

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»

УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ / Т. Р. Змызгова/  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024\_г

Рабочая программа учебной дисциплины  
**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль):  
Образование лиц с нарушениями речи

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2024

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушениями речи), утвержденными:

- для очной формы обучения 4 года « 28 » июня 2024 года;
- для очно-заочной формы обучения 4 года 6 мес « 28 » июня 2024 года;
- для заочной формы обучения 4 года 10 мес « 28 » июня 2024 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектология» « 21 » 09 2024 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил

Старший преподаватель

Л.С. Дмитриевских

Согласовано:

Заведующий кафедрой

«Дефектология», к.п.н. доцент

В.А. Дубовская

Специалист

по учебно-методической работе

учебно-методического отдела

И. В. Тарасова

Начальник управления

образовательной деятельности

И.В.Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Семестр 1
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>32</b>
Лекции	16
Практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>44</b>
Подготовка к зачету	18
Другие виды самостоятельной работы	22
Вид промежуточной аттестации	зачет
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>72</b>

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Семестр 1
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>16</b>
Лекции	8
Практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>56</b>
Подготовка к зачету	18
Другие виды самостоятельной работы	38
Вид промежуточной аттестации	зачет
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>72</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Семестр 1
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>8</b>
Лекции	4
Практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>64</b>
Подготовка к зачету	18
Другие виды самостоятельной работы	46
Вид промежуточной аттестации	зачет
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>72</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1 - «Введение в профессиональную деятельность» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б.1. В.1.01 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Краткое содержание дисциплины: Научно–теоретические основы логопедии. Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи, нарушения речи у детей с сенсорной и умственной недостаточностью). Организация логопедической помощи в Российской Федерации.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины «Введение в профессиональную деятельность», являются необходимыми для освоения последующих дисциплин: Логопедия, Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы; Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у обучающихся общеобразовательных школ; Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является изучение научно-теоретических основ логопедии; причин, механизмов речевых нарушений, классификаций речевой деятельности; основных принципов, методов и форм организации обследования лиц с различными расстройствами речи, профилактики и устранения речевых нарушений.

В задачи данного курса входят выяснение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых расстройств; ознакомление обучающихся с принципами, дифференцированными методами обследования и профилактики нарушений речи; с вопросами организации логопедической помощи.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность», индикаторы достижения компетенций УК-1, ПК-1, перечень оценочных средств

№	Код	Наименование	Код	Планируемые	Наименовани
---	-----	--------------	-----	-------------	-------------

п/п	индикатора достижения компетенции	индикатора достижения компетенции	планируемого результата обучения	результаты обучения	е оценочных средств
1.	ИД-1 <sub>УК-1</sub>	Знать: как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных; ведущие понятия логопедии; принципы анализа нарушений речи; классификации речевых нарушений; современные методы устранения речевых нарушений; значение речи в структуре общения;	З (ИД-1 <sub>УК-1</sub> )	Знает: как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных; ведущие понятия логопедии; принципы анализа нарушений речи; классификации речевых нарушений; современные методы устранения речевых нарушений; значение речи в структуре общения;	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи зачета
2.	ИД-2 <sub>УК-1</sub>	Уметь: использовать критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; на основе полученных знаний корректно и адекватно воспринимать лиц с ОВЗ; организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с речевой патологией; собирать, анализировать и систематизировать данные, полученные в ходе психолого-педагогического обследования лиц с патологией речи и реализации коррекционно-педагогической работы с ними;	У (ИД-2 <sub>УК-1</sub> )	Умеет: использовать критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, на основе полученных знаний корректно и адекватно воспринимать лиц с ОВЗ; организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с речевой патологией; собирать, анализировать и систематизировать данные, полученные в ходе психолого-педагогического обследования лиц с патологией речи и реализации коррекционно-педагогической работы с ними;	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
3.	ИД-3 <sub>УК-1</sub>	Владеть: приемами, позволяющими осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; понятийно-	В (ИД-3 <sub>УК-1</sub> )	Владеет: приемами, позволяющими осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; понятийно-	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи зачета

		терминологическим аппаратом логопедии; основными методами диагностики, коррекционного развития и профилактики речевых нарушений; способностью анализа результатов логопедического обследования и методами дифференциальной диагностики форм речевой патологии;		терминологическим аппаратом логопедии; основными методами диагностики, коррекционного развития и профилактики речевых нарушений; способностью анализа результатов логопедического обследования и методами дифференциальной диагностики форм речевой патологии;	
4.	ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Знать: коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ и как осуществить их рациональный выбор и реализацию на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, сущность, содержание, структуру образовательных процессов в сфере образования лиц с ОВЗ; основные принципы, методы, содержание психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; современные методики формирования речи	З (ИД-1 <sub>ПК-1</sub> )	Знает: коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ и как осуществить их рациональный выбор и реализацию на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, сущность, содержание, структуру образовательных процессов в сфере образования лиц с ОВЗ, основные принципы, методы, содержание психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; современные методики формирования речи	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи зачета
5.	ИД-2 <sub>ПК-1</sub>	Уметь: осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывать методическое и	У (ИД-2 <sub>ПК-1</sub> )	Умеет: осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывать методическое и	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета

		<p>техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ; рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи; формировать навыки речевой коммуникации в ходе логопедической работы с лицами с патологией речи; определять содержание логопедических занятий с учетом механизмов и структуры речевого дефекта речи</p>		<p>техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи; формировать навыки речевой коммуникации в ходе логопедической работы с лицами с патологией речи; определять содержание логопедических занятий с учетом механизмов и структуры речевого дефекта речи</p>	
6.	ИД-З <sub>ПК-1</sub>	<p>Владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; способностью уточнять в ходе психолого-педагогического обследования структуру речевого нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; способностью</p>	В (ИД-З <sub>ПК-1</sub> )	<p>Владеет: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; способностью уточнять в ходе психолого-педагогического обследования структуру речевого нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; способностью</p>	<p>Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи зачета</p>

		определять приемы логопедической работы, отбирать наглядный и речевой материал к логопедическому занятию		определять приемы логопедической работы, отбирать наглядный и речевой материал к логопедическому занятию	
--	--	--	--	--	--

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план (очная и очно-заочная формы обучения)

#### Очная форма обучения (1 семестр)

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Теоретические и методические основы логопедии	8	6	-
		Рубежный контроль № 1	-	2	-
Рубеж 2	2	Общая характеристика речевых расстройств	8	6	-
		Рубежный контроль № 2	-	2	-
<b>Всего:</b>			<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>

#### Очно-заочная форма обучения (1 семестр)

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Теоретические и методические основы логопедии	4	2	-
		Рубежный контроль № 1	-	2	-
Рубеж 2	2	Общая характеристика речевых расстройств	4	2	-
		Рубежный контроль № 2	-	2	-
<b>Всего:</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>

## Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
1	Теоретические и методические основы логопедии	2		-
2	Общая характеристика речевых расстройств	2	4	-
		<b>4</b>	<b>4</b>	-

### 4.2. Содержание лекционных занятий для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения

#### Тема 1. Теоретические и методические основы логопедии

Понятия нормы и патологии речевой деятельности. Цель, объект, предмет, задачи логопедии. Связь с другими науками. Значение систематического и комплексного медико-педагогического подхода в логопедии. Речевая деятельность, психические процессы и состояния. Личность и речевая деятельность.

Анатомо-физиологический аспект речевой деятельности. Функциональная система и речевая функциональная система. Динамическая локализация психических функций и речи. Анатомо-физиологическая организация речевого процесса.

Психологический и психолингвистический аспекты речевой деятельности. Онтогенез речи.

#### Тема 2. Общая характеристика речевых расстройств

**Виды речевых нарушений и их коррекция.** История, статистика, терминология, этиология, определение, классификация, дифференциальная диагностика.

### 4.3. Практические занятия

#### 1 семестр (очная, очно-заочная и заочная формы обучения)

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.		
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
	Теоретические и методические	Логопедия как наука	2	2	

1	основы логопедии	Анатомо-физиологические и психолингвистические основы речи.	2		
		Этиология речевых нарушений	2		
	Рубежный контроль № 1		2	2	
2	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА А РЕЧЕВЫХ РАССТРОЙСТВ	Классификация речевых нарушений	2	2	2
		Принципы анализа речевых нарушений	2		2
		Организация логопедической помощи в России	2		
	Рубежный контроль № 2		2	2	
<b>Всего:</b>			<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа обучающихся, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форм обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы обучающимися очной, очно-заочной и заочной форм обучения подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), подготовку к зачету. Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

**Рекомендуемый режим самостоятельной работы  
1 семестр (очная, очно-заочная, заочная форма обучения)**

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
Подготовка к практическим занятиям (по 2 ч. на каждое занятие)	12	4	4
Подготовка к рубежным контролям (по 2 ч. на каждый рубежный контроль)	4	4	-
Самостоятельное изучение тем, разделов дисциплины	6	30	42
Подготовка к зачету	18	18	18
<b>Всего:</b>	<b>40</b>	<b>56</b>	<b>64</b>

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Перечень оценочных средств**

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения)
2. Задания к рубежным контролям №1, №2 (для очной и очно-заочной формы обучения)
3. Банк тестовых заданий на зачет (для очной и очно-заочной формы обучения)
4. Вопросы к зачету

**6.2. Система балльно-рейтинговой оценки  
работы обучающихся по дисциплине**

**(очная форма обучения)**

**очная форма обучения (1 семестр)**

**Текущий контроль** проводится в виде контроля посещения лекций, практических занятий:

посещение лекций – до 16 баллов (по 2 балла за лекцию);

работа на практических занятиях – до 18 баллов (до 3 баллов за подготовку докладов)

**Рубежные контроли** проводятся на 4-м и 8-м практическом занятии в формате письменной работы.

Рубежный контроль № 1 – до 18 баллов;

Рубежный контроль № 2 – до 18 баллов.

**зачет** – до 30 баллов.

#### **очно-заочная форма обучения (1 семестр)**

**Текущий контроль** проводится в виде контроля посещения лекций, практических занятий:

посещение лекций – до 8 баллов (по 2 балла за лекцию);

работа на практических занятиях – до 12 баллов (до 3 баллов за подготовку докладов)

**Рубежные контроли** проводятся на 2-м и 4-м практическом занятии в формате письменной работы.

Рубежный контроль № 1 – до 25 баллов;

Рубежный контроль № 2 – до 25 баллов.

**зачет** – до 30 баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 51 балла и должен выполнить все практические работы и контрольную работу (для обучающегося заочной формы обучения).

Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся без проведения процедуры промежуточной аттестации, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.

Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.

За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность по одной дисциплине составляет 30.

Основанием для получения дополнительных баллов являются:

- выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем;
- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.

В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.

Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета:

- незачет – 60 и менее баллов.
- зачет – 61

### **Заочная форма обучения**

Оценка работы обучающихся по дисциплине складывается из посещения лекционных и практических занятий. Участия в дискуссиях, опросах и беседах по текущим вопросам занятий практической направленности. Допуском к зачету является успешное написание контрольной работы, реферата или подготовка сообщения по предложенным темам.

#### **6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Рубежные контроли и зачет проводятся в форме устного ответа на 2 вопроса.

*Рубежные контроли и зачет проводятся в форме устного ответа на 2 вопроса.*

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины на практических занятиях, отведенных для изучения этого раздела.

Обучающемуся на рубежном контроле предлагается ответить на вопросы преподавателя. В случае не точных или не правильных ответов преподаватель вправе задать дополнительные вопросы для оценки знаний.

#### **Оценивание результатов рубежного контроля очной (очно-заочной) формы обучения:**

9 (10,5-12,5) баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

7-8 (7,5-10,5) баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; обучающийся демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

5-6 (5-7,5) балла: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

3-4 (2,5-5) балла: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

1-2 (1-2,5) балла: при ответах у обучающегося возникают серьезные затруднения, выявляется несформированность основных знаний по проблеме, нарушена логика изложения содержания ответа на вопросы.

Всего за рубежный контроль обучающийся может заработать до 18 баллов очной формы обучения и 25 баллов очно-заочной формы обучения.

*Зачет проводится в форме беседы или письменного тестирования.* Обучающийся должен ответить на 2 вопроса, которые соответствуют разделам изучаемого курса.

Критерии оценивания компетенций на зачёте:

- посетил все занятия;
- принимал участие в обсуждении дискуссионных вопросов;
- выступал с сообщениями или докладами;
- суждения обучающегося отличаются такими качествами знаний, как полнота и глубина, конкретность и обобщённость, свёрнутость и развёрнутость, системность и систематичность, гибкость и оперативность;

- умеет размышлять, используя образцы и логические схемы; - в ответе студента присутствуют оценочные знания (т.е. личная позиция и взгляды в оценке проблемы).

При правильном и полном ответе на один вопрос обучающийся может получить до 15 баллов. Время, отводимое обучающемуся на подготовку ответа, составляет 30 минут.

#### **Оценивание результатов зачета:**

26-30 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

20-25 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

15-19 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; студент знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

10-14 баллов: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

До 10 баллов: нет ответов на вопросы билета, знания отрывочны и находятся на бытовом уровне, не ориентируется в содержании дисциплины.

*Зачет проводится в форме письменного тестирования.*

Итоговый зачетный тест состоит из 10 вопросов. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов обучающегося на вопросы теста (правильный ответ 3 балла, максимум 30 баллов). Время, отводимое обучающемуся на итоговый тест, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

#### **6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета** **Примерные вопросы к рубежному контролю №1.**

1. Логопедия как наука. Связь логопедии с другими науками.
2. Актуальные проблемы современной логопедии.
3. Методологические принципы логопедии.
4. Этиология речевых нарушений.
5. Методы обучения в логопедии.
6. Строение и функционирование речевого аппарата.
7. Строение и функционирование речедвигательного анализатора.
8. Строение и функционирование речеслухового анализатора.
9. Механизм образования звукопроизводительной стороны речи в норме. Роль кинестезий в системе взаимодействия речеслухового и речедвигательного анализаторов.
10. Психолингвистические основы логопедии.

#### **Примерные вопросы к рубежному контролю №2.**

1. Психологические основы логопедии
2. Основной категориально-понятийный аппарат логопедии.
3. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
4. Клиническая классификация речевых нарушений.
5. Содержание и значение основных принципов анализа речевых нарушений.
6. Структура дефекта. Соотношение первичных и вторичных нарушений.
7. Методы анализа речевых нарушений.
8. Методы коррекционного обучения.
9. Профилактика речевых расстройств.
10. Организация логопедической помощи в России.

#### **Примерные вопросы к зачету** **(ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ И ЗАОЧНАЯ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)**

1. Логопедия как наука. Связь логопедии с другими науками.
2. Актуальные проблемы современной логопедии.
3. Методологические принципы логопедии.
4. Этиология речевых нарушений.
5. Методы обучения в логопедии.
6. Строение и функционирование речевого аппарата.
7. Строение и функционирование речедвигательного анализатора.
8. Строение и функционирование речеслухового анализатора.
9. Механизм образования звукопроизводительной стороны речи в норме. Роль кинестезий в системе взаимодействия речеслухового и речедвигательного анализаторов.
10. Психолингвистические основы логопедии.
11. Психологические основы логопедии
12. Основной категориально-понятийный аппарат логопедии.

13. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
14. Клиническая классификация речевых нарушений.
15. Содержание и значение основных принципов анализа речевых нарушений.
16. Структура дефекта. Соотношение первичных и вторичных нарушений.
17. Методы анализа речевых нарушений.
18. Методы коррекционного обучения.
19. Профилактика речевых расстройств.
20. Организация логопедической помощи в России.

### **Примерный итоговый тест на зачет по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»**

1. Наука, изучающая речевые нарушения и разрабатывающая методы их преодоления, это:

А) дефектология

Б) логопедия

В) олигофренопедагогика

2. Логопедия связана межсистемными связями с:

А) педагогикой

Б) медициной

В) лингвистикой

3. Объект логопедии как науки – это:

А) речевые нарушения, их механизмы и симптоматика

Б) человек с речевыми нарушениями

В) процесс разработки методов воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи

4. Автором клинико-педагогической классификации является:

А) Р.Е. Левина

Б) Б.М. Гриншпун

В) Л.С. Волкова

5. В основе психолого-педагогической классификации лежит:

А) способность использования речи как средства общения

Б) учет механизмов речевых расстройств

В) возможность владения письменной коммуникацией

6. Найдите синоним понятия «этиопатогенез»:

А) причины нарушения

Б) механизмы нарушения

В) причины и механизмы нарушения

### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная литература**

1. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 [Электронный ресурс] / М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 272 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

2. Основы логопедии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Е. Китик. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 196 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.В. Поливарова. -2-изд., стер. - М.: ФЛИНТА,2013.- 176 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. - В. Секачев, 2016.

2. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: Учебное пособие. – Парадигма, 2016.

3. Чиркина Г.В. Обследование звуковой стороны речи. Обследование понимания речи // Методы обследования речи у детей / Под ред. И.Т. Власенко.-М., 2003.

4.Руководство к написанию курсовых работ: рекомендации для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленности: «Образование лиц с нарушением речи»; «Образование лиц с нарушением интеллекта»/ сост. В.А. Дубовская, Н.Л. Егорова, А.Н. Овсянникова; Кург. Гос. универ. – Курган, 2016 – 19 с.

5.Дубовская В.А. Логопедические технологии обследования произносительной стороны речи: Методические указания к практическим работам для студентов специальности 031800 «Логопедия». – Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2003.

6.Дубовская В.А. Дислалия: Методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы студентов очного и заочного отделения, обучающихся по специальности 031800 «Логопедия». – Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2005.

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. <http://koob.ru/>
2. <http://www.pedlib.ru/>
3. <http://www.library.ru/>

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС « Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

## **12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.