

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Русская и зарубежная филология»



Рабочая программа учебной дисциплины

СПЕЦКУРС ПО ЛИНГВИСТИКЕ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Отечественная филология

Формы обучения: заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Спецкурс по лингвистике» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата "Филология", направленности (профиля) "Отечественная филология", утвержденным:
- для заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Русская и зарубежная филология» «24» сентября 2019 года, протокол №1.

Рабочую программу составил:

к.ф.н., доцент кафедры РЗФ



Шушарина И. А.

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Русская и зарубежная филология»
к.ф.н., доцент



Жукова И.М.

Специалист по
учебно-методической работе



Тарасова И.В.

Начальник управления
образовательной деятельности

Синицын С.Н.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетные единицы трудоемкости (144 академических часа)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	8	8
в том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа, всего часов	136	136
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	100	100
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Спецкурс по лингвистике» входит в вариативную часть блока Б1, является дисциплиной по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе, а также при изучении таких дисциплин, как «Введение в языкознание», «Теория и современное состояние языка», «Старославянский язык», «Русская диалектология».

Результаты обучения по дисциплине необходимы для дальнейшего успешного изучения дисциплин учебного плана, в частности, таких дисциплин профессиональной направленности, как «История языка», «Методика обучения и воспитания», «Стилистика русского языка и культура речи», «История русского литературного языка».

Приступая к изучению дисциплины «Спецкурс по лингвистике», студент должен уметь говорить по-русски, знать основные понятия лексикологии, владеть навыками работы со словарями русского языка, уметь проводить семный анализ лексических единиц с синхронической точки зрения.

Дисциплина изучает историю материальной и духовной культуры, историю общественной мысли через призму истории слов и их значений; рассматривает, как переломные моменты истории общества воздействуют на лексический состав русского языка; анализирует источники пополнения лексики литературного языка, роль этимологии в изучении истории слова и отдельных групп слов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Спецкурс по лингвистике» является получение представления об истории слов как отражении истории общества и получить представление об обществе сквозь лексическую призму.

Задачи дисциплины:

– расширить общелингвистический кругозор;

- выработать культуру научного мышления;
- обучить применению полученных знаний в практической деятельности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-6	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
------	--

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические сведения по специальным дисциплинам русского языка (для ПК-6)
- приемы работы с языковым материалом (для ПК-6)

Уметь:

- анализировать языковой материал (для ПК-6)

Владеть:

- навыками подготовки учебно-методического материала для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (для ПК-6)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Воздействие переломных моментов истории общества на лексику.	2	-
2	Архаизация и неологизация – важнейшие процессы изменения лексического состава. Экстралингвистические причины этих процессов.	-	2
3	Источники пополнения лексики литературного языка.	-	2
4	История слов в истории языка и стилей.	-	2
Всего:		2	6

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Воздействие переломных моментов истории общества на лексику.

Петровская эпоха в истории лексики. Язык революционной эпохи (Великая российская революция 1917 г. и ее отражение в лексике). Изменения в русском языке постсоветского периода. Изменения в русском языке XXI века. Влияние на лексику войн, политических катаклизмов и пр.

4.3. Практические занятия

Тема 2. Архаизация и неологизация – важнейшие процессы изменения лексического состава. Экстралингвистические причины этих процессов.

Понятие об архаизации и неологизации как важнейших процессах изменения лексического состава. Экстралингвистические причины архаизации и неологизации (табуирование, эвфемизация, нежелательная омонимия, нежелательные ассоциации, нежелательная маркированность, декретивная архаизация, пуризм, мода и пр.).

Тема 3. Источники пополнения лексики литературного языка.

Просторечие, диалекты, жаргоны, заимствования как основные источники пополнения лексики литературного языка и их различная активность в разные периоды развития языка.

Тема 4. История слов в истории языка и стилей.

История морфологических изменений в связи с семантической историей слов. Историко-стилистический характер семантических изменений литературной лексики.

4.4 Контрольная работа

Контрольная работа выполняется студентами заочной формы обучения. Проводится с целью выявить языковые особенности текста, углубления и закрепления теоретических знаний и практических навыков по изученному материалу. Выполненная (не менее 50 % правильных ответов) контрольная работа является допуском к зачету по дисциплине.

Примерное задание к контрольной работе:

1. По историческим словарям русского языка проследите историю функционирования слова *жизнь*.
2. Докажите, что слова *кольцо, колбаса, калач, колобок, коловорот* исторически родственные.
3. Определите, по каким признакам названы птицы. Объедините названия в группы, учитывая их мотивацию. Этимология каких названий вам представляется бесспорной, а какие названия требуют обращения к этимологическим словарям. *Белобрюшка, галстучник, бородач, конек, пискулька, травник, ореховка, стенолазка, змеед, зеленушка, осоед, сыч, белобровник, буревестник, синехвостка, орлан, тайфунник, говорушка, нырок, удод.*
4. Прочитайте отрывок из статьи, опубликованной в журнале «Техника – молодежи» (1982. № 5). К какому виду этимологии следует отнести приведенные объяснения происхождения слов?

«Так, профессор Петербургского университета Толмачев, читавший этимологию – учение о происхождении слов, поражал слушателей поистине удивительными изысканиями.

– Сначала, когда замешивают тесто, – говорил он, – делается хлябь. Отсюда русское слово *хлеб*. Эта хлябь начинает бродить, и отсюда немецкое слово *брод*. Перебродивши, хлябь опадает на низ, и получается латинское слово *панис*. Затем поверх нее появляется пена, от которой ведет свое происхождение французское слово *пэн*.

Вершиной же его абсурдных изысканий студенты считали объяснение происхождения слова *кабинет*, которое Толмачев производил от фразы *как бы нет*. «Человека, которого удалил в кабинет, – утверждал профессор, – как бы нет...»

5. Проанализируйте значения имен в пьесе А. Островского «Гроза». Как они помогают раскрыть идейное содержание произведения?
6. Как вы относитесь к предложению профессора Р. А. Ачаряна приводить в словарной статье все (истинную и ошибочные) этимологии слова? Докажите свою точку зрения.
7. Какую роль в развитии языка играет жаргон?
8. Запишите слова, изменившие свое значение или форму в процессе развития русского языка. Опишите их преобразования.
9. Какие суеверия и приметы нашли отражение в русской фразеологии? Приведите примеры.
10. Какие существуют версии о происхождении слова *Русь*? Какая из перечисленных

версий вам кажется наиболее вероятной и почему?

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций студентам рекомендуется отмечать в конспекте все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на формирование необходимых навыков и умений для качественной подготовки к практическим занятиям.

При проведении лекционных занятий могут быть использованы технологии учебной дискуссии, поэтому при прослушивании лекции студентам рекомендуется фиксировать интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

При самостоятельной подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется повторить материал лекции, подготовить вопросы по неясным моментам, чтобы обсудить их с преподавателем в начале практического занятия в специально отведенное для дискуссии время.

Практические занятия состоят из обсуждения теоретического материала, прослушанного на лекциях и/или освоенного самостоятельно, по вопросам, предложенным для дискуссии, и блока заданий для формирования и развития навыков применения на практике полученных знаний. При подготовке ответов на определенные вопросы дисциплины рекомендуется использовать технические средства для создания презентаций с целью обеспечения опоры на наглядность.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины: Этимология как особая отрасль исторической лексикологии. Антинаучная этимология. «Народная» этимология. Псевдоэтимология. Псевдонародная этимология. Деэтимологизация. Роль словарей, научных и художественных текстов в изучении истории слов. Имя собственное в истории общества (ономастика, топонимика, гидронимика и т. п.). Переход имени собственного в имя нарицательное. История общественной лексики. История терминов и заимствований в разные эпохи. История слов, обозначающих категории родства, времени, цвета и т. п.	94
Подготовка к практическим занятиям (по 2 ч. на одно ПЗ)	6
Подготовка контрольной работы	18
Подготовка к зачету	18
Всего:	136

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Контрольная работа
2. Банк вопросов к зачету.

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий. Оценивается посещаемость занятий, активность и уровень подготовки студентов к практическим занятиям, выполнение контрольной работы.

Промежуточная аттестация (зачет) проходит в виде ответов на вопросы билета.

За один календарный месяц до зачета из банка вопросов преподаватель формирует 15 билетов (по 2 вопроса теоретических в билете). Время, отводимое студенту на подготовку к ответу, составляет не менее 30 мин.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.3 Вопросы к зачету

1. Слово как основная единица речевого общения.
2. История материальной и духовной культуры, история общественной мысли – база для изучения истории слов и их значений.
3. Слово как отражение развития материальной и духовной культуры общества.
4. Петровская эпоха в истории лексики.
5. Язык революционной эпохи (Великая российская революция 1917 г. и ее отражение в лексике).
6. Изменения в русском языке постсоветского периода.
7. Изменения в русском языке XXI века.
8. Влияние на лексику войн, политических катаклизмов и пр.
9. Понятие об архаизации и неологизации как важнейших процессах изменения лексического состава.
10. Экстралингвистические причины архаизации и неологизации.
11. Просторечие как один из источников пополнения лексики литературного языка.
12. Дialectы как один из источников пополнения лексики литературного языка.
13. Жаргоны как один из источников пополнения лексики литературного языка.
14. Заимствования как один из источников пополнения лексики литературного языка.
15. Различная активность в разные периоды развития языка основных источников пополнения лексики литературного языка.
16. Этимология как особая отрасль исторической лексикологии.
17. Антинаучная этимология.
18. «Народная» этимология.
19. Псевдоэтимология.
20. Псевдонародная этимология.
21. Деэтимологизация.
22. Роль словарей, научных и художественных текстов в изучении истории слов.
23. История морфологических изменений в связи с семантической историей слов.
24. Историко-стилистический характер семантических изменений литературной лексики.
25. Имя собственное в истории общества (ономастика, топонимика, гидронимика и т. п.).
26. Переход имени собственного в имя нарицательное.
27. История обценной лексики.
28. Роль словарей, научных и художественных текстов в изучении истории слов.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций,

методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Балалыкина, Э. А. Метаморфозы русского слова [Электронный ресурс] / Балалыкина Э.А. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511200.html> – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Будагов, Р. А. История слов в истории общества / Р. А. Будагов. – М. : Просвещение, 1971. – 270 с.
2. Введенская, Л. А. Этимология : учебное пособие / Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 338, [1] с. – (Высшее образование).
3. Виноградов, В.В. История слов / В. В. Виноградов. – М. : Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН, 1999. – 1138 с.
4. История лексики русского литературного языка XIX – начала XX века / Отв. ред. Ф.П. Филин. – М. : Наука, 1981. – 360 с.
5. История лексики русского литературного языка конца XVII – начала XIX века / Отв. ред. Ф.П. Филин. – М. : Наука, 1981. – 374 с.
6. Караулов, Ю. Н. Словарь Пушкина и эволюция русской языковой способности / Ю. Н. Караулов. – М. : Наука, 1992. – 167, 1 с.
7. Селищев, А. М. Язык революционной эпохи: Из наблюдений над русским языком (1917–1926) / А. М. Селищев ; Изд. 3-е. – М. : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 248 с.
8. Смолина, К. П. Лексика имущественной сферы в русском языке XI–XVII вв. / К. П. Смолина. – М. : Наука, 1990. – 204, 2 с.
9. Сорокин, Ю.С. Развитие словарного состава русского литературного языка : 30–90-е годы XIX века / Ю. С. Сорокин. – М.-Л. : Наука, 1965. – 568 с.
10. Сороколетов, Ф. П. История военной лексики в русском языке. XI–XVIII вв. / Ф. П. Сороколетов. – Л. : Наука, 1970. – 383 с.
11. Федосюк, Ю. А. Что непонятно у классиков, или Энциклопедия русского быта XIX века / Ю. А. Федосюк. – М. : Флинта, Наука, 1998. – 264 с.
12. Филин, Ф. П. Историческая лексикология русского языка / Ф. П. Филин ; Изд. 2-е. – М. : Изд-во ЛКИ, 2008. – 176 с.
13. Шанский, Н. М. В мире слов : кн. для учителя / Н. М. Шанский. – М. : Просвещение, 1985. – 255 с.

8. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] / <http://www.ruscorpora.ru/>
2. Русская диалектология // О русском языке (авторский сайт И. А. Шушариной) // http://rujaz.narod.ru/index/russkaja_dialektologija/0-7
3. Русский филологический портал Philology.ru [Электронный ресурс] // <http://www.philology.ru/>
4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс] // <http://www.gramota.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.