

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
и международной деятельности
_____/А.А. Кирсанкин/
« ____ » _____ 2025 г.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):
Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2025

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (Направленность (профиль) Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи), утвержденными:

- для очной формы обучения « 27 » июня 2025 года;
- для заочной формы обучения 2 года 3 месяца « 27 » июня 2025года.

Программа ГИА одобрена на заседании кафедры «Дефектология» «22 » 09 2025 года, протокол № 1 .

Программу государственной итоговой аттестации
Составил к.п.н. доцент кафедры

Н.Л.Егорова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Дефектология», к.п.н. доцент

В.А. Дубовская

Руководитель магистерской
программы, к.п.н., доцент

Н.Л.Егорова

Специалист по учебно-методической
работе Учебно-методического отдела

А.М.Щипанова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускника проводится в соответствии с п.2.5 федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по магистратуре направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и Положением о проведении государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным ученым советом университета 20 декабря 2019 г. (далее - Положение).

Для проведения ГИА формируются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК).

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по магистратуре направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и их готовности к выполнению профессиональных задач.

ГИА включает в себя:

– выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

ГИА выпускников очной формы обучения проводится на 2 курсе в 4 семестре, заочной формы обучения – на 3 курсе 5 семестре.

Общий объем ГИА составляет 9 зачетных единиц (6 недель, 324 академических часа).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Профессиональную деятельность по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, освоивших программу магистратуры, могут осуществлять в соответствии с таблицей приложения я к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г №667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный №34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017г. №254н (зарегестрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017г., регистрационный №46168) 01 Образование и науки (в сфере дошкольного, началь-

ного общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), 01.001 Педагог (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (Воспитатель, учитель), 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» являются:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с направленностью данной образовательной программы выпускник готовится к следующим основным типам задач профессиональной деятельности:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- организационно-управленческий;
- культурно-просветительский;
- научно-исследовательский.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Реализация компетентного подхода в соответствии с ФГОСЗ++ ВПО предусматривает, что выпускник в ходе государственной итоговой аттестации показывает уровень своей квалификации с учетом следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1 - Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

ПК- 2 - Готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

ПК-3 - Готов к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

ПК-4 - Готов к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития

ПК- 5 - Готов к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий

ПК-6 - Готов к использованию различных способов и средств оценки качества образования

ПК- 7 - Готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

ПК-8 - Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

ПК-9 - Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

ПК-10 - Готов к руководству проектной деятельностью обучающихся

ПК- 11 - Способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

ПК-12 - Готов к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

ПК- 13 - Способен к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования

ПК-14 - Способен к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-15 - Способен руководить педагогическим коллективом

ПК-16 - Готов к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, реабилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

ПК-17 - Способен изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

ПК-18 - Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы

ПК-19 - Готов к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий

ПК-20 - Готов к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности

ПК-21 - Готов к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе

ПК-22 - Готов к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности.

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе ГИА, оцениваются при помощи оценочных средств.

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1	ИД-1 _{УК-1}	Знать: как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	З (ИД-1 _{УК-1})	Знает: как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ВКР
2	ИД-2 _{УК-1}	Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	У (ИД-2 _{УК-1})	Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ВКР
3	ИД-3 _{УК-1}	Владеть: приемами, позволяющими осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	В (ИД-3 _{УК-1})	Владеет: приемами, позволяющими осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ВКР
4	ИД-1 _{УК-2}	Знать: как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	З (ИД-1 _{УК-2})	Знает: как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ВКР
5	ИД-2 _{УК-2}	Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	У (ИД-2 _{УК-2})	Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ВКР
6	ИД-3 _{УК-2}	Владеть: приемами, позволяющими управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	В (ИД-3 _{УК-2})	Владеет: приемами, позволяющими управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ВКР
7	ИД-1 _{УК-3}	Знать: как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	З (ИД-1 _{УК-3})	Знает: как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ВКР
8	ИД-2 _{УК-3}	Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	У (ИД-2 _{УК-3})	Умеет: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	ВКР

		командную стратегию для достижения поставленной цели		командную стратегию для достижения поставленной цели	
9	ИД-3 _{УК-3}	Владеть: приемами, позволяющими организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	В (ИД-3 _{УК-3})	Владеет: приемами, позволяющими организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ВКР
10	ИД-1 _{УК-4}	Знать: как применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	З (ИД-1 _{УК-4})	Знает: как применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ВКР
11	ИД-2 _{УК-4}	Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	У (ИД-2 _{УК-4})	Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ВКР
12	ИД-3 _{УК-4}	Владеть: приемами, позволяющими применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	В (ИД-3 _{УК-4})	Владеет: приемами, позволяющими применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ВКР
13	ИД-1 _{УК-5}	Знать: как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З (ИД-1 _{УК-5})	Знает: как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ВКР
14	ИД-2 _{УК-5}	Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	У (ИД-2 _{УК-5})	Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ВКР
15	ИД-3 _{УК-5}	Владеть: приемами, позволяющими анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В (ИД-3 _{УК-5})	Владеет: приемами, позволяющими анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ВКР
16	ИД-1 _{УК-6}	Знать: как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	З (ИД-1 _{УК-6})	Знает: как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ВКР
17	ИД-2 _{УК-6}	Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на	У (ИД-2 _{УК-6})	Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на	ВКР

		основе самооценки		основе самооценки	
18	ИД-3 _{УК-6}	Владеть: приемами, позволяющими определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	В (ИД-3 _{УК-6})	Владеет: приемами, позволяющими определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ВКР
19	ИД-1 _{ОПК-1}	Знать: как осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	З (ИД-1 _{ОПК-1})	Знает: как осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ВКР
20	ИД-2 _{ОПК-1}	Уметь: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	У (ИД-2 _{ОПК-1})	Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ВКР
21	ИД-3 _{ОПК-1}	Владеть: приемами, позволяющими осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В (ИД-3 _{ОПК-1})	Владеет: приемами, позволяющими осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ВКР
22	ИД-1 _{ОПК-2}	Знать: как проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	З (ИД-1 _{ОПК-2})	Знает: как проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ВКР
23	ИД-2 _{ОПК-2}	Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	У (ИД-2 _{ОПК-2})	Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ВКР
24	ИД-3 _{ОПК-2}	Владеть: приемами, позволяющими проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	В (ИД-3 _{ОПК-2})	Владеет: приемами, позволяющими проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ВКР
25	ИД-1 _{ОПК-3}	Знать: как проектировать организацию совместной и индивиду-	З (ИД-1 _{ОПК-3})	Знает: как проектировать организацию совместной и индивиду-	ВКР

		альной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		альной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
26	ИД-2 ОПК-3	Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	У (ИД-2 ОПК-3)	Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ВКР
27	ИД-3 ОПК-3	Владеть: основами проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В (ИД-3 ОПК-3)	Владеет: основами проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ВКР
28	ИД-1 ОПК-4	Знать: как создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	З (ИД-1 ОПК-4)	Знает: как создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ВКР
29	ИД-2 ОПК-4	Уметь: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	У (ИД-2 ОПК-4)	Умеет: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ВКР
30	ИД-3 ОПК-4	Владеть: приемами, позволяющими создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В (ИД-3 ОПК-4)	Владеет: приемами, позволяющими создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ВКР
31	ИД-1 ОПК-5	Знать: как разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	З (ИД-1 ОПК-5)	Знает: как разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ВКР
32	ИД-2 ОПК-5	Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	У (ИД-2 ОПК-5)	Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ВКР

33	ИД-3 ОПК-5	Владеть: основами разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	В (ИД-3 ОПК-5)	Владеет: основами разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ВКР
34	ИД-1 ОПК-6	Знать: как проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	З (ИД-1 ОПК-6)	Знает: как проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ВКР
35	ИД-2 ОПК-6	Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	У (ИД-2 ОПК-6)	Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ВКР
36	ИД-3 ОПК-6	Владеть: приемами, позволяющими проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	В (ИД-3 ОПК-6)	Владеет: приемами, позволяющими проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ВКР
37	ИД-1 ОПК-7	Знать: как планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	З (ИД-1 ОПК-7)	Знает: как планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ВКР
38	ИД-2 ОПК-7	Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	У (ИД-2 ОПК-7)	Умеет: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ВКР
39	ИД-3 ОПК-7	Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отно-	В (ИД-3 ОПК-7)	Владеет: основами планировать и организовывать взаимодействия участников образова-	ВКР

		шений			
40	ИД-1 _{ОПК-8}	Знать: как проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	З (ИД-1 _{ОПК-8})	Знает: как проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ВКР
41	ИД-2 _{ОПК-8}	Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	У (ИД-2 _{ОПК-8})	Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ВКР
42	ИД-3 _{ОПК-8}	Владеть: приемами, позволяющими проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	В (ИД-3 _{ОПК-8})	Владеет: приемами, позволяющими проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ВКР
43	ИД-1 _{ПК-1}	Знать: как осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения, методы логопедического воздействия, нозологические формы речевых нарушений и специфику логопедического воздействия по их преодолению, статус лиц с речевыми нарушениями, технологии комплексного сопровождения лиц с речевой патологией	З (ИД-1 _{ПК-1})	Знает: как осуществлять к психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения, методы логопедического воздействия, нозологические формы речевых нарушений и специфику логопедического воздействия по их преодолению, статус лиц с речевыми нарушениями, технологии комплексного сопровождения лиц с речевой патологией	ВКР
44	ИД-2 _{ПК-1}	Уметь: осуществлять к психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	У (ИД-2 _{ПК-1})	Умеет: осуществлять к психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	ВКР
45	ИД-3 _{ПК-1}	Владеть: методами и приемами психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения, выбором адекватных средств и методов коррекционно-компенсирующего, образовательно-развивающего и воспитательного педагогиче-	В (ИД-3 _{ПК-1})	Владеет: методами и приемами психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения, выбором адекватных средств и методов коррекционно-компенсирующего, образовательно-развивающего и воспитательного педагогиче-	ВКР

		ского воздействия		ского воздействия	
46	ИД-1 _{ПК-2}	Знать: как осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ, методы логопедического воздействия, нозологические формы речевых нарушений и специфику логопедического воздействия по их преодолению, технологии комплексного сопровождения лиц с речевой патологией	З (ИД-1 _{ПК-2})	Знает: как осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ, методы логопедического воздействия, нозологические формы речевых нарушений и специфику логопедического воздействия по их преодолению, технологии комплексного сопровождения лиц с речевой патологией	ВКР
47	ИД-2 _{ПК-2}	Уметь: осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	У (ИД-2 _{ПК-2})	Умеет: осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	ВКР
48	ИД-3 _{ПК-2}	Владеть: методами и приемами консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ, выбором адекватных средств и методов коррекционно-компенсирующего, образовательно-развивающего и воспитательного педагогического воздействия	В (ИД-3 _{ПК-2})	Владеет: методами и приемами консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ, выбором адекватных средств и методов коррекционно-компенсирующего, образовательно-развивающего и воспитательного педагогического воздействия	ВКР
49	ИД-1 _{ПК-3}	Знать: как консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности, методы логопедического воздействия, технологии комплексного сопровождения лиц с речевой патологией	З (ИД-1 _{ПК-3})	Знает: как консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности, методы логопедического воздействия, технологии комплексного сопровождения лиц с речевой патологией	ВКР
50	ИД-2 _{ПК-3}	Уметь: консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образователь-	У (ИД-2 _{ПК-3})	Умеет: консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образователь-	ВКР

		ных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности		ных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	
51	ИД-3 _{ПК-3}	Владеть: методами и приемами консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности, выбором адекватных средств и методов коррекционно-компенсирующего, образовательно-развивающего и воспитательного педагогического воздействия	В (ИД-3 _{ПК-3})	Владеет: методами и приемами консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности, выбором адекватных средств и методов коррекционно-компенсирующего, образовательно-развивающего и воспитательного педагогического воздействия	ВКР
52	ИД-1 _{ПК-4}	Знать: как проводить мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	З (ИД-1 _{ПК-4})	Знает: : как проводить мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	ВКР
53	ИД-2 _{ПК-4}	Уметь: проводить мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	У (ИД-2 _{ПК-4})	Умеет: проводить мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	ВКР
54	ИД-3 _{ПК-4}	Владеть: приемами мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	В (ИД-3 _{ПК-4})	Владеет: приемами мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	ВКР
55	ИД-1 _{ПК-5}	Знать: как преподавать в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий	З (ИД-1 _{ПК-5})	Знает: как преподавать в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий	ВКР
56	ИД-2 _{ПК-5}	Уметь: преподавать в образовательных орга-	У (ИД-2 _{ПК-5})	Умеет: преподавать в образовательных орга-	ВКР

		низациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий		низациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий	
57	ИД-3 _{ПК-5}	Владеть: основами преподавания в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий	В (ИД-3 _{ПК-5})	Владеет: основами преподавания в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий	ВКР
58	ИД-1 _{ПК-6}	Знать: использовать различные способы и средства оценки качества образования	З (ИД-1 _{ПК-6})	Знает использовать различные способы и средства оценки качества образования	ВКР
59	ИД-2 _{ПК-6}	Уметь: использовать различные способы и средства оценки качества образования	У (ИД-2 _{ПК-6})	Умеет: использовать различные способы и средства оценки качества образования	ВКР
60	ИД-3 _{ПК-6}	Владеть: способами и средствами оценки качества образования	В (ИД-3 _{ПК-6})	Владеет: способами и средствами оценки качества образования	ВКР
61	ИД-1 _{ПК-7}	Знать: основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, характер влияния речевых нарушений на общее психическое развитие, анализировать результаты комплексной мультидисциплинарной диагностики состояния лиц с нарушениями речи	З (ИД-1 _{ПК-7})	Знает: основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, характер влияния речевых нарушений на общее психическое развитие, анализировать результаты комплексной мультидисциплинарной диагностики состояния лиц с нарушениями речи	ВКР
62	ИД-2 _{ПК-7}	Уметь: проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, анализировать результаты комплексной мультидисциплинарной диагностики состояния лиц с нарушениями речи	У (ИД-2 _{ПК-7})	Умеет: проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, анализировать результаты комплексной мультидисциплинарной диагностики состояния лиц с нарушениями речи	ВКР
63	ИД-3 _{ПК-7}	Владеть: основами проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, анализировать результаты комплексной мультидисциплинарной диагностики	В (ИД-3 _{ПК-7})	Владеет: основами проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, анализировать результаты комплексной мультидисциплинарной диагностики	ВКР

		состояния лиц с нарушениями речи		состояния лиц с нарушениями речи	
64	ИД-1 _{ПК-8}	Знать: как осуществлять проектирование индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ характера влияния речевых нарушений на общее психическое развитие	З (ИД-1 _{ПК-8})	Знает: как осуществлять проектирование индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ характера влияния речевых нарушений на общее психическое развитие	ВКР
65	ИД-2 _{ПК-8}	Уметь: осуществлять проектирование индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	У (ИД-2 _{ПК-8})	Умеет: осуществлять проектирование индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	ВКР
66	ИД-3 _{ПК-8}	Владеть: основами осуществлять проектирование индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	В (ИД-3 _{ПК-8})	Владеет: основами осуществлять проектирование индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	ВКР
67	ИД-1 _{ПК-9}	Знать: как осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	З (ИД-1 _{ПК-9})	Знает: как осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	ВКР
68	ИД-2 _{ПК-9}	Уметь: осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	У (ИД-2 _{ПК-9})	Умеет: осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	ВКР
69	ИД-3 _{ПК-9}	Владеть: основами осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	В (ИД-3 _{ПК-9})	Владеет: основами проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	ВКР
70	ИД-1 _{ПК-10}	Знать: как осуществлять руководство проектной деятельностью обучающихся	З (ИД-1 _{ПК-10})	Знает: как осуществлять руководство проектной деятельностью обучающихся	ВКР
71	ИД-2 _{ПК-10}	Уметь: осуществлять руководство проектной деятельностью обучаю-	У (ИД-2 _{ПК-10})	Умеет: осуществлять руководство проектной деятельностью обучаю-	ВКР

		щихся		щихся	
72	ИД-3 _{ПК-10}	Владеть: основами руководства проектной деятельностью обучающихся	В (ИД-3 _{ПК-10})	Владеет: основами руководства проектной деятельностью обучающихся	ВКР
73	ИД-1 _{ПК-11}	Знать: как осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий, дифференциальные характеристики лиц с нарушениями речи и лиц со сходными проявлениями психического дизонтогенеза	З (ИД-1 _{ПК-11})	Знает: как осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий, дифференциальные характеристики лиц с нарушениями речи и лиц со сходными проявлениями психического дизонтогенеза	ВКР
74	ИД-2 _{ПК-11}	Уметь: осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия	У (ИД-2 _{ПК-11})	Умеет: осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия	ВКР
75	ИД-3 _{ПК-11}	Владеть: основами проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	В (ИД-3 _{ПК-11})	Владеет: основами проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	ВКР
76	ИД-1 _{ПК-12}	Знать: как осуществлять взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач, дифференциальные характеристики лиц с нарушениями речи и лиц со сходными проявлениями психического дизонтогенеза	З (ИД-1 _{ПК-12})	Знает: как осуществлять взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач, дифференциальные характеристики лиц с нарушениями речи и лиц со сходными проявлениями психического дизонтогенеза	ВКР
77	ИД-2 _{ПК-12}	Уметь: осуществлять взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач, реализовывать перспек-	У (ИД-2 _{ПК-12})	Умеет: осуществлять взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач, реализовывать перспек-	ВКР

		тивное и календарное планирование логопедического воздействия, реализовывать обеспечение материально-технической базы логопедического воздействия		тивное и календарное планирование логопедического воздействия, реализовывать обеспечение материально-технической базы логопедического воздействия	
78	ИД-3 _{ПК-12}	Владеть: приемами взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	В (ИД-3 _{ПК-12})	Владеет: приемами взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	ВКР
79	ИД-1 _{ПК-13}	Знать: как осуществлять участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования, статус лиц с речевыми нарушениями, теоретическое и методическое обеспечение существующих технологий логопедического воздействия при устранении различных видов речевых нарушений и расстройств коммуникативной деятельности	З (ИД-1 _{ПК-13})	Знает: как осуществлять участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования, статус лиц с речевыми нарушениями, теоретическое и методическое обеспечение существующих технологий логопедического воздействия при устранении различных видов речевых нарушений и расстройств коммуникативной деятельности	ВКР
80	ИД-2 _{ПК-13}	Уметь: осуществлять участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования, определять рациональные пути и оптимальные условия логопедического воздействия	У (ИД-2 _{ПК-13})	Умеет: осуществлять участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования, определять рациональные пути и оптимальные условия логопедического воздействия	ВКР
81	ИД-3 _{ПК-13}	Владеть: приемами участия в проектировании нормативно-правового поля специального образования	В (ИД-3 _{ПК-13})	Владеет: приемами участия в проектировании нормативно-правового поля специального образования	ВКР
82	ИД-1 _{ПК-14}	Знать: как осуществлять организацию коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты	З (ИД-1 _{ПК-14})	Знает: как осуществлять организацию коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты	ВКР
83	ИД-2 _{ПК-14}	Уметь: осуществлять организацию коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты	У (ИД-2 _{ПК-14})	Умеет: осуществлять организацию коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты	ВКР

84	ИД-3 _{ПК-14}	Владеть: приемами организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты	В (ИД-3 _{ПК-14})	Владеет: приемами организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты	ВКР
85	ИД-1 _{ПК-15}	Знать: как руководить педагогическим коллективом	З (ИД-1 _{ПК-15})	Знает: как руководить педагогическим коллективом	ВКР
86	ИД-2 _{ПК-15}	Уметь: руководить педагогическим коллективом	У (ИД-2 _{ПК-15})	Умеет: руководить педагогическим коллективом	ВКР
87	ИД-3 _{ПК-15}	Владеть: основами руководства педагогическим коллективом	В (ИД-3 _{ПК-15})	Владеет: основами руководства педагогическим коллективом	ВКР
88	ИД-1 _{ПК-16}	Знать: как осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, дифференциальные характеристики лиц с нарушениями речи и лиц со сходными проявлениями психического дизонтогенеза	З (ИД-1 _{ПК-16})	Знает: как осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, дифференциальные характеристики лиц с нарушениями речи и лиц со сходными проявлениями психического дизонтогенеза	ВКР
89	ИД-2 _{ПК-16}	Уметь: организовывать и проводить мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, определять рациональные пути и оптимальные условия логопедического воздействия, реализовывать обеспечение материально-технической базы логопедического воздействия	У (ИД-2 _{ПК-16})	Умеет: организовывать и проводить мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, определять рациональные пути и оптимальные условия логопедического воздействия, реализовывать обеспечение материально-технической базы логопедического воздействия	ВКР
90	ИД-3 _{ПК-16}	Владеть: основами организовывать и проводить мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, обеспечивать комплексность воздействия при работе с лицами, имеющими речевую патологию, диагностическим	В (ИД-3 _{ПК-16})	Владеет: основами организовывать и проводить мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, обеспечивать комплексность воздействия при работе с лицами, имеющими речевую патологию, диагностическим	ВКР

		инструментарием логопеда		инструментарием логопеда	
91	ИД-1 _{ПК-17}	Знать: как изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	З (ИД-1 _{ПК-17})	Знает: как изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	ВКР
92	ИД-2 _{ПК-17}	Уметь: изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	У (ИД-2 _{ПК-17})	Умеет: изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	ВКР
93	ИД-3 _{ПК-17}	Владеть: основами изучения и систематизирования достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	В (ИД-3 _{ПК-17})	Владеет: основами изучения и систематизирования достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	ВКР
94	ИД-1 _{ПК-18}	Знать: как разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы, теоретическое и методическое обеспечение существующих технологий логопедического воздействия при устранении различных видов речевых нарушений и расстройств коммуникативной деятельности, основы профилактики речевых нарушений – первичной, вторичной, третичной	З (ИД-1 _{ПК-18})	Знает: как разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы, теоретическое и методическое обеспечение существующих технологий логопедического воздействия при устранении различных видов речевых нарушений и расстройств коммуникативной деятельности, основы профилактики речевых нарушений – первичной, вторичной, третичной	ВКР
95	ИД-2 _{ПК-18}	Уметь: разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	У (ИД-2 _{ПК-18})	Умеет: разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	ВКР
96	ИД-3 _{ПК-18}	Владеть: основами разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы, обеспечивать комплексность воздействия при работе с лицами, имеющими речевую патологию, обеспечивать целостность ло-	В (ИД-3 _{ПК-18})	Владеет: основами разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы, обеспечивать комплексность воздействия при работе с лицами, имеющими речевую патологию, обеспечивать целостность ло-	ВКР

		гопедического процесса		гопедического процесса	
97	ИД-1 _{ПК-19}	Знать: как проектировать научно обоснованные психолого-педагогические технологии	З (ИД-1 _{ПК-19})	Знает: : как проектировать научно обоснованные психолого-педагогические технологии	ВКР
98	ИД-2 _{ПК-19}	Уметь: проектировать научно обоснованные психолого-педагогические технологии	У (ИД-2 _{ПК-19})	Умеет: проектировать научно обоснованные психолого-педагогические технологии	ВКР
99	ИД-3 _{ПК-19}	Владеть: основами проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий	В (ИД-3 _{ПК-19})	Владеет: основами проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий	ВКР
100	ИД-1 _{ПК-20}	Знать: как проводить анализ и систематизацию результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, основы профилактики речевых нарушений – первичной, вторичной, третичной	З (ИД-1 _{ПК-20})	Знает: как проводить анализ и систематизацию результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, основы профилактики речевых нарушений – первичной, вторичной, третичной	ВКР
101	ИД-2 _{ПК-20}	Уметь: проводить анализ и систематизацию результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия	У (ИД-2 _{ПК-20})	Умеет: проводить анализ и систематизацию результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия	ВКР
102	ИД-3 _{ПК-20}	Владеть: системой анализа и систематизации результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публикаций, презентаций, обеспечивать комплексность воздействия при работе с лицами, имеющими речевую патологию	В (ИД-3 _{ПК-20})	Владеет: системой анализа и систематизации результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публикаций, презентаций, обеспечивать комплексность воздействия при работе с лицами, имеющими речевую патологию	ВКР
103	ИД-1 _{ПК-21}	Знать: как проводить проектирование и реализацию культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимо-	З (ИД-1 _{ПК-21})	Знает: как проводить проектирование и реализацию культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимо-	ВКР

		действия в процессе их адаптации и интеграции в обществе		действия в процессе их адаптации и интеграции в обществе	
104	ИД-2 _{ПК-21}	Уметь: проводить проектирование и реализацию культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе	У (ИД-2 _{ПК-21})	Умеет: проводить проектирование и реализацию культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе	ВКР
105	ИД-3 _{ПК-21}	Владеть: системой проектирования и реализацией культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе	В (ИД-3 _{ПК-21})	Владеет: системой проектирования и реализацией культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе	ВКР
106	ИД-1 _{ПК-22}	Знать: как проводить изучение образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектировать и реализовывать индивидуальные программы сопровождения их культурно-досуговой деятельности	З (ИД-1 _{ПК-22})	Знает: как проводить изучение образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектировать и реализовывать индивидуальные программы сопровождения их культурно-досуговой деятельности	ВКР
107	ИД-2 _{ПК-22}	Уметь: проводить изучение образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектировать и реализовывать индивидуальные программы сопровождения их культурно-досуговой деятельности	У (ИД-2 _{ПК-22})	Умеет: проводить изучение образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектировать и реализовывать индивидуальные программы сопровождения их культурно-досуговой деятельности	ВКР
108	ИД-3 _{ПК-22}	Владеть: системой изучения образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектировать и реализовывать индивидуальные программы сопровождения их культурно-досуговой деятельности	В (ИД-3 _{ПК-22})	Владеет: системой изучения образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектировать и реализовывать индивидуальные программы сопровождения их культурно-досуговой деятельности	ВКР

4 ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

4.1. Общие требования к ВКР

Выпускная квалификационная работа в соответствии с общей образовательной программой магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная и профилактическая).

ВКР носит практическую направленность в соответствии с общей образовательной программой магистратуры направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и должна представлять собой законченную разработку на заданную тему.

ВКР может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и проектов.

4.2. Выбор и утверждение темы ВКР

Тематика ВКР разрабатывается кафедрой «Дефектология» в соответствии с ООП с учетом видов профессиональной деятельности выпускников. Перечень тем ВКР доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Закрепление темы за обучающимся осуществляется на основании личного заявления обучающегося на имя заведующего выпускающей кафедрой.

Заявления обучающихся об утверждении темы ВКР рассматриваются на заседании кафедры не позднее чем за неделю до начала преддипломной практики или периода выполнения квалификационной работы.

Утверждение обучающимся тем ВКР оформляется приказом ректора университета не позднее чем за неделю до окончания преддипломной практики.

4.3. Организация работы обучающегося при подготовке ВКР

Для подготовки ВКР обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющим ВКР совместно) назначаются из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, или специалистов иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, руководитель ВКР и, при необходимости, консультант (консультанты) по подготовке ВКР. В случае если руководитель ВКР не является работающим на постоянной основе работником университета, в обязательном порядке назначается консультант по ВКР из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры.

Руководитель обязан осуществлять руководство ВКР, в том числе:

- оказывать консультационную помощь обучающемуся в определении окончательной темы ВКР;
- разработать задание ВКР. Задание оформляется в двух экземплярах и хранится до защиты ВКР: один экземпляр – у руководителя, второй – у обучающегося;
- оказывать консультационную помощь обучающемуся в подборе литературы и фактического материала;
- содействовать в выборе методики исследования (разработки);
- осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения, полнотой и качеством разработки ее разделов;

- информировать заведующего кафедрой в случае несоблюдения обучающимся графика выполнения ВКР;
- давать квалифицированные рекомендации по содержанию ВКР;
- подготовить отзыв руководителя.

Консультант обязан:

- оказывать консультационную помощь обучающемуся в выборе методики исследования, в подборе литературы и фактического материала;
- давать квалифицированные рекомендации по содержанию отдельных разделов ВКР;
- подтвердить своей подписью на титульном листе работы (пояснительной записки) и в двух экземплярах задания выполнение обучающимся отдельных разделов ВКР.

В случае если руководитель ВКР не является работающим на постоянной основе работником университета, консультант, назначенный из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры, обязан:

- совместно с руководителем осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения;
- информировать заведующего кафедрой о несоблюдении обучающимся графика выполнения ВКР.

4.4. Требования к оформлению и содержанию ВКР

Структура, содержание и объем ВКР определяются заданием, оформленным по установленной форме.

Рекомендуемые объемы пояснительной записки и графической части ВКР, а также требования к ее оформлению устанавливаются методическими указаниями к выполнению выпускной квалификационной работы для обучающихся магистратуры направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

4.5. Порядок представления ВКР к защите

Обучающийся обязан представить окончательный вариант ВКР руководителю не менее чем за 10 дней до назначенной даты защиты ВКР.

Руководитель дает письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР, в котором оценивает соответствие работы выданному заданию, степень самостоятельности обучающегося при выполнении ВКР, уровень подготовленности (сформированности требуемых стандартом и образовательной программой компетенций) обучающегося, выявленный в процессе работы над ВКР, проверяет ВКР и подписывает титульный лист работы (пояснительной записки) и два экземпляра задания, рекомендуя ВКР к защите перед экзаменационной комиссией.

Если руководитель не считает возможным допустить обучающегося к защите ВКР, то он обосновывает свое мнение в отзыве. Основаниями для недопуска руководителем обучающегося к защите являются:

- несоответствие работы выданному заданию;
- неполнота, низкое качество, грубые ошибки в разработке отдельных разделов;

– выявленная руководителем несамостоятельность обучающегося при выполнении работы.

Руководитель должен представить свой отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель дает отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

ВКР, подписанная руководителем, на электронном и бумажном носителях вместе с отзывом руководителя, или недопущенная руководителем ВКР вместе с отрицательным отзывом руководителя, представляется обучающимся не позднее, чем за 7 дней до начала защит ВКР заведующему выпускающей кафедрой.

Обучающийся, не представивший в установленный ВКР с отзывом руководителя, не допускается к защите и отчисляется из университета как не прошедший государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в университете установленного образца.

Заведующий выпускающей кафедрой принимает окончательное решение о допуске обучающегося к защите ВКР перед государственной экзаменационной комиссией и подписывает титульный лист работы.

Заведующий кафедрой может своим распоряжением организовать на кафедре предварительное слушание обучающихся по результатам выполненных работ.

Заведующий кафедрой в обязательном порядке выносит на заседание кафедры рассмотрение ВКР обучающегося в случаях, если:

- руководитель ВКР дал отрицательный отзыв и (или) не считает возможным допустить работу к защите;

- заведующий выпускающей кафедрой или лицо, его заменяющее, считает невозможным квалифицировать представленные материалы как ВКР, которая может быть представлена к защите.

На заседании кафедры должен присутствовать руководитель ВКР. Обучающийся должен быть должным образом и своевременно проинформирован о времени и месте проведения заседания.

Решение кафедры о допуске или недопуске ВКР к защите является окончательным.

В случае принятия кафедрой решения о несоответствии представленной работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и недопуске ее к защите выписка из протокола заседания кафедры передается в организационный отдел института, а также по просьбе обучающегося выдается ему на руки. Директор института на основании решения кафедры представляет обучающегося к отчислению из университета, как не прошедшего государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в университете установленного образца.

ВКР, подготовленные к защите, подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам, выбранному заведующим выпускающей кафедры.

В качестве рецензента ВКР может выступать лицо, не являющееся работником кафедры, либо института, либо университета.

Рецензент должен являться специалистом в соответствующей области профессиональной деятельности. Рецензент ВКР должен иметь квалификацию специалиста или магистра по направлению или специальности, соответствующему рецензируемой работе, либо опыт практической работы не менее 3 лет в соответствующей области профессиональной деятельности.

Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам.

Рецензенты ВКР по представлению заведующего выпускающей кафедрой утверждаются директором института.

Рецензент должен получить ВКР от выпускающей кафедры не позднее чем за 5 дней до защиты ВКР.

Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу, в которой дает характеристику всем ее компонентам и предлагает оценку для работы в целом («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Оценка, определенная в рецензии, носит для государственной экзаменационной комиссии рекомендательный характер.

Рецензент должен представить рецензию не позднее чем за 3 дня до защиты ВКР.

Получение отрицательной рецензии не является препятствием к принятию ВКР к защите.

Текст ВКР в обязательном порядке проверяется на объем заимствования.

Порядок проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается соответствующим регламентом университета.

Ответственное лицо выпускающей кафедры не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями).

Перед защитой ВКР указанная работа, отзыв руководителя, рецензия (рецензии) и заключение руководителя ВКР о неправомерном заимствовании (при наличии) передается выпускающей кафедрой секретарю государственной экзаменационной комиссии.

На заседание государственной экзаменационной комиссии выносятся ВКР, допущенная кафедрой к защите, и допускается обучающийся, прошедший предшествующее государственное аттестационное испытание.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Примерные темы ВКР

1. Формирование поведенческого компонента коммуникативной компетенции у младших школьников с общим недоразвитием речи третьего уровня.
2. Формирование словообразовательной компетенции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.
3. Особенности формирования социальной компетенции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.
4. Логопедическая работа по формированию диалогической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.
5. Особенности коррекционно-логопедической работы по формированию монологической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.
6. Формирование коммуникативной компетенции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.
7. Формирование учебного диалога у младших школьников с нарушениями слуха.
8. Основы формирования социальной компетенции у младших школьников с общим недоразвитием речи третьего уровня.
9. Особенности формирования коммуникативной функции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.
10. Специфика развития дискурсивной компетенции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.

5.2. Процедура оценивания результатов защиты ВКР

Оценивание результатов защиты ВКР осуществляется путем оценивания уровня освоения соответствующих компетенций и определения окончательной оценки.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются путем голосования членов государственной экзаменационной комиссии

По результатам голосования работе выставляется итоговая оценка по четырех-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседания экзаменационной комиссии.

5.3. Полный фонд оценочных средств

Полный перечень тем выпускных квалификационных работ, описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания содержится в учебно-методическом комплексе государственной итоговой аттестации образовательной программы.

6. РЕКОМЕНДАЦИИ ВЫПУСКНИКАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

При выполнении ВКР рекомендуется соблюдать ритмичность работы и согласовывать законченные разделы с руководителем с целью обеспечения соответствия требованиям содержания и задания на ВКР.

При оформлении ВКР следует придерживаться требований к оформлению, указанных в методических указаниях к выполнению выпускной квалификационной работы для обучающихся магистратуры направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

В период подготовки к процедуре защиты ВКР выпускникам рекомендуется составить текст доклада, учитывая установленные временные ограничения на доклад и согласовать его с руководителем.

После получения рецензии необходимо ознакомиться с замечаниями к работе, указанными рецензентом и подготовить ответы на эти замечания.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

7.1. Основная учебная литература

1. Специальное (дефектологическое) образование [Электронный ресурс]: методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите выпускных квалификационных работ для студентов магистратуры 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», очной и заочной форм обучения / Министерство образования и науки Российской Федерации, курганский государственный университет, Кафедра дефектологии ; [сост.: В.А. Дубовская, Н.Л. Егорова, С.А. Мусихина]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 487 Кб). – Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2016. – 41, [1] с.: рис., табл. - Библиогр.: с. 19. <http://hdl.handle.net/123456789/4308> Доступ электронная библиотека КГУ

2. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Хожемпко, К.С. Тарасов, М.Е. Пухлякко. - изд. 2-е, испр. и доп. - М.: РУДН, 2010. - 107 с.: ил.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035275.html>. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Научная работа магистрантов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Аманжолова Б.А. - - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016. - 99 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228399.html> - Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Квалификационные исследовательские работы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Губарев В.В. - 2-е изд., испр. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 80 с.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778224728.html>- Доступ из ЭБС «Консультант студента»

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС « Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

Аннотация к программе
государственной итоговой аттестации
образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):
Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи

Трудоемкость: 9 зачетных единиц (324 академических часа)

Семестр: 4 (очная форма обучения), 5 (заочная форма обучения)

Форма государственной итоговой аттестации: выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Содержание программы государственной итоговой аттестации:

Характеристика профессиональной деятельности выпускника, планируемые результаты обучения, описание процедур проведения государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств, рекомендации выпускникам по подготовке к государственной итоговой аттестации, перечень рекомендуемой литературы и ресурсов сети интернет.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в программу
государственной итоговой аттестации по образовательной программе
магистратуры направления подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование
Направленность:
Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи

Изменения / дополнения в программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Изменения утверждены на заседании кафедры «__»____20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__»____20__ г.

Изменения / дополнения в программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Изменения утверждены на заседании кафедры «__»____20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__»____20__ г.