI
Сенове базовых национальных ценностей Владеть: приемами, позволяющими осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающих ся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть: способами работы для осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающих ся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть: способами работы для осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающих ся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть: способами работы для осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающих ся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть: способами работы для осуществленыя контроль и оценку формирования результатов образования обучающих ся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть: способами работы для осуществления контроль и оценку формирования результатов образования обучающих ся, приемами выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть: способами работы для осуществления контроль и оценку формирования результатов образования обучающих ся, приемами выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть: как использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями У (ИД-2 опк. образовательными потребностями				4)		
Нальных ценностей Владеть: приемами, позоляющими осуществальть духовно- правственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей						
Владеть: приемами, позволяющими осуществлять дукть духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей 43						
3300ляющими осуществ. дять духовно- правственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей 43	12	ИЛ-3		В (ИЛ-3	'	ВКЪ
1	72	Р1 Д-3 ОПК-4	=		_	DKI
Наракственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				4/	_	
обучающихся на основе базовых национальных пенностей			<u> </u>			
43 ИД-1 опк.5 Знать: как осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающих-ся, выявлять и корректировать трудности в обучающих-ся, выявлять и корректировать трудности в образования обучающих-ся, выявлять и корректировать трудности в образования обучающих-ся, выявлять и корректировать трудности в образования обучающих-ся, выявлять и корректировать трудности в обучении 44 ИД-2 опк.5 ИД-3 опк.5 Валдеть: способами работы для осуществлять контроля и оценки формирования результатов образования обучающих-ся, выявлять и корректировать трудности в обучении 45 ИД-3 опк.5 Владеть: способами работы для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающих-ся, приемами выявлять и корректировать трудности в обучении 46 ИД-1 опк.6 Знать: как использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучающих с особыми образовательными потребностями 47 ИД-2 опк.6 ИД-2 опк.6 У (ИД-2 опк.6) У (ИД-2 опк.6) 48 ИД-2 опк.6 У ИД-2 опк.6 У (ИД-2 опк.6) 49 ИД-2 опк.6 У ИД-2 опк.6 У (ИД-2 опк.6) 40 ИД-2 опк.6 У (ИД-2 опк.6) 41 ИД-2 опк.6 У (ИД-2 опк.6) 42 ИД-2 опк.6 У (ИД-2 опк.6) 43 ИД-2 опк.6 У (ИД-2 опк.6) 44 ИД-2 опк.6 У (ИД-2 опк.6) 45 ИД-2 опк.6 У (ИД-2 опк.6) 46 ИД-2 опк.6 У (ИД-2 опк.6) 47 ИД-2 опк.6 У (ИД-2 опк.6) 48 ИД-2 опк.6 У (ИД-2 опк.6) 49 ИД-2 опк.6 У (ИД-2 опк.6) 40 ИД-2 опк.6 У (ИД-2 опк.6) 40 ИД-2 опк.6 У (ИД-2 опк.6) 40 ИД-2 опк.6 У (ИД-2 опк.6) 41 ИД-2 опк.6 У (ИД-2 опк.6) 42 ИД-2 опк.6 У (ИД-2 опк.6) 43 ИД-1 опк.6 У (ИД-2 опк.6) 44 ИД-2 опк.6 У (ИД-2 опк.6) 45 ИД-2 опк.6 Опк.6 46 ИД-1 опк.6 Опк.6 47 ИД-2 опк.6 Опк.6 48 ИД-1 опк.6 Опк.6 49 ИД-1 опк.6 Опк.6 40 ИД-1 опк.6 40 ИД-1 опк.6 41 ИД-2 опк.6 42 ИД-1 опк.6 43 ИД-1 опк.6 44 ИД-2 опк.6 45 ИД-1 опк.6 46 ИД-1 о			_		_ =	
143						
3						
контроль и оценку формирования результатов образования обучающих- ся, выявлять и корректи- ровать трудности в обу- чении 44 ИД-2 опк.5 ИД-3 опк.5 ИД-3 опк.5 ИД-3 опк.5 ИД-1 опк.6 ИД-1 опк.6 ИД-1 опк.6 ИД-1 опк.6 ИД-2 опк.6 ВКР	43	ИЛ-1 опи с	•	3 (ИЛ-1 отк с)	· ·	ВКР
мирования результатов образования обучающих- ся, выявлять и корректи- ровать трудности в обу- чении 44 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5 ИД-3 опк-5 ИД-1 опк-6 ИД-1 опк-6 ИД-1 опк-6 ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-				9 (12/4 1 Olik-3)	I =	Dia .
МД-2 опк-5						
Ся, выявлять и корректировать трудности в обучении						
ВКР МД-2 опк-5 Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			= -			
Чении						
контроль и оценку формирования результатов образования обучающих ся, выявлять и корректировать трудности в обучении 45 ИД-3 опк-5 Владеть: способами работы для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающих ся, приемами выявлять и корректировать трудности в обучении 46 ИД-1 опк-6 ИД-1 опк-6 ИД-1 опк-6 ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ВКР						
контроль и оценку формирования результатов образования обучающих ся, выявлять и корректировать трудности в обучении 45 ИД-3 опк-5 Владеть: способами работы для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающих ся, приемами выявлять и корректировать трудности в обучении 46 ИД-1 опк-6 ИД-1 опк-6 ИД-1 опк-6 ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ВКР	4.4	ипо	V. com : common name	V(IIII 2	Viceoni	DI/D
мирования результатов образования обучающих- ся, выявлять и корректи- ровать трудности в обу- чении Владеть: способами рабо- ты для осуществления контроля и оценки фор- мирования результатов образования обучающих- ся, приемами выявлять и корректировать трудно- сти в обучающих- ся, приемами выявлять и корректировать трудно- сти в обучении 46 ИД-1 опк-6 ИД-1 опк-6 ИД-1 опк-6 ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-7 ИД-2 опк-6 ВКР	44	ИД-2 _{ОПК-5}	J .	У(ИД-2 _{ОПК-5})	3 .	BKP
образования обучающих- ся, выявлять и корректи- ровать трудности в обучении Владеть: способами рабо- ты для осуществления контроля и оценки формирования обучающих- ся, приемами выявлять и корректировать трудно- сти в обучении В (ИД-3 опк. 5) В (ИД-3 опк. 5) В (ИД-3 опк. 5) В для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающих- ся, приемами выявлять и корректировать трудно- сти в обучении В надля осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающих- ся, приемами выявлять и корректировать трудно- сти в обучении З нать: как использовать психолого- педагогические техноло- гии в профессиональной деятельности, необходи- мые для индивидуализа- ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными по- требностями 47 ИД-2 опк. 6 Уметь: использовать пси- холого-педагогические У (ИД-2 опк. 6) У (ИД-2 опк. 6) ВКР						
ся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть: способами работы для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающих-ся, приемами выявлять и корректировать трудности в обучении 46 ИД-1 опк-6 ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-2 опк-6 Уметь: использовать психолого-педагогические обучающихся с особыми образовать психолого-педагогические б.) 47 ИД-2 опк-6 ИД-2 опк-6 Кид-3 опк-5 В (ИД-3 опк-5) В (ИД-3 опк-6) В (ИД-3 опк-6) В (ИД-3 опк-6) В (ИД-3 опк-6) В (ИД-1 опк-						
В дадеть трудности в обучении В дадеть: способами работь для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, приемами выявлять и корректировать трудности в обучении В (ИД-3 опк. 5) Владеет: способами работы для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, приемами выявлять и корректировать трудности в обучении В прифессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Образовать пси холого-педагогические Образовательными потребностями Образовать пси холого-педагогические Образовать пси холого-п			-		-	
Чении						
Владеть: способами работы для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающих-ся, приемами выявлять и корректировать трудности в обучении Знать: как использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-2 опк-6 У ид-2 опк-6 У ид-2 опк-6 У идд-2 опк-6 У идд-2 опк-6 ВКР						
ты для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающих-ся, приемами выявлять и корректировать трудности в обучении 46 ИД-1 _{ОПК-6} Вать: как использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, в воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 47 ИД-2 _{ОПК-6} Уметь: использовать психолого-педагогические У (ИД-2 _{ОПК-6} Уметь: использовать психолого-педагогические У (ИД-2 _{ОПК-6} Уметь: использовать психолого-педагогические Контроля и оценки формированыя результатов образования обучающих ся, приемами выявлять и корректировать трудности в обучении Знает: как использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, в воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями У (ИД-2 _{ОПК-6} Уметь: использовать психолого-педагогические ВКР	15	ИЛ-3 от -		В (ИЛ-3 оти		ВКЪ
контроля и оценки формирования результатов образования обучающих- ся, приемами выявлять и корректировать трудно- сти в обучении 46 ИД-1 _{ОПК-6} Внать: как использовать психолого- педагогические техноло- гии в профессиональной деятельности, необходи- мые для индивидуализа- ции обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными по- требностями 47 ИД-2 _{ОПК-6} Контроля и оценки формированья результатов образования обучающих- ся, приемами выявлять и корректировать трудно- сти в обучении 3 (ИД-1 _{ОПК-6}) Знает: как использовать психолого- педагогические техноло- гии в профессиональной деятельности, необходи- мые для индивидуализа- ции обучения, развития, в воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными по- требностями 47 ИД-2 _{ОПК-6} Уметь: использовать пси- холого-педагогические 6) У (ИД-2 _{ОПК-} Умеет: использовать пси- холого-педагогические	73	114 2 OHK-5	-	· ·	l • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	DIG
мирования результатов образования обучающих- ся, приемами выявлять и корректировать трудно- сти в обучении 46 ИД-1 опк-6 ИД-1 опк-6 ВКР ИД-2 опк-6 Уметь: использовать пси- холого-педагогические Обучающих развития Образовательными Образовательны				31		
образования обучающих- ся, приемами выявлять и корректировать трудно- сти в обучении 46 ИД-1 _{ОПК-6} Знать: как использовать психолого- педагогические техноло- гии в профессиональной деятельности, необходи- мые для индивидуализа- ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными по- требностями 47 ИД-2 _{ОПК-6} Уметь: использовать пси- холого-педагогические Уметь: использовать пси- холого-педагогические Образования обучающих- ся, приемами выявлять и корректировать трудно- сти в обучении Знает: как использовать пси- как использовать пси- комого- педагогические техноло- гии в профессиональной деятельности, необходи- мые для индивидуализа- ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными по- требностями У (ИД-2 _{ОПК} - 6) Умеет: использовать пси- холого-педагогические						
ся, приемами выявлять и корректировать трудности в обучении 46 ИД-1 _{ОПК-6} Внать: как использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 47 ИД-2 _{ОПК-6} Уметь: использовать психолого-педагогические Ся, приемами выявлять и корректировать трудности в обучении Знает: как использовать пси корректировать трудности в обучении Знает: как использовать в ВКР						
корректировать трудно- сти в обучении 3нать: как использовать психолого- педагогические техноло- гии в профессиональной деятельности, необходи- мые для индивидуализа- ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными по- требностями 47 ИД-2 ОПК-6 Корректировать трудно- сти в обучении 3 (ИД-1 ОПК-6) Знает: как использовать пси- кок использовать пси- холого-педагогические 3 (ИД-1 ОПК-6) Знает: как использовать ВКР ПСИХОЛОГО- педагогические техноло- педагогические						
СТИ В ОБУЧЕНИИ СТИ В ОБУЧЕНИИ ВНАРГИКА ВНАРГИК					_	
46 ИД-1 _{ОПК-6} Знать: как использовать психолого-педагогические технолого педагогические технолого педагогич						
психолого- педагогические техноло- гии в профессиональной деятельности, необходи- мые для индивидуализа- ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными по- требностями 47 ИД-2 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 Робитания понадагогические психолого- педагогические техноло- гии в профессиональной деятельности, необходи- мые для индивидуализа- ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными по- требностями У (ИД-2 ОПК-2 ОПК-	46	ИД-1 опк-6		3 (ИД-1 опк-6)		ВКР
педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 47 ИД-2 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 Педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, в оспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями У (ИД-2 ОПК-2 ОПК		, , OHK-0		(7.1 OHK-0)		
гии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 47 ИД-2 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 Рим в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями У (ИД-2 ОПК-6 холого-педагогические) ВКР холого-педагогические						
деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 47 ИД-2 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 Деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать психолого-педагогические (6) Деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ВКР холого-педагогические						
мые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 47 ИД-2 ОПК-6 Мые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать психолого-педагогические (в) Уметь: использовать психолого-педагогические У (ИД-2 ОПК-16) КР						
ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 47 ИД-2 _{ОПК-6} Уметь: использовать психолого-педагогические 48 КР			*			
воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 47 ИД-2 _{ОПК-6} Воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать психолого-педагогические (6) Воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Требностями ВКР холого-педагогические						
образовательными потребностями 47 ИД-2 _{ОПК-6} Уметь: использовать психолого-педагогические 0 образовательными потребностями У (ИД-2 _{ОПК-} умеет: использовать психолого-педагогические 0 образовательными потребностями У (ИД-2 _{ОПК-} холого-педагогические 0 образовательными потребностями Требностями ВКР холого-педагогические					воспитания, в том числе	
образовательными потребностями 47 ИД-2 _{ОПК-6} Уметь: использовать психолого-педагогические 0 образовательными потребностями У (ИД-2 _{ОПК-} умеет: использовать психолого-педагогические 0 образовательными потребностями У (ИД-2 _{ОПК-} холого-педагогические 0 образовательными потребностями Требностями ВКР холого-педагогические			обучающихся с особыми		обучающихся с особыми	
47 ИД-2 _{ОПК-6} Уметь: использовать пси- холого-педагогические в У (ИД-2 _{ОПК-} 6) Умеет: использовать пси- холого-педагогические ВКР			-		образовательными по-	
холого-педагогические 6) холого-педагогические						
	47	ИД-2 ОПК-6		У (ИД-2 _{ОПК-}		ВКР
технологии в профессио-				6)		
			технологии в профессио-		технологии в профессио-	

	1	T	ı	T	
		нальной деятельности,		нальной деятельности,	
		необходимые для инди-		необходимые для инди-	
		видуализации обучения,		видуализации обучения,	
		развития, воспитания, в		развития, воспитания, в	
		том числе обучающихся с		том числе обучающихся с	
		особыми образователь-		особыми образователь-	
		ными потребностями		ными потребностями	
48	ИД-3 _{ОПК-6}	Владеть: психолого-	В (ИД-3 _{ОПК-}	Владеет: психолого-	ВКР
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	педагогическими техно-	6)	педагогическими техно-	
		логиями в профессио-	,	логиями в профессио-	
		нальной деятельности,		нальной деятельности,	
		необходимые для инди-		необходимые для инди-	
		видуализации обучения,		видуализации обучения,	
		развития, воспитания, в		развития, воспитания, в	
		том числе обучающихся с		том числе обучающихся с	
		особыми образователь-		особыми образователь-	
		-		-	
40	III 1	ными потребностями	2/1111 1	ными потребностями	DICD
49	ИД-1 _{ОПК-7}	Знать: как взаимодейст-	3 (ИД-1 _{ОПК-7})	Знает: как взаимодейст-	ВКР
		вовать с участниками		вовать с участниками	
		образовательных отно-		образовательных отно-	
		шений в рамках реализа-		шений в рамках реализа-	
		ции образовательных		ции образовательных	
		программ		программ	
50	ИД-2 _{ОПК-7}	Уметь: взаимодейство-	У (ИД-2 _{ОПК-}	Умеет: взаимодейство-	ВКР
		вать с участниками обра-	7)	вать с участниками обра-	
		зовательных отношений в		зовательных отношений в	
		рамках реализации обра-		рамках реализации обра-	
		зовательных программ		зовательных программ	
51	ИД-3 _{ОПК-7}	Владеть: методами ,	В (ИД-3 _{ОПК-}	Владеет: методами ,	ВКР
	/ (Olik /	приемами и способами	7)	приемами и способами	
		взаимодействия с участ-	,,	взаимодействия с участ-	
		никами образовательных		никами образовательных	
		отношений в рамках реа-		отношений в рамках реа-	
		лизации образовательных		лизации образовательных	
		программ		программ	
52	ИД-1 _{ОПК-8}	Знать: как осуществлять	3 (ИД-1 _{ОПК-8})	Знает: как осуществлять	ВКР
32	FIZI-1 OHK-8	педагогическую деятель-	3 (1171-1 OllK-8)	педагогическую деятель-	DKI
				I	
		ность на основе специ-		ность на основе специ-	
52	ип о	альных научных знаний	W(HII O	альных научных знаний	DICD
53	ИД-2 _{ОПК-8}	Уметь: осуществлять пе-	У(ИД-2 _{ОПК-8})	Умеет: осуществлять пе-	ВКР
		дагогическую деятель-		дагогическую деятель-	
		ность на основе специ-		ность на основе специ-	
		альных научных знаний	D (1777.5	альных научных знаний	Dian
54	ИД-3 _{ОПК-8}	Владеть: методами ,	В (ИД-3 опк-	Владеет: методами ,	ВКР
		приемами и способами,	8)	приемами и способами,	
		необходимых для осуще-		необходимых для осуще-	
		ствления педагогической		ствления педагогической	
		деятельности на основе		деятельности на основе	
		специальных научных		специальных научных	
		знаний		знаний	
55	ИД-1 ОПК-9	Знать: как понимать	3 (ИД-1 _{ОПК-9})	Знает: как понимать	ВКР
	,	принципы работы совре-		принципы работы совре-	
		менных информационных		менных информационных	
		технологий и использо-		технологий и использо-	
		вать их для решения за-		вать их для решения за-	
		дач профессиональной		дач профессиональной	
		деятельности;		деятельности;	
56	ИД-2 _{ОПК-9}	Уметь: понимать принци-	У (ИД-2 _{ОПК-}	Умеет: понимать принци-	ВКР
50	11Д-2 ОПК-9	пы работы современных		-	DIG
			9)	пы работы современных	
		информационных техно-		информационных техно-	
		логий и использовать их		логий и использовать их	
		для решения задач про-		для решения задач про-	

	I	1	I	1	
		фессиональной деятель-		фессиональной деятель-	
57	ип 2	ности;	р (ип 2	ности;	ВКР
57	ИД-3 _{ОПК-9}	Владеть: методами,	В (ИД-3 ОПК-	Владеет: методами, приемами и способами пони-	DKP
		приемами и способами	9)		
		понимать принципы работы современных ин-		мать принципы работы современных информа-	
		формационных техноло-		ционных технологий и	
		гий и использовать их для		использовать их для ре-	
		решения задач профес-		шения задач профессио-	
		сиональной деятельности		нальной деятельности	
58	ИД-1 _{ПК-1}	Знать: коррекционно-	3 (ИД-1 _{ПК-1})	Знает: коррекционно-	ВКР
30	11/4 1 11K-1	образовательные про-	3 (11 <u>4</u> 111K-1)	образовательные про-	Did
		граммы для лиц с ОВЗ и		граммы для лиц с ОВЗ и	
		как осуществить их ра-		как осуществить их ра-	
		циональный выбор и реа-		циональный выбор и реа-	
		лизацию на основе лич-		лизацию на основе лич-	
		ностно-ориентированного		ностно-ориентированного	
		и индивидуально-		и индивидуально-	
		дифференцированного		дифференцированного	
		подходов к лицам с огра-		подходов к лицам с огра-	
		ниченными возможно-		ниченными возможно-	
		стями здоровья, сущ-		стями здоровья, сущ-	
		ность, содержание, струк-		ность, содержание, струк-	
		туру образовательных		туру образовательных	
		процессов в сфере обра-		процессов в сфере обра-	
		зования лиц с ОВЗ		зования лиц с ОВЗ	
59	ИД-2 _{ПК-1}	Уметь: осуществить ра-	У (ИД-2 _{ПК-1})	Умеет: осуществить ра-	ВКР
		циональный выбор и реа-		циональный выбор и реа-	
		лизацию коррекционно-		лизацию коррекционно-	
		образовательных про-		образовательных про-	
		грамм на основе личност-		грамм на основе личност-	
		но-ориентированного и		но-ориентированного и	
		индивидуально-		индивидуально-	
		дифференцированного		дифференцированного	
		подходов к лицам с огра-		подходов к лицам с огра-	
		ниченными возможно-		ниченными возможно-	
		стями здоровья и разраба-		стями здоровья и разраба-	
		тывать методическое и техническое обеспечение		тывать методическое и техническое обеспечение	
		коррекционно-		коррекционно-	
		образовательного процес-		образовательного процес-	
		са в организациях образо-		са в организациях образо-	
		вания, здравоохранения и		вания, здравоохранения и	
		социальной защиты для		социальной защиты для	
		лиц с ОВЗ		лиц с ОВЗ	
60	ИД-3 _{ПК-1}	Владеть: приемами и ме-	В (ИД-3 _{ПК-1})	Владеет: приемами и ме-	ВКР
		тодами, позволяющими		тодами, позволяющими	
		осуществить рациональ-		осуществить рациональ-	
		ный выбор и реализацию		ный выбор и реализацию	
		коррекционно- образова-		коррекционно- образова-	
		тельных программ на ос-		тельных программ на ос-	
		нове личностно- ориенти-		нове личностно- ориенти-	
		рованного и индивиду-		рованного и индивиду-	
		ально- дифференциро-		ально- дифференциро-	
		ванного подходов к ли-		ванного подходов к ли-	
		цам с ограниченными		цам с ограниченными	
<u></u>	1111 1	возможностями здоровья	D/III 1	возможностями здоровья	DICD
61	ИД-1 _{ПК-2}	Знать: требования к мето-	3 (ИД-1 _{ПК-2})	Знает: требования к мето-	ВКР
		дическому и техническо-		дическому и техническо-	
		му обеспечению доступ-		му обеспечению доступ-	
		ной среды для лиц с ОВЗ,		ной среды для лиц с ОВЗ,	
		требования к выбору и		требования к выбору и	
	<u> </u>	использованию методи-		использованию методи-	

			T	I	1
		ческого и технического		ческого и технического	
		обеспечения коррекцион-		обеспечения коррекцион-	
		но- образовательного		но- образовательного	
		процесса в организациях		процесса в организациях	
		образования, здравоохра-		образования, здравоохра-	
		нения и социальной за-		нения и социальной за-	
		щиты и как осуществить		щиты и как осуществить	
		организацию коррекци-		организацию коррекци-	
		онно- развивающей обра-		онно- развивающей обра-	
		зовательной среды, выбор		зовательной среды, выбор	
		и использование методи-		и использование методи-	
		ческого и технического		ческого и технического	
		обеспечения, осуществ-		обеспечения, осуществ-	
		ление коррекционно- пе-		ление коррекционно- пе-	
		дагогической деятельно-		дагогической деятельно-	
		сти в организациях обра-		сти в организациях обра-	
		зования, здравоохранения		зования, здравоохранения	
		и социальной защиты			
62	ипо		V (MT 2	и социальной защиты	DI/D
62	ИД-2 _{ПК-2}	Уметь: осуществлять от-	У (ИД-2 _{ПК-2})	Умеет: осуществлять от-	ВКР
		бор индивидуальных кор-		бор индивидуальных кор-	
		рекционно-развивающих		рекционно-развивающих	
		программ на основе лич-		программ на основе лич-	
		ностно-ориентированного		ностно-ориентированного	
		и индивидуально- диффе-		и индивидуально- диффе-	
		ренцированного подходов		ренцированного подходов	
		к лицам с ограниченными		к лицам с ограниченными	
		возможностями здоровья		возможностями здоровья	
		и осуществить организа-		и осуществить организа-	
		цию коррекционно- раз-		цию коррекционно- раз-	
		вивающей образователь-		вивающей образователь-	
		ной среды, выбор и ис-		ной среды, выбор и ис-	
		пользование методиче-		пользование методиче-	
		ского и технического		ского и технического	
		обеспечения, осуществ-		обеспечения, осуществ-	
		ление коррекционно- пе-		ление коррекционно- пе-	
		дагогической деятельно-		дагогической деятельно-	
		сти в организациях обра-		сти в организациях обра-	
		зования, здравоохранения		зования, здравоохранения	
		и социальной защиты		и социальной защиты	
63	ИД-3 _{ПК-2}	Владеть: методами и	В (ИД-3 _{ПК-2})	Владеет: методами и	ВКР
		приемами, позволяющи-	- (приемами, позволяющи-	
		ми осуществить органи-		ми осуществить органи-	
		зацию коррекционно-		зацию коррекционно-	
		развивающей образова-		развивающей образова-	
		тельной среды, выбор и		тельной среды, выбор и	
		- · · -		использование методиче-	
		использование методиче-			
		ского и технического		ского и технического	
		обеспечения, осуществ-		обеспечения, осуществ-	
		ление коррекционно-		ление коррекционно-	
		педагогической деятель-		педагогической деятель-	
		ности в организациях		ности в организациях	
		образования, здравоохра-		образования, здравоохра-	
		нения и социальной за-		нения и социальной за-	
		щиты		щиты	
64	ИД-1 _{ПК-3}	Знать: : как осуществ-	3 (ИД-1 _{ПК-3})	Знает: : как осуществлять	ВКР
		лять планирование обра-		планирование образова-	
		зовательно-		тельно-коррекционной	
		коррекционной работы с		работы с учетом структу-	
		учетом структуры нару-		ры нарушения, актуаль-	
		шения, актуального со-		ного состояния и потен-	
		стояния и потенциальных		циальных возможностей	
		возможностей лиц с огра-		лиц с ограниченными	
		ниченными возможно-		возможностями здоровья	
·	1		i .		i

	,				
		стями здоровья способ-		способность к осуществ-	
		ность к осуществлению		лению работы, направ-	
		работы, направленной на		ленной на повышение	
		повышение психолого-		психолого- педагогиче-	
		педагогической и право-		ской и правовой компе-	
		вой компетентности		тентности взрослых, уча-	
		взрослых, участвующих в		ствующих в воспитании	
		воспитании детей и под-		_	
				детей и подростков, тео-	
		ростков, теоретические		ретические основы обра-	
		основы образовательно-		зовательно-	
		коррекционной работы с		коррекционной работы с	
		учетом структуры нару-		учетом структуры нару-	
		шения, актуального со-		шения, актуального со-	
		стояния и потенциальных		стояния и потенциальных	
		возможностей лиц с огра-		возможностей лиц с огра-	
		ниченными возможно-		ниченными возможно-	
		стями здоровья, совре-		стями здоровья, совре-	
		менные подходы плани-		менные подходы плани-	
		рования образовательно-		рования образовательно-	
		коррекционной работы		коррекционной работы	
		при разных видах дизон-		при разных видах дизон-	
		тогенеза		тогенеза	
65	ИД-2 _{ПК-3}	Уметь: осуществлять	У (ИД-2 _{ПК-3})	Умеет: осуществлять	ВКР
0.5	114 211K-3	планирование образова-	J (ПД 2ПК-3)	планирование образова-	Ditt
		тельно- коррекционной		тельно- коррекционной	
		работы с учетом структу-		работы с учетом структу-	
		ры нарушения, актуаль-		ры нарушения, актуаль-	
		ного состояния и потен-		ного состояния и потен-	
		циальных возможностей		циальных возможностей	
		лиц с ограниченными		лиц с ограниченными	
		возможностями здоровья		возможностями здоровья	
		способность к осуществ-		способность к осуществ-	
		лению работы, направ-		лению работы, направ-	
		ленной на повышение		ленной на повышение	
		психолого-		психолого-	
		педагогической и право-		педагогической и право-	
		вой компетентности		вой компетентности	
		взрослых		взрослых	
66	ИД-3 _{ПК-3}	Владеть: навыками про-	В (ИД-3 _{ПК-3})	Владеет: навыками про-	ВКР
		ектирования и организа-		ектирования и организа-	
		ции образовательно-		ции образовательно-	
		коррекционной работы с		коррекционной работы с	
		лицами с ОВЗ, приемами		лицами с ОВЗ, приемами	
		и методами, позволяю-		и методами, позволяю-	
		щими осуществлять пла-		щими осуществлять пла-	
		нирование образователь-		нирование образователь-	
		но-коррекционной рабо-		но-коррекционной рабо-	
		ты с учетом структуры		ты с учетом структуры	
		нарушения, актуального		нарушения, актуального	
		состояния и потенциаль-		состояния и потенциаль-	
		ных возможностей лиц с		ных возможностей лиц с	
		ограниченными возмож-		ограниченными возмож-	
		ностями здоровья спо-		ностями здоровья спо-	
		собность к осуществле-		собность к осуществле-	
		нию работы, направлен-		нию работы, направлен-	
		ной на повышение психо-		ной на повышение психо-	
		лого- педагогической и		лого- педагогической и	
		правовой компетентности		правовой компетентности	
		взрослых		взрослых	
67	ИД-1 _{ПК-4}	Знать: теоретические ос-	3 (ИД-1 _{ПК-4})	Знает: теоретические ос-	ВКР
		новы организации собст-		новы организации собст-	
		венной образовательно-		венной образовательно-	
	ĺ	коррекционной деятель-		коррекционной деятель-	

		ности педагога- дефекто-		ности педагога- дефекто-	
		лога, как осуществлять		лога, как осуществлять	
		организацию, совершен-		организацию, совершен-	
		ствование и анализ собст-		ствование и анализ собст-	
		венной образовательно-		венной образовательно-	
		коррекционной деятель-		коррекционной деятель-	
		ности, основные методы		ности, основные методы	
		1		и средства самопознания,	
		и средства самопознания,			
		рефлексии и совершенст-		рефлексии и совершенст-	
		вования собственной об-		вования собственной об-	
		разовательно-		разовательно-	
		коррекционной деятель-		коррекционной деятель-	
		ности педагога-		ности педагога-	
		дефектолога;		дефектолога;	
68	ИД-2 _{ПК-4}	Уметь: осуществлять ор-	У (ИД-2 _{ПК-4})	Умеет: осуществлять ор-	ВКР
		ганизацию, совершенст-		ганизацию, совершенст-	
		вование и анализ собст-		вование и анализ собст-	
		венной образовательно-		венной образовательно-	
		коррекционной деятель-		коррекционной деятель-	
		ности, разрабатывать		ности, разрабатывать	
		траекторию собственного		траекторию собственного	
		профессионального ста-		профессионального ста-	
		новления и совершенст-		новления и совершенст-	
		_		_	
		вования, использовать		вования, использовать	
		различные формы и ме-		различные формы и ме-	
		тоды профессионального		тоды профессионального	
		саморазвития и самообра-		саморазвития и самообра-	
	1177.0	зования	D (IIII 2	зования	DICE
69	ИД-3 _{ПК-4}	Владеть: приемами, по-	В (ИД-3 _{ПК-4})	Владеет: приемами, по-	ВКР
		зволяющими осуществ-		зволяющими осуществ-	
		лять организацию, со-		лять организацию, со-	
		вершенствование и ана-		вершенствование и ана-	
		лиз собственной образо-		лиз собственной образо-	
		вательно-коррекционной		вательно-коррекционной	
		деятельности, способно-		деятельности, способно-	
		стью анализировать про-		стью анализировать про-	
		фессионально-значимые		фессионально-значимые	
		личностные качества,		личностные качества,	
		навыками профессио-		навыками профессио-	
		нальной самоактуализа-		нальной самоактуализа-	
		ции		ции	
70	ИД-1 _{ПК-5}	Знать: закономерности	3 (ИД-1 _{ПК-5})	Знает: закономерности	ВКР
		психического развития	- () - IIK-3)	психического развития	
		лиц с OB3, клинико-		лиц с OB3, клинико-	
		психолого-		психолого-	
		педагогические класси-		педагогические класси-	
		фикации нарушений раз-		фикации нарушений раз-	
		1 1 1 1		1 1 1	
		вития; теоретические основы психолого-		вития; теоретические основы психолого-	
		педагогического обследо-		педагогического обследо-	
		вания лиц с ограничен-		вания лиц с ограничен-	
		ными возможностями		ными возможностями	
		здоровья, основные пси-		здоровья, основные пси-	
		хологические подходы:		хологические подходы:	
		культурно- исторический,		культурно- исторический,	
		деятельностный и лично-		деятельностный и лично-	
		стный; организацию		стный; организацию	
		комплексного медико-		комплексного медико-	
		психолого- педагогиче-		психолого- педагогиче-	
		ского обследования лиц с		ского обследования лиц с	
		ограниченными возмож-		ограниченными возмож-	
		ностями здоровья		ностями здоровья	
71	ИД-2 _{ПК-5}	Уметь: определять диаг-	У (ИД-2 _{ПК-5})	Умеет: определять диаг-	ВКР

	ı		I	I	
		ностические и прогности-		ностические и прогности-	
		ческие показатели психи-		ческие показатели психи-	
		ческого и психофизиче-		ческого и психофизиче-	
		ского развития лиц с		ского развития лиц с	
		ОВЗ, осуществлять отбор		ОВЗ, осуществлять отбор	
		методов психолого-		методов психолого-	
		педагогического обследо-		педагогического обследо-	
		вания лиц с ограничен-		вания лиц с ограничен-	
		ными возможностями		ными возможностями	
		здоровья; проводить		здоровья; проводить	
		психолого-		психолого-	
		педагогическое обследо-		педагогическое обследо-	
		вание лиц с ограничен-		вание лиц с ограничен-	
		ными возможностями		ными возможностями	
		здоровья; анализировать		здоровья; анализировать	
		результаты комплексного		результаты комплексного	
		медико- психолого-		медико- психолого-	
		педагогического обследо-		педагогического обследо-	
		вания лиц с ограничен-		вания лиц с ограничен-	
		ными возможностями		ными возможностями	
		здоровья		здоровья	
72	ИД-3 _{ПК-5}	Владеть: навыками ана-	В (ИД-3 _{ПК-5})	Владеет: навыками ана-	ВКР
		лиза результатов ком-		лиза результатов ком-	
		плексного психолого-		плексного психолого-	
		педагогического обследо-		педагогического обследо-	
		вания лиц с ограничен-		вания лиц с ограничен-	
		ными возможностями		ными возможностями	
		здоровья на основе ис-		здоровья на основе ис-	
		пользования клинико-		пользования клинико-	
		психолого-		психолого-	
		педагогических класси-		педагогических класси-	
		фикаций нарушений раз-		фикаций нарушений раз-	
		витии		витии	
73	ИД-1 _{ПК-6}	Знать: теоретические	3 (ИД-1 _{ПК-6})	Знает: теоретические ос-	ВКР
		основы организации пе-		новы организации педа-	
		дагогического монито-		гогического мониторинга;	
		ринга; принципы и мето-		принципы и методы ор-	
		ды организации монито-		ганизации мониторинга	
		ринга достижения плани-		достижения планируемых	
		руемых результатов обра-		результатов образова-	
		зовательно- коррекцион-		тельно- коррекционной	
<u></u>	THE C	ной работы	17 /11	работы	Dian
74	ИД-2 _{ПК-6}	Уметь: определять диаг-	У (ИД-2 _{ПК-6})	Умеет: определять диаг-	ВКР
		ностические и прогности-		ностические и прогности-	
		ческие показатели мони-		ческие показатели мони-	
		торинга результатов об-		торинга результатов об-	
		разовательно- коррекци-		разовательно- коррекци-	
<u></u>	IIII C	онной работы	D /II 2	онной работы	DIG
75	ИД-3 _{ПК-6}	Владеть: методами орга-	В (ИД-3 _{ПК-6})	Владеет: методами орга-	ВКР
		низации мониторинга		низации мониторинга	
		образовательно- коррек-		образовательно- коррек-	
		ционной работы; мето-		ционной работы; мето-	
		дами и средствами анали-		дами и средствами анали-	
		за психолого- педагоги-		за психолого- педагоги-	
		ческого мониторинга,		ческого мониторинга,	
		позволяющими оценить		позволяющими оценить	
		результаты освоения		результаты освоения	
		детьми образовательных		детьми образовательных	
		программ, степень сфор-		программ, степень сфор-	
		мированности у них ка-		мированности у них ка-	
		честв, необходимых для		честв, необходимых для	
1		дальнейшего обучения и развития на следующих		дальнейшего обучения и развития на следующих	

		уровнях обучения		уровнях обучения	
76	ИД-1 _{ПК-7}	Знать: теоретические ос-	3 (ИД-1 _{ПК-7})	Знает: теоретические ос-	ВКР
, 0	11/4 11IK-/	новы психолого-	3 (11 <u>4</u> 111k-//	новы психолого-	Dia
		педагогического сопро-		педагогического сопро-	
		вождения семей лиц с		вождения семей лиц с	
		ограниченными возмож-		ограниченными возмож-	
		ностями здоровья и взаи-		ностями здоровья и взаи-	
		модействия с ближайшим		модействия с ближайшим	
		заинтересованным окру-		заинтересованным окру-	
		жением.		жением.	
77	ИД-2 _{ПК-7}	Уметь: проектировать	У (ИД-2 _{ПК-7})	Умеет: проектировать	ВКР
		формы и методы психо-		формы и методы психо-	
		лого- педагогического		лого- педагогического	
		сопровождения в соот-		сопровождения в соот-	
		ветствии с потребностями		ветствии с потребностями	
		семьи и возможностями		семьи и возможностями	
		здоровья ребенка; вы-		здоровья ребенка; вы-	
		страивать партнерское		страивать партнерское	
		взаимодействие с родите-		взаимодействие с родите-	
		лями (законными пред-		лями (законными пред-	
		ставителями) детей для		ставителями) детей для	
		решения образовательных		решения образовательных	
		задач, использовать мето-		задач, использовать мето-	
		ды и средства для их пси-холого- педагогического		ды и средства для их пси-холого- педагогического	
		просвещения		просвещения	
78	ИД-3 _{ПК-7}	Владеть: методами взаи-	В (ИД-3 _{ПК-7})	Владеет: методами взаи-	ВКР
, ,	11A 511K-/	модействия с семьей и	B (114 511K-/)	модействия с семьей и	Did
		ближайшим заинтересо-		ближайшим заинтересо-	
		ванным окружением;		ванным окружением;	
		формами, методами и		формами, методами и	
		средствами сопровожде-		средствами сопровожде-	
		ния семей лиц с OB3		ния семей лиц с OB3	
79	ИД-1 _{ПК-8}	Знать: как осуществлять	3 (ИД-1 _{ПК-8})	Знает: как осуществлять	ВКР
		реализацию дефектологи-		реализацию дефектологи-	
		ческих, педагогических,		ческих, педагогических,	
		психологических, лин-		психологических, лин-	
		гвистических, медико-		гвистических, медико-	
		биологических знаний		биологических знаний	
		для постановки и реше-		для постановки и реше-	
		ния исследовательских		ния исследовательских	
		задач в профессиональ-		задач в профессиональ-	
90	ипо	ной деятельности	У (ИП 2	ной деятельности	DIAD
80	ИД-2 _{ПК-8}	Уметь: осуществлять реа-	У (ИД-2 _{ПК-8})	Умеет: осуществлять реа-	ВКР
		лизацию дефектологиче-		лизацию дефектологических, педагогических,	
		ских, педагогических, психологических, лин-		ских, педагогических, психологических, лин-	
		гвистических, медико-		гвистических, медико-	
		биологических знаний		биологических знаний	
		для постановки и реше-		для постановки и реше-	
		ния исследовательских		ния исследовательских	
		задач в профессиональ-		задач в профессиональ-	
L		ной деятельности		ной деятельности	<u> </u>
81	ИД-3 _{ПК-8}	Владеть: приемами, по-	В (ИД-3 _{ПК-8})	Владеет: приемами, по-	ВКР
		зволяющими осуществ-		зволяющими осуществ-	
		лять реализацию дефек-		лять реализацию дефек-	
		тологических, педагоги-		тологических, педагоги-	
		ческих, психологических,		ческих, психологических,	
		лингвистических, медико-		лингвистических, медико-	
		биологических знаний		биологических знаний	
		для постановки и реше-		для постановки и реше-	
		ния исследовательских		ния исследовательских	
		задач в профессиональ-		задач в профессиональ-	

		ной деятельности		ной деятельности	
82	ИД-1 _{ПК-9}	Знать: как осуществлять	3 (ИД-1 _{ПК-9})	Знает: как осуществлять	ВКР
02	11/4 11IK-9	психолого-	3 (11 <u>4</u> 111K-9)	психолого-	Did
		педагогического исследо-		педагогического исследо-	
		вания, основы математи-		вания, основы математи-	
		ческой обработки инфор-		ческой обработки инфор-	
		мации, формулировать		мации, формулировать	
		выводы, представлять		выводы, представлять	
		результаты исследования		результаты исследования	
83	ИД-2 _{ПК-9}	Уметь: осуществлять	У (ИД-2 _{ПК-9})	Умеет: осуществлять	ВКР
	P 4 Inc-)	психолого-	· (/ 1 Inc-)/	психолого-	
		педагогического исследо-		педагогического исследо-	
		вания, основы математи-		вания, основы математи-	
		ческой обработки инфор-		ческой обработки инфор-	
		мации, формулировать		мации, формулировать	
		выводы, представлять		выводы, представлять	
		результаты исследования		результаты исследования	
84	ИД-3 _{ПК-9}	Владеть: приемами, по-	В (ИД-3 _{ПК-9})	Владеет: приемами, по-	ВКР
	P 4 - Inc-y	зволяющими осуществ-	(/ (- IIIC-))	зволяющими осуществ-	
		лять психолого-		лять психолого-	
		педагогического исследо-		педагогического исследо-	
		вания, основы математи-		вания, основы математи-	
		ческой обработки инфор-		ческой обработки инфор-	
		мации, формулировать		мации, формулировать	
		выводы, представлять		выводы, представлять	
		результаты исследования		результаты исследования	
85	ИД-1 _{ПК-10}	Знать: как осуществлять	3 (ИД-1 _{ПК-10})	Знает: как осуществлять	ВКР
	7 1 IIIC-10	работу по духовно-	(/ (IIK-10/	работу по духовно-	
		нравственному, эстетиче-		нравственному, эстетиче-	
		скому развитию лиц с		скому развитию лиц с	
		ограниченными возмож-		ограниченными возмож-	
		ностями здоровья, при-		ностями здоровья, при-	
		общению их к историче-		общению их к историче-	
		ски ценностям и дости-		ски ценностям и дости-	
		жениям отечественной и		жениям отечественной и	
		мировой культуры		мировой культуры	
86	ИД-2 _{ПК-10}	Уметь: осуществлять ра-	У (ИД-2 _{ПК-10})	Умеет: осуществлять ра-	ВКР
		боту по духовно-		боту по духовно-	
		нравственному, эстетиче-		нравственному, эстетиче-	
		скому развитию лиц с		скому развитию лиц с	
		ограниченными возмож-		ограниченными возмож-	
		ностями здоровья, при-		ностями здоровья, при-	
		общению их к историче-		общению их к историче-	
		ски ценностям и дости-		ски ценностям и дости-	
		жениям отечественной и		жениям отечественной и	
		мировой культуры		мировой культуры	
87	ИД-3 _{ПК-10}	Владеть: приемами, по-	В (ИД-3 _{ПК-10})	Владеет: приемами, по-	ВКР
		зволяющими осуществ-		зволяющими осуществ-	
		лять по духовно-		лять по духовно-	
		нравственному, эстетиче-		нравственному, эстетиче-	
		скому развитию лиц с		скому развитию лиц с	
		ограниченными возмож-		ограниченными возмож-	
		ностями здоровья, при-		ностями здоровья, при-	
		общению их к историче-		общению их к историче-	
		ски ценностям и дости-		ски ценностям и дости-	
		жениям отечественной и		жениям отечественной и	
0.0	11111 4	мировой культуры	D/HH 1	мировой культуры	DICD
88	ИД-1 _{ПК-11}	Знать: как осуществлять	3 (ИД-1 _{ПК-11})	Знает: как осуществлять	ВКР
		работу по взаимодейст-		работу по взаимодейст-	
		вию с общественными и		вию с общественными и	
		социальными организа-		социальными организа-	
		циями, учреждениями		циями, учреждениями	

			1	T	
		образования, здравоохра-		образования, здравоохра-	
		нения, культуры, с целью		нения, культуры, с целью	
		формирования и укрепле-		формирования и укрепле-	
		ния толерантного созна-		ния толерантного созна-	
		ния и поведения по от-		ния и поведения по от-	
		ношению к лицам с огра-		ношению к лицам с огра-	
		ниченными возможно-		ниченными возможно-	
		стями здоровья		стями здоровья	
89	ИД- $2_{\Pi K-11}$	Уметь: осуществлять ра-	У (ИД-2 _{ПК-11})	Умеет: осуществлять ра-	ВКР
		боту по взаимодействию		боту по взаимодействию	
		с общественными и соци-		с общественными и соци-	
		альными организациями,		альными организациями,	
		учреждениями образова-		учреждениями образова-	
		ния, здравоохранения,		ния, здравоохранения,	
		культуры, с целью фор-		культуры, с целью фор-	
		мирования и укрепления		мирования и укрепления	
		толерантного сознания и		толерантного сознания и	
		поведения по отношению		поведения по отношению	
		к лицам с ограниченными		к лицам с ограниченными	
		возможностями здоровья		возможностями здоровья	
90	ИД-3 _{ПК-11}	Владеть: приемами, по-	В (ИД-3 _{ПК-11})	Владеет: приемами, по-	ВКР
		зволяющими осуществ-		зволяющими осуществ-	
		лять по взаимодействию с		лять по взаимодействию с	
		общественными и соци-		общественными и соци-	
		альными организациями,		альными организациями,	
		учреждениями образова-		учреждениями образова-	
		ния, здравоохранения,		ния, здравоохранения,	
		культуры, с целью фор-		культуры, с целью фор-	
		мирования и укрепления		мирования и укрепления	
		толерантного сознания и		толерантного сознания и	
		поведения по отношению		поведения по отношению	
		к лицам с ограниченными		к лицам с ограниченными	
		возможностями здоровья		возможностями здоровья	

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

4.1. Общие требования к ВКР

Выпускная квалификационная работа в соответствии с общей образовательной программой бакалавриата выполняется в виде бакалаврской работы в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр (коррекционно-педагогическая).

ВКР носит практическую направленность в соответствии по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» направленности «Образование лиц с нарушениями речи» и должна представлять собой законченную разработку на заданную тему.

ВКР может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и проектов.

4.2. Выбор и утверждение темы ВКР

Тематика ВКР разрабатывается кафедрой «Дефектологии» в соответствии с ООП с учетом видов профессиональной деятельности выпускников.

Перечень тем ВКР доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Закрепление темы за обучающимся осуществляется на основании личного заявления обучающегося на имя заведующего выпускающей кафедрой.

Заявления обучающихся об утверждении темы ВКР рассматриваются на заседании кафедры не позднее чем за неделю до начала преддипломной практики или периода выполнения квалификационной работы.

Утверждение обучающимся тем ВКР оформляется приказом ректора университета не позднее чем за неделю до окончания преддипломной практики.

4.3. Организация работы обучающегося при подготовке ВКР

Для подготовки ВКР обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющим ВКР совместно) назначаются из числа профессорскопреподавательского состава кафедры, или специалистов иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Руководитель обязан осуществлять руководство ВКР, в том числе:

- оказывать консультационную помощь обучающемуся в определении окончательной темы ВКР;
- разработать задание ВКР. Задание оформляется в двух экземплярах и хранится до защиты ВКР: один экземпляр у руководителя, второй у обучающегося;
- оказывать консультационную помощь обучающемуся в подборе литературы и фактического материала;
 - содействовать в выборе методики исследования (разработки);
- осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения, полнотой и качеством разработки ее разделов;
- информировать заведующего кафедрой в случае несоблюдения обучающимся графика выполнения ВКР;
 - давать квалифицированные рекомендации по содержанию ВКР;
 - подготовить отзыв руководителя.

4.4. Требования к оформлению и содержанию ВКР

Структура, содержание и объем ВКР определяются заданием, оформленным по установленной форме.

Рекомендуемые объемы пояснительной записки и графической части ВКР, а также требования к ее оформлению устанавливаются методическими указаниями к выполнению курсовых работ по дисциплине «Логопедия» и выпускной квалификационной работы для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» направленности «Образование лиц с нарушениями речи».

4.5. Порядок представления ВКР к защите

Обучающийся обязан представить окончательный вариант ВКР руководителю не менее чем за 10 дней до назначенной даты защиты ВКР.

Руководитель дает письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР, в котором оценивает соответствие работы выданному заданию, степень самостоятельности обучающегося при выполнении ВКР, уровень подготовленности (сформированности требуемых стандартом и образовательной программой компетенций) обучающегося, выявленный в процессе работы над ВКР, проверяет ВКР и подписывает титульный лист работы (пояснительной записки) и два экземпляра задания, рекомендуя ВКР к защите перед экзаменационной комиссией.

Если руководитель не считает возможным допустить обучающегося к защите ВКР, то он обосновывает свое мнение в отзыве. Основаниями для недопуска руководителем обучающегося к защите являются:

- несоответствие работы выданному заданию;
- неполнота, низкое качество, грубые ошибки в разработке отдельных разделов;
- выявленная руководителем несамостоятельность обучающегося при выполнении работы.

Руководитель должен представить свой отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель дает отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

ВКР, подписанная руководителем, на электронном и бумажном носителях вместе с отзывом руководителя, или недопущенная руководителем ВКР вместе с отрицательным отзывом руководителя, представляется обучающимся не позднее, чем за 7 дней до начала защит ВКР заведующему выпускающей кафедрой.

Обучающийся, не представивший в установленный ВКР с отзывом руководителя, не допускается к защите и отчисляется из университета как не прошедший государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в университете установленного образца.

Заведующий выпускающей кафедрой принимает окончательное решение о допуске обучающегося к защите ВКР перед государственной экзаменационной комиссией и подписывает титульной лист работы.

Заведующий кафедрой может своим распоряжением организовать на кафедре предварительное слушание обучающихся по результатам выполненных работ.

Заведующий кафедрой в обязательном порядке выносит на заседание кафедры рассмотрение ВКР обучающегося в случаях, если:

- руководитель ВКР дал отрицательный отзыв и (или) не считает возможным допустить работу к защите;
- заведующий выпускающей кафедрой или лицо, его заменяющее, считает невозможным квалифицировать представленные материалы как ВКР, которая может быть представлена к защите.

На заседании кафедры должен присутствовать руководитель ВКР. Обучающийся должен быть должным образом и своевременно проинформирован о времени и месте проведения заседания.

Решение кафедры о допуске или недопуске ВКР к защите является окончательным.

В случае принятия кафедрой решения о несоответствии представленной работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и недопуске ее к защите выписка из протокола заседания кафедры передается в организационный отдел института, а также по просьбе обучающегося выдается ему на руки. Директор института на основании решения кафедры представляет обучающегося к отчислению из университета, как не прошедшего государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в университете установленного образца.

Текст ВКР в обязательном порядке проверяется на объём заимствования.

Порядок проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается соответствующим регламентом университета.

Ответственное лицо выпускающей кафедры не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями).

Перед защитой ВКР указанная работа, отзыв руководителя и заключение руководителя ВКР о неправомерном заимствовании (при наличии) передается выпускающей кафедрой секретарю государственной экзаменационной комиссии.

На заседание государственной экзаменационной комиссии выносится ВКР, допущенная кафедрой к защите, и допускается обучающийся, прошедший предшествующее государственное аттестационное испытание.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень оценочных средств выпускной квалификационной работы

Примерная тематика ВКР:

- 1. Особенности формирования навыка словообразования у младших школьников с общим недоразвитием речи третьего уровня
- 2. Формирование диалогической формы речи у старших дошкольников с легкой степенью дизартрии
- 3. Формирование связной письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи третьего уровня
- 4. Особенности формирования коммуникативной компетенции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня
- 5. Формирование синтаксического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня

6. Формирование фонематического восприятия у старших дошкольников с псевдобульбарной дизартрией

5.2. Процедура оценивания результатов защиты ВКР

Оценивание результатов защиты ВКР осуществляется путем оценивания уровня освоения соответствующих компетенций и определения окончательной оценки.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются путем голосования членов государственной экзаменационной комиссии

По результатам голосования работе выставляется итоговая оценка по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседания экзаменационной комиссии.

5.3. Полный фонд оценочных средств

Перечень тем выпускных квалификационных работ, описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания содержится в учебно-методическом комплексе государственной итоговой аттестации образовательной программы.

6. РЕКОМЕНДАЦИИ ВЫПУСКНИКАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Процесс выполнения ВКР включает следующие этапы:

- а) составление задания и выбор направления исследования;
- б) обзор литературы;
- в) теоретические и экспериментальные исследования;
- г) оценка результатов исследования и оформление ВКР;
- д) подготовку к защите;
- е) предзащиту ВКР;
- ж) защиту ВКР.

Выполнившие программу теоретического обучения, успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом, обучающиеся допускаются к защите выпускной квалификационной работы. На подготовку и написание бакалаврской работы отводится количество недель в соответствии с ФГОС ВО, в течение которых обучающийся работает с научным руководителем ВКР, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

Выполнение ВКР производится в соответствии с календарным планом выполнения работы, составленным и утвержденным в порядке. При несоблюдении календарного плана выполнения работы на обучающегося могут

быть наложены меры дисциплинарного воздействия, вплоть до отчисления из ВУЗа.

На основании представленной ВКР, отзыва научного руководителя и результатов предзащиты на заседании выпускающей кафедры с участием научного руководителя решается вопрос о допуске обучающегося к защите, заведующий кафедрой делает об этом соответствующую отметку в план задании на ВКР.

Основанием для отказа к допуску к защите ВКР может быть:

- отсутствие элементов научного или научно-методического исследования по теме;
- несвоевременность предоставления материалов ВКР для отзыва руководителю;
- несоответствие ВКР заданию научного руководителя.

Кафедра представляет в организационный отдел института сведения о допуске обучающегося к защите выпускной квалификационной работы, на основании которых оформляется приказ по университету.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1. Специальное (дефектологическое) образование [Электронный ресурс]: методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите выпускных квалификационных работ для студентов направления 44.03.03, (050700.62) (профили «Образование лиц с нарушением речи», «Образование лиц с нарушением интеллекта»), очной и заочной форм обучения / Министерство образования и науки Российской Федерации, курганский государственный университет, Кафедра дефектологии; [сост.: В.А. Дубовская, Н.Л. Егорова, С.А. Мусихина]. Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf; размер: 487 Кб). Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2016. 41, [1] с.: рис., табл. Библиогр.: с. 19. http://hdl.handle.net/123456789/4308 Доступ электронная библиотека КГУ
- 2. Хватцев М.Е. Логопедия. [Электронный ресурс]: Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2 / М.Е. Хватцев; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 293 с. : ил. (Педагогическое наследие). http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017339.html Доступ из ЭБС «Консультант студента»
- 3. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. [Электронный ресурс]: М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009.- 287 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017810.html Доступ из ЭБС «Консультант студента»
- 4. Дубовская В. А., Гоголева Г. С., Егорова Н. Л., Вехова Т. А. Дефектологический тезаурус : учебное пособие. Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2007.-94c. https://search.rsl.ru/ru/record/01003356185
- 5. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / [сост. : В. И. Селиверстов, Ю. Г. Гаубих, Л. Б. Пехтерева] ; под ред. В. И. Селиверстова. М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. 287 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html. Доступ из ЭБС «Консультант студента»

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

- 1. ЭБС «Лань»
- 2. ЭБС «Консультант студента»
- 3. ЭБС «Znanium.com»
- 4. «Гарант» справочно-правовая система

Аннотация к программе

государственной итоговой аттестации

образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль): Образование лиц с нарушениями речи

Трудоемкость: 9 зачетных единиц (324 академических часа)

Семестр: 8 (очная форма обучения),

9 (очно-заочная форма обучения),

10 (заочная форма обучения)

Форма государственной итоговой аттестации:

– выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Содержание программы государственной итоговой аттестации:

Программа включает характеристику профессиональной деятельности выпускника, планируемые результаты обучения, описание процедур проведения государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств, рекомендации выпускникам по подготовке к государственной итоговой аттестации, перечень рекомендуемой литературы и ресурсов сети интернет, используемые при государственной итоговой аттестации информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

ЛИСТ

регистрации изменений (дополнений) в программу государственной итоговой аттестации по образовательной программе направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

направленности «Образование лиц с нарушениями речи»

Изменения / дополнения в программу на 20 / 20 учебный год:
Изменения утверждены на заседании кафедры «»20 г., Протокол №
Заведующий кафедрой «»20 г.
Изменения / дополнения в программу на 20 / 20 учебный год:
Изменения утверждены на заседании кафедры «»20 г., Протокол №
Заранилиний кафантай // у 20 г