

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Русский язык и литература»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
Т.Р. Змызгова
2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

**44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Русский язык и литература**

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2021

Рабочая программа дисциплины «Введение в языкознание» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): Русский язык и литература, утвержденными:

- для очной формы обучения «30» августа 2021 года,
- для очно-заочной формы обучения «30» августа 2021 года.
- для заочной формы обучения «30» августа 2021 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Русский язык и литература» «30» августа 2021 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил:

д.филол.н., профессор кафедры РЯиЛ

Е.Р. Ратушная

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Русский язык и литература»
к.ф.н., доцент

Жукова И.М.

Специалист по
учебно-методической работе

Тарасова И.В.

Начальник управления
образовательной деятельности

Синицын С.Н.

1. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину			Семестр		
				Очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
	Очная форма	очно-заочная форма	заочная форма	I семестр	I семестр	I семестр
Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:	24	20	4	24	20	4
Лекции	8	6	2	8	6	2
Практические занятия	16	14	2	16	14	2
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	48	52	68	48	52	68
Подготовка к зачету	18	18	18	18	18	18
Подготовка контрольной работы	-	-	18	-	-	18
Другие виды самостоятельной работы	30	34	32	30	34	32
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:	72	72	72	72	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс «Введение в языкознание» является обязательной дисциплиной блока Б1. Дисциплина призвана на вводном этапе обучения систематизировать знания обучаемых о языке, вооружить их терминологическим аппаратом языкознания. Представляет собой первую часть кругового курса языкознания, заключительная часть которого представлена курсом общего языкознания. Является теоретической базой изучения курса современного русского языка.

Требования к входным знаниям и компетенциям бакалавров:

Базу для изучения курса «Введение в языкознание» составляют компетенции, полученные при изучении предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования: 1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель освоения дисциплины «Введение в языкознание» - усвоение основных сведений о языке, необходимых для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.

Задачи освоения дисциплины «Введение в языкознание»:

- ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания;
- сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия и термины языкознания, основные положения и концепции в области теории языка, иметь представление о современном состоянии и перспективах развития теоретического языкознания (УК-4);

Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Владеть: базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Учебно-тематический план

Рубеж дисциплины	Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий					
			Лекции			Практические занятия		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Рубеж 1	P1	Языкознание как наука	1	0,5	-	-	-	-
	P2	Фонетика	1	0,5	0,25	2	1	0,25
	P3	Лексикология	1	0,5	0,25	2	1	0,25
	P4	Морфемика и словообразование	1	0,5	0,25	1	1	0,25
Рубежный контроль № 1			-	-	-	1	1	-
Рубеж 2	P5	Морфология	1	1	0,25	2	2	0,25
	P6	Синтаксис	1	1	0,25	2	2	0,25
	P7	Происхождение, образование и развитие языков	1	1	0,25	2	2	0,25
	P8	Письмо	1	0,5	0,25	1	1	0,25
	P9	Классификации языков	1	0,5	0,25	1	1	0,25
Рубежный контроль № 2			-	-	-	2	2	-
Итого:			8	6	2	16	14	2

4.2 Содержание лекционных занятий

Тема 1. Языкознание как наука. Предмет и задачи языкознания. Разделы языкознания. Язык как средство человеческого общения. Язык и мышление. Язык как знаковая система. Язык как система и структура. Язык и речь.

Тема 2. Фонетика. Фонетика как лингвистическая дисциплина. Фонетические единицы. Фонетические процессы. Фонетическая транскрипция. Анатомия речевого аппарата и физиология органов речи. Классификация согласных звуков. Классификация гласных звуков.

Тема 4. Морфемика и словообразование. Морфема как языковая единица. Классификации морфем. Основа слова. Основные понятия словообразования. Основные способы словообразования.

Тема 5. Морфология. Предмет и задачи морфологии. Грамматические способы образования грамматических форм. Части речи. Общая характеристика частей речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

Тема 6. Синтаксис. Предмет и задачи синтаксиса. Словосочетание. Предложение как основная единица синтаксиса. Простое предложение. Сложное предложение.

Тема 7. Происхождение, образование и развитие языков. Происхождение языка. Образование и развитие языков. Исторические изменения фонетического строя. Исторические изменения лексического состава. Изменения в морфемике и словообразовании. Исторические изменения грамматического строя.

Тема 8. Письмо. Понятие о письме и предпосылки письма. Этапы и формы развития начертательного письма. Графика. Алфавит. Орфография.

Тема 9. Классификации языков. Языки мира. Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков. Ареальная классификация языков.

4.3 Содержание практических занятий

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование лабораторного занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма	Очно-заочная форма
Р2	Фонетика	Фонетическая транскрипция	0,5	0,25
		Фонетический разбор гласных звуков	0,5	0,25
		Фонетический разбор согласных звуков	0,5	0,25
		Фонетический разбор слогов	0,5	0,25
Р3	Лексикология	Анализ системных отношений слов	1	0,5
		Анализ стратификации лексики с социолингвистической точки зрения	1	0,5
Р4	Морфемика	Морфемный разбор	0,5	0,5

	ка и словообразование	Словообразовательный разбор	0,5	0,5
	Рубежный контроль № 1 (тестирование)		1	1
P5	Морфология	Морфологический разбор именных частей речи	0,5	0,5
		Морфологический разбор глагола, причастия и деепричастия	0,5	0,5
		Морфологический разбор наречия и категории состояния	0,5	0,5
		Морфологический разбор служебных частей речи	0,5	0,5
P6	Синтаксис	Синтаксический разбор словосочетания	0,5	0,5
		Синтаксический разбор простого предложения	0,5	0,5
		Синтаксический разбор сложного предложения	0,5	0,5
		Синтаксический разбор усложненных синтаксических конструкций	0,5	0,5
P7	Происхождение, образование и развитие языков	Анализ изменений в фонетике, морфемной структуре слов, морфологии и синтаксисе	2	2
P8	Письмо	Анализ проявления основных принципов орфографии и пунктуации в тексте	1	1
P9	Классификации языков	Характерные черты языков разных типов	1	1
	Рубежный контроль № 2 (контрольная работа)		2	2
		Всего	16	14

Содержание практических занятий заочная форма обучения

Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование лабораторного занятия	Норматив времени, час.
Фонетика	Фонетическая транскрипция	0,2
	Фонетический разбор гласных звуков	0,2
	Фонетический разбор согласных звуков	0,2
	Фонетический разбор слогов	0,2
Морфемика и словообразование	Морфемный разбор	0,2
	Словообразовательный разбор	0,2
Синтаксис	Синтаксический разбор словосочетания	0,2
	Синтаксический разбор простого предложения	0,2
	Синтаксический разбор сложного предложения	0,2
Письмо	Анализ проявления основных принципов орфографии и пунктуации в тексте	0,2
	Всего	2

4.4 Контрольная работа (заочная форма обучения)

Контрольная работа состоит из 10 заданий по предложенному тексту. Группа делится на несколько вариантов. Для каждого варианта предлагается свой текст. Варианты избираются в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки.

Выполненная (не менее 50 % правильных ответов) контрольная работа является допуском к зачету по дисциплине.

Пример заданий для контрольной работы

Например, Текст: Супруги жили очень хорошо и тихо: они почти никогда не расставались, читали вместе, играли в четыре руки на фортепьяно, пели дуэты; она сажала цветы и наблюдала за птичьим двором, он изредка ездил на охоту и занимался хозяйством, а Аркадий рос да рос — тоже хорошо и тихо (Тург.)

Задание 1. Сделайте фонетическую транскрипцию текста.

Задание 2. Охарактеризуйте слоги и звуки в двух словах из текста (в 5-6 букв каждое)

Задание 3. Перечислите фонетические процессы, приведите по три примера из текста на каждый процесс.

Задание 4. Сделайте морфемный анализ двух слов из текста (со всеми видами аффиксов).

Задание 5. Сделайте словообразовательный анализ всех производных слов из текста. Укажите производящие основы, словообразовательный аффикс, способ словообразования, а также изменения на стыке производящей основы и аффикса.

Задание 6. Сделайте морфологический анализ части речи из текста (по одному слову на каждую часть речи).

Задание 7. Выпишите из текста все словосочетания и охарактеризуйте их.

Задание 8. Дайте классификацию данного предложения в целом.

Задание 9. Охарактеризуйте простые предложения в составе сложного.

Задание 10. Определите синтаксические функции слов в тексте (подлежащее; сказуемое, его вид; определения, их виды; дополнения, их виды; обстоятельства, их виды) и способы их выражения частями речи.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в языкознание» изучается студентами в течение одного семестра. Включает лекционные и лабораторные занятия в сочетании с самостоятельной работой студентов. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель. Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лабораторного занятия.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности (очная и очно-заочная форма). Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал

дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на лабораторных занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины. Рубежные контроли для студентов очной и очно-заочной формы обучения проводятся в форме тестирования и контрольной работы.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к зачету, подготовку к контрольной работе (заочная форма обучения)

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма	Очно- заочная форма
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	13	18
Лексикология	4	5
Морфология	4	5
Синтаксис	5	8
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на ПЗ):	7	6
Подготовка к рубежным контролям:	10	10
РК № 1 (подготовка к тестированию)	5	5
РК № 2 (подготовка к контрольной работе)	5	5
Подготовка к зачету	18	18
Всего:	48	52

Рекомендуемый режим самостоятельной работы для заочной формы обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, очная форма обучения, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	22
Фонетика	4
Морфемика и словообразование	4
Лексикология	4
Морфология	5
Синтаксис	5
Подготовка к практическим занятиям (по 10 ч. на каждое занятие)	10
Подготовка к контрольной работе	18
Подготовка к зачету	18
Всего:	68

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (очная, очно-заочная форма)
2. Банк тестовых заданий к рубежному контролю №1
3. Контрольная работа к рубежному контролю №2
4. Задания к контрольной работе (заочная форма)
5. Банк вопросов к зачету

6.2 Система балльно-рейтинговой работы бакалавров по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения бакалавров на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 12	До 28	До 15	До 15	До 30
	Примечания:	4 лекционных занятия по 3 балла	До 4-х баллов за 2-х часовое ПЗ (4 x 7 = 28)	На 3-ем ПЗ	На 8-ом ПЗ		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно/незачтено 61...73 – удовлетворительно/зачтено 74... 90 – хорошо/ зачтено 91...100 – отлично/ зачтено					

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить практические задания.</p> <p>Для получения оценки за зачет «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <p>- 61 для получения «автоматически» зачета.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 61 балл, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за творческое досье, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических заданий, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за зачет оценка «зачтено».</p>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Для получения недостающих баллов для неуспевающих студентов предусмотрены следующие дополнительные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита отчета по пропущенным: практическим занятиям (до 4-х баллов) за каждый отчет. - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа) <p>Ликвидация академической задолженности, возникшей из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

№	Наименование	Содержание					
Очно-заочная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
	Балльная оценка:	До 12	До 24	До 17	До 17	До 30	

(доводятся до сведения бакалавров на первом учебном занятии)	Примечания:	Злекционные занятия по 4 балла	До 4-х баллов за 2-х часовое ПЗ (4 x 6 = 24)	На 2-ом ПЗ	На 7-ом ПЗ	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно/незачтено 61...73 – удовлетворительно/зачтено 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично				
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить практические задания.</p> <p>Для получения оценки за зачет «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <p>- 61 для получения «автоматически» зачета.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 61 балл, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за творческое досье, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических заданий, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за зачет оценка «зачтено».</p>				
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Для получения недостающих баллов для неуспевающих студентов предусмотрены следующие дополнительные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита отчета по пропущенным: практическим занятиям (до 4-х баллов) за каждый отчет. - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа) <p>Ликвидация академической задолженности, возникшей из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>				

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка успеваемости студентов в рамках бально-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий. Оценивается посещаемость лекций, подготовка и активность студентов на практических занятиях.

Рубежный контроль №1 проводится в форме выполнения тестовых заданий. Рубежный контроль №2 – в форме контрольной работы. Перед проведением каждого

рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

На выполнение тестовых заданий при рубежном контроле №1 студенту отводится время не менее 45 мин. На выполнение контрольной работы – не менее 90 мин.

Преподаватель оценивает в баллах результаты работы каждого студента и заносит в ведомость учета успеваемости.

Зачет проходит в форме устного ответа на вопросы билетов. Количество баллов по результатам зачета соответствует степени правильности ответа на вопросы билета. Время, отводимое студенту на подготовку к ответу, составляет 45 мин.

Результаты текущего и рубежного контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку.

6.4 Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

6.4.1 Примерные задания для рубежных контролей

Пример теста к рубежному контролю №1

1. Раздел языкознания, изучающий звуки речи и звуковое строение языка (слоги, звукосочетания, закономерности соединения звуков в речевую цепочку), – это
 - 1) фонология
 - 2) фонетика
 - 3) психофонетика
2. Звучащая речь имеет два основных уровня
 - 1) сегментный и суперсегментный
 - 2) фонетический и фонологический
 - 3) общий и частный
3. Единицами сегментного уровня являются
 - 1) интонация и ударение
 - 2) буквы
 - 3) звуки
4. Единицами суперсегментного уровня являются
 - 1) интонация и ударение
 - 2) буквы
 - 3) звуки
5. Выделяется три аспекта фонетических исследований
 - 1) анатоμο-физиологический (артикуляционный), психологический, функциональный
 - 2) акустический, культурологический, психологический
 - 3) анатоμο-физиологический (артикуляционный), акустический, функциональный
6. Анатоμο-физиологический аспект исследует звуки речи с точки зрения
 - 1) их создания
 - 2) физических характеристик
 - 3) функциональности
7. Акустический аспект исследует звуки речи с точки зрения
 - 1) их создания
 - 2) физических характеристик
 - 3) функциональности
8. Функциональный аспект исследует звуки речи с точки зрения
 - 1) их создания
 - 2) физических характеристик
 - 3) функциональности

9. Минимальная единица речевой цепи, являющаяся результатом сложной артикуляционной деятельности человека и характеризующаяся определенными акустическими и перцептивными свойствами, – это
- 1) фонема
 - 2) звук
 - 3) морфонема
10. Совокупность органов человека, необходимых для производства речи, – это
- 1) произносительный аппарат
 - 2) ротовая полость
 - 3) речевой аппарат
11. В речевом аппарате все органы делятся на
- 1) открытые, закрытые
 - 2) активные, пассивные
 - 3) воспринимающие, порождающие
12. К активным органам речи относятся
- 1) голосовые связки, язык, губы, мягкое небо, язычок, задняя спинка зева (фаринкс) и вся нижняя челюсть
 - 2) голосовые связки, язык, губы, мягкое небо, альвеолы, твердое небо
 - 3) зубы, альвеолы, твердое небо и вся верхняя челюсть
13. К пассивным органам речи относятся
- 1) голосовые связки, язык, губы, мягкое небо, язычок, задняя спинка зева (фаринкс) и вся нижняя челюсть
 - 2) голосовые связки, язык, губы, мягкое небо, альвеолы, твердое небо
 - 3) зубы, альвеолы, твердое небо и вся верхняя челюсть
14. Комплекс работ органов речи в определенной последовательности – это
- 1) фонация
 - 2) акустика
 - 3) артикуляция
15. Совокупность привычных движений и состояний органов речи, необходимых для произнесения звуков данного языка, – это
- 1) артикуляционная база
 - 2) артикуляторная корреляция
 - 3) артикуляционная парадигма
16. Основными фазами артикуляции звуков будут следующие
- 1) вдох, задержка дыхания, выдох
 - 2) экскурсия, выдержка, рекурсия
 - 3) резонанс, длительность, рекурсия
17. Правильная последовательность фаз при артикуляции звуков следующая
- 1) экскурсия, выдержка, рекурсия
 - 2) экскурсия, рекурсия, выдержка
 - 3) рекурсия, выдержка, экскурсия
18. Положение, при котором органы речи переходят из спокойного состояния или артикулирования предшествующего звука в положение, необходимое для произнесения данного звука, – это
- 1) выдержка
 - 2) рекурсия
 - 3) экскурсия
19. Положение, при котором органы речи переходят в спокойное состояние или в приступе к артикуляции следующего звука, – это
- 1) выдержка
 - 2) рекурсия
 - 3) экскурсия

20. Положение, при котором происходит сохранение положения, необходимого для произнесения звука, – это

- 1) выдержка
- 2) рекурсия
- 3) экскурсия

Пример контрольной работы к рубежному контролю №2

Контрольная работа состоит из 10 заданий по предложенному тексту. Группа делится на несколько вариантов. Для каждого варианта предлагается свой текст. Варианты избираются в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки.

Пример заданий для контрольной работы

Например, Текст: Супруги жили очень хорошо и тихо: они почти никогда не расставались, читали вместе, играли в четыре руки на фортепьяно, пели дуэты; она сажала цветы и наблюдала за птичьим двором, он изредка ездил на охоту и занимался хозяйством, а Аркадий рос да рос — тоже хорошо и тихо (Тург.)

Задание 1. Сделайте фонетическую транскрипцию текста.

Задание 2. Охарактеризуйте слоги и звуки в двух словах из текста (в 5-6 букв каждое)

Задание 3. Перечислите фонетические процессы, приведите по три примера из текста на каждый процесс.

Задание 4. Сделайте морфемный анализ двух слов из текста (со всеми видами аффиксов).

Задание 5. Сделайте словообразовательный анализ всех производных слов из текста. Укажите производящие основы, словообразовательный аффикс, способ словообразования, а также изменения на стыке производящей основы и аффикса.

Задание 6. Сделайте морфологический анализ части речи из текста (по одному слову на каждую часть речи).

Задание 7. Выпишите из текста все словосочетания и охарактеризуйте их.

Задание 8. Дайте классификацию данного предложения в целом.

Задание 9. Охарактеризуйте простые предложения в составе сложного.

Задание 10. Определите синтаксические функции слов в тексте (подлежащее; сказуемое, его вид; определения, их виды; дополнения, их виды; обстоятельства, их виды) и способы их выражения частями речи.

6.4.3 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи языкознания. Разделы языкознания.
2. Язык как средство человеческого общения. Язык и мышление. Язык как знаковая система.
3. Язык как система и структура. Язык и речь.
4. Фонетика как лингвистическая дисциплина. Фонетические единицы.

5. Классификация согласных звуков. Классификация гласных звуков.
6. Фонетические процессы. Транскрипция как средство отображения звуков речи.
7. Предмет и задачи лексикологии. Этимология. Лексикография. Слово как предмет лексикологии. Системные отношения слов.
8. Социолингвистическая характеристика лексики с точки зрения активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, стилистической закреплённости, разрешённости - запрещённости.
9. Фразеология. Лексикализованные сочетания. Типы фразеологизмов. Источники идиоматики.
10. Морфемика. Классификации морфем. Основа слова.
11. Словообразование. Основные понятия словообразования. Основные способы словообразования.
12. Предмет и задачи морфологии. Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория, грамматическая парадигма. Грамматические способы образования грамматических форм.
13. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Грамматические категории имен существительных.
14. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Краткие формы качественных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных.
15. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
16. Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений.
17. Глагол как часть речи. Неопределённая форма глагола (инфинитив). Основы глагола. Спряжение глагола. Вид как грамматическая категория. Понятие о переходных и непереходных глаголах. Наклонение, лицо, время как грамматические категории глагола.
18. Причастие как часть речи. Лексико-грамматические разряды причастий. Образование действительных и страдательных причастий. Краткие формы страдательных причастий.
19. Деепричастие как часть речи. Образование деепричастий.
20. Наречие как часть речи. Местоименные наречия. Лексико-грамматические разряды наречий.
21. Категория состояния как часть речи.
22. Предлог как часть речи. Лексико-грамматические разряды предлогов. Структурные типы предлогов.
23. Союз как часть речи. Лексико-грамматические разряды союзов. Типы союзов по структуре.
24. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению. Строение частиц.
25. Словосочетание. Классификация словосочетаний по главному слову. Грамматические связи в словосочетании.
26. Простое предложение. Классификации по строению грамматической основы, по наличию второстепенных членов, по наличию/отсутствию необходимых членов предложения, по наличию осложняющих членов предложения. Виды односоставных предложений.
27. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения.
28. Обособленные члены предложения, вводные и вставные конструкции, обращения.
29. Сложное предложение. Сложноподчиненные предложения. Виды подчинения.
30. Сложносочиненные предложения.
31. Бессоюзные сложные предложения.
32. Понятие о письме и предпосылки письма. Этапы и формы развития начертательного письма.
33. Графика. Алфавит. Орфография.
34. Языки мира. Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков. Ареальная классификация языков.

35. Происхождение языка. Образование и развитие языков.
36. Исторические изменения фонетического, лексического и грамматического уровней языка.

6.5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная литература

1. Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М., 2006. [Электронный ресурс] booksee.org
2. Реформатский А.А. Введение в языкознание. – М., 2008. [Электронный ресурс] booksee.org
3. Куликова, И. С. Введение в языкознание : учебник для бакалавров / И. С. Куликова Д. В. Салмина. — М. : Изд-во Юрайт, 2013. [Электронный ресурс] booksee.org

7.2. Дополнительная литература

1. Гируцкий А.А. Введение в языкознание. Минск, 2001. [Электронный ресурс] booksee.org
2. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: Учебное пособие для вузов.- М.: Флинта, Наука, 2006. [Электронный ресурс] <https://uploads.philology.by/logo/mechkovskaya.pdf>

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

10. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Введение в языкознание»

Образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

**44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Русский язык и литература**

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Трудоемкость дисциплины: **2 ЗЕ (72 академических часа)**

Семестр: **1**

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

Содержание дисциплины

Предмет и задачи языкознания. Разделы языкознания. Язык как средство человеческого общения. Язык и мышление. Язык как знаковая система. Язык как система и структура. Язык и речь. Фонетика как лингвистическая дисциплина. Фонетические единицы. Фонетические процессы. Фонетическая транскрипция. Анатомия речевого аппарата и физиология органов речи. Классификация согласных звуков. Классификация гласных звуков. Морфема как языковая единица. Классификации морфем. Основа слова. Основные понятия словообразования. Основные способы словообразования. Предмет и задачи морфологии. Грамматические способы образования грамматических форм. Части речи. Общая характеристика частей речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Предмет и задачи синтаксиса. Словосочетание. Предложение как основная единица синтаксиса. Простое предложение. Сложное предложение. Происхождение языка. Образование и развитие языков. Исторические изменения фонетического строя. Исторические изменения лексического состава. Изменения в морфемике и словообразовании. Исторические изменения грамматического строя. Понятие о письме и предпосылки письма. Этапы и формы развития начертательного письма. Графика. Алфавит. Орфография. Языки мира. Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков. Ареальная классификация языков.