Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганский государственный университет» (КГУ)

Кафедра «Дефектология»

«		2025 г.				
		/А.А. Кирсанкин/				
и междун	и международной деятельности					
Прорект	ор по	о образовательной				
		УТВЕРЖДАЮ:				

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи

Формы обучения: очная, заочная

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (Направленность (профиль) Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи), утвержденными:

- для очной формы обучения «<u>27</u>» <u>июня</u> 2025 года;
- для заочной формы обучения 2 года 3 месяца « 27 » июня 2025года.

Программа ГИА одобрена на заседании кафедры «Дефектология» «_22 _» ___09___ 2025_ года, протокол № _1__.

Программу государственной итоговой аттестации Составил к.п.н. доцент кафедры

Н.Л.Егорова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Дефектология», к.п.н. доцент

В.А. Дубовская

Руководитель магистерской программы, к.п.н., доцент

Н.Л.Егорова

Специалист по учебно-методической работе Учебно-методического отдела

А.М.Щипанова

Начальник управления образовательной деятельности

И.В.Григоренко

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускника проводится в соответствии с п.2.5 федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по магистратуре направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и Положением о проведении государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным ученым советом университета 20 декабря 2019 г. (далее - Положение).

Для проведения ГИА формируются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК).

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по магистратуре направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и их готовности к выполнению профессиональных задач.

ГИА включает в себя:

выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

ГИА выпускников очной формы обучения проводится на 2 курсе в 4 семестре, заочной формы обучения – на 3 курсе 5 семестре.

Общий объем ГИА составляет 9 зачетных единиц (6 недель, 324 академических часа).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Профессиональную деятельность по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, освоивших программу магистратуры, могут осуществлять в соответствии с таблицей приложении я к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г №667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный №34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017г. №254н (зарегестрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017г., регистрационный №46168) 01 Образование и науки (в сфере дошкольного, началь-

ного общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования),01.001 Педагог (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (Воспитатель, учитель), 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» являются:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с направленностью данной образовательной программы выпускник готовится к следующим основным типам задач профессиональной деятельности:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- организационно-управленческий;
- культурно-просветительский;
- научно-исследовательский.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Реализация компетентностного подхода в соответствии с ФГОС3++ ВПО предусматривает, что выпускник в ходе государственной итоговой аттестации показывает уровень своей квалификации с учетом следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

- ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
- ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для □индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
- ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
- ПК-1 Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с OB3 с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
- ПК- 2 Готов к консультированию педагогов обра-зовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с OB3
- ПК-3 Готов к консультированию лиц с OB3, родителей (законных представителей) детей с OB3 по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности
- ПК-4 Готов к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития
- ПК- 5 Готов к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий
- ПК-6 Готов к использованию различных способов и средств оценки качества образования
- ПК-7 Готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
- ПК-8 Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
- ПК-9 Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии
- ПК-10 Готов к руководству проектной деятельностью обучающихся
- ПК- 11 Способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
- ПК-12 Готов к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
- ПК- 13 Способен к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования
- ПК-14 Способен к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты
- ПК-15 Способен руководить педагогическим коллективом
- ПК-16 Готов к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
- ПК-17 Способен изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

- ПК-18 Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы
- ПК-19 Готов к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий
- ПК-20 Готов к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности
- ПК-21 Готов к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с OB3, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе
- ПК-22 Готов к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с OB3, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности.

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе ГИА, оцениваются при помощи оценочных средств.

No	Код индика-	Наименование индика-	Код плани-	Планируемые результа-	Наименование
Π/Π	тора дости-	тора достижения компе-	руемого ре-	ты обучения	оценочных
	жения ком-	тенции	зультата обу-		средств
	петенции		чения		
1	ИД-1 _{УК-1}	Знать: как осуществлять	3 (ИД-1 _{УК-1})	Знает: как осуществлять	ВКР
		критический анализ		критический анализ	
		проблемных ситуаций		проблемных ситуаций	
		на основе системного		на основе системного	
		подхода, вырабатывать		подхода, вырабатывать	
		стратегию действий		стратегию действий	
2	ИД-2 _{УК-1}	Уметь: осуществлять	У (ИД-2 _{УК-1})	Умеет: осуществлять	ВКР
		критический анализ		критический анализ	
		проблемных ситуаций		проблемных ситуаций	
		на основе системного		на основе системного	
		подхода, вырабатывать		подхода, вырабатывать	
		стратегию действий		стратегию действий	
3	ИД-3 _{УК-1}	Владеть: приемами, по-	В (ИД-3 _{УК-1})	Владеет: приемами, по-	ВКР
		зволяющими осуществ-		зволяющими осуществ-	
		лять критический ана-		лять критический ана-	
		лиз проблемных ситуа-		лиз проблемных ситуа-	
		ций на основе систем-		ций на основе систем-	
		ного подхода, выраба-		ного подхода, выраба-	
		тывать стратегию дей-		тывать стратегию дей-	
		ствий		ствий	
4	ИД-1 _{УК-2}	Знать:	3 (ИД-1 _{УК-2})	Знает:	ВКР
		как управлять проектом		как управлять проектом	
		на всех этапах его жиз-		на всех этапах его жиз-	
		ненного цикла		ненного цикла	
5	ИД-2 _{УК-2}	Уметь: управлять про-	У (ИД-2 _{УК-2})	Умеет: управлять про-	ВКР
		ектом на всех этапах его		ектом на всех этапах его	
		жизненного цикла		жизненного цикла	
6	ИД-3 _{УК-2}	Владеть: приемами, по-	В (ИД-3 _{УК-2})	Владеет: приемами, по-	ВКР
		зволяющими управлять		зволяющими управлять	
		проектом на всех этапах		проектом на всех этапах	
		его жизненного цикла		его жизненного цикла	
7	ИД-1 _{УК-3}	Знать: как организовы-	3 (ИД-1 _{УК-3})	Знает: как организовы-	ВКР
		вать и руководить рабо-		вать и руководить рабо-	
		той команды, выраба-		той команды, выраба-	
		тывая командную стра-		тывая командную стра-	
		тегию для достижения		тегию для достижения	
		поставленной цели		поставленной цели	
8	ИД-2 _{УК-3}	Уметь: организовывать	У (ИД-2 _{УК-3})	Умеет: организовывать	ВКР
		и руководить работой		и руководить работой	
		команды, вырабатывая		команды, вырабатывая	

			1		I
		командную стратегию		командную стратегию	
		для достижения постав-		для достижения постав-	
	1177.0	ленной цели	D (IIII 0	ленной цели	DICE
9	ИД-3 _{УК-3}	Владеть: приемами, по-	В (ИД-3 _{УК-3})	Владеет: приемами, по-	ВКР
		зволяющими организо-		зволяющими организо-	
		вывать и руководить		вывать и руководить	
		работой команды, выра-		работой команды, выра-	
		батывая командную		батывая командную	
		стратегию для достиже-		стратегию для достиже-	
		ния поставленной цели		ния поставленной цели	
10	ИД-1 _{УК-4}	Знать: как применять	3 (ИД-1 _{УК-4})	Знает: как применять	ВКР
		современные коммуни-		современные коммуни-	
		кативные технологии, в		кативные технологии, в	
		том числе на иностран-		том числе на иностран-	
		ном(ых) языке(ах), для		ном(ых) языке(ах), для	
		академического и про-		академического и про-	
		фессионального взаи-		фессионального взаи-	
		модействия		модействия	
11	ИД-2 _{УК-4}	Уметь: применять со-	У (ИД-2 _{УК-4})	Умеет: применять со-	ВКР
		временные коммуника-		временные коммуника-	
		тивные технологии, в		тивные технологии, в	
		том числе на иностран-		том числе на иностран-	
		ном(ых) языке(ах), для		ном(ых) языке(ах), для	
		академического и про-		академического и про-	
		фессионального взаи-		фессионального взаи-	
		модействия		модействия	
12	ИД-3 _{УК-4}	Владеть: приемами, по-	В (ИД-3 _{УК-4})	Владеет: приемами, по-	ВКР
	, , , , , , ,	зволяющими применять		зволяющими применять	
		современные коммуни-		современные коммуни-	
		кативные технологии, в		кативные технологии, в	
		том числе на иностран-		том числе на иностран-	
		ном(ых) языке(ах), для		ном(ых) языке(ах), для	
		академического и про-		академического и про-	
		фессионального взаи-		фессионального взаи-	
		модействия		модействия	
13	ИД-1 _{УК-5}	Знать: как анализировать	3 (ИД-1 _{УК-5})	Знает: как анализиро-	ВКР
	, , , , , , , ,	и учитывать разнообра-		вать и учитывать разно-	
		зие культур в процессе		образие культур в про-	
		межкультурного взаи-		цессе межкультурного	
		модействия		взаимодействия	
14	ИД-2 _{УК-5}	Уметь: анализировать и	У (ИД-2 _{УК-5})	Умеет: анализировать и	ВКР
	, , , , , ,	учитывать разнообразие	(, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	учитывать разнообразие	
		культур в процессе		культур в процессе	
		межкультурного взаи-		межкультурного взаи-	
		модействия		модействия	
15	ИД-3 _{УК-5}	Владеть: приемами, по-	В (ИД-3 _{УК-5})	Владеет: приемами, по-	ВКР
	F 1 = J IX=J	зволяющими анализи-	- 3R-3/	зволяющими анализи-	
		ровать и учитывать раз-		ровать и учитывать раз-	
		нообразие культур в		нообразие культур в	
		процессе межкультур-		процессе межкультур-	
		ного взаимодействия		ного взаимодействия	
16	ИД-1 _{УК-6}	Знать: как определять и	3 (ИД-1 _{УК-6})	Знает: как определять и	ВКР
	- YK-6	реализовывать приори-	yK-6/	реализовывать приори-	
		теты собственной дея-		теты собственной дея-	
		тельности и способы ее		тельности и способы ее	
		совершенствования на		совершенствования на	
		основе самооценки		основе самооценки	
17	ИД-2 _{УК-6}	Уметь: определять и	У (ИД-2 _{УК-6})	Умеет: определять и	ВКР
1/	1141-77K-6	реализовывать приори-	<i>э</i> (114-2УК-6)	реализовывать приори-	אנע
		теты собственной дея-		теты собственной дея-	
		тельности и способы ее		тельности и способы ее	
<u> </u>		совершенствования на		совершенствования на	<u> </u>

		основе самооценки		основе самооценки	
18	ИД-3 _{УК-6}	Владеть: приемами, по-	В (ИД-3 _{УК-6})	Владеет: приемами, по-	ВКР
		зволяющими определять	- (A - 3K-0)	зволяющими определять	
		и реализовывать при-		и реализовывать при-	
		оритеты собственной		оритеты собственной	
		деятельности и способы		деятельности и способы	
		ее совершенствования		ее совершенствования	
		на основе самооценки		на основе самооценки	
19	ИД-1 ОПК-1	Знать: как осуществлять	3 (ИД-1 _{ОПК-1})	Знает: как осуществлять	ВКР
	, , oint	и оптимизировать про-	() (OIM 1)	и оптимизировать про-	
		фессиональную дея-		фессиональную дея-	
		тельность в соответст-		тельность в соответст-	
		вии с нормативными		вии с нормативными	
		правовыми актами в		правовыми актами в	
		сфере образования и		сфере образования и	
		нормами профессио-		нормами профессио-	
		нальной этики		нальной этики	
20	ИД-2 ОПК-1	Уметь: осуществлять и	У (ИД-2 _{ОПК-1})	Умеет: осуществлять и	ВКР
		оптимизировать про-		оптимизировать про-	
		фессиональную дея-		фессиональную дея-	
		тельность в соответст-		тельность в соответст-	
		вии с нормативными		вии с нормативными	
		правовыми актами в		правовыми актами в	
		сфере образования и		сфере образования и	
		нормами профессио-		нормами профессио-	
		нальной этики		нальной этики	
21	ИД-3 _{ОПК-1}	Владеть: приемами, по-	В (ИД-3 _{ОПК-1})	Владеет: приемами, по-	ВКР
		зволяющими осуществ-		зволяющими осуществ-	
		лять и оптимизировать		лять и оптимизировать	
		профессиональную дея-		профессиональную дея-	
		тельность в соответст-		тельность в соответст-	
		вии с нормативными		вии с нормативными	
		правовыми актами в		правовыми актами в	
		сфере образования и		сфере образования и	
		нормами профессио-		нормами профессио-	
22	TITI 1	нальной этики	D/HH 1	нальной этики	DICD
22	ИД-1 _{ОПК-2}	Знать: как проектиро-	3 (ИД-1 _{ОПК-2})	Знает: как проектиро-	ВКР
		вать основные и допол-		вать основные и допол-	
		нительные образова-		нительные образова-	
		тельные программы и		тельные программы и разрабатывать научно-	
		разрабатывать научно- методическое обеспече-		1 1	
		1 ' '		методическое обеспече-	
		ние их реализации		ние их реализации	
23	ИД-2 ОПК-2	Уметь: проектировать	У (ИД-2 _{ОПК-2})	Умеет: проектировать	ВКР
23	11/4 2 OHK-2	основные и дополни-	(114 2 OHK-2)	основные и дополни-	DIG
		тельные образователь-		тельные образователь-	
		ные программы и разра-		ные программы и разра-	
		батывать научно-		батывать научно-	
		методическое обеспече-		методическое обеспече-	
		ние их реализации		ние их реализации	
24	ИД-3 ОПК-2	Владеть: приемами, по-	В (ИД-3 _{ОПК-2})	Владеет: приемами, по-	ВКР
	, , OIII-2	зволяющими проекти-	(, ()) ()	зволяющими проекти-	
		ровать основные и до-		ровать основные и до-	
		полнительные образова-		полнительные образова-	
		тельные программы и		тельные программы и	
		разрабатывать научно-		разрабатывать научно-	
		методическое обеспече-		методическое обеспече-	
		ние их реализации		ние их реализации	
25	ИД-1 ОПК-3	Знать: как проектиро-	3 (ИД-1 _{ОПК-3})	Знает: как проектиро-	ВКР
		вать организацию со-		вать организацию со-	
		вместной и индивиду-		вместной и индивиду-	

	ı	T	Г		
		альной учебной и вос-		альной учебной и вос-	
		питательной деятельно-		питательной деятельно-	
		сти обучающихся, в том		сти обучающихся, в том	
		числе с особыми обра-		числе с особыми обра-	
		зовательными потреб-		зовательными потреб-	
		ностями		ностями	
26	ИД-2 ОПК-3	Уметь: проектировать	У (ИД-2 _{ОПК-3})	Умеет: проектировать	ВКР
		организацию совмест-	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	организацию совмест-	
		ной и индивидуальной		ной и индивидуальной	
		учебной и воспитатель-		учебной и воспитатель-	
		ной деятельности обу-		ной деятельности обу-	
		чающихся, в том числе с		чающихся, в том числе с	
		особыми образователь-		особыми образователь-	
		ными потребностями		ными потребностями	
27	ИД-3 ОПК-3	Владеть: основами про-	В (ИД-3 _{ОПК-3})	Владеет: основами про-	ВКР
-	11A 5 OHK-3	ектировать организацию	D (114 5 011K-3)	ектировать организацию	Dia
		совместной и индивиду-		совместной и индивиду-	
		альной учебной и вос-		альной учебной и вос-	
		питательной деятельно-		питательной деятельно-	
		сти обучающихся, в том		сти обучающихся, в том	
		числе с особыми обра-		числе с особыми обра-	
		зовательными потреб-		зовательными потреб-	
				_	
28	ИД-1 _{ОПК-4}	Знать: как создавать и	3 (ИД-1 _{ОПК-4})	ностями Знает: как создавать и	ВКР
20	ИД-1 ОПК-4		3 (ИД-1 ОПК-4)		DKI
		реализовывать условия		реализовывать условия	
		и принципы духовно-		и принципы духовно-	
		нравственного воспита-		нравственного воспита-	
		ния обучающихся на		ния обучающихся на	
		основе базовых нацио-		основе базовых нацио-	
20	шпо	нальных ценностей	W (HH O	нальных ценностей	DICD
29	ИД-2 _{ОПК-4}	Уметь: создавать и реа-	У (ИД-2 _{ОПК-4})	Умеет: создавать и реа-	ВКР
		лизовывать условия и		лизовывать условия и	
		принципы духовно-		принципы духовно-	
		нравственного воспита-		нравственного воспита-	
		ния обучающихся на		ния обучающихся на	
		основе базовых нацио-		основе базовых нацио-	
20	TITE O	нальных ценностей	D (IIII 2	нальных ценностей	DICD
30	ИД-3 _{ОПК-4}	Владеть: приемами, по-	В (ИД-3 _{ОПК-4})	Владеет: приемами, по-	ВКР
		зволяющими создавать		зволяющими создавать	
		и реализовывать усло-		и реализовывать усло-	
		вия и принципы духов-		вия и принципы духов-	
		но-нравственного вос-		но-нравственного вос-	
		питания обучающихся		питания обучающихся	
		на основе базовых на-		на основе базовых на-	
<u></u>	****	циональных ценностей	n /***	циональных ценностей	5.45
31	ИД-1 _{ОПК-5}	Знать: как разрабаты-	3 (ИД-1 _{ОПК-5})	Знает: как разрабаты-	ВКР
		вать программы мони-		вать программы мони-	
		торинга результатов		торинга результатов	
		образования обучаю-		образования обучаю-	
		щихся, разрабатывать и		щихся, разрабатывать и	
		реализовывать про-		реализовывать про-	
		граммы преодоления		граммы преодоления	
		трудностей в обучении		трудностей в обучении	
32	ИД-2 ОПК-5	Уметь: разрабатывать	У (ИД-2 _{ОПК-5})	Умеет: разрабатывать	ВКР
	- OHK-3	программы мониторин-	- (<u></u> Olik-3)	программы мониторин-	
		га результатов образо-		га результатов образо-	
		вания обучающихся,		вания обучающихся,	
		разрабатывать и реали-		разрабатывать и реали-	
		зовывать программы		зовывать программы	
		преодоления трудностей		преодоления трудностей	
		в обучении		в обучении	
<u> </u>	İ	B OOY ICHINI	<u> </u>	B OOY ICHIMI	

Видет Основании разрабатывать программы потродомания обучающихся, разрабатывать программы п				1 .		_
мониторинга результатом образования обучающихся, разрабатываять и реализовывать и программы предоцоления грудностей в обучении предоцоления грудностей в обучении предоцоления грудностей в обучении предоссиональной деятельностей, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспытатия обучающихся с сособыми образовательными потребностями использовать эффективные психологи педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспытатия обучающихся с сособыми образовательными потребностями индивидуализации обучения, развития, воспытатия обучающихся с сособыми образовательными потребностями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспытатия обучающихся с сособыми образовательными потребностями в видентывной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспытатия обучающихся с сособыми образовательными потребностями выденными потребностями выденными потребностями выденными потребностями выденными потребностями выденными потребностями индивидуализации обучения, развития, воспытатия обучающими проекти правити обучения, развития, воспытатия обучающими проективными потребностями выденными потребностями индивидуализации обучения, развития, воспытатия обучающими проективными потребностями выденными потребностями индивидуализации обучения, развития, воспытатия обучающими проективными потребностями выденными обучающими проективными образовательными образо	33	ИД-3 _{ОПК-5}	Владеть: основами раз-	В (ИД-3 _{ОПК-5})	Владеет: основами раз-	ВКР
мониторинга результатом образования обучающихся, разрабатываять и реализовывать и программы предоцоления грудностей в обучении предоцоления грудностей в обучении предоцоления грудностей в обучении предоссиональной деятельностей, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспытатия обучающихся с сособыми образовательными потребностями использовать эффективные психологи педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспытатия обучающихся с сособыми образовательными потребностями индивидуализации обучения, развития, воспытатия обучающихся с сособыми образовательными потребностями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспытатия обучающихся с сособыми образовательными потребностями в видентывной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспытатия обучающихся с сособыми образовательными потребностями выденными потребностями выденными потребностями выденными потребностями выденными потребностями выденными потребностями индивидуализации обучения, развития, воспытатия обучающими проекти правити обучения, развития, воспытатия обучающими проективными потребностями выденными потребностями индивидуализации обучения, развития, воспытатия обучающими проективными потребностями выденными потребностями индивидуализации обучения, развития, воспытатия обучающими проективными потребностями выденными обучающими проективными образовательными образо			рабатывать программы		рабатывать программы	
тов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитация обучающихся с сосбыми образовательности, необходимые для индивидуализации обучения, развитая, воспитация обучающихся с сосбыми образовательности, необходимые для индивидуализации обучения, развитая, воспитация обучающихся с сосбыми образовательности, необходимые для индивидуализации обучения, развитая, воспитация обучающихся с сосбыми образовательности, необходимые для индивидуализации обучения, развитая, воспитация обучающихся с сосбыми образовательности, необходимые для индивидуализации обучения, развитая, воспитация обучающихся с сосбыми образовательности, необходимые для индивидуализации обучения развитая, воспитация обучающихся с сосбыми образовательности, необходимые для индивидуализации обучения развитам, воспитация обучающихся с сосбыми образовательности, необходимые для индивидуализации обучения развитам, воспитация обучающихся с сосбыми образовательности, необходимые для индивидуализации обучения развитам, воспитация обучающихся с сосбыми образовательных отношений и образовательных отношений учестивуществихов образовательных отношений и образовательных отношений учестивуществихов образовательных отношений и образовательных отношений и образовательных отношений и образовательных отношения и образовательных отношения и образовательных отношения и образов						
чающихся, разрабатывать программы предодоления трудиостей в обучения развитыя, воспытания обучающихся с сособыми образовательности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспытания обучающихся с сособыми образовательности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспытания обучающихся с сособыми образовательности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспытания обучения, развития, вос						
Вать и рединзовывать программы предоления трудностей в обучении педколого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятсльно- сти, необходимые для индивидуализации обучения, разития, костытатия обучающихся с особыми образовательные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятсльно- сти, необходимые для индивидуализации обучения, разития, костытания обучающихся с особыми образовательными потребностями ВКР ВКР ВКР ВКР ВКР ВКР ВКР ВК						
программы преодоления трудисствія обучении прогожни преодоления трудисствія обучении преодоления трудисствія обучении в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучения, развития, воспитания обучающих проектировать и предоставляющих проектировать и предоставляющих проектировать и предоставляющих проектировать и индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающих проектировать и предоставляющих проектировать и индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающих проектировать и индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающих с особыми образовательности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающих с особыми образовательности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающих с особыми образовательными потребностями индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающих с особыми образовательными потребностями индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающих с особыми образовательными потребностями индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающих с особыми образовательными образовательными образовательными образовательных отновений и организовывать взаимообразовательных отновений и организовывать взаимообразовательных отновений и организовывать взаимообразовательных отновений и организовывать взаимообразовательных отновений и организовывать взаимообразовательнох образовательных отновений и организовывать взаимообразовательных отновений и организовывать взаимообразовательных отновений и организовывать взаимообразовательнох образовательнох образовательных отновений и организовывать взаимообразовательных отновений и организовывать взаимообразовательном образовательном образовательном образовательном образовательном образовательном образовательном образовательн						
трудностей в обучении прудностей в обучении прудностей в обучении вать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, стехнологии в профес- сиональной деятельно- сти, необходимые для индинидуализации обу- чения, развития, воспи- тапия обучающихся с особыми образователь- пьыми потребностами у (ИД-2 спк-6) 35 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6 Валдеть: приемами, по- впользовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профес- сиональной деятельно- сти, необходимые для индинидуализации обу- чения, развития, воспи- тапия обучающихся с особыми образователь- пьыми потребностами у (ИД-2 опк-6) 36 ИД-3 опк-6 Валдеть: приемами, по- впользовать эффективные психолого- го-педагогические, в том числе инклюзив- пас, технологии в профес- сиональной деятельно- сти, необходимые для индинидуализации обу- чения, развития, воспи- тапия обучающихся с особыми образователь- пости, необходимые для индинидуализации обу- чения, развития, воспи- тапия обучающихся с особыми образовательно- поста, необходимые для индинидуализации обу- чения, развития, воспи- тапия обучающихся с особыми образовательно- поста, необходимые для индинидуализации обу- чения, развития, воспи- тапия обучающихся с особыми образовательно- поста, необходимые для индинидуализации обу- чения, развития, воспи- тапия обучающихся с особыми образовательноми образовательными потребностями 37 ИД-1 опк-7 ИД-2 опк-7 У меть: планировать и организовывать взаи- мосйствия участников образовательными образовательных отно- шений 38 ИД-2 опк-7 Уметь: планировать и организовывать взаи- мосйствия участников образовательных отно- шений 39 ИД-3 опк-7 Владеть: основами раз- рабатьать планировать и организовывать взаи- мосийствия участников образовательных отно- шений 39 ИД-3 опк-7 ВКР					вать и реализовывать	
трудностей в обучении прудностей в обучении прудностей в обучении вать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, стехнологии в профес- сиональной деятельно- сти, необходимые для индинидуализации обу- чения, развития, воспи- тапия обучающихся с особыми образователь- пьыми потребностами у (ИД-2 спк-6) 35 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6 Валдеть: приемами, по- впользовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профес- сиональной деятельно- сти, необходимые для индинидуализации обу- чения, развития, воспи- тапия обучающихся с особыми образователь- пьыми потребностами у (ИД-2 опк-6) 36 ИД-3 опк-6 Валдеть: приемами, по- впользовать эффективные психолого- го-педагогические, в том числе инклюзив- пас, технологии в профес- сиональной деятельно- сти, необходимые для индинидуализации обу- чения, развития, воспи- тапия обучающихся с особыми образователь- пости, необходимые для индинидуализации обу- чения, развития, воспи- тапия обучающихся с особыми образовательно- поста, необходимые для индинидуализации обу- чения, развития, воспи- тапия обучающихся с особыми образовательно- поста, необходимые для индинидуализации обу- чения, развития, воспи- тапия обучающихся с особыми образовательно- поста, необходимые для индинидуализации обу- чения, развития, воспи- тапия обучающихся с особыми образовательноми образовательными потребностями 37 ИД-1 опк-7 ИД-2 опк-7 У меть: планировать и организовывать взаи- мосйствия участников образовательными образовательных отно- шений 38 ИД-2 опк-7 Уметь: планировать и организовывать взаи- мосйствия участников образовательных отно- шений 39 ИД-3 опк-7 Владеть: основами раз- рабатьать планировать и организовывать взаи- мосийствия участников образовательных отно- шений 39 ИД-3 опк-7 ВКР			программы преодоления		программы преодоления	
34 ИД-1 опк.4 Внать: как проектировать и вать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том испеса инклюзиване, технологии в профес- сиональной деятельно- сти, необходимые для ипдинидуализации обучения, развития, воспи- тапия обучающихся с особыми образователь- ными потребностями 35 ИД-2 опк.6 Уметь: проектировать и ипдинидуализации обучения, развития, воспи- тапия обучающихся с особыми образователь- ными потребностями 36 ИД-3 опк.6 Валдеть: приемами, по- возизования профес- сиональной деятельно- сти, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспи- тапия обучающихся с особыми образователь- ными потребностями 36 ИД-3 опк.6 Валдеть: приемами, по- возизования проекти- ровать и использовать эффективные психоло- го-педагогические, в том индивидуализации обучения, развития, воспи- тапия обучающихся с особыми образователь- ньоми потребностями 37 ИД-1 опк.7 Вявть: как плавировать и организовывать взаи- модейстив участников образовательных отно- пений 38 ИД-2 опк.7 Уметь: плавировать и организовывать взаи- модействия участников образовательных отно- пений 39 ИД-3 опк.7 Вявть: осповами раз- рабатывать плавировать и организовывать плани- модействия участников образовательных отно- пений 39 ИД-3 опк.7 Вявть: осповами раз- рабатывать плавировать и организовывать плани- модействия участников образовательных отно- пений 39 ИД-3 опк.7 Вявть: осповами раз- рабатывать плавировать и организовывать плани- модействия участников образовательных отно- пений 39 ИД-3 опк.7 Вявть: осповами раз- рабатывать плавировать и организовывать планировать и организовывать пла						
вать и использовать эффективные пеихолого- педагогические, в том числе инклюзивые, технология в профес- сиональной деятельно- сти, необходимые для индиниздализации обу- чения, развития, воспи- тания обучающихся с особыми образователь- ными потребностами Уметь: проектировать и использовать эффектив- ные пеихолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профес- сиональной деятельно- сти, необходимые для индиниздализации обу- чения, развития, воспи- тания обучающихся с особыми образователь- ными потребностами Уметь: профес- сиональной деятельно- сти, необходимые для индиниздализации обу- чения, развития, воспи- тания обучающихся с особыми образователь- ными потребностами ВКР ВКР ВКР ИД-3 опк-6 В дядеть: приемами, по- золяющими проекти- провать и использовать эффективные психолого- го-педагогические, в том числе инклюзив- ными потребностами В (ИД-3 опк-6) В дядеть: приемами, по- золяющими проекти- провать и использовать эффективные психолого- го-педагогические, в том числе инклюзив- ными потребностами В (ИД-3 опк-6) В (ИД-1 опк-7) В дядеть: приемами, по- золяющими проекти- провать и использовать эффективные психолого- го-педагогические, в том числе инклюзив- ными потребностами В (ИД-1 опк-7) В дид-1 опк-7	3/1	ИЛ-1		3 (ИЛ-1 от .)		ВКЪ
фективные пеихолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профес- сиональной деятельно- сти, необходимые для индивидуализации обу- чения, развития, воспи- тания обучающихся с особыми образователь- ными потребностями 35 ИД-2 онк-6 Власть: приемин, по- заполяющими проекти- ровать и использовать ровательно- сти, необходимые для индивидуализации обу- чения, развития, воспи- тания обучающихся с особыми образователь- ными потребностями 36 ИД-3 онк-6 Власть: приемин, по- заполяющими проекти- ровать и использовать фективные психолого- го-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профес- сиональной деятельно- сти, необходимые для индивидуализации обу- чения, развития, воспи- тания обучающихся с особыми образователь- ными потребностями 36 ИД-3 онк-6 Власть: приеминди обу- чения, развития, воспи- тания обучающихся с особыми образователь- ньми потребностями 37 ИД-1 онк-7 Внагь: кик планировать и организовывать взаи- модействия участников образовательных отпо- шений 38 ИД-2 онк-7 Умест: планировать и организовывать взаим- одействия участников образовательных отпо- шений 39 ИД-3 онк-7 Владет: основами раз- рабатьнать планировать и организовывать взаим- действия участников образовательных отпо- шений 39 ИД-3 онк-7 Владет: основами раз- рабатьнать планировать и организовывать взаим- действия участников образовательных отпо- шений 39 ИД-3 онк-7 Владет: основами раз- рабатьнать планировать и организовывать взаим- действия участников образовательных отпо- шений 39 ИД-3 онк-7 Владет: основами раз- рабатьнать планировать и организовывать взаим- действия участников образовательных отпо- шений 39 ИД-3 онк-7 Владет: основами раз- рабатьнать планировать и организовывать взаим- действия участников образовательных отпо- шений ВКР ВКР ВКР ВКР ВКР ВКР ВКР ВК	J-T	1174-1 OHK-6		Э (11 <u>Д</u> -1 ОПК-6)		DKI
педаготические, в том числе инклозивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательных отношений влагь: как планировать и использовать эффективные психолого-по-педаготические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательных отношений в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательных отношений в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательных отношений в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательных отношений в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательных отношений в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательных отношений в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательных отношений в противовывать взаимодействия участников образовательных отношений владентия					<u> </u>	
технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в профестивные психолого-педатогические, в том числе инклюзивные, технологии в профестивные психолого-педатогические, в том числе инклюзивные, технологии в профестивные психолого-педатогические, в том числе инклюзивные, технологии проектировать и использовать эффективные психолого-педатогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательных отношений в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательных отношений в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательных отношений в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательных отношений в профессиональной деятельном образовательных отношений в организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в правизовывать взаимодействия участников образовательных отношений в потанизовывать взаимодействия участников образовательных			педагогические, в том		педагогические, в том	
технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в профестивные психолого-педатогические, в том числе инклюзивные, технологии в профестивные психолого-педатогические, в том числе инклюзивные, технологии в профестивные психолого-педатогические, в том числе инклюзивные, технологии проектировать и использовать эффективные психолого-педатогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательных отношений в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательных отношений в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательных отношений в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательных отношений в профессиональной деятельном образовательных отношений в организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в правизовывать взаимодействия участников образовательных отношений в потанизовывать взаимодействия участников образовательных			числе инклюзивные,		числе инклюзивные,	
спональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспинаний образовательными потребностями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспинаний образовательными потребностями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспинаний деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспинаний деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспинаний деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспинания обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспинаний потребностями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспинаний потребностями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения дая индивидуализации обучения, развития, воспинания обучающихся с особыми образовательных отношений в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспинания обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспинания обучающихся с особыми образовательных отношений в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспинания обучающихся с особыми образовательных отношений в протанизовывать взаимодействия участников образовательных отношений владеть планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений владеть по образовательных отношений владеть планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений владетния образовательных отношений владетних образовательных отношений вла			The state of the s			
сти, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями					1 1	
индивидуализации обучения, развития, воспитания обучения образовательными потребностями 35 ИД-2 описа ИД-2 описа ИД-3 описа ИД-3 описа ИД-3 описа ИД-1 описа ИД-2 описа ИД-1 описа ИД-1 описа ИД-1 описа ИД-1 описа ИД-1 описа ИД-2 описа ИД-2 описа ИД-3 описа ИД-1 описа ИД-1 описа ИД-1 описа ИД-1 описа ИД-1 описа ИД-1 описа ИД-2 описа ИД-2 описа ИД-2 описа ИД-2 описа ИД-3 описа ИД-2 описа ИД-2 описа ИД-3 описа ИД-2 описа ИД-3 описа ИД-3 описа ИД-3 описа ИД-2 описа ИД-3 оп						
чения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями У (И/Д-2 опк.е) У (И/Д-2 опк.е) У (И/Д-2 опк.е) У (И/Д-2 опк.е) ВКР						
Вания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать и индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Вадеть: приемами, повать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивыне, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Вадеть: приемами, повать и использовать эффективные психолого-по-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательных поти, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательных отношений ВКР В			-			
Особыми образовательными потребностями			чения, развития, воспи-		чения, развития, воспи-	
Особыми образовательными потребностями						
Выми потребностями Ными потребностями У (ИД-2 опк.6 Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями В (ИД-3 опк.6 Владеть: приемами, позволяющими проектировать и использовать эффективные психолого-по-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательности, необходимые для индивидуализации обучесновальной деятельности, необходимые для индивидуализации обучесновальной деятельности, необходимые для индивидуализации обучесновальной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ВКР В			3			
МД-2 опк-6					*	
использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профес- сиональной деятельно- сти, необходимые для индивидуализации обу- чения, развития, воспи- тания обучающихся с особыми образователь- ными потребностями Владеть: приемами, по- зволяющими проекти- ровать и использовать эффективные психоло- го-педагогические, в том числе инклюзив- ными потребностями В падеть: приемами, по- зволяющими проекти- ровать и использовать эффективные психоло- го-педагогические, в том числе инклюзив- ные психолого- споизальной деятельно- сти, необходимые для индивидуализации обу- чения, развития, воспи- тания обучающихся с особыми образователь- ньоги необходимые для индивидуализации обу- чения, развития, воспи- тания обучающихся с особыми образователь- ньыми потребностями Знать: как планировать и организовывать взаимо- действия участников образовательных отно- шений У (ИД-2 опк.7) ИД-3 опк.7 ИД-3 опк.7 ИД-3 опк.7 ИД-3 опк.7 ИД-3 опк.7 В падеть: основами раз- рабатывать планировать и организовывать взаимо- действия участников образовательных отно- шений В КР В ПОД-3 опк.7 В падеть: основами раз- рабатывать взаимо- действия участников образовательных отно- шений В КР В ВКР В КР В пом числе инклюзовать заимо- действия участников образовательных отно- шений В КР В КР В ПОД-3 опк.7 В падеть: основами пла- нировать и организовывать взаимо- действия участников образовательных отно- шений В КР В ВКР В КР В ПОД-3 опк.7 В падеть: основами пла- нировать и организовывать взаимо- действия участников образовательных отно- шений В КР В ПОД-3 опк.7 В падеть: основами пла- нировать и организовы- шений В КР В потечниключеские, в том числе инклюзова- потечнеские, в том численний обучения, развития, воспи- тания обучающимия потемен, пот	2.5	ии с	-	M/IIII 2		DICD
ные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профес- сиональной деятельно- сти, необходимые для индивидуализации обу- чения, развития, воспи- тания обучающихся с особыми образователь- ными потребностями Владеть: приемами, по- зволяющими проекти- ровать и использовать эффективные психоло- го-педагогические, в том числе инклюзив- ные, технологии в профес- сиональной деятельно- сти, необходимые для индивидуализации обу- чения, развития, воспи- тания обучающими проекти- ровать и использовать эффективные психоло- го-педагогические, в том числе инклюзив- ные, технологии в про- фессиональной деятель- ности, необходимые для индивидуализации обу- чения, развития, воспи- тания обучающихся с особыми образователь- ныме потользовать эффективные психоло- го-педагогические, в том числе инклюзив- ные, технологии в про- фессиональной деятель- ности, необходимые для индивидуализации обу- чения, развития, воспи- тания обучающихся с особыми образователь- ными потребностями ВКР Замать: как планировать и организовывать взаим- модействия участников образовательных отно- шений Замать: как планировать и организовывать взаимо- действия участников образовательных отно- шений ВКР У (ИД-2 опк.7) Уметь: планировать и организовывать взаимо- действия участников образовательных отно- шений ВКР ВКР ВКР ВКР ВКР ВКР ВКР ВК	35	ид-2 _{ОПК-6}		у (ид-2 _{опк-6})		RKL
педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: приемами, позволяющими проектировать и использовать эффективные психолого-по-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 37 ИД-1 опк.7 ИД-2 опк.7 ИД-2 опк.7 ИД-3 опк.7 ИД-3 опк.7 Владеть: приемами, позволяющими проектировать и использовать эффективные психолого-по-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 37 ИД-1 опк.7 ИД-1 опк.7 Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ВКР У (ИД-2 опк.7) Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ВКР ВКР ВВКР ВВКР ВВКР ВВКР			использовать эффектив-		использовать эффектив-	
педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: приемами, позволяющими проектировать и использовать эффективные психолого-по-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 37 ИД-1 опк.7 ИД-2 опк.7 ИД-2 опк.7 ИД-3 опк.7 ИД-3 опк.7 Владеть: приемами, позволяющими проектировать и использовать эффективные психолого-по-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 37 ИД-1 опк.7 ИД-1 опк.7 Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ВКР У (ИД-2 опк.7) Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ВКР ВКР ВВКР ВВКР ВВКР ВВКР			ные психолого-		ные психолого-	
числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 36 ИД-3 опк-6 Владеть: приемами, позволяющими проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 37 ИД-1 опк-7 ИД-2 опк-7 Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 39 ИД-3 опк-7 Ввадеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ВКР ВКР Чид-3 опк-7 Видратовать и методействия участников образовательных отношений ВКР ВКР ВКР ВКР ВКР ВКР ВКР ВК						
технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 36 ИД-3 опк.6 Владеть: приемами, позволяющими проектировать и использовать эффективные психолого-го-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 37 ИД-1 опк.7 Знать: как планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 38 ИД-2 опк.7 Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений Вид-3 опк.7 Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений Вид-3 опк.7 Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений Вид-3 опк.7 Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений Вид-2 опк.7 Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ВКР У (ИД-2 опк.7) У (ИД-2 опк.7) Владет: основами планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений Видрает: основами планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений Видрает: основами планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений Видрает: основами планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений Видрает: основами планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений Видрает: основами планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений						
сиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 36 ИД-3 опк-6 Владеть: приемами, позволяющими проектировать и использовать эффективные психолого-го-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 37 ИД-1 опк-7 Знать: как планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 38 ИД-2 опк-7 Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 39 ИД-3 опк-7 Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 39 ИД-3 опк-7 Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 39 ИД-3 опк-7 Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 39 ИД-3 опк-7 Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать образовать и организовывать взаимодействия участников образовать и организовывать и организовнать и организовывать и организовнать и организовнать и организовнать и организовнать и организовнать и организовнать и органи						
сти, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями выми потребностями поровать и использовать эффективные психолого-го-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательные психолого-го-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями видений в развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в видений в развития обучающихся с особыми образовательных отношений в развития участников образовательных отношений в выми образовательных отношений в выми образовательных отношений в выми образовательных отношений в выдеты в выми образовательных отношений в выдеты в выми образовательных отношений в выдеты в выми образовательных отношений в выми образовательных отношений в выми образовательных отношений в выдеты в выми образовательных отношений в выми					1 1	
индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями						
чения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Вадагеть: приемами, позволяющими проектировать и использовать эффективные психолого-по-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 37 ИД-1 опк-7 Знатъ: как планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 38 ИД-2 опк-7 Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений вид-3 опк-7 владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовать и организовывать взаимодействия участников образова-			сти, необходимые для		сти, необходимые для	
чения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Вадагеть: приемами, позволяющими проектировать и использовать эффективные психолого-по-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 37 ИД-1 опк-7 Знатъ: как планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 38 ИД-2 опк-7 Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений вид-3 опк-7 владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовать и организовывать взаимодействия участников образова-						
Тания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: приемами, позволяющими проектировать и использовать эффективные психолого- по-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 37 ИД-1 опк-7 Знать: как планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 38 ИД-2 опк-7 Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ВКР			-			
особыми образовательными потребностями Владеть: приемами, позволяющими проектировать и использовать эффективные психолого- го-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 37 ИД-1 опк-7 Знатъ: как планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 38 ИД-2 опк-7 Владеть: приемами, позволяющими проектировать и использовать эффективные психолого- го-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 3 (ИД-1 опк-7) Знатъ: как планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений У (ИД-2 опк-7) Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ВКР ВКР ВКР ВКР ВКР ВКР ВКР ВК						
Выми потребностями В (ИД-З опк-6 Владеть: приемами, позволяющими проектировать и использовать эффективные психолого-по-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями З (ИД-1 опк-7 Знать: как планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений У (ИД-2 опк-7 Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений В (ИД-3 опк-7 Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений В (ИД-3 опк-7 Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений В (ИД-3 опк-7 Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений В (ИД-3 опк-7 Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений В (ИД-3 опк-7 Владеть: основами планировать и организовывать взаимодействия участников вать взаимодействия участников образовательных отношений В (ИД-3 опк-7 Владеет: основами планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений В (ИД-3 опк-7 Владеет: основами планировать и организовывать взаимодействия участников образовань и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений В (ИД-3 опк-7 Владеет: основами планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений В (ИД-3 опк-7 Владеет: основами планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений В (ИД-3 опк-7 Владеет: основами планировать и организовывать образовательных отношений В (ИД-3 опк-7 Владеет: основами планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений В (ИД-3 опк-7 В						
Владеть: приемами, позволяющими проектировать и использовать эффективные психолого- го-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 37 ИД-1 опк-7 Знать: как планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 38 ИД-2 опк-7 Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 39 ИД-3 опк-7 Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 39 ИД-3 опк-7 Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 39 ИД-3 опк-7 Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 39 ИД-3 опк-7 Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 39 ИД-3 опк-7 Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 39 ИД-3 опк-7 Владеет: основами планаровать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 39 ИД-3 опк-7 ВКР						
зволяющими проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 37 ИД-1 опк-7 Знать: как планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 38 ИД-2 опк-7 Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 39 ИД-3 опк-7 Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 39 ИД-3 опк-7 Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений участников образовательных отношений внадет в в в в в в в в в в в в в в в в в в в						
зволяющими проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 37 ИД-1 опк-7 Знать: как планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 38 ИД-2 опк-7 ИД-3 опк-7 Владеть: основами разрабать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений Владеть: основами разрабать взаимодействия участников образовательных отношений Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ВкР	36	ИД-3 _{ОПК-6}	Владеть: приемами, по-	В (ИД-3 _{ОПК-6})	Владеет: приемами, по-	ВКР
ровать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 37 ИД-1 опк-7 38 ИД-2 опк-7 39 ИД-3 опк-7 Владеть: основами разрабать взаимодействия участников образовательных отношений ВКР ВКР ровать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями З (ИД-1 опк-7) З (ИД-1 опк-7) З (ИД-1 опк-7) З (ИД-1 опк-7) У (ИД-2 опк-7) В (ИД-2 опк-7) В (ИД-2 опк-7) В (ИД-3 опк-7) В (ИД-1					<u> </u>	
эффективные психолого-го-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 37 ИД-1 опк-7 38 ИД-2 опк-7 39 ИД-3 опк-7 30 Опк-7 40					*	
го-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 37 ИД-1 опк-7 Знать: как планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 38 ИД-2 опк-7 Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 39 ИД-3 опк-7 Валдеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 39 ИД-3 опк-7 Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений организовывать взаимодействия участников образовательных отношений и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений организовывать взаимодействия участников образова-			-		-	
том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 37 ИД-1 _{ОПК-7} 38 ИД-2 _{ОПК-7} 38 ИД-2 _{ОПК-7} 39 ИД-3 _{ОПК-7} 39 ИД-3 _{ОПК-7} Том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 3 (ИД-1 _{ОПК-7}) 3 (ИД-2 _{ОПК-7}) 4 (ИД-2 _{ОПК-7}) 5 (ИД-3 _{ОПК-7}) 5 (ИД-					* *	
ные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 37 ИД-1 ОПК-7 38 ИД-2 ОПК-7 39 ИД-3 ОПК-7 ИД-3 ОПК-7 В ВКР ИД-3 ОПК-7 Ные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 3 (ИД-1 ОПК-7) Знает: как планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений У (ИД-2 ОПК-7) Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений В (ИД-3 ОПК-7) В радеет: основами пларабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений В (ИД-3 ОПК-7) В радеет: основами пларабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений В (ИД-3 ОПК-7) В радеет: основами планировать и организовывать взаимодействия участников образовать и организовынать взаимодействия участников образова-						
фессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 37 ИД-1 _{ОПК-7} 38 ИД-2 _{ОПК-7} 38 ИД-2 _{ОПК-7} 39 ИД-3 _{ОПК-7} 39 ИД-3 _{ОПК-7} 4 фессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 38 ИД-2 _{ОПК-7} 39 ИД-3 _{ОПК-7} 30 Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 39 ИД-3 _{ОПК-7} 39 Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 39 ИД-3 _{ОПК-7} 30 Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 39 Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 39 Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений участников образовательных отношений участников образовательных отношений организовывать взаимодействия участников образовательных отношений организовывать взаимодействия участников образова-			том числе инклюзив-		том числе инклюзив-	
фессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 37 ИД-1 _{ОПК-7} 38 ИД-2 _{ОПК-7} 38 ИД-2 _{ОПК-7} 39 ИД-3 _{ОПК-7} 39 ИД-3 _{ОПК-7} 4 фессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 38 ИД-2 _{ОПК-7} 39 ИД-3 _{ОПК-7} 30 Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 39 ИД-3 _{ОПК-7} 39 Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 39 ИД-3 _{ОПК-7} 30 Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 39 Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 39 Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений участников образовательных отношений участников образовательных отношений организовывать взаимодействия участников образовательных отношений организовывать взаимодействия участников образова-			ные, технологии в про-		ные, технологии в про-	
ности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 37 ИД-1 опк-7 Знать: как планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 38 ИД-2 опк-7 Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 39 ИД-3 опк-7 Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ВКР У (ИД-2 опк-7) Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ВКР ВКР Организовывать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ВКР В (ИД-3 опк-7) Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовать и организовывать взаимодействия участников образова-					_	
индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 37 ИД-1 _{ОПК-7} Знать: как планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 38 ИД-2 _{ОПК-7} Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 39 ИД-3 _{ОПК-7} Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 39 ИД-3 _{ОПК-7} Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ВКР ВКР ВКР						
чения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 37 ИД-1 опк-7 Знать: как планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 38 ИД-2 опк-7 Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений У (ИД-2 опк-7) Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений У (ИД-2 опк-7) Умет: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ВКР У (ИД-2 опк-7) Умет: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений В (ИД-3 опк-7) В ладеть: основами разрабатывать планировать и организовынать и организовынать и организовынать и организовынать и организовынать и организовынать взаимодействия участников образова-						
тания обучающихся с особыми образовательными потребностями 37 ИД-1 _{ОПК-7} Знать: как планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 38 ИД-2 _{ОПК-7} Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 39 ИД-3 _{ОПК-7} Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ВКР У (ИД-2 _{ОПК-7}) Умеет: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ВКР ВКР ВКР Организовывать взаимодействия участников образовательных отношений В (ИД-3 _{ОПК-7}) Владеет: основами планировать и организовывать взаимодействия участников образовать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений организовынать и организовынать и организовынать и организовынать в взаимодействия участников образова-			-			
особыми образовательными потребностями 3 ИД-1 _{ОПК-7} 3 нать: как планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 3 ИД-2 _{ОПК-7} 4 ИД-3 _{ОПК-7} 5 нать: как планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 3 ИД-2 _{ОПК-7} 5 ИД-3 _{ОПК-7} 6 РКР 5 ИД-3 _{ОПК-7} 6 РКР 6 РКР 6 РКР 6 РКР 7 ОПК-7 8 РКР 8 РКР 7 ОПК-7 8 РКР 8						
Ными потребностями Ными потребностями ВКР			тания обучающихся с		тания обучающихся с	
Ными потребностями Ными потребностями ВКР			особыми образователь-		особыми образователь-	
Знать: как планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений У (ИД-2 опк-7) Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений У (ИД-2 опк-7) Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ВКР 38 ИД-2 опк-7 Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ВКР 39 ИД-3 опк-7 Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников ВКР 39 ИД-3 опк-7 Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образова-						
и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 38 ИД-2 _{ОПК-7} Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений У (ИД-2 _{ОПК-7}) У (ИД-2 _{ОПК-7}) У меет: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 39 ИД-3 _{ОПК-7} Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений В мадеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений В мадеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образова-	37	ИЛ-1 от -		3 (ИЛ-1)		ВКР
модействия участников образовательных отношений 38 ИД-2 _{ОПК-7} Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 39 ИД-3 _{ОПК-7} Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 39 ИД-3 _{ОПК-7} Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 39 ИД-3 _{ОПК-7} Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образова-	31	т1/4-1 ОПК-7	_	Э (1144-1 ОПК-7)	_	אנע
образовательных отно- шений 38 ИД-2 _{ОПК-7} Уметь: планировать и организовывать взаимо- действия участников образовательных отно- шений 39 ИД-3 _{ОПК-7} Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимонать и образовательных отно- шений Владеть: основами разрабатывать планировать и организовынать взаимодействия участников образовательных отно- шений Владеть: основами разрабатывать планировать и организовынать взаимодействия участников образова-					-	
МД-2 OПК-7 Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ВКР 39 ИД-3 опк-7 Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образова-					I -	
З8 ИД-2 _{ОПК-7} Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ВКР 39 ИД-3 _{ОПК-7} Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образова-			-		1 -	
З8 ИД-2 _{ОПК-7} Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ВКР 39 ИД-3 _{ОПК-7} Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образова-			шений		шений	
организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 39 ИД-3 _{ОПК-7} Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образова-	38	ИД-2 опк 7		У (ИД-2 опи 7)		ВКР
действия участников образовательных отношений 39 ИД-3 _{ОПК-7} Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений Вид-3 _{ОПК-7} Владет: основами пларабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников образовать в взаимодействия участников образовать прабатывать в в в в в в в в в в в в в в в в в в в	1	ri Olik-/	-	(n = 011k-//	-	
образовательных отно- шений 39 ИД-3 _{ОПК-7} Владеть: основами раз- рабатывать планировать и организовывать взаи- модействия участников Вобразовательных отно- шений Владеет: основами пла- нировать и организовы- вать взаимодействия участников образова-			-		-	
Пиний Пин					' '	
Владеть: основами разрабатывать планировать и организовывать взаимодействия участников Внадет: основами планировать и организовывать взаимодействия участников образова-					1 -	
рабатывать планировать нировать и организовы- и организовывать взаи- модействия участников участников образова-			шений		шений	
рабатывать планировать нировать и организовы- и организовывать взаи- модействия участников участников образова-	39	ИД-3 _{ОПК-7}	Владеть: основами раз-	В (ИД-3 опк-7)	Владеет: основами пла-	ВКР
и организовывать взаи- модействия участников участников образова-			-	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
модействия участников участников образова-			= =			
ооразовательных отно- тельных отношений			•			
			ооразовательных отно-		тельных отношений	

		T.,,,,,,,,		T .	
40	ип 1	шений	2 (ИП 1	2	ВКР
40	ИД-1 _{ОПК-8}	Знать: как проектиро-	3 (ИД-1 _{ОПК-8})	Знает: как проектиро-	DKP
		вать педагогическую		вать педагогическую	
		деятельность на основе		деятельность на основе	
		специальных научных		специальных научных	
		знаний и результатов		знаний и результатов	
4.1	ипо	исследований	V(MII 2	исследований	DICD
41	ИД-2 _{ОПК-8}	Уметь: проектировать	У (ИД-2 _{ОПК-8})	Умеет: проектировать	ВКР
		педагогическую дея-		педагогическую дея-	
		тельность на основе		тельность на основе	
		специальных научных		специальных научных	
		знаний и результатов		знаний и результатов	
42	ИД-3 ОПК-8	исследований	В (ИД-3 _{ОПК-8})	исследований	ВКР
42	ИД- 3 ОПК-8	Владеть: приемами, по- зволяющими проекти-	В (ИД-3 _{ОПК-8})	Владеет: приемами, по- зволяющими проекти-	DKI
		зволяющими проектировать педагогическую		зволяющими проектировать педагогическую	
		деятельность на основе		-	
				деятельность на основе	
		специальных научных		специальных научных знаний и результатов	
		знаний и результатов исследований		исследований	
43	ИД-1 _{ПК-1}	Знать: как осуществлять	3 (ИД-1 _{ПК-1})	Знает: как осуществлять	ВКР
т.)	11/4-1 UK-1	психолого-	2 (114-1 IIK-1)	к психолого-	DIXI
		педагогическое изуче-			
		ние лиц с ОВЗ с целью		педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью	
		выявления особенно-		выявления особенно-	
		стей их развития и осу-		стей их развития и осу-	
		ществления комплекс-		ществления комплекс-	
		ного сопровождения,		ного сопровождения,	
		методы логопедическо-		методы логопедическо-	
		го воздействия, нозоло-		го воздействия, нозоло-	
		гические формы рече-		гические формы рече-	
		вых нарушений и спе-		вых нарушений и спе-	
		цифику логопедическо-		цифику логопедическо-	
		го воздействия по их		го воздействия по их	
		преодолению, статус		преодолению, статус	
		лиц с речевыми нару-		лиц с речевыми нару-	
		шениями, технологии		шениями, технологии	
		комплексного сопрово-		комплексного сопрово-	
		ждения лиц с речевой		ждения лиц с речевой	
		патологией		патологией	
44	ИД-2 _{ПК-1}	Уметь: осуществлять к	У (ИД-2 _{ПК-1})	Умеет: осуществлять к	ВКР
	, ,	психолого-	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	психолого-	
		педагогическое изуче-		педагогическое изуче-	
		ние лиц с ОВЗ с целью		ние лиц с ОВЗ с целью	
		выявления особенно-		выявления особенно-	
		стей их развития и осу-		стей их развития и осу-	
		ществления комплекс-		ществления комплекс-	
		ного сопровождения		ного сопровождения	
45	ИД-3 _{ПК-1}	Владеть: методами и	В (ИД-3 _{ПК-1})	Владеет: методами и	ВКР
		приемами психолого-		приемами психолого-	
		педагогического изуче-		педагогического изуче-	
		ния лиц с ОВЗ с целью		ния лиц с ОВЗ с целью	
		выявления особенно-		выявления особенно-	
		стей их развития и осу-		стей их развития и осу-	
		ществления комплекс-		ществления комплекс-	
		ного сопровождения,		ного сопровождения,	
		выбором адекватных		выбором адекватных	
		средств и методов кор-		средств и методов кор-	
		рекционно-		рекционно-	
		компенсирующего, об-		компенсирующего, об-	
	İ	разовательно-		разовательно-	
		1 *		1 -	
		развивающего и воспитательного педагогиче-		развивающего и воспитательного педагогиче-	

ского воздействия 46 ИД-1 _{ПК-2} Знать: как осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществногов образовательных организаций, осуществногов образовательногов рганизаций, осуществногов образовательного организаций, осуществного образовательного образовательного организаций, осуществного образовательного образовательного образовательного организаций, осуществного образовательного образовательного организаций, осуществия	еда-
консультирование педа-гогов образовательных гогов образователь	еда-
гогов образовательных гогов образователь	
ляющих инклюзивное пляющих инклюзивное общественное пляющих инклюзивное общественное	
обучение лиц с ОВЗ, обучение лиц с ОВ	
методы логопедическо-	
го воздействия, нозоло-	
гические формы рече-	
вых нарушений и спе-	
цифику логопедическо- цифику логопедичес	
го воздействия по их го воздействия по	
преодолению, техноло- преодолению, техно	
гии комплексного со-	
провождения лиц с ре-	pe-
чевой патологией чевой патологией	
47 ИД- $2_{\Pi K-2}$ Уметь: осуществлять У (ИД- $2_{\Pi K-2}$) Умеет: осуществлять	
консультирование педа- консультирование пе	
гогов образовательных гогов образовательны	
организаций, осуществ- организаций, осущес	
ляющих инклюзивное ляющих инклюзивно	e
обучение лиц с ОВЗ обучение лиц с ОВЗ	
$oxed{48}$ ИД- $3_{\Pi K-2}$ Владеть: методами и В (ИД- $3_{\Pi K-2}$) Владеет: методами	
приемами консультиро- приемами консульти	
вания педагогов образо- вания педагогов обр	
вательных организаций, вательных организаций,	ций,
	інк-
люзивное обучение лиц пюзивное обучение	
с ОВЗ, выбором адек-	
ватных средств и мето- ватных средств и м	
дов коррекционно- дов коррекцион	
компенсирующего, об-	об-
разовательно- разовательно-	
развивающего и воспи- развивающего и вос	спи-
тательного педагогиче- тательного педагоги	иче-
ского воздействия ского воздействия	
49 ИД-1 _{ПК-3} Знать: как консультиро- 3 (ИД-1 _{ПК-3}) Знает: как консульти	ро- ВКР
вать лиц с ОВЗ, родите- вать лиц с ОВЗ, роди	те-
лей (законных предста- лей (законных предс	
вителей) детей с ОВЗ по вителей) детей с ОВЗ	
вопросам организации и вопросам организаци	
реализации индивиду- реализации индивиду	
альных образователь- альных образователь	
ных и реабилитацион- ных и реабилитацион	[-
ных психолого-	
педагогических про-	
грамм, оптимизации грамм, оптимизации	
социально-средовых социально-средовых	
условий жизнедеятель- условий жизнедеятел	
ности, методы логопе-	
дического воздействия, дического воздействи	
технологии комплекс- технологии комплек	C-
ного сопровождения ного сопровождения	
лиц с речевой патоло- пиц с речевой патол	0-
гией гией	
50 ИД- $2_{\Pi K-3}$ Уметь: консультировать У (ИД- $2_{\Pi K-3}$) Умеет: консультиров	
лиц с OB3, родителей лиц с OB3, родителей	
(законных представите- (законных представи	re-
лей) детей с OB3 по пей) детей с OB3 по	
вопросам организации и вопросам организаци	
реализации индивиду- реализации индивиду	
альных образователь- альных образователь	-

				_	
		ных и реабилитацион-		ных и реабилитацион-	
		ных психолого-		ных психолого-	
		педагогических про-		педагогических про-	
		грамм, оптимизации		грамм, оптимизации	
		социально-средовых		социально-средовых	
		условий жизнедеятель-		условий жизнедеятель-	
		ности		ности	
51	ИД-3 _{ПК-3}	Владеть: методами и	В (ИД-3 _{ПК-3})	Владеет: методами и	ВКР
	TIK-3	приемами консультиро-	- (A - IIK-3)	приемами консультиро-	
		вания лиц с ОВЗ, роди-		вания лиц с ОВЗ, роди-	
		телей (законных пред-		телей (законных пред-	
		ставителей) детей с ОВЗ		ставителей) детей с ОВЗ	
		по вопросам организа-		по вопросам организа-	
		ции и реализации инди-		ции и реализации инди-	
		видуальных образова-		видуальных образова-	
		тельных и реабилитаци-		тельных и реабилитаци-	
		онных психолого-		онных психолого-	
		педагогических про-		педагогических про-	
		грамм, оптимизации		грамм, оптимизации	
		социально-средовых		социально-средовых	
		условий жизнедеятель-		условий жизнедеятель-	
		ности, выбором адек-		ности, выбором адек-	
		ватных средств и мето-		ватных средств и мето-	
		дов коррекционно-		дов коррекционно-	
		компенсирующего, об-		компенсирующего, об-	
		разовательно-		разовательно-	
		развивающего и воспи-		развивающего и воспи-	
		тательного педагогиче-		тательного педагогиче-	
		ского воздействия		ского воздействия	
52	ИД-1 _{ПК-4}	Знать: как проводить	3 (ИД-1 _{ПК-4})	Знает: : как проводить	ВКР
		мониторинг и прогнози-		мониторинг и прогнози-	
		рование достижений		рование достижений	
		обучающихся с исполь-		обучающихся с исполь-	
		зованием современных		зованием современных	
		средств оценивания ре-		средств оценивания ре-	
		зультатов обучения и		зультатов обучения и	
		развития		развития	
53	ИД-2 _{ПК-4}	Уметь: проводить мони-	У (ИД-2 _{ПК-4})	Умеет: проводить мони-	ВКР
		торинг и прогнозирова-		торинг и прогнозирова-	
		ние достижений обу-		ние достижений обу-	
		чающихся с использо-		чающихся с использо-	
		ванием современных		ванием современных	
		средств оценивания ре-		средств оценивания ре-	
		зультатов обучения и		зультатов обучения и	
51	ип 2	развития	р (ил 2	развития	DIAD
54	ИД-3 _{ПК-4}	Владеть: приемами мо-	В (ИД-3 _{ПК-4})	Владеет: приемами мо-	ВКР
		ниторинг и прогнозирование достижений обу-		ниторинг и прогнозиро-вание достижений обу-	
		чающихся с использо-		чающихся с использо-	
		ванием современных		ванием современных	
		средств оценивания ре-		средств оценивания ре-	
		зультатов обучения и		зультатов обучения и	
		развития		развития	
55	ИД-1 _{ПК-5}	Знать: как преподавать в	3 (ИД-1 _{ПК-5})	Знает: как преподавать в	ВКР
	r 1 - 11K-3	образовательных орга-	(C-MI - 11K-3/	образовательных орга-	
		низациях с использова-		низациях с использова-	
		нием научно обосно-		нием научно обосно-	
		ванных психолого-		ванных психолого-	
		педагогических техно-		педагогических техно-	
		логий		логий	
56	ИД-2 _{ПК-5}	Уметь: преподавать в	У (ИД-2 _{ПК-5})	Умеет: преподавать в	ВКР
		образовательных орга-		образовательных орга-	

	I	T	I	T	
		низациях с использова-		низациях с использова-	
		нием научно обосно-		нием научно обосно-	
		ванных психолого-		ванных психолого-	
		педагогических техно-		педагогических техно-	
		логий		логий	
57	ИД-3 _{ПК-5}	Владеть: основами пре-	В (ИД-3 _{ПК-5})	Владеет: основами пре-	ВКР
		подавания в образова-		подавания в образова-	
		тельных организациях с		тельных организациях с	
		использованием научно		использованием научно	
		обоснованных психоло-		обоснованных психоло-	
		го-педагогических тех-		го-педагогических тех-	
		нологий		нологий	
58	ИД-1 _{ПК-6}	Знать: использовать	3 (ИД-1 _{ПК-6})	Знает использовать раз-	ВКР
		различные способы и		личные способы и сред-	
		средства оценки качест-		ства оценки качества	
		ва образования		образования	
59	ИД-2 _{ПК-6}	Уметь: использовать	У (ИД-2 _{ПК-6})	Умеет: использовать	ВКР
		различные способы и		различные способы и	
		средства оценки качест-		средства оценки качест-	
		ва образования		ва образования	
60	ИД-3 _{ПК-6}	Владеть: способами и	В (ИД-3 _{ПК-6})	Владеет: способами и	ВКР
		средствами оценки ка-		средствами оценки ка-	
		чества образования		чества образования	
61	ИД-1 _{ПК-7}	Знать: основы проекти-	3 (ИД-1 _{ПК-7})	Знает: основы проекти-	ВКР
		рования и осуществле-		рования и осуществле-	
		ния образовательно-		ния образовательно-	
		коррекционной работы		коррекционной работы	
		с использованием инно-		с использованием инно-	
		вационных психолого-		вационных психолого-	
		педагогических техно-		педагогических техно-	
		логий, характер влияния		логий, характер влияния	
		речевых нарушений на		речевых нарушений на	
		общее психическое раз-		общее психическое раз-	
		витие, анализировать		витие, анализировать	
		результаты комплекс-		результаты комплекс-	
		ной мультидисципли-		ной мультидисципли-	
		нарной диагностики		нарной диагностики	
		состояния лиц с нару-		состояния лиц с нару-	
		шениями речи		шениями речи	
62	ИД-2 _{ПК-7}	Уметь: проектировать и	У (ИД-2 _{ПК-7})	Умеет: проектировать и	ВКР
		осуществлять образова-	,	осуществлять образова-	
		тельно-коррекционную		тельно-коррекционную	
		работу с использовани-		работу с использовани-	
		ем инновационных пси-		ем инновационных пси-	
		холого-педагогических		холого-педагогических	
		технологий, анализиро-		технологий, анализиро-	
		вать результаты ком-		вать результаты ком-	
		плексной мультидисци-		плексной мультидисци-	
		плинарной диагностики		плинарной диагностики	
		состояния лиц с нару-		состояния лиц с нару-	
		шениями речи		шениями речи	
63	ИД-3 _{ПК-7}	Владеть: основами про-	В (ИД-3 _{ПК-7})	Владеет: основами про-	ВКР
		ектирования и осущест-		ектирования и осущест-	
		вления образовательно-		вления образовательно-	
		коррекционной работы		коррекционной работы	
		с использованием инно-		с использованием инно-	
		вационных психолого-		вационных психолого-	
		педагогических техно-		педагогических техно-	
		логий, анализировать		логий, анализировать	
		результаты комплекс-		результаты комплекс-	
		ной мультидисципли-		ной мультидисципли-	
		нарной диагностики		нарной диагностики	

		состояния лиц с нару-		состояния лиц с нару-	
		шениями речи		шениями речи	
64	ИД-1 _{ПК-8}	Знать: как осуществлять	3 (ИД-1 _{ПК-8})	Знает: как осуществлять	ВКР
		проектирование инди-	- (<u>-</u> - IIK-8)	проектирование инди-	
		видуальных маршрутов		видуальных маршрутов	
		развития, образования,		развития, образования,	
		социальной адаптации и		социальной адаптации и	
		интеграции лиц с OB3		интеграции лиц с OB3	
		на основе результатов		на основе результатов	
		психолого-		психолого-	
		педагогического изуче-		педагогического изуче-	
		ния лиц с ОВЗ характер		ния лиц с ОВЗ характер	
		влияния речевых нару-		влияния речевых нару-	
		шений на общее психи-		шений на общее психи-	
		ческое развитие		ческое развитие	
		Total published		l locate pubblished	
65	ИД-2 _{ПК-8}	Уметь: осуществлять	У (ИД-2 _{ПК-8})	Умеет: осуществлять	ВКР
0.5	1174 211K-8	проектирование инди-	5 (11 <u>A</u> 211K-8)	проектирование инди-	Ditt
		видуальных маршрутов		видуальных маршрутов	
		развития, образования,		развития, образования,	
		социальной адаптации и		социальной адаптации и	
		интеграции лиц с OB3		интеграции лиц с OB3	
		на основе результатов		на основе результатов	
		психолого-		психолого-	
		педагогического изуче-		педагогического изуче-	
		ния лиц с ОВЗ		ния лиц с ОВЗ	
66	ИД-3 _{ПК-8}	Владеть: основами	В (ИД-3 _{ПК-8})	Владеет: основами осу-	ВКР
	IIK-0	осуществлять проекти-	- (ществлять проектирова-	
		рование индивидуаль-		ние индивидуальных	
		ных маршрутов разви-		маршрутов развития,	
		тия, образования, соци-		образования, социаль-	
		альной адаптации и ин-		ной адаптации и инте-	
		теграции лиц с ОВЗ на		грации лиц с ОВЗ на	
		основе результатов пси-		основе результатов пси-	
		холого-педагогического		холого-педагогического	
		изучения лиц с ОВЗ		изучения лиц с ОВЗ	
67	ИД-1 _{ПК-9}	Знать: как осуществлять	3 (ИД-1 _{ПК-9})	Знает: как осуществлять	ВКР
	, t lik	проектирование и вне-	() () ()	проектирование и вне-	
		дрение психолого-		дрение психолого-	
		педагогических техно-		педагогических техно-	
		логий выявления нару-		логий выявления нару-	
		шений в развитии		шений в развитии	
68	ИД-2 _{ПК-9}	Уметь: осуществлять	У (ИД-2 _{ПК-9})	Умеет: осуществлять	ВКР
	IIK-9	проектирование и вне-	- (<u></u> -11K-9)	проектирование и вне-	
		дрение психолого-		дрение психолого-	
		педагогических техно-		педагогических техно-	
		логий выявления нару-		логий выявления нару-	
		шений в развитии		шений в развитии	
69	ИД-3 _{ПК-9}	Владеть: основами	В (ИД-3 _{ПК-9})	Владеет: основами про-	ВКР
	IIK-Y	осуществлять проекти-	- (ектирования и внедре-	
		рование и внедрение		ния психолого-	
		психолого-		педагогических техно-	
		педагогических техно-		логий выявления нару-	
		логий выявления нару-		шений в развитии	
		шений в развитии		r	
70	ИД-1 _{ПК-10}	Знать: как осуществлять	3 (ИД-1 _{ПК-10})	Знает: как осуществлять	ВКР
	r 1 = 11K-10	руководство проектной	(77 - 11K-10)	руководство проектной	
		деятельностью обучаю-		деятельностью обучаю-	
		щихся		щихся	
71	ИД-2 _{ПК-10}	Уметь: осуществлять	У (ИД-2 _{ПК-10})	Умеет: осуществлять	ВКР
-	r 1 = 11K-10	руководство проектной		руководство проектной	
		деятельностью обучаю-		деятельностью обучаю-	
	1			,	

		щихся		щихся	
72	ИД-3 _{ПК-10}	Владеть: основами ру-	В (ИД-3 _{ПК-10})	Владеет: основами ру-	ВКР
1,2	1174 SIIK-10	ководства проектной	D (114 511K-10)	ководства проектной	Did
		деятельностью обучаю-		деятельностью обучаю-	
		щихся		щихся	
73	ИД-1 _{ПК-11}	Знать: как осуществлять	3 (ИД-1 _{ПК-11})	Знает: как осуществлять	ВКР
	r (lik-ii	проектирование коррек-	- (/ 1 IIIC-11)	проектирование коррек-	
		ционно-		ционно-	
		образовательного про-		образовательного про-	
		странства и разработке		странства и разработке	
		методического обеспе-		методического обеспе-	
		чения с использованием		чения с использованием	
		информационных тех-		информационных тех-	
		нологий, дифференци-		нологий, дифференци-	
		альные характеристики		альные характеристики	
		лиц с нарушениями ре-		лиц с нарушениями ре-	
		чи и лиц со сходными		чи и лиц со сходными	
		проявлениями психиче-		проявлениями психиче-	
	1111.0	ского дизонтогенеза		ского дизонтогенеза	Didb
74	ИД-2 _{ПК-11}	Уметь: осуществлять	У (ИД-2 _{ПК-11})	Умеет: осуществлять	ВКР
		проектирование коррек-		проектирование коррек-	
		ционно-		ционно-	
		образовательного пространства и разработке		образовательного про- странства и разработке	
		методического обеспе-		методического обеспе-	
		чения с использованием		чения с использованием	
		информационных тех-		информационных тех-	
		нологий, реализовывать		нологий, реализовывать	
		перспективное и кален-		перспективное и кален-	
		дарное планирование		дарное планирование	
		логопедического воз-		логопедического воз-	
		действия		действия	
75	ИД-3 _{ПК-11}	Владеть: основами про-	В (ИД-3 _{ПК-11})	Владеет: основами про-	ВКР
		ектирования коррекци-	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	ектирования коррекци-	
		онно-образовательного		онно-образовательного	
		пространства и разра-		пространства и разра-	
		ботке методического		ботке методического	
		обеспечения с исполь-		обеспечения с исполь-	
		зованием информаци-		зованием информаци-	
		онных технологий		онных технологий	
76	ИД-1 _{ПК-12}	Знать: как осуществлять	3 (ИД-1 _{ПК-12})	Знает: как осуществлять	ВКР
		взаимодействие работ-		взаимодействие работ-	
		ников сфер образова-		ников сфер образова-	
		ния, здравоохранения и		ния, здравоохранения и	
		социальной защиты при		социальной защиты при	
		решении актуальных		решении актуальных	
		коррекционно-		коррекционно- педагогических задач,	
		педагогических задач, дифференциальные ха-		педагогических задач, дифференциальные ха-	
		рактеристики лиц с на-		рактеристики лиц с на-	
		рушениями речи и лиц		рушениями речи и лиц	
		со сходными проявле-		со сходными проявле-	
		ниями психического		ниями психического	
		дизонтогенеза		дизонтогенеза	
77	ИД-2 _{ПК-12}	Уметь: осуществлять	У (ИД-2 _{ПК-12})	Умеет: осуществлять	ВКР
		взаимодействие работ-		взаимодействие работ-	
		ников сфер образова-		ников сфер образова-	
		ния, здравоохранения и		ния, здравоохранения и	
		социальной защиты при		социальной защиты при	
		решении актуальных		решении актуальных	
		коррекционно-		коррекционно-	
		педагогических задач,		педагогических задач,	
		реализовывать перспек-		реализовывать перспек-	

В		1		1		1
Виделите пределения и пределения в предел			тивное и календарное		тивное и календарное	
реализовывать обеспечение материального педического воздейств мих видов реченых пределения актуальных корреждионно- педического воздействие работ- пиков сфер образова- пик, здравоохранения и социальной защиты при решение актуальных корреждионно- педического недичествия и социальной защиты при решение актуальных корреждионно- педического недичествия и социальной защиты при решение актуальных корреждионно- педического образования, статуе пис с речевыми нарушениями, теорети- ческого и методическое обеспечение раческого обеспечение сущест- вующих технологий догопедического воз- действия при устране- нии ражениями правового поля специ- ального образования, статуе пис речевыми нарушениями, теорети- ческого и методическое обеспечение сущест- вующих технологий догопедического воз- действия при устране- нии различных видов реченах парушений и расстройств коммуни- зативной деятельности ВМИ-2тк.13 Уметь: осуществлять участие в проектирова- пин пуваниями участие в проектирова- пин пуваниями париментий и расстройств коммуни- зативной деятельности ВКР участие в проектирования нарушениями, теорети- ческого обеспечение сущест- вующих технологий догопедического воз- действия при устране- нии различных видов реченах парушений и расстройств коммуни- зативной деятельности ВКР участие в проектирова- пин пуваниями парушений и расстройств коммуни- зативной деятельности ВКР участие в проектирования прасстройств коммуни- зативной деятельности ВКР участие в проектирования прасстройств коммуни- зативной деятельности ВКР участие в проектирования прасстройств коммуни- затического образования, определять рациональной правового поля специа- зального образования прасстройств коммуни- зативной деятельности расстройств коммуни- зативной деятельности расстройств коммуни- зативной деятельности расстройств коммуни- зативной деятельности расстройств коммуни- зативной деятельности васстройств коммуни- зативной деятельности расстройств коммуни- затимной деятельности предостать расстройств расстройств коммуни-			планирование логопе-		планирование логопе-	
чение материально- педического поздейст- вия МД-3 _{IIK-12} Ваваеть: приемавии ваимодействие работ- пиков сфер образова- ния, заравоохранения и социальной защиты работ- пиков сфер образова- ния, заравоохранения и социальной защиты работ- пиков сфер образова- ния, заравоохранения и социальной защиты работ- пиков сфер образова- ния, заравоохранения коррекционно- педатогических задая Запать как осуществлять участие в проектирова- нии распройств коммуни- кативий деятельности распройств коммуни- кативий деятельнос			дического воздействия,		дического воздействия,	
технической вазы дого- педанческой воздейсть вид			реализовывать обеспе-		реализовывать обеспе-	
педического воздействия виза выполнения и педического воздействия вызыкодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно- педагогических задач или детовыми парушениями, теорети- ческое и методическое обеспечение существующий технологий догопедического обеспечение существующий прастройств коммучи- кативной детов проектировании прушениями, теорети- ческое и методическое обеспечение существующий технологий догопедического воздействия при устранении различных видов речевых нарушений и расстройств коммучи- кативной деятельности дального образования, определять рациональные пути и оптимальные образования проектировании пормативно- правового поля специального образования, определять рациональные пути и оптимальные пути и оптимальные пути и оптимальные пути и оптимальные пути и оптимальных радового поля специального образования, определять рациональные условия люгопедического поля специального образования правового поля специального образования проектировании пормативно- правового поля специального образования оправового поля специального образования оправления и социальной защиты. 81 ИД-3 пк. 13 Влатк как осуществлять организацию коррекционно- педагогического процесса в образоватильного образования оправления и социальной защиты. 82 ИД-1 пк. 14 Уметь: осуществлять организацию коррекционно- педагогического процесса в образоватильного процесса в образоватильного образования с сидываю коррекционно- педагогического процесса в образоватильного образования оправления и социальной образоватильного образования оправления и социальной догативацию коррекционно- педагогического						
Вид. Вид.			технической базы лого-		технической базы лого-	
Владет: приемами взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно- педагогических задач ИД-1 пк. 13			педического воздейст-		педического воздейст-	
Взаимодействие работ- ников сфер образова- педагогических задач 79 ИД-1тк.13 Знатъ, как осуписствять участие в проектирова- нии нормативно- правогого поля специ- ального образования, статус лиц с речевыми нарушениями, теорети- ческое и методическое обеспечение суписст- вующих технологий догопенуческого поз- действия при устране- нии различных видов речевых нарушений и расстройств коммуни- жативной деятельности 80 ИД-2тк.13 Уметь: осуществять участие в проектирова- пин нормативно- правового поля специ- ального образования, определять рациональ- ные пути и оптималь- ные участие в проектирова- пин нормативно- правового поля специ- ального образования, определять рациональ- ные учи и оптималь- ные учити и оптималь- ные участие в проектирова- пин нормативно- правового поля специ- ального образования, определять рациональ- ные учит и оптималь- ные учит и оптималь- ные учит и оптималь- ные учити и оптималь- ные учити и оптималь- ные учити отнималь- ные учити и оптималь- ные учити оптималь- ные учити отнималь- ные учити оптималь- ные учисте в проектирова- пин нормативно- правового поля специ- ального образования, определять рациональ- пин нормативно- правового поля специа- ального образования, определять рациональ- пин нормативно- правового поля специа- ального образования, определять рациональ- пин нормативно- правового поля специа- ального образования, определять рациональ- пин нормативно- правового поля специа- ального образования, определять рациональ- пин нормативно- правового поля специа- ального образования, определять рациональной вагити в проектирования на учисте в проектирования на учисте в проектирования на учисте в проектирования на учисте в пределенования на учисте в пределенний и расстройства коммуни- ватимами у			вия		вия	
ников сфер образования и социальной защиты при решении актуальных коррекционно- педаногическия задач ТРУ ИД-1 пк-13	78	ИД-3 _{ПК-12}	Владеть: приемами	В (ИД-3 _{ПК-12})	Владеет: приемами	ВКР
19			взаимодействие работ-		взаимодействие работ-	
19			ников сфер образова-		ников сфер образова-	
Социальной защиты при решении актуальных коррекционно- педагогических задач ИД-1 пк-13						
ВВСР						
коррекционно- педагогических задам пе			_		*	
Педагогических задач Педагогических задач ВНД-1 ПК-13			=			
ПД-1 пк.13 Знать: как осуществлять участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования, статус лиц с речевыми нарушениями, теоретическое обеспечение существующих технологий догопедического воздействия при устранении различных видов речевых нарушений и расстройств коммуникативной деятельности участие в проектировании нарушениями, теоретическое обеспечение существующих технологий догопедического воздействия при устранении различных видов речевых нарушений и расстройств коммуникативной деятельности уместь осуществлять участие в проектировании пормативно-правового опыя специального образования, определять рациональные условия догопедического воздействия при устранении различных видов речевых нарушений и расстройств коммуникативной деятельности уместь существлять участие в проектировании пормативно-правового опыя специального образования, определять рациональные условия догопедического воздействия в проектировании пормативно-правового поля специального образования, определять рациональные условия догопедического воздействия в проектировании пормативно-правового поля специального образования, определять рациональные условия догопедического воздействия в проектировании пормативно-правового поля специального образования, определать рациональные условия догопедического опредесса в образовательных организациих хдраво-охранения и социальной защиты В 1 ИД-2 пк.14 Уметь: осуществлять организациих хдраво-охранения и социальной защиты от опредеса в образовательных организациих хдраво-охранения и социальной организациих организациих организациях орга						
В	79	ИЛ-1 пу 12		3 (ИЛ-1 пу 12)		ВКР
нии нормативно- правового поля специ- ального образования, статус лиц с речевыми нарушениями, теорети- ческое и методическое обеспечение сущест- вующих технологий логопедического воз- действия при устране- нии различных видов речевых нарушений и расстройств коммуни- кативной деятельности Уметь: осуществяять участие в проектирова- нии нормативно- правового поля специ- ального образования, определять рациональ- ные пути и оптималь- павленте проектировании пормативно-правового поля специального образован- тельных организациих организациях орга	,,	1174 111K-13	_	3 (1174, 111K-13)	-	Ditt
правового поля специального образования, статус лиц с речевыми нарушениями, теоретическое обеспечение существующих технологий логопедического воздействия при устранении различных видов речевых нарушений и расстройств коммуникативной деятельности речевых нарушений и расстройств коммуникативной деятельности речевых нарушений и расстройств коммуникативной деятельности речевых нарушений и расстройств коммуникативной деятельности речевых нарушений и расстройств коммуникативной деятельности разоватия, определять ручастие в проектировании пормативноправового поля специального образования, определять рациональные пути и оптимальные пути и оптимальные условия логопедического воздействия разования пормативноправового поля специального образования пормативноправового поля специального образования пормативноправового поля специального образования правового поля специального образовательных организациях здравоохранения и социальной защиты ВКР Уметь осуществлять организациях дравоохранения и социальной опроцесса в образовательных организациях здравоохранения и социальной окранения и соц			1 1		1 - 1	
В дального образования, статус лиц с речевыми нарушениями, теоретическое обеспечение существующих технологий логопедического обеспечение существующих технологий логопедического воздействия при устранении различных видов речевых нарушений и расстройств коммуникативной деятельности участие в проектировании нормативноправового поля специального образования, определять рациональные лути и оптимальные лути и оптимальные лути и оптимальные условия логопедического образования поряживие оправового поля специального образования в проектировании поряживие оправового поля специального образования в проектировании поряживие оправового поля специального образования в проектировании поряживие оправового поля специального образовательных организациях здравоохранения и социальной защиты ВКР ИД-1 _{ПК-14} ВКР Уметь осуществлять организациях здравоохранения и социальной защиты ВКР Уметь осуществлять организациях здравоохранения и социальной защиты ВКР Уметь осуществлять организациях здравоохранения и социальной опроцесса в образовательных организациях здравоохранениях и социальной опроцесса в образовательных организациях здравоохранения и социальной окранения и социальной окранения и социальной окранения и социальной защиты ВКР					_	
В					-	
нарушениями, теоретическое обеспечение существующих технологий догопедического воздействия при устранении различных видов речевых нарушений и расстройств коммуникативной деятельности расстройств коммуникативной деятельности деятельности дального образования нормативно правового поля специального образования, определять рациональные условия логопедического воздействия при устранении различных видов речевых нарушений и расстройств коммуникативной деятельности деятельности деятельности деятельности дального образования, определять рациональные условия логопедического воздействия в проектировании нормативно-правового поля специального образования, определять рациональные условия логопедического воздействия в деятельных организации пормативно-правового поля специального образования деятельных организации коррекционно-педагогического поля специального образовательных организациях доразования деятельных организациях доразовательных организациях доразовательных организациях доразовательных организациях доразовательных организациях доразовательных организациях дравоохранения и социальной защиты НД-211К-14			-			
ческое и методическое обеспечение существующих технологий догопедического воздействия при устранении различных видов речевых нарушений и расстройств коммуникативной деятельности участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования, определять рациональные пути и оптимальные пути и оптимального образования в проектировании пормативно-правового поля специального образования в проектировании пормативно-правового поля специального образования в проектировании пормативно-правового поля специального образования в проектировании пормативно-правового прогамизации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациих, организациих организациих, организациих оррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях драво-охранения и социальной охранения и социальной ох			_ =		-	
В						
Вующих технологий догопедического воздействия при устранении различных видов речевых нарушений и расстройств коммуникативной деятельности догопедического воздействия при устранении различных видов речевых нарушений и расстройств коммуникативной деятельности догопедического поля специального образования, определять рациональные пути и оптимальные пути и оптимального бразовати в престира пути потимальные пути и оптимальные пути и оптимального бразовати в престировати и потимального образовати поля спе						
В МД-2 пк-13 Вадаеть: приемами участия в проектировании нормативно-правового поля специального образования на условия логопединеского воздействия при устранении различных видов речевых нарушений и расстройств коммуникативной деятельности 80 МД-2 пк-13 Уметь: осуществлять участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования, определять рациональные пути и оптимальные пути и оптимальные пути и оптимальные условия логопедического воздействия 81 МД-3 пк-13 Владеть: приемами участия в проектировании нормативно-правового поля специального образования 82 ИД-1 пк-14 Знать: как осуществлять организацию коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях хравоохранения и социальной защиты 83 ИД-2 пк-14 Уметь: осуществлять организациях здравоохранения и социальной защиты 84 ИД-2 пк-14 Уметь: осуществлять организациях здравоохранения и социальной защиты 85 ИД-2 пк-14 Уметь: осуществлять организациях здравоохранения и социальной защиты 86 ИД-2 пк-14 Ометь: осуществлять организациях здравоохранения и социальной защиты 87 ИД-2 пк-14 Ометь: осуществлять организациях здравоохранения и социальной защиты 88 ИД-2 пк-14 Ометь: осуществлять организациях здравоохранения и социальной защиты 89 ИД-2 пк-14 Ометь: осуществлять организациях организ			•		-	
В действия при устранении различных видов речевых нарушений и расстройств коммуникативной деятельности участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования, определять рациональные сусловия логопедического воздействия в деятельности ческого воздействия в деятельности ческого воздействия в деятельности ческого воздействия в деятельности ческого воздействия в деятельных организациях уфраво- охранения и социальной защиты В ИД-3 пк. 13			•			
Нии различных видов речевых нарушений и расстройств коммуникативной деятельности Расстройств коммуникативной деятельности Расстройств коммуникативной деятельности Расстройств коммуникативной деятельности Расстройств коммуникативной деятельности Расстройств коммуникативной деятельности Расстройств коммуникативной деятельности Расстройств коммуникативной деятельности Расстройств коммуникативной деятельности Расстройств коммуникативной деятельности Расстройств коммуникативной деятельной деяте						
В						
ВО ИД-2 _{ПК-13} Уметь: осуществлять участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования, определять рациональные пути и оптимальные пути в проектировании нормативно-правового поля специального образования догопедического воздействия В1 ИД-3 _{ПК-13} Владать: приемами участия в проектировании нормативно-правового поля специального образования нормативно-правового поля специального образования нормативно-правового поля специального образования нормативно-правового поля специального образования нормативно-правового поля специального образования нормативно-правового поля специального образования участия в проектировании нормативно-правового поля специального образования нормативно-правового поля специального образования участия в проектировании нормативно-правового поля специального образования нормативно-правового поля специального образования участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования прочесса в образования образовательных организациях здравоохранения и социальной защиты ВКР ВКР УМД-1 _{ПК-14} Умет: осуществлять организациях здравоохранения и социальной защиты огранизациях здравоохранения и социальной огранизациях здравоохранения и социальной огранизациях здравоохранения и социальной огранизациях здравоохранения и социальной огранизациях здравоохранения и социальной огранизациях здравоохранения и социальной огранизациях здравоохранения и социальной огранизациях здравоохранения и социальной огранизациях здравоохранения и социальной огранизациях здравоохранения и социальной огранизациях здравоохранизациях здравоманизациях здравохранизациях здравохранизациях здравохранизациях здравохранизациях						
ВВКР МД-2 1 Кативной деятельности Кумест: осуществлять оргаризация, организация участие в проектировании нормативно-правового порастичаского процесса в образовательных организациях здравоохранения и социальной защиты Кативной деятельности Кумест: осуществлять организациях здравоохранения и социальной защиты Кативной деятельностического провектировании нормативно-правового поля специальности влания потического процесса в образовательных организациях здраво-охранения и социальной охранения и социальной отклета в премети в премети на премети на премети на премети на премети на премети						
ВО ИД-2 _{ПК-13}						
участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования, определять рациональные пути и оптимальные пути и оптимальные пути и оптимальные пути и оптимальные условия логопедического воздействия в расетия в проектировании нормативно-правового поля специального образования в В (ИД-3 _{ПК-13}) Владеть: приемами участия в проектировании нормативно-правового поля специального образования В (ИД-3 _{ПК-13}) Владеет: приемами участия в проектировании нормативно-правового поля специального образования В (ИД-1 _{ПК-14}) Владеет: приемами участия в проектировании нормативно-правового поля специального образования В (ИД-1 _{ПК-14}) Владеет: приемами участия в проектировании нормативно-правового поля специального образования ВКР 82 ИД-1 _{ПК-14} Знать: как осуществлять организацию коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях, организациях здраво-охранения и социальной защиты У (ИД-2 _{ПК-14}) Умеет: осуществлять организациях организациях организациях организациях организациях организациях организациях организациях организациях организациях организациях организациях организациях организациях орранизациях орран						
нии нормативно- правового поля специ- ального образования, определять рациональ- ные пути и оптималь- ные условия логопеди- ческого воздействия Владеть: приемами уча- стия в проектировании нормативно-правового поля специального об- разования ВКР ИД-1 пк.14 Вид-2 пк.14 Вид-2 пк.14 Вид-2 пк.14 Вид-2 пк.14 Вид-2 пк.14 Вид-2 пк.14 Вид-2 пк.14 Вид-2 пк.14 Вид-2 пк.14 Вид-3 пк.13 Видеть: как осуществлять организацию коррекци- онно-педагогического процесса в образова- тельных организациях здраво- охранения и социальной защиты вич нормативно- правового поля специа ные пути и оптималь- пеского воздействия ВКР У (ИД-1 пк.14) Видет как осуществлять организациях драво- охранения и социальной правового поля специа польной тути и оптималь- пеского прокстирования правового поля специа польнать пректирования польнать пректирования польнать пректирования польнать пректи оптимания польнать пректирования польнать пректирования польн	80	ИД-2 _{ПК-13}	Уметь: осуществлять	У (ИД-2 _{ПК-13})	_	ВКР
Правового поля специального образования, определять рациональные пути и оптимальные пути и оптимальные условия логопедического воздействия			участие в проектирова-		участие в проектирова-	
В дального образования, определять рациональные пути и оптимальные условия логопедического воздействия ческого воздействия в дального образования ные пути и оптимальные стия в проектировини ные условия логопедического поля специального образования в дального образования нормативно-правового поля специального образования в дального			нии нормативно-		нии нормативно-	
В			правового поля специ-		правового поля специ-	
Ные пути и оптимальные условия логопедического воздействия			ального образования,		ального образования,	
Ные условия логопедического воздействия			определять рациональ-		определять рациональ-	
Ческого воздействия Ческого воздействия Владеть: приемами участия в проектировании нормативно-правового поля специального образования В (ИД-3 _{ПК-13}) Владеет: приемами участия в проектировании нормативно-правового поля специального образования ВКР			ные пути и оптималь-		ные пути и оптималь-	
Ческого воздействия Ческого воздействия Владет: приемами участия в проектировании нормативно-правового поля специального образования В (ИД-3 _{ПК-13}) Владеет: приемами участия в проектировании нормативно-правового поля специального образования ВКР			ные условия логопеди-		ные условия логопеди-	
в проектировании нормативно-правового поля специального образования 82 ИД-1 _{ПК-14} В нать: как осуществлять организацию коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты 83 ИД-2 _{ПК-14} Уметь: осуществлять организацио коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях здраво-охранения и социальной защиты 84 ИД-2 _{ПК-14} Уметь: осуществлять организациях организацию коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях здравоохранения и социальной охранения и социальной			ческого воздействия		ческого воздействия	
в проектировании нормативно-правового поля специального образования 82 ИД-1 _{ПК-14} В нать: как осуществлять организацию коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты 83 ИД-2 _{ПК-14} Уметь: осуществлять организацио коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях здраво-охранения и социальной защиты 84 ИД-2 _{ПК-14} Уметь: осуществлять организациях организацию коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях здравоохранения и социальной охранения и социальной	81	ИД-3 _{ПК-13}	Владеть: приемами уча-	В (ИД-3 _{ПК-13})	Владеет: приемами уча-	ВКР
Нормативно-правового поля специального образования		111. 13	1	, Inc 157		
В ВКР Поля специального образования Поля специального образования ВКР						
ВЗВ ИД-2 _{ПК-14} разования разования ВКР			-			
В В КР Знать: как осуществлять организацию коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты Уметь: осуществлять организацию коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях здраво-охранения и социальной защиты Уметь: осуществлять организацию коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях, организациях здравоохранения и социальной Уметь: осуществлять организацию коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной Охранения и социальной Охране					·	
организацию коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты ВЗ ИД-2 _{ПК-14} Уметь: осуществлять организацию коррекционно-педагогического процесса в образовательных организацию коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях, организациях, организациях, организациях, организациях здравоохранения и социальной охранения и социальной охранения и социальной	82	ИЛ-1пк 14		3 (ИД-1 пу 14)	•	ВКР
онно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты 83 ИД-2 _{ПК-14} Уметь: осуществлять организацию коррекционно-педагогического процесса в образовательных организацию коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях, организациях здравоохранения и социальной охранения и социальной			-	- (+11K-14)	_	
процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты В ИД-2 _{ПК-14} Уметь: осуществлять организацию коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях, организациях, организациях здравоохранения и социальной охранения и социальной охранения и социальной охранения и социальной			1 11			
тельных организациях, организациях здраво- охранения и социальной защиты Уметь: осуществлять организацию коррекци- онно-педагогического процесса в образова- тельных организациях, организациях, организациях здраво- охранения и социальной охранения и социальной охранения и социальной						
организациях здравоохранения и социальной защиты ВЗ ИД-2 _{ПК-14} Уметь: осуществлять организацию коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной охранения и социальной окранизациях здравоохранения и социальной			_		_	
охранения и социальной защиты Уметь: осуществлять организацию коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной охранения и социальной охранения и социальной			-		*	
83 ИД-2 _{ПК-14} Уметь: осуществлять организацию коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной 3ащиты 3ашиты			-			
83 ИД-2 _{ПК-14} Уметь: осуществлять организацию коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной У(ИД-2 _{ПК-14}) Умеет: осуществлять организацию коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной			-		_	
организацию коррекци- онно-педагогического процесса в образова- тельных организациях, организациях здраво- охранения и социальной организацию коррекци- онно-педагогического процесса в образова- тельных организациях, организациях здраво- охранения и социальной			защиты		защиты	
организацию коррекци- онно-педагогического процесса в образова- тельных организациях, организациях здраво- охранения и социальной организацию коррекци- онно-педагогического процесса в образова- тельных организациях, организациях здраво- охранения и социальной	02	ипо	Vicemia	V (MIL 2	Vivoami o seessa see	DIAD
онно-педагогического процесса в образова- тельных организациях, организациях здраво- охранения и социальной онно-педагогического процесса в образова- тельных организациях, организациях здраво- охранения и социальной	63	ИД- 2 _{ПК-14}	_	у (ү 1Д-2 _{ПК-14})	•	DIVL
процесса в образовательных организациях, организациях здравоорхранения и социальной процесса в образовательных организациях, организациях здравоорхранения и социальной					_	
тельных организациях, организациях здраво- охранения и социальной охранения и социальной						
организациях здраво- охранения и социальной охранения и социальной			-			
охранения и социальной охранения и социальной			_		_	
			_		_	
защиты защиты			*		=	
			защиты		защиты	

84	ИД-3 _{ПК-14}	Владеть: приемами организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты	В (ИД-3 _{ПК-14})	Владеет: приемами организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты	ВКР
85	ИД-1 _{ПК-15}	Знать: как руководить педагогическим коллективом	3 (ИД-1 _{ПК-15})	Знает: как руководить педагогическим коллективом	ВКР
86	ИД-2 _{ПК-15}	Уметь: руководить педагогическим коллективом	У (ИД-2 _{ПК-15})	Умеет: руководить педагогическим коллективом	ВКР
87	ИД-3 _{ПК-15}	Владеть: основами руководства педагогическим коллективом	В (ИД-3 _{ПК-15})	Владеет: основами руководства педагогическим коллективом	ВКР
88	ИД-1 _{ПК-16}	Знать: как осуществлять мониторинг эффективности коррекционнопедагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, дифференциальные характеристики лиц с нарушениями речи и лиц со сходными проявлениями психического дизонтогенеза	3 (ИД-1 _{ПК-16})	Знает: как осуществлять мониторинг эффективности коррекционнопедагогического, абилитационного процессов в образовательных организациях, дифференциальные характеристики лиц с нарушениями речи и лиц со сходными проявлениями психического дизонтогенеза	ВКР
89	ИД-2 _{ПК-16}	Уметь: организовывать и проводить мониторинг эффективности коррекционнопедагогического, абилитационного процессов в образовательных организациях, определять рациональные пути и оптимальные пути и оптимальные условия логопедического воздействия, реализовывать обеспечение материально-технической базы логопедического воздействия	У (ИД-2 _{ПК-16})	Умеет: организовывать и проводить мониторинг эффективности коррекционнопедагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, определять рациональные пути и оптимальные условия логопедического воздействия, реализовывать обеспечение материально-технической базы логопедического воздействия	ВКР
90	ИД-3 _{ПК-16}	Владеть: основами организовывать и проводить мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, обеспечивать комплексность воздействия при работе с лицами, имеющими речевую патологию, диагностическим	В (ИД-3 _{ПК-16})	Владеет: основами организовывать и проводить мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, обеспечивать комплексность воздействия при работе с лицами, имеющими речевую патологию, диагностическим	ВКР

		инструментарием лого-		инструментарием лого-	
		педа		педа	
91	ИД-1 _{пк-17}	Знать: как изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	З (ИД-1 _{ПК-17})	Знает: как изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	ВКР
92	ИД-2 _{ПК-17}	Уметь: изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	У (ИД-2 _{ПК-17})	Умеет: изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	ВКР
93	ИД-3 _{ПК-17}	Владеть: основами изучения и систематизирования достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	В (ИД-3 _{ПК-17})	Владеет: основами изучения и систематизирования достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	ВКР
94	ИД-1 _{ПК-18}	Знать: как разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научноисследовательской работы, теоретическое и методическое обеспечение существующих технологий логопедического воздействия при устранении различных видов речевых нарушений и расстройств коммуникативной деятельности, основы профилактики речевых нарушений — первичной, вторичной, третичной	3 (ИД-1 _{ПК-18})	Знает: как разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научноисследовательской работы, теоретическое и методическое обеспечение существующих технологий логопедического воздействия при устранении различных видов речевых нарушений и расстройств коммуникативной деятельности, основы профилактики речевых нарушений — первичной, вторичной, третичной	ВКР
95	ИД-2 _{ПК-18}	Уметь: разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	У (ИД-2 _{ПК-18})	Умеет: разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научноисследовательской работы	ВКР
96	ИД-3 _{ПК-18}	Владеть: основами разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы, обеспечивать комплексность воздействия при работе с лицами, имеющими речевую патологию, обеспечивать целостность ло-	В (ИД-3 _{ПК-18})	Владеет: основами разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научноисследовательской работы, обеспечивать комплексность воздействия при работе с лицами, имеющими речевую патологию, обеспечивать целостность ло-	ВКР

		гопедического процесса		гопедического процесса	
97	ИД-1 _{ПК-19}	Знать: как проектировать научно обоснованные психологопедагогические технологии	3 (ИД-1 _{ПК-19})	Знает: : как проектировать научно обоснованные психологопедагогические технологии	ВКР
98	ИД-2 _{ПК-19}	Уметь: проектировать научно обоснованные психолого- педагогические техно- логии	У (ИД-2 _{ПК-19})	Умеет: проектировать научно обоснованные психолого- педагогические техно- логии	ВКР
99	ИД-3 _{ПК-19}	Владеть: основами про- ектирования научно обоснованных психоло- го-педагогических тех- нологий	В (ИД-3 _{ПК-19})	Владеет: основами про- ектирования научно обоснованных психоло- го-педагогических тех- нологий	ВКР
100	ИД-1 _{ПК-20}	Знать: как проводить анализ и систематизацию результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, основы профилактики речевых нарушений — первичной, вторичной, третичной	3 (ИД-1 _{ПК-20})	Знает: как проводить анализ и систематизацию результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, основы профилактики речевых нарушений — первичной, вторичной, третичной	ВКР
101	ИД-2 _{ПК-20}	Уметь: проводить анализ и систематизацию результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия	У (ИД-2 _{ПК-20})	Умеет: проводить анализ и систематизацию результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия	ВКР
102	ИД-3 _{ПК-20}	Владеть: системой анализа и систематизации результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публикаций, презентаций, обеспечивать комплексность воздействия при работе с лицами, имеющими речевую патологию	В (ИД-3 _{ПК-20})	Владеет: системой анализа и систематизации результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публикаций, презентаций, обеспечивать комплексность воздействия при работе с лицами, имеющими речевую патологию	ВКР
103	ИД-1 _{ПК-21}	Знать: как проводить проектирование и реализацию культурнопросветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимо-	3 (ИД-1 _{ПК-21})	Знает: как проводить проектирование и реализацию культурнопросветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимо-	ВКР

		действия в процессе их		действия в процессе их	
		адаптации и интеграции		адаптации и интеграции	
		в обществе		в обществе	
104	ИД-2 _{ПК-21}	Уметь: проводить про-	У (ИД-2 _{ПК-21})	Умеет: проводить про-	ВКР
104	Р1 Д-2∏К-2∏	ектирование и реализа-	3 (F174-211K-21)	ектирование и реализа-	DKI
		цию культурно-		цию культурно-	
		просветительских про-		просветительских про-	
		грамм работы с населе-		грамм работы с населе-	
		нием по проблемам		нием по проблемам	
		формирования толе-			
		рантного отношения к		формирования толерантного отношения к	
		лицам с ОВЗ, взаимо-		лицам с ОВЗ, взаимо-	
		действия в процессе их		действия в процессе их	
				-	
		адаптации и интеграции в обществе		адаптации и интеграции в обществе	
105	ип 2		D (ИП 2	-	ВКР
103	ИД-3 _{ПК-21}	Владеть: системой про-	В (ИД-3 _{ПК-21})	Владеет: системой про-	DKP
		ектирования и реализа-		ектирования и реализа-	
		цийю культурно-		цийю культурно-	
		просветительских программ работы с населе-		просветительских программ работы с населе-	
		1 1			
		нием по проблемам		нием по проблемам	
		формирования толе-		формирования толе-	
		рантного отношения к		рантного отношения к	
		лицам с ОВЗ, взаимо-		лицам с ОВЗ, взаимо-	
		действия в процессе их		действия в процессе их	
		адаптации и интеграции		адаптации и интеграции	
106	ип 1	в обществе	2/1111 1	в обществе	ВКР
106	ИД-1 _{ПК-22}	Знать: как проводить	3 (ИД-1 _{ПК-22})	Знает: как проводить изучение образователь-	DKP
		изучение образователь-		но-культурных потреб-	
		но-культурных потребностей лиц с ОВЗ, про-		ностей лиц с ОВЗ, про-	
		ектировать и реализо-вывать индивидуальные		ектировать и реализовывать индивидуальные	
		программы сопровож-		программы сопровож-	
		дения их культурно-		1 1	
		досуговой деятельности		дения их культурно- досуговой деятельности	
107	ИД-2 _{ПК-22}	Уметь: проводить про-	У (ИД-2 _{ПК-22})	Умеет: проводить изу-	ВКР
107	ид-2 _{ПК-22}	водить изучение обра-	у (и 1Д-2 _{ПК-22})	чение образовательно-	DKI
		зовательно-культурных потребностей лиц с		культурных потребностей лиц с ОВЗ, проек-	
		ОВЗ, проектировать и		тировать и реализовы-	
		реализовывать индиви-		вать индивидуальные	
		дуальные программы		программы сопровож-	
		сопровождения их куль-		дения их культурно-	
		турно-досуговой дея-		досуговой деятельности	
		тельности		досуговой деятельности	
108	ИД-3 _{ПК-22}	Владеть: системой изу-	В (ИД-3 _{ПК-22})	Владеет: системой изу-	ВКР
100	11Д-ЭПК-22	чения образовательно-	D (114-311К-22)	чения образовательно-	DIG
		культурных потребно-		культурных потребно-	
		стей лиц с ОВЗ, проек-		стей лиц с ОВЗ, проек-	
		тировать и реализовы-		тировать и реализовы-	
		вать индивидуальные		вать индивидуальные	
		программы сопровож-		программы сопровож-	
				дения их культурно-	
		дения их культурно- досуговой деятельности		досуговой деятельности	
		досуговой деятельности	l	досуговой деятельности	

4 ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

4.1. Общие требования к ВКР

Выпускная квалификационная работа в соответствии с общей образовательной программой магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная и профилактическая).

ВКР носит практическую направленность в соответствии с общей образовательной программой магистратуры направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и должна представлять собой законченную разработку на заданную тему.

ВКР может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и проектов.

45.2. Выбор и утверждение темы ВКР

Тематика ВКР разрабатывается кафедрой «Дефектология» в соответствии с ООП с учетом видов профессиональной деятельности выпускников. Перечень тем ВКР доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Закрепление темы за обучающимся осуществляется на основании личного заявления обучающегося на имя заведующего выпускающей кафедрой.

Заявления обучающихся об утверждении темы ВКР рассматриваются на заседании кафедры не позднее чем за неделю до начала преддипломной практики или периода выполнения квалификационной работы.

Утверждение обучающимся тем ВКР оформляется приказом ректора университета не позднее чем за неделю до окончания преддипломной практики.

4.3. Организация работы обучающегося при подготовке ВКР

Для подготовки ВКР обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющим ВКР совместно) назначаются из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, или специалистов иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, руководитель ВКР и, при необходимости, консультант (консультанты) по подготовке ВКР. В случае если руководитель ВКР не является работающим на постоянной основе работником университета, в обязательном порядке назначается консультант по ВКР из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры.

Руководитель обязан осуществлять руководство ВКР, в том числе:

- оказывать консультационную помощь обучающемуся в определении окончательной темы ВКР;
- разработать задание ВКР. Задание оформляется в двух экземплярах и хранится до защиты ВКР: один экземпляр у руководителя, второй у обучающегося;
- оказывать консультационную помощь обучающемуся в подборе литературы и фактического материала;
 - содействовать в выборе методики исследования (разработки);
- осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения, полнотой и качеством разработки ее разделов;

- информировать заведующего кафедрой в случае несоблюдения обучающимся графика выполнения ВКР;
 - давать квалифицированные рекомендации по содержанию ВКР;
 - подготовить отзыв руководителя.

Консультант обязан:

- оказывать консультационную помощь обучающемуся в выборе методики исследования, в подборе литературы и фактического материала;
- давать квалифицированные рекомендации по содержанию отдельных разделов
 ВКР;
- подтвердить своей подписью на титульном листе работы (пояснительной записки) и в двух экземплярах задания выполнение обучающимся отдельных разделов ВКР.

В случае если руководитель ВКР не является работающим на постоянной основе работником университета, консультант, назначенный из числа профессорскопреподавательского состава выпускающей кафедры, обязан:

- совместно с руководителем осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения;
- информировать заведующего кафедрой о несоблюдении обучающимся графика выполнения ВКР.

4.4. Требования к оформлению и содержанию ВКР

Структура, содержание и объем ВКР определяются заданием, оформленным по установленной форме.

Рекомендуемые объемы пояснительной записки и графической части ВКР, а также требования к ее оформлению устанавливаются методическими указаниями к выполнению выпускной квалификационной работы для обучающихся магистратуры направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

4.5. Порядок представления ВКР к защите

Обучающийся обязан представить окончательный вариант ВКР руководителю не менее чем за 10 дней до назначенной даты защиты ВКР.

Руководитель дает письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР, в котором оценивает соответствие работы выданному заданию, степень самостоятельности обучающегося при выполнении ВКР, уровень подготовленности (сформированности требуемых стандартом и образовательной программой компетенций) обучающегося, выявленный в процессе работы над ВКР, проверяет ВКР и подписывает титульный лист работы (пояснительной записки) и два экземпляра задания, рекомендуя ВКР к защите перед экзаменационной комиссией.

Если руководитель не считает возможным допустить обучающегося к защите ВКР, то он обосновывает свое мнение в отзыве. Основаниями для недопуска руководителем обучающегося к защите являются:

- несоответствие работы выданному заданию;
- неполнота, низкое качество, грубые ошибки в разработке отдельных разделов;

– выявленная руководителем несамостоятельность обучающегося при выполнении работы.

Руководитель должен представить свой отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель дает отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

ВКР, подписанная руководителем, на электронном и бумажном носителях вместе с отзывом руководителя, или недопущенная руководителем ВКР вместе с отрицательным отзывом руководителя, представляется обучающимся не позднее, чем за 7 дней до начала защит ВКР заведующему выпускающей кафедрой.

Обучающийся, не представивший в установленный ВКР с отзывом руководителя, не допускается к защите и отчисляется из университета как не прошедший государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в университете установленного образца.

Заведующий выпускающей кафедрой принимает окончательное решение о допуске обучающегося к защите ВКР перед государственной экзаменационной комиссией и подписывает титульной лист работы.

Заведующий кафедрой может своим распоряжением организовать на кафедре предварительное слушание обучающихся по результатам выполненных работ.

Заведующий кафедрой в обязательном порядке выносит на заседание кафедры рассмотрение ВКР обучающегося в случаях, если:

- руководитель ВКР дал отрицательный отзыв и (или) не считает возможным допустить работу к защите;
- заведующий выпускающей кафедрой или лицо, его заменяющее, считает невозможным квалифицировать представленные материалы как ВКР, которая может быть представлена к защите.

На заседании кафедры должен присутствовать руководитель ВКР. Обучающийся должен быть должным образом и своевременно проинформирован о времени и месте проведения заседания.

Решение кафедры о допуске или недопуске ВКР к защите является окончательным.

В случае принятия кафедрой решения о несоответствии представленной работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и недопуске ее к защите выписка из протокола заседания кафедры передается в организационный отдел института, а также по просьбе обучающегося выдается ему на руки. Директор института на основании решения кафедры представляет обучающегося к отчислению из университета, как не прошедшего государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в университете установленного образца.

ВКР, подготовленные к защите, подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам, выбранному заведующим выпускающей кафедры.

В качестве рецензента ВКР может выступать лицо, не являющееся работником кафедры, либо института, либо университета.

Рецензент должен являться специалистом в соответствующей области профессиональной деятельности. Рецензент ВКР должен иметь квалификацию специалиста или магистра по направлению или специальности, соответствующему рецензируемой работе, либо опыт практической работы не менее 3 лет в соответствующей области профессиональной деятельности.

Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам.

Рецензенты ВКР по представлению заведующего выпускающей кафедрой утверждаются директором института.

Рецензент должен получить BKP от выпускающей кафедры не позднее чем за 5 дней до защиты BKP.

Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу, в которой дает характеристику всем ее компонентам и предлагает оценку для работы в целом («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно). Оценка, определенная в рецензии, носит для государственной экзаменационной комиссии рекомендательный характер.

Рецензент должен представить рецензию не позднее чем за 3 дня до защиты ВКР. Получение отрицательной рецензии не является препятствием к принятию ВКР к защите.

Текст ВКР в обязательном порядке проверяется на объём заимствования.

Порядок проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается соответствующим регламентом университета.

Ответственное лицо выпускающей кафедры не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями).

Перед защитой ВКР указанная работа, отзыв руководителя, рецензия (рецензии) и заключение руководителя ВКР о неправомерном заимствовании (при наличии) передается выпускающей кафедрой секретарю государственной экзаменационной комиссии.

На заседание государственной экзаменационной комиссии выносится ВКР, допущенная кафедрой к защите, и допускается обучающийся, прошедший предшествующее государственное аттестационное испытание.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Примерные темы ВКР

- 1. Формирование поведенческого компонента коммуникативной компетенции у младших школьников с общим недоразвитием речи третьего уровня.
- 2. Формирование словообразовательной компетенции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.
- 3. Особенности формирования социальной компетенции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.
- 4. Логопедическая работа по формированию диалогической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.
- 5. Особенности коррекционно-логопедической работы по формированию монологической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.
- 6. Формирование коммуникативной компетенции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.
 - 7. Формирование учебного диалога у младших школьников с нарушениями слуха.
- 8. Основы формирования социальной компетенции у младших школьников с общим недоразвитием речи третьего уровня.
- 9. Особенности формирования коммуникативной функции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.
- 10. Специфика развития дискурсивной компетенции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.

5.2. Процедура оценивания результатов защиты ВКР

Оценивание результатов защиты ВКР осуществляется путем оценивания уровня освоения соответствующих компетенций и определения окончательной оценки.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются путем голосования членов государственной экзаменационной комиссии

По результатам голосования работе выставляется итоговая оценка по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседания экзаменационной комиссии.

5.3. Полный фонд оценочных средств

Полный перечень тем выпускных квалификационных работ, описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания содержится в учебнометодическом комплексе государственной итоговой аттестации образовательной программы.

6. РЕКОМЕНДАЦИИ ВЫПУСКНИКАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

При выполнении ВКР рекомендуется соблюдать ритмичность работы и согласовывать законченные разделы с руководителем с целью обеспечения соответствия требованиям содержания и задания на ВКР.

При оформлении ВКР следует придерживаться требований к оформлению, указанных в методических указаниях к выполнению выпускной квалификационной работы для обучающихся магистратуры направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

В период подготовки к процедуре защиты ВКР выпускникам рекомендуется составить текст доклада, учитывая установленные временные ограничения на доклад и согласовать его с руководителем.

После получения рецензии необходимо ознакомиться с замечаниями к работе, указанными рецензентом и подготовить ответы на эти замечания.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

7.1. Основная учебная литература

- 1. Специальное (дефектологическое) образование [Электронный ресурс]: методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите выпускных квалификационных работ для студентов магистратуры 44.04.03»Специальное (дефектологическое) образование», очной и заочной форм обучения / Министерство образования и науки Российской Федерации, курганский государственный университет, Кафедра дефектологии ; [сост.: В.А. Дубовская, Н.Л. Егорова, С.А. Мусихина]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf; paзмер: 487 Kб). – Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2016. 41. Библиогр.: 19. [1] c.: рис., табл. http://hdl.handle.net/123456789/4308 Доступ электронная библиотека КГУ
- 2. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Хожемпо, К.С. Тарасов, М.Е. Пухлянко. изд. 2-е, испр. и доп. М.: РУДН, 2010. 107 с.: ил.- http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035275.html.- Доступ из ЭБС «Консультант студента»

7.2. Дополнительная учебная литература

- 1. Научная работа магистрантов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Аманжолова Б.А. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016. 99 с.. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228399.html Доступ из ЭБС «Консультант студента»
- 2. Квалификационные исследовательские работы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Губарев В.В. 2-е изд., испр. Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. 80 с.-http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778224728.html- Доступ из ЭБС «Консультант студента»

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

- 1. ЭБС «Лань»
- 2. ЭБС «Консультант студента»
- 3. ЭБС «Znanium.com»
- 4. «Гарант» справочно-правовая система

Аннотация к программе

государственной итоговой аттестации

образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль):

Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи

Трудоемкость: 9 зачетных единиц (324 академических часа) Семестр: 4 (очная форма обучения), 5 (заочная форма обучения) Форма государственной итоговой аттестации: выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Содержание программы государственной итоговой аттестации:

Характеристика профессиональной деятельности выпускника, планируемые результаты обучения, описание процедур проведения государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств, рекомендации выпускникам по подготовке к государственной итоговой аттестации, перечень рекомендуемой литературы и ресурсов сети интернет.

ЛИСТ

регистрации изменений (дополнений) в программу государственной итоговой аттестации по образовательной программе магистратуры направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование Направленность:

Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи

Изменения / дополнения в программу на 20 / 20 учебный год:
H
Изменения утверждены на заседании кафедры «»20 г., Протокол №
Заведующий кафедрой «»20 г.
Изменения / дополнения в программу на 20 / 20 учебный год:
Изменения утверждены на заседании кафедры «»20 г., Протокол №
Завелующий кафелрой « » 20 г