

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
и международной деятельности
_____ /А.А. Кирсанкин/
« ____ » _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Образование лиц с нарушениями речи

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2025

Рабочая программа дисциплины «Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушениями речи), утвержденными:

- для очной формы обучения 4 года « 27 » июня 2025 года;
- для очно-заочной формы обучения 4 года 6 мес « 27 » июня 2025 года;
- для заочной формы обучения 4 года 10 мес « 27 » июня 2025 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектология» « 22 » 09 2025 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
Ст. преподаватель

Л.С. Дмитриевских

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Дефектология», к.п.н. доцент

В.А. Дубовская

Специалист по учебно-методической
работе Учебно-методического отдела

А.М.Щипанова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	36	36
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	72	72
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	54	54
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	18	18
Лекции	6	6
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	90	90
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	72	72
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	98	98
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	62	62
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи» относится к блоку Б1. «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для углубления, расширения знаний по дисциплинам профессионального цикла, прохождения практики.

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся многопланового видения проблем речевого развития у детей с общим недоразвитием речи.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи» является развитие интереса к социально – значимым проблемам и процессам обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формировать представления о методике развития речи (специальной) как разделе специальной педагогики;
- создать условия для усвоения понятийного аппарата специальной методики развития речи (методы, принципы, частные методики и т.д.);
- обучать основам разработки коррекционно-развивающих программ для индивидуальных, групповых и фронтальных занятий по развитию речи;
- учить анализировать модели занятий и занятия по развитию речи с точки зрения методической, коррекционно-педагогической, психологической и лингвистической.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- готовность к организации коррекционно – развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно – педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК – 2).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи», индикаторы достижения компетенций УК-2, ПК-2, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{УК-2}	Знать: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, ведущие понятия дисциплины, устанавливать связи между ними, понимать их общее и специфичное; выделять особенности развития детей от 0 до 6 (7) лет	З (ИД-1 _{УК-2})	Знает: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, ведущие понятия дисциплины, устанавливать связи между ними, понимать их общее и специфичное; выделять особенности развития детей от 0 до 6 (7) лет	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи зачета
2.	ИД-2 _{УК-2}	Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, на основе полученных знаний планировать, организовывать целостный педагогический процесс в дошкольном учреждении	У (ИД-2 _{УК-2})	Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, на основе полученных знаний планировать, организовывать целостный педагогический процесс в дошкольном учреждении	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
3.	ИД-3 _{УК-2}	Владеть: методами и методиками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, навыками работы с детьми в разных возрастных группах, способами организации режимных процессов и видов детской деятельности, иметь коммуникативные, конструктивные, организаторские, прикладные, игровые, исследовательские навыки	В (ИД-3 _{УК-2})	Владеет: методами и методиками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, навыками работы с детьми в разных возрастных группах, способами организации режимных процессов и видов детской деятельности, иметь коммуникативные, конструктивные, организаторские, прикладные, игровые, исследовательские навыки	Презентация технологий Вопросы или тест для сдачи зачета
4.	ИД-1 _{ПК-2}	Знать: требования к методическому и техническому	З (ИД-1 _{ПК-2})	Знает: требования к методическому и техническому	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для

		обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	сдачи зачета
5.	ИД-2 _{ПК-2}	Уметь: осуществлять отбор индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	У (ИД-2 _{ПК-2})	Умеет: осуществлять отбор индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
6.	ИД-3 _{ПК-2}	Владеть: методами и приемами, позволяющими осуществить	В (ИД-3 _{ПК-2})	Владеет: методами и приемами, позволяющими осуществить	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи

		организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	зачета
--	--	--	--	--	--------

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Научные основы развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи. Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы.	2	4
	2	Характеристика речевого развития детей с ОНР. Общие вопросы методики развития речи детей с ОНР.	2	4
	Рубежный контроль № 1		-	2
Рубеж 2	3	Формирование произносительной стороны речи. Формирование лексической стороны речи. Научно-теоретические основы развития связной речи	4	6
	4	Развитие связной речи у детей с ОНР. Индивидуальные занятия по развитию речи. Фронтальные занятия по развитию речи.	4	6
		Рубежный контроль № 2	-	2
Всего:			12	24 -

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Научные основы развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи. Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы.	2	2
	2	Характеристика речевого развития детей с ОНР. Общие вопросы методики развития речи детей с ОНР.	-	2
		Рубежный контроль № 1	-	2
Рубеж 2	3	Формирование произносительной стороны речи. Формирование лексической стороны речи. Научно- теоретические основы развития связной речи	2	2
	4	Развитие связной речи у детей с ОНР. Индивидуальные занятия по развитию речи. Фронтальные занятия по развитию речи.	2	2
		Рубежный контроль № 2	-	2
Всего:			6	12

Заочная форма

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Научные основы развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи. Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы.	-	2
2	Характеристика речевого развития детей с ОНР. Общие вопросы методики развития речи детей с ОНР.	2	-
3	Формирование произносительной стороны речи. Формирование лексической стороны речи. Научно- теоретические основы развития связной речи.	2	2

4	Развитие связной речи у детей с ОНР. Индивидуальные занятия по развитию речи. Фронтальные занятия по развитию речи.	-	2
Всего:		4	6-

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Научные основы развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи. Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы.

Современные представления о речи, речевой деятельности в психологии, психолингвистике. Разработка прикладных, в том числе методических аспектов теории речевой деятельности. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методике развития речи. Направления исследования способности человека к овладению языком. Характеристика феномена «языковая способность» («языковая компетенция», «чувство языка»). Характеристика основных составляющих и уровней формирования языковой способности. Ассоциации и аналогии как основа механизма языковой способности. Лингвистическая категоризация и формирование эмпирических языковых обобщений в онтогенезе. Компоненты языковой способности, их реализация и особенности детского речевого творчества на разных этапах овладения языком. Становление языковой способности у детей с нарушениями речи.

Тема 2. Характеристика речевого развития детей с ОНР.

Состояние речевого развития детей, имеющих разные уровни ОНР. Специфика обследования речи детей с ОНР. Содержание и методика обследования, параметры анализа материалов обследования различных сторон речи. Выводы и заключение по каждому разделу обследования. Принципы, цели, задачи и основные направления работы по развитию речи детей с ОНР. Краткая характеристика разделов работы: развитие произносительной стороны речи, обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи. Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи, их содержание, планирование и структура. Требования к отбору и презентации речевого, дидактического материала, используемого на занятиях.

Тема 3. Формирование произносительной стороны речи. Формирование лексической стороны речи. Научно-теоретические основы развития связной речи.

Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи. Принципы развития произносительной стороны речи. Разделы работы: звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи. Содержание работы по разделам и методически ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию произносительной стороны речи: задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и т.д. Особенности методики работы по развитию произносительной стороны речи дошкольников с ОНР.

Тема 4. Развитие связной речи у детей с ОНР. Индивидуальные занятия по развитию речи. Фронтальные занятия по развитию речи.

Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у детей с ОНР. Содержание работы и методически ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию связной речи: задачи, приемы, последовательность предъявления

материала, планирование и т.д. Особенности методики работы по развитию связной речи дошкольников с ОНР. Теоретико-методическая база моделирования и проведения индивидуальных занятий по развитию речи детей с ОНР. Теоретикометодическая база моделирования и проведения фронтальных занятий по развитию речи детей с ОНР. Планирование, моделирование и анализ фронтальных занятий по развитию речи

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.		
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	Научные основы развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи.	Общие вопросы методики развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи	2	2	2
	Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы.	Предмет, задачи курса. Связь специальной методики с другими науками.	2	-	-
2	Характеристика речевого развития детей с ОНР Общие вопросы методики развития речи детей с ОНР.	Характеристика состояния языкового и коммуникативного компонентов речевого общения у детей ТНР	2	-	-
		Анализ учебной программы «Развития речи» для учащихся с ТНР на основе ФГОС	2	-	2
	Рубежный контроль № 1		2	-	2
3	Формирование произносительной стороны речи. Формирование лексической стороны речи. Научно-теоретические основы развития связной речи	Формирование произносительной стороны речи у детей с ТНР.	2	2	2
		Лингвистическая база методики развития лексико-грамматического строя речи.	4	-	-

4	Развитие связной речи у детей с ОНР. Индивидуальные занятия по развитию речи. Фронтальные занятия по развитию речи.	Принципы, задачи и содержание работы по развитию связной речи. Формирование диалогической речи. Работа над различными видами монологических высказываний: пересказ и рассказ.	2		2
		Общение, как вид речевой деятельности. Задачи и направления коррекционной работы.	2	-	
		Занятие по развитию речи у дошкольников с ОНР. Анализ и самоанализ. Урок развития речи в школе 5 вида. Анализ и самоанализ.	2		2
	Рубежный контроль № 2		2	-	2
Всего:			24	6	12

4.4. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы обучения)

Тематика контрольных работ для заочной формы обучения

1. Характеристика звуковой и интонационной стороны речи детей с общим недоразвитием речи (I, II, III, IV уровня) в сравнении с нормой.
2. Развитие звуковой и интонационной стороны речи детей с общим недоразвитием речи (I, II, III, IV уровня) на занятиях по развитию речи.
3. Характеристика словарного запаса детей с общим недоразвитием речи (I, II, III, IV уровня) в сравнении с нормой.
4. Задачи и принципы словарной работы с детьми с общим недоразвитием речи (I, II, III, IV уровня) на занятиях по развитию речи.
5. Методы и приемы словарной работы с детьми с общим недоразвитием речи на занятиях по развитию речи.
6. Содержание и последовательность словарной работы с детьми с общим недоразвитием речи (I, II, III, IV уровня) в разных видах деятельности.

7. Особенности усвоения грамматического строя речи в норме и типичные грамматические ошибки детей с общим недоразвитием речи (I, II, III, IV уровня).

8. Задачи, содержание, пути формирования грамматического строя речи с детьми с общим недоразвитием речи (I, II, III, IV уровня) на занятиях по развитию речи.

9. Методика формирования способов словообразования у детей с общим недоразвитием речи (I, II, III, IV уровня) на занятиях по развитию речи.

10. Характеристика состояния связной диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (I, II, III, IV уровня) в сравнении с нормой.

11. Характеристика состояния связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (I, II, III, IV уровня) в сравнении с нормой.

Методические рекомендации к написанию контрольной работы:

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ обучающихся.

Тематика контрольной работы определяется в соответствии с последним номером в зачетной книжке.

При написании контрольной работы от обучающегося требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами). Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист - указывается название вуза; вопросы контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

2. Содержание.

3. Введение - во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования, при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

4. Основное содержание - основная часть работы включает два вопроса (последняя цифра в номере зачетной книжки. Например последняя цифра 1, следовательно вопросы 1 и 11, цифра 0 – вопросы 10 и 20). Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов, приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.), необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

5. Заключение (выводы) - заключение должно содержать сделанные автором работы выводы по рассматриваемым вопросам.

6. Список литературы - должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001(не менее 7 источников).

7. Приложения (если имеются)- оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе Список литературы оформляется.

Критерии оценивания:

5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

4 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

3 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

2 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска обучающегося к зачету.

Методические рекомендации к написанию контрольной работы:

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ обучающихся.

Тематика контрольной работы определяется в соответствии с последнем номером в зачетной книжке.

При написании контрольной работы от обучающегося требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами). Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист - указывается название вуза; вопросы контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

2. Содержание.

3. Введение - во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования, при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

4. Основное содержание - основная часть работы включает два вопроса (последняя цифра в номере зачетной книжки. Например последняя цифра 1, следовательно вопросы 1 и 11, цифра 0 – вопросы 10 и 20). Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов, приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.), необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

5. Заключение (выводы) - заключение должно содержать сделанные автором работы выводы по рассматриваемым вопросам.

6. Список литературы - должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001(не менее 7 источников).

7. Приложения (если имеются)- оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе Список литературы оформляется.

Критерии оценивания:

5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

4 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

3 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

2 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска обучающегося к зачету.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа студентов, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме

обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	8	8	8
Научные основы развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи. Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы.	2	2	2
Характеристика речевого развития детей с ОНР. Общие вопросы методики развития речи детей с ОНР.	2	2	2
Формирование произносительной стороны речи. Формирование лексической стороны речи. Научно-теоретические основы развития связной речи.	2	2	2
Развитие связной речи у детей с ОНР. Индивидуальные занятия по развитию речи. Фронтальные занятия по развитию речи.	2	2	2
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	20	6	9
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	-	4

Прочие виды	22	48	51
Подготовка рефератов, докладов	10	26	31
Чтение и конспектирование дополнительной учебной и научной литературы	12	22	30
Подготовка контрольной работы	-	18	-
Подготовка к зачету	18	18	18
Всего:	72	98	90

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения).
2. Задания к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной формы обучения).
3. Контрольная работа (для заочной формы обучения).
4. Банк вопросов к зачету

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

очная форма обучения

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, практических занятий:

посещение лекций – до 6 баллов (по 1 баллу за лекцию);

работа на практических занятиях – до 20 баллов (до 2 баллов за подготовку докладов)

Рубежные контроли проводятся на 5-м и 12-м практическом занятии в формате письменной работы.

Рубежный контроль № 1 – до 22 баллов;

Рубежный контроль № 2 – до 22 баллов.

зачет – до 30 баллов.

очно-заочная форма обучения

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, практических занятий:

посещение лекций – до 6 баллов (по 2 балла за лекцию);

работа на практических занятиях – до 12 баллов (до 3 баллов за подготовку докладов)

Рубежные контроли проводятся на 3-м и 6-м практическом занятии в формате письменной работы.

Рубежный контроль № 1 – до 26 баллов;

Рубежный контроль № 2 – до 26 баллов.

зачет – до 30 баллов.

2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	<ul style="list-style-type: none"> • незачет– 60 и менее баллов. • зачет - 61
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Зачет проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Задание для рубежного контроля № 1 и № 2 состоит из 10 вопросов.

Зачет проводится в форме беседы. Обучающийся должен ответить на 2 вопроса, которые соответствуют разделам изучаемого курса.

Критерии оценивания компетенций на зачёте:

- посетил все занятия;
- принимал участие в обсуждении дискуссионных вопросов;
- выступал с сообщениями или докладами;
- суждения обучающегося отличаются такими качествами знаний, как полнота и глубина, конкретность и обобщённость, свёрнутость и развёрнутость, системность и систематичность, гибкость и оперативность;
- умеет размышлять, используя образцы и логические схемы; - в ответе студента присутствуют оценочные знания (т.е. личная позиция и взгляды в оценке проблемы).

При правильном и полном ответе на один вопрос обучающийся может получить до 15 баллов. Время, отводимое обучающемуся на подготовку ответа, составляет 30 минут.

Оценивание результатов зачета:

26-30 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

20-25 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

15-19 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; студент знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

10-14 баллов: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

До 10 баллов: нет ответов на вопросы билета, знания отрывочны и находятся на бытовом уровне, не ориентируется в содержании дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Примерные темы для написания рефератов, докладов

1. Характеристика звуковой и интонационной стороны речи детей с общим недоразвитием речи (I уровня) в сравнении с нормой.

2. Характеристика звуковой и интонационной стороны речи детей с общим недоразвитием речи (II уровня) в сравнении с нормой.

3. Характеристика звуковой и интонационной стороны речи детей с общим недоразвитием речи (III уровня) в сравнении с нормой.

4. Характеристика звуковой и интонационной стороны речи детей с общим недоразвитием речи (IV уровня) в сравнении с нормой.

5. Развитие звуковой и интонационной стороны речи детей с общим недоразвитием речи (I уровня) на занятиях по развитию речи.

6. Развитие звуковой и интонационной стороны речи детей с общим недоразвитием речи (II уровня) на занятиях по развитию речи.

7. Развитие звуковой и интонационной стороны речи детей с общим недоразвитием речи (III уровня) на занятиях по развитию речи.

8. Развитие звуковой и интонационной стороны речи детей с общим недоразвитием речи (IV уровня) на занятиях по развитию речи.

9. Характеристика словарного запаса детей с общим недоразвитием речи (на выбор обучающегося) в сравнении с нормой.

10. Задачи и принципы словарной работы с детьми с общим недоразвитием речи (на выбор обучающегося) на занятиях по развитию речи.

Методические рекомендации к написанию рефератов, сообщений и докладов:

Реферат, сообщение или доклад одна из научно-исследовательских работ.

1) доклад на установленную тему, содержащий обзор соответствующих литературных и других источников;

2) изложение содержания научной работы, книги, статьи.

Цели их написания по курсу «Нейропсихологические основы коррекционной работы с детьми с проблемами в развитии» предполагают расширение и углубление обучающимися теоретических знаний по предмету, приобретение практических навыков самостоятельного поиска, изучения и анализа различных методических, психолого-педагогических источников информации.

Тематика обычно определяется преподавателем, но обучающийся может проявлять и свою инициативу в соответствии с личностными и научными интересами. Возможно написание работы по теме предложенной обучающимся при условии её согласования с преподавателем.

При написании реферата, сообщения или доклада от обучающегося требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Основной этап заключается в работе с научной литературой. Он предполагает составление библиографии по рассматриваемому вопросу и конспектирование источников. При необходимости студент должен изучить не только методическую литературу, но и литературу из других отраслей знания в рамках изучаемой проблемы. Полный список использованной литературы помещается в конце работы и составляется в алфавитном порядке.

Затем обучающийся определяет логическую последовательность изложения материала, составляет план, который должен быть достаточно подробным и конкретным. В процессе работы план может корректироваться.

Структура реферата должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основное содержание.
5. Заключение (выводы).
6. Список литературы.
7. Приложения (если имеются).

Структура доклада должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист
2. Введение.
3. Основное содержание.
4. Заключение (выводы).
5. Список литературы.

Структура сообщения должна включать следующие составные части и разделы:

1. Название
2. Основное содержание.
3. Выводы
4. Список литературы

Во введении необходимо обосновать свой выбор, актуальность темы, указать цели и задачи работы, кратко изложить степени изученности проблемы.

В основном содержании автор должен раскрыть суть вопроса, проявить умение выделять главное, объяснять, обобщать и интерпретировать теоретические и статистические данные, показать мыслительную способность синтезировать и анализировать материал.

В заключении необходимо сделать наиболее общие обстоятельные выводы в русле поставленной цели и задач работы и выразить собственное отношение к изученному материалу.

Реферат, доклад, сообщение оформляется на листах формата А4, в печатном виде. Реферат - 10-15 страниц. Доклад – 5-7 страниц. Сообщение – до 3 страниц.

Оценка:

Оценка «отлично»: работа имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы.

Оценка «хорошо»: работа имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы; студент демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины.

Задание на рубежный контроль 1

1. Сущность понятий " Язык", " Речь", " Речевая деятельность", «Речевое развитие», «Языковая способность», «Речевая компетентность». Формы существования языка и речи, происхождение, функции, единицы. Структура, виды, единицы речевой деятельности, уровни.

2. Взаимосвязь, взаимозависимость речевого и психического развития детей дошкольного возраста.

3. Цель, предмет, объект МРР. Задачи курса методики развития речи (специальной)

4. Методологические принципы МРР

5. Связь МРР с другими науками.

6. Характеристика звуковой и интонационной стороны речи детей с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) в сравнении с нормой.

7. Развитие звуковой и интонационной стороны речи детей с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) на занятиях по развитию речи.

8. Структура специальных занятий по звуковой культуре речи.

9. Сущность понятия "Фонематический слух". Особенности развития фонематического слуха у детей дошкольного возраста. Задачи, содержание, методы и приемы работы.

10. Анализ программы «Развития речи» для учащихся с ТНР на основе ФГОС

Задание на рубежный контроль 2

1. Задачи, принципы и методы словарной работы с детьми с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня)на занятиях по развитию речи.

2. Содержание и последовательность словарной работы с детьми с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) в разных видах деятельности.
3. Общая характеристика морфологического, словообразовательного и синтаксического уровней грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня).
4. Задачи, содержание, пути формирования грамматического строя речи с детьми с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) на занятиях по развитию речи.
5. Характеристика состояния связной диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) в сравнении с нормой.
6. Характеристика состояния связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) в сравнении с нормой.
7. Методы и приемы развития речи дошкольников с общим недоразвитием речи.
8. Обучение диалогической речи дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня в процессе повседневного общения.
9. Виды и структура занятий по развитию речи с детьми с ОНР.
10. Основные требования к занятиям по развитию речи с детьми с ОНР.

Вопросы к зачету

11. Социально – психологические аспекты изучения речевой деятельности.
12. Психолингвистический подход к изучению речевой деятельности.
13. Анатомо-физиологические основы речи.
14. Предмет методики развития речи, её связь с другими науками.
15. Краткий исторический обзор становления отечественной методики развития речи как науки.
16. Закономерности усвоения устной речи в норме.
17. Взаимосвязь психического развития ребенка с развитием речи.
18. Характеристика звуковой и интонационной стороны речи детей с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) в сравнении с нормой.
19. Развитие звуковой и интонационной стороны речи детей с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) на занятиях по развитию речи.
20. Характеристика словарного запаса детей с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) в сравнении с нормой.
21. Задачи и принципы словарной работы с детьми с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) на занятиях по развитию речи.
22. Методы и приемы словарной работы с детьми с общим недоразвитием речи на занятиях по развитию речи.
23. Содержание и последовательность словарной работы с детьми с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) в разных видах деятельности.
24. Особенности усвоения грамматического строя речи в норме.
25. Типичные грамматические ошибки детей с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня).
26. Задачи, содержание, пути формирования грамматического строя речи с детьми с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) на занятиях по развитию речи.
27. Методика формирования морфологической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) на занятиях по развитию речи.
28. Методика формирования синтаксической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) на занятиях по развитию речи.
29. Методика формирования способов словообразования у детей с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) на занятиях по развитию речи.
30. Понятие связной речи (функции, формы).

31. Характеристика состояния связной диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (I, II, III, IV уровня) в сравнении с нормой.
32. Характеристика состояния связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (I, II, III, IV уровня) в сравнении с нормой.
33. Методы и приемы развития речи дошкольников с общим недоразвитием речи.
34. Обучение диалогической речи дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня в процессе повседневного общения.
35. Беседа как метод обучения диалогической речи дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня на занятиях по развитию речи.
36. Методика обучения пересказу литературных произведений дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня на занятиях по развитию речи.
37. Методика обучения рассказу по игрушкам дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня на занятиях по развитию речи.
38. Методика обучения рассказыванию из опыта дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня на занятиях по развитию речи.
39. Методика обучения рассказу по картинке дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня на занятиях по развитию речи.
40. Методика обучения творческому рассказу дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня на занятиях по развитию речи.
41. Методика обучения рассказу - рассуждению дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня на занятиях по развитию речи.
42. Виды и структура занятий по развитию речи с детьми с ОНР.
43. Основные требования к занятиям по развитию речи с детьми с ОНР.
44. Сравнительный анализ коррекционных программ для детей дошкольного возраста с ФФН и ОНР.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика. Ч.2: Предложение. Текст. Ч. 3: Письменная связная речь: Пособие для логопеда / Под. ред. Р.И. Лалаевой. – М., ВЛАДОС, 2006.
2. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология» <http://www.defektologlub.ru/>
3. Волкова Г.А. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи. СПб., 1993.
4. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: Учебное пособие. – М., 2005.
5. Глухов В.П. Основы психолингвистики: Учебное пособие для студентов педвузов. – М., Астрель, 2005.
6. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1981.
7. Жукова Н.С. Отклонения в развитии детской речи. – М., 1994.

8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда. – Екатеринбург, 1998.

9. Институт коррекционной педагогики <http://www.ikprao.ru/>

10. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия: Учебное пособие. – М., 2001.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб., 1999.

2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.

3. Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений. /Под ред. проф. Г.В. Чиркиной. – М., 2004.

4. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни // Сост. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М., 1989.

5. Сазонова С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи : учеб. пособие для студ.

вузов, обуч. по спец. 031800 - Логопедия, 031900 - Спец. психология, 03200 - Спец. дошк. педагогика и психология / С. Н. Сазонова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005, 2007. Гриф

6. Собонович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции. – М., 2003.

7. Спирина Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. – М., 1980.

8. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А. Логопедическая работа в специализированном детском саду. – М., 1987.

9. Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru>

10. Федеральные государственные образовательные Стандарты <http://standart.edu.ru>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – М., 1999.

2. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. – М., 1999.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ

2. <http://koob.ru/>

3. <http://www.pedlib.ru/>

4. <http://www.library.ru/>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»

2. ЭБС «Консультант студента»

3. ЭБС « Znanium.com»

4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Методика развития речи детей с тяжелыми
нарушениями речи»**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):
Образование лиц с нарушениями речи

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)
Семестр: 6 (очная, очно-заочная и заочная формы обучения).
Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Научные основы развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи. Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы. Характеристика речевого развития детей с ОНР. Формирование произносительной стороны речи. Формирование лексической стороны речи. Научно- теоретические основы развития связной речи. Развитие связной речи у детей с ОНР. Индивидуальные занятия по развитию речи. Фронтальные занятия по развитию речи.