

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по образовательной  
и международной деятельности  
\_\_\_\_\_/А.А. Кирсанкин/  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**Инклюзивное обучение детей с ограниченными  
возможностями здоровья в системах дошкольного и  
школьного образования**

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

**44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование**  
Направленность(профиль):  
**"Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи"**

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2025

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в системах дошкольного и школьного образования» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность: «Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи», утвержденными:

- для очной формы обучения « 27 » июня 2025 года;
- для заочной формы обучения 2 года 3 месяца « 27 » июня 2025года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектология» « 22 » 09 2025 года, протокол № 1 .

Рабочую программу составил  
к.п.н. доцент кафедры

Н.Л.Егорова

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Дефектология», к.п.н. доцент

В.А. Дубовская

Руководитель магистерской  
программы, к.п.н., доцент

Н.Л.Егорова

Специалист по учебно-методической  
работе Учебно-методического отдела

А.М.Щипанова

Начальник управления  
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	46	46
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	2	2
Практические занятия	2	2
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	32	32
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в системах дошкольного и школьного образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В.07.

Представляя собой один из аспектов комплексного изучения современной системы образования детей с ОВЗ, «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в системах дошкольного и школьного образования» является важной учебной дисциплиной в системе профессиональной подготовки учителей-логопедов.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Проективная деятельность логопеда», «Патогенетический подход в коррекции речевых нарушений у детей с ринолалией, дизартрией, алалией, заиканием».

В учебном плане магистратуры дисциплина имеет междисциплинарные связи с такими профессиональными дисциплинами как «Социально-личностное развитие детей с нарушениями речи», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла: «Профессиональные компетенции учителя-логопеда», «Социально-личностное развитие детей с нарушениями речи», «Нейропсихологические основы логопедической работы», «Социальная реабилитация лиц с двигательными нарушениями», Изучение дисциплины «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в системах дошкольного и школьного образования» является необходимой основой для прохождения практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

#### ***Цель и задачи освоения дисциплины***

Целью освоения дисциплины «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в системах дошкольного и школьного образования» является формирование системы теоретических знаний и практических умений по осуществлению психолого-педагогического сопровождения, процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системах дошкольного и школьного образования при организации инклюзивного обучения.

Задачами освоения дисциплины «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в системах дошкольного и школьного образования» являются

- Формирование научного подхода к профессиональной деятельности;
- Базовая теоретическая и предметно-практическая подготовка к выполнению профессиональной деятельности в системах дошкольного и школьного образования;
- Формирование умений осуществлять консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПК- 2 - Готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

ПК- 11 - Способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

ПК-14 - Способен к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в системах дошкольного и школьного образования», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нетрадиционные методы логопедической работы», индикаторы достижения компетенций УК-3, ПК-2, ПК-11, ПК-14, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Знать: как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	З (ИД-1 <sub>УК-3</sub> )	Знает: как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи рубежных контролей и зачета
2.	ИД-2 <sub>УК-3</sub>	Уметь: организовывать и руководить работой команды в процессе инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ	У (ИД-2 <sub>УК-3</sub> )	Умеет: организовывать и руководить работой команды в процессе инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
3.	ИД-3 <sub>УК-3</sub>	Владеть: приемами, позволяющими организовывать и руководить работой команды в процессе инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ	В (ИД-3 <sub>УК-3</sub> )	Владеет: приемами, позволяющими организовывать и руководить работой команды в процессе инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ	Вопросы или тест для сдачи зачета
4.	ИД-1 <sub>ПК-2</sub>	Знать: как осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	З (ИД-1 <sub>ПК-2</sub> )	Знает: как осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	Вопросы теста Вопросы для сдачи рубежных контролей и зачета
5.	ИД-2 <sub>ПК-2</sub>	Уметь: осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	У (ИД-2 <sub>ПК-2</sub> )	Умеет: осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	Написание сообщений, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
6.	ИД-3 <sub>ПК-2</sub>	Владеть: методами и приемами консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	В (ИД-3 <sub>ПК-2</sub> )	Владеет: методами и приемами консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	Написание статьи Вопросы или тест для сдачи зачета
7.	ИД-1 <sub>ПК-11</sub>	Знать: как осуществлять	З (ИД-1 <sub>ПК-11</sub> )	Знает: как осуществлять проектирование	Вопросы теста Темы

		проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий		коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	дискуссии Вопросы для сдачи рубежных контролей и зачета
8.	ИД-2 ПК-11	Уметь: осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	У (ИД-2 ПК-11)	Умеет: осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Написание сообщений, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
9.	ИД-3 ПК-11	Владеть: приемами проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	В (ИД-3 ПК-11)	Владеет: приемами проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Написание статьи Вопросы или тест для сдачи зачета
10.	ИД-1 ПК-14	Знать: как осуществлять организацию коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты	З (ИД-1 ПК-14)	Знает: как осуществлять организацию коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи рубежных контролей и зачета
11.	ИД-2 ПК-14	Уметь: осуществлять организацию коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты	У (ИД-2 ПК-14)	Умеет: осуществлять организацию коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты	Написание сообщений, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
12.	ИД-3 ПК-14	Владеть: основами организации взаимодействия с работниками органов управления образованием, здравоохранением и социальной защиты населения и представителями общественных организаций по проблемам образования лиц с ОВЗ	В (ИД-3 ПК-14)	Владеет: основами организации взаимодействия с работниками органов управления образованием, здравоохранением и социальной защиты населения и представителями общественных организаций по проблемам образования лиц с ОВЗ	Написание статьи Вопросы или тест для сдачи зачета

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

#### Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	<i>Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях</i>	1	0,5	-
	2	<i>История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования</i>	1	0,5	-
		Рубежный контроль № 1	-	1	-
Рубеж 2	3	<i>Понятие и структура специальных образовательных условий при организации инклюзивного образования</i>	1	0,5	-
	4	<i>Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование в условиях инклюзивного образования при реализации ФГОС.</i>	1	0,5	-
		Рубежный контроль № 2	-	1	-
<b>Всего:</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>

#### Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы

1	<i>Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях</i>	0,5	0,5	-
2	<i>История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования</i>	0,5	0,5	-
3	<i>Понятие и структура специальных образовательных условий при организации инклюзивного образования</i>	0,5	0,5	-
4	<i>Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование в условиях инклюзивного образования при реализации ФГОС.</i>	0,5	0,5	-
	<b>Всего:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

## 4.2. Содержание лекционных занятий

### **Тема 1. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях**

Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные. Международное законодательство в области закрепления права детей с ОВЗ и инвалидностью на получение образования. Всеобщая Декларация прав человека от 10 декабря 1948 года. Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования», принятая 14.12.1960 г. Генеральной конференцией ООН. Декларация ООН «О правах инвалидов» (принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года). Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов". Право на образование детей с ОВЗ закреплено в Конституции Российской Федерации, Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральных законах от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", от 24 ноября 1995 г. 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ "Об общих принципах

организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации", от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации". Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования.

## **Тема 2. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования**

Совместное обучение детей в Европе в XIX веке. Сегрегационная модель обучения детей с отклонениями в развитии. Интеграция и инклюзия за рубежом. Практическая реализация полномасштабной и разносторонней интеграции «особенных» людей в общество: физическую (посещение обычной школы или получение работы), функциональную (обеспечение инвалидам доступа к местам общественного пользования и свободу передвижения), социальную (уважительное отношение общества), личную (участие в жизни общества), общественно-организационную.

Разделение ответственности между родителями, педагогами, медицинским персоналом и представителями местного общества. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России. Изменение отношения общества к людям с ОВЗ.

## **Тема 3. Понятие и структура специальных образовательных условий при организации инклюзивного образования**

Понятие и структура специальных образовательных условий. Разнообразие особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Организационное обеспечение: создание нормативно-правовой базы инклюзивного образования в образовательной организации, организация сетевого взаимодействия с внешними организациями, организация различных форм обучения в образовательной организации, организация питания и медицинского обслуживания, необходимого для поддержки ребенка с ОВЗ в образовательном процессе, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса. Адаптированная основная образовательная программа. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении. Требования к кадровым условиям реализации инклюзивного образования. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации. Рекомендации по созданию специальных условий получения образования обучающихся с ОВЗ.

## **Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование в условиях инклюзивного образования при реализации ФГОС.**

Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях. Основная социальная цель деятельности ПМПК. Организация деятельности ПМПК. Анализ существующих моделей деятельности ПМПК. «Стационарная» в помещениях ПМПК («долгосрочная» - аналитико-консультативная и «краткосрочная» - диагностико-консультативная). «Выездная» («краткосрочная», «дистанционная»). Прохождение ПМПК. Проведение заседания ПМПК. Аналитико-консультативная модель. Диагностико-консультативная модель проведения заседания ПМПК. Технологии психолого-

педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования при реализации ФГОС.

### 4.3. Практические занятия Очная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	<i>Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях</i>	Мировая практика инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями.	0,5	0,5
2	<i>История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования</i>	Философские основания инклюзивного образования.	0,5	0,5
<b>Рубежный контроль № 1</b>			1	
3	<i>Понятие и структура специальных образовательных условий при организации инклюзивного образования</i>	Инклюзивный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ	0,5	0,5
4	<i>Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование в условиях инклюзивного образования при реализации ФГОС.</i>	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	0,5	0,5
<b>Рубежный контроль № 2</b>			1	
<b>Всего:</b>			<b>4</b>	<b>2</b>

### 4.4 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

(для обучающихся заочной формы обучения)

1. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях (ДОУ и школе).
2. Теоретико - методологические основы инклюзивного обучения.
3. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах. Принципы инклюзивного образования.
4. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России

5. Философские основания инклюзивного образования.
6. Деятельность ПП – консилиумов ДООУ и ОУ при организации инклюзивного образования.
7. Инклюзивный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.
8. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
9. Реализация адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.
10. Создание специальных условий в общеобразовательной организации для ребенка с ОВЗ.

***Методические рекомендации к написанию контрольной работы:***

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ обучающегося.

Тематика контрольной работы определяется в соответствии с последним номером в зачетной книжке.

При написании контрольной работы от обучающегося требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами). Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист - указывается название вуза; вопросы контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

2. Содержание.

3. Введение - во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования, при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

4. Основное содержание - основная часть работы включает два вопроса (последняя цифра в номере зачетной книжки. Например последняя цифра 1, следовательно вопросы 1 и 11, цифра 0 – вопросы 10 и 20). Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов, приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.), необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

5. Заключение (выводы) - заключение должно содержать сделанные автором работы выводы по рассматриваемым вопросам.

6. Список литературы - должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001( не менее 7 источников ).

7. Приложения (если имеются)- оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе Список литературы оформляется.

Критерии оценивания:

5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

4 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

3 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

2 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска обучающегося к зачету.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа обучающихся, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях,

так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к зачету, выполнение контрольной работы (заочная форма обучения).

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### **Рекомендуемый режим самостоятельной работы (очная форма обучения)**

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная	Заочная
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>40</b>	<b>31</b>
<i>Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях</i>	10	6
<i>История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования</i>	10	5
<i>Понятие и структура специальных образовательных условий при организации инклюзивного образования</i>	10	10
<i>Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование в условиях инклюзивного образования при реализации ФГОС.</i>	10	10
<b>Подготовка к практическим занятиям</b> (по 1 часу на каждое занятие)	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Подготовка к рубежным контролям</b> (по 2 часа на каждый рубеж)	<b>4</b>	
<b>Подготовка контрольной работы</b>		<b>18</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Всего:</b>	<b>64</b>	<b>68</b>

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень оценочных средств**

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной формы обучения)
2. Банк примерных реферат (для очной и заочной формы обучения)
3. Банк примерных вопросов к зачету и тестовых заданий (для очной и заочной формы обучения)
4. Задания к рубежным контролям (для очной формы обучения)

5. Контрольная работа (для заочной формы обучения).

**6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине**

№	Наименование	Содержание					
<b>Очная форма обучения</b>							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы <b>(доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)</b>	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций и практических занятий	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 8	До 42	До 10	До 10	До 30
		Примечания:	По 2 балла за пару всего 4 занятия	До 5 баллов за ответ на вопрос по теме занятия (3 темы - 15 баллов); до 5 баллов за защиту реферата (5 баллов), за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных методическими рекомендациями (22 баллов).	На 1-ом практическом занятии	На 2-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	<ul style="list-style-type: none"> <li>• незачет – 60 и менее баллов.</li> <li>• зачет - 61</li> </ul>					

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

### **Заочная форма обучения**

Оценка работы обучающегося по дисциплине складывается из посещения лекционных и практических занятий. Участия в дискуссиях, опросах и беседах по текущим вопросам занятий практической направленности. Допуском к зачету является успешное написание контрольной работы, реферата или подготовка сообщения по предложенным темам.

#### **6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Рубежные контроли и зачет проводятся в форме устных ответов на поставленные вопросы.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

**Рубежный контроль** проводится в форме устного ответа на 2 вопроса.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины на практических занятиях, отведенных для изучения этого раздела.

Обучающимся на рубежном контроле предлагается ответить на вопросы преподавателя. В случае не точных или не правильных ответов преподаватель вправе задать дополнительные вопросы для оценки знаний обучающихся.

**Оценивание результатов рубежного контроля:**

5 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

4 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

3 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

2 балла: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; обучающийся с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

1 балл: при ответах у обучающегося возникают серьёзные затруднения, выявляется несформированность основных знаний по проблеме, нарушена логика изложения содержания ответа на вопросы.

Всего за рубежный контроль обучающийся может заработать до 10 баллов.

**На выбор обучающегося рубежный контроль проводится в форме тестирования.** Тест состоит из 10 вопросов. Правильный ответ – 1 балл. Время тестирования до 20 минут. Всего за рубежный контроль обучающийся может заработать до 10 баллов.

**Зачет проводится в форме беседы.** Обучающийся должен ответить на 2 вопроса, которые соответствуют разделам изучаемого курса.

Критерии оценивания компетенций на зачёте:

- обучающийся посетил все занятия;
- принимал участие в обсуждении дискуссионных вопросов;
- выступал с сообщениями или докладами;
- суждения обучающегося отличаются такими качествами знаний, как полнота и глубина, конкретность и обобщённость, свёрнутость и развёрнутость, системность и систематичность, гибкость и оперативность;
- обучающийся умеет размышлять, используя образцы и логические схемы; - в ответе студента присутствуют оценочные знания (т.е. личная позиция и взгляды в оценке проблемы).

При правильном и полном ответе на один вопрос обучающийся может получить до 15 баллов. Время, отводимое на подготовку ответа, составляет 30 минут.

#### **Оценивание результатов зачета:**

26-30 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

20-25 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

15-19 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

10-14 баллов: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; обучающийся с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

До 10 баллов: нет ответов на вопросы билета, знания отрывочны и находятся на бытовом уровне, не ориентируется в содержании дисциплины.

**На выбор обучающегося зачет проводится в форме тестирования.** Тест состоит из 15 вопросов. Правильный ответ – 2 балл. Время тестирования до 30 минут. Всего за зачет обучающийся может заработать до 30 баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

## **6.4. Примеры оценочных средств для рубежного контроля и зачета**

### **1. Примерные темы для написания рефератов**

1. Философские основания инклюзивного образования.
2. Описание организационных моделей деятельности ПМПК при организации инклюзивного образования.
3. Деятельность ПМП – консилиумов ДОУ и ОУ при организации инклюзивного образования.
4. Особенности воспитательно-образовательной работы в инклюзивном детском саду.
5. Инклюзивный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.
6. Интеграция и инклюзия.
7. Мировая практика инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями.
8. Психологические проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Модель перехода к инклюзивному процессу образования.
10. Факторы, влияющие на включение ребенка-инвалида в жизнь общества.
11. Организация процесса включения детей с ОВЗ в образовательные учреждения (ДОУ и школу).

### **Методические рекомендации к написанию рефератов**

В рамках данной дисциплины подготовка реферата является одним из средств формирования навыков построения научного дискурса. Примерная тематика рефератов приводится в рабочей программе. Целесообразным будет, если студент определит тему реферата самостоятельно. Для выполнения учебной программы достаточно подготовить один реферат. Оценка за реферат определяется на основе двух показателей: 1) содержательность и техническое оформление; 2) выступление с презентацией по материалам реферата.

Реферируемые книги, журнальные статьи, статьи в сборниках научно-практических конференций которые выбираются, должны относиться непосредственно к изучаемой теме.

Реферат пишется для того, чтобы глубоко изучить материал. Объем такого реферата 10-30 страниц машинописного текста.

В реферате обязательно должны быть ссылки на использованную литературу. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер.

Работа над рефератом включает в себя следующие этапы:

-выбор темы, которая должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;

-подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 7-10 различных источников);

-составление библиографии. Записи лучше делать на отдельных карточках. На основе карточек составляется список литературы;

- обработка и систематизация информации;
- разработка плана реферата;
- написание реферата.

В структуре реферата выделяют следующие составляющие.

**1. Титульный лист.**

**2. Оглавление.** Последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.

**3. Введение.** Определяется актуальность темы, формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата.

**4. Основная часть.** Каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельный вопрос, логически является продолжением другого.

**5. Заключение.** Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата.

**6. Список литературы.** Как правило, при разработке реферата используют не менее 7-10 различных источников.

**7. Приложение.**

При составлении реферата необходимо учитывать следующие **рекомендации**:

1. Реферат следует записывать лаконичным литературным языком, рассчитанным на определенный круг читателей (или слушателей).

2. Не начинайте текст реферата с повторения его названия.

3. Максимально используйте существенную в данной области знания терминологию.

4. При первом применении новых терминов объясните их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина.

5. Строго соблюдайте единообразие условных обозначений, символов, размерностей и сокращений, оформления цитат и примечаний в сносках.

6. Детальные таблицы, схемы, подробные статистические данные лучше помещать в приложении. В тексте реферата дайте их краткую словесную характеристику и сформулируйте выводы, которые следует сделать на основании приведенных материалов.

7. В заключении сделайте краткий вывод по существу реферируемого предмета.

### **Рекомендации по подготовке и защите реферата**

При защите реферата, изложении основной мысли, т.е. сути проблемы и ее решения магистрант должен уложиться в определенное время, которое составляет от 5 до 7 минут. Раскрытие современного состояния данной проблемы – ключевой момент доклада студента. Выводы и заключения делаются в самом конце доклада. Студенту необходимо выразить свое мнение по данной проблеме.

Выступление будет более эффективным, если будет сопровождаться иллюстративным материалом, который включает в себя фото, рисунки, таблицы, презентацию и пр.

После выступления докладчика осуществляется обсуждение данной проблемы в группе, задаются вопросы, осуществляется дискуссия.

### **Оценка:**

Оценка «отлично»: работа имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему; студент демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы.

Оценка «хорошо»: работа имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы; студент демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины.

## ***2. Примерные вопросы к рубежному контролю №1.***

1. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях (ДОУ и школе).

2. Теоретико - методологические основы инклюзивного обучения.

3. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах.

4. Принципы инклюзивного образования.

5. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России

6. Философские основания инклюзивного образования.

7. Описание организационных моделей деятельности ПМПК при организации инклюзивного образования.

8. Деятельность ПМП – консилиумов ДОУ и ОУ при организации инклюзивного образования.

9. Особенности воспитательно-образовательной работы в инклюзивном детском саду.

10. Инклюзивный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.

## ***3. Примерные вопросы к рубежному контролю №2.***

1. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

2. Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ в дошкольной образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.

4. Создание специальных условий в общеобразовательной организации для ребенка с ОВЗ.

5. Интеграция и инклюзия.

6. Мировая практика инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями.
7. Психологические проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Модель перехода к инклюзивному процессу образования.
9. Факторы, влияющие на включение ребенка-инвалида в жизнь общества.
10. Организация процесса включения детей с ОВЗ в образовательные учреждения (ДОУ и школу).

#### **4. Примерные тесты для рубежного контроля №1:**

**1. Возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функции за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций называется...**

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) реабилитация;
- г) адаптация.

**2. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении предполагает:**

- а) отражение современных достижений науки;
- б) обогащение учащихся чувственным опытом;
- в) исправление недостатков психофизического развития детей;
- г) учет индивидуальных и типологических особенностей учащихся;

**3. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение это:**

- а) учебная программа;
- б) учебный план;
- в) государственный образовательный стандарт;
- г) учебник и учебные пособия.

**4. Способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение задач обучения называют:**

- а) метод обучения;
- б) прием обучения;
- в) принцип обучения;
- г) средство обучения.

**5. Форма изложения учебного материала, представляющая собой словесное описание событий, фактов, процессов, явлений в природе и обществе, в жизни отдельного человека или группы людей называют:**

- а) беседа;
- б) демонстрация;
- в) рассказ;
- г) упражнение;

**6. Процесс и система медицинских, психологических, педагогических мероприятий, направленных на устройство или компенсацию жизнедеятельности называется...**

- а) адаптация;
- б) реабилитация;
- в) дезадаптация;
- г) абилитация.

**7. Совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, называется...**

- а) индивидуальным подходом;
- б) дифференцированным подходом;
- в) массовым обучением;

г) интегрированным обучением.

**8.Формирование у умственно отсталых учащихся стройной логической системы знаний, взаимосвязанных фактов и закономерностей предполагает принцип...**

- а) сознательности и активности в обучении;
- б) наглядности в обучении;
- в) научности и доступности в обучении;
- г) систематичности и последовательности в обучении.

**9.Метод обучения, предполагающий истолкование отдельных понятий, явлений, правил, приемов работы инструментами, содержания наглядных пособий и правил их применения, а также слов и терминов является:**

- а) беседой;
- б) упражнением;
- в) объяснением;
- г) лабораторной работой.

**10.Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме называют:**

- а) принцип обучения;
- б) форма организации обучения;
- в) цель обучения;
- г) содержание обучения;

### ***5.Примерные тесты для рубежного контроля №2:***

**11. Урок, на котором учащиеся выполняют различного рода проверочные и контрольные работы устно или письменно является...**

- а) уроком сообщения новых знаний (вводным уроком);
- б) уроком повторения и закрепления знаний;
- в) комбинированным уроком;
- г) контрольным уроком.

**12.Целенаправленное и систематическое формирование умений адекватно воспринимать, правильно понимать, верно оценивать прекрасное в природе, искусстве и обществе, предполагает:**

- а) трудовое воспитание;
- б) эстетическое воспитание;
- в) нравственно-этическое воспитание;
- г) физическое воспитание.

**13.Организация оздоровительной деятельности детей, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни, предполагает:**

- а) трудовое воспитание;
- б) эстетическое воспитание;
- в) нравственно-этическое воспитание;
- г) физическое воспитание.

**14.Целью основной части классного часа является:**

- а) мобилизовать внимание;
- б) создание у детей чувства удовлетворения;
- в) решение воспитательной задачи;
- г) обеспечить серьезное отношение к теме.

**15.Целенаправленное и планомерное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, предполагает процесс:**

- а) обучения;
- б) воспитания;
- в) коррекции;
- г) развития.

**16.Основными направлениями воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе 8 вида являются:**

- а) нравственное, физическое, эстетическое, трудовое;
- б) экологическое, политическое, патриотическое;
- в) трудовое, экологическое, правовое;
- г) физическое, экономическое, патриотическое.

**17.Общее требование, определяющее воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации проведению воспитательной работы называют:**

- а) принцип воспитания;
- б) метод воспитания;
- в) средство воспитания;
- г) прием воспитания;

**18.Организация воспитательного процесса на уровне реальных возможностей умственно отсталых школьников, в ситуациях приближенных к реальным предполагает:**

- а) принцип общественной направленности в воспитании ;
- б) принцип воспитания в труде;
- в) принцип индивидуального и дифференцированного подхода в воспитании;
- г) принцип доступности в воспитании ;

**19.Методом стимулирования учащихся является:**

- а) приучение;
- б) требование;
- в) наказание;
- г) поощрение.

**20.Целью основной части классного часа является:**

- а) мобилизовать внимание;
- б) создание у детей чувства удовлетворения;
- в) решение воспитательной задачи;
- г) обеспечить серьезное отношение к теме.

**Ответы на тестовые задания**

- 1-б.
- 2-г.
- 3-а.
- 4-а.
- 5-в.
- 6-б.
- 7-г.
- 8-г.
- 9-в.
- 10-б.
- 11-г.
- 12-б.
- 13-г.
- 14-в.
- 15-б.
- 16-а.
- 17-а.
- 18-г.
- 19-г.
- 20- в.

***6. Примерный перечень вопросов к зачету:***

1.Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях

2. Теоретико - методологические основы инклюзивного обучения.
3. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах.
4. Принципы инклюзивного образования.
5. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России
6. Философские основания инклюзивного образования.
7. Описание организационных моделей деятельности ПМПК при организации инклюзивного образования.
8. Деятельность ПМП –консилиумов ДООУ и ОУ при организации инклюзивного образования.
9. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
10. Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ в дошкольной образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.
11. Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.
12. Создание специальных условий в общеобразовательной организации для ребенка с ОВЗ.
13. Интеграция и инклюзия.
14. Мировая практика инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями.
15. Психологические проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Модель перехода к инклюзивному процессу образования.

### ***7. Примерные тесты для зачета:***

1. **Образовательная организация – это:**
  - А. некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана
  - Б. образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение
2. **Как называется основной закон в России, регулирующий сферу образования?**
  - А. «Об образовании в Российской Федерации»
  - Б. «Об образовании»
  - В. «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
  - Г. «Об образовании и науке в Российской Федерации»
3. **К основополагающим документам российского законодательства, закрепляющих непосредственно права лиц с ограниченными возможностями относятся**
  - а) ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 20.07.1995 г.
  - б) Указы президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» и «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» от 2.10.1992 г.
  - в) Закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ»
  - г) ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» от 17.05.1995 г.
4. **Каким органом согласно ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» осуществляется признание лица инвалидом?**
  - а) органом социальной защиты населения
  - б) государственной службой медико-социальной экспертизы
  - в) правительством Российской Федерации
  - г) психолого-медико-педагогической комиссией
5. **Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:**

- а) ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- б) ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
- в) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**6. Стандарт ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется к правоотношениям, возникшим с :**

- А) 1 января 2015 года
- Б) 1 сентября 2015 года
- В) 1 сентября 2016 года

**7. Что такое адаптированная образовательная программа:**

а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**8 К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:**

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- д) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

**9. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:**

- а) инклюзия не может носить массовый характер
- б) инклюзия должна носить массовый характер

**10. Тьютор – это:**

- а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы
- б) координатор деятельности ПМПк
- в) помощник руководителя образовательного учреждения

**11. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:**

- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- б) детей с нарушением интеллекта,
- в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

**12. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:**

- а) на основе сотрудничества и эмпатии
- б) на принципе оберегания
- в) с учетом возрастных особенностей

**13. Выбор модели образования (общего или специального) для ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья принадлежит:**

- а) специалистам психолого-медико-педагогической консультации
- б) администрации образовательного учреждения, в которое предполагается интеграция ребенка
- в) родителям или лицам, представляют интересы ребенка

**14. Система инклюзивного образования охватывает учебные заведения**

- а) среднего образования
- б) профессионального образования

- c) высшего образования
- d) все ответы верны

**15. Цель системы инклюзивного образования**

- a) создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями
- b) техническое оснащение образовательных учреждений
- c) разработка специальных учебных курсов
- d) облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении

**16. При данном варианте интеграции дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога**

- a) частичная интеграция
- b) временная интеграция
- c) полная интеграция
- d) комбинированная интеграция

**17. При данном варианте интеграции дети с проблемами развития, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть образованием, вливаются в массовые группы (классы) на часть дня:**

- a) комбинированная интеграция
- b) частичная интеграция
- c) временная интеграция
- d) полная интеграция

**18. При данном варианте интеграции все воспитанники специальных групп, вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития, объединяются со здоровыми детьми не реже 1–2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера**

- a) комбинированная интеграция
- b) частичная интеграция
- c) временная интеграция
- d) полная интеграция

**19. . В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:**

- a) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования
- b) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования
- в) ко всем обучающимся с ОВЗ
- г) к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости)
- д) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

**20. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?**

- a) необходимостью развития системы образования
- b) необходимостью создания новых инновационных технологий
- c) обеспечения доступности образования для всех категорий детей

**21. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:**

- a) инклюзия
- b) интеракция
- c) индивидуализация

**22. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?**

- a) все вышеперечисленное
- b) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- c) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

**23. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?**

- а) поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде
- б) обеспечение соматического благополучия ребенка;
- в) оказание психологической помощи семье ребенка

**24. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?**

- а) полное удовлетворение запросов родителей;
- б) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- в) освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;

**25. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:**

- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
- б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- в) некоторые дети не способны к обучению

**26. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:**

- а) свобода в передвижении
- б) право жить среди равных
- в) свобода выбора

**27. Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящим и будущем:**

- а) компонент «жизненной компетенции»
- б) «академический» компонент

**28. Укажите верное утверждение:**

- А. Право на образование существует вне зависимости от государственной воли
- Б. Право на образование существует только благодаря государственной воли

**29. Право на образование закреплено как право человека:**

- А. Как национальном, так и на международном уровнях
- Б. Только на национальном уровне
- В. Только на международном уровне

**30. Согласно какой статье Конституции РФ «каждый имеет право на образование»?**

- А. Ст. 18
- Б. Ст. 43
- В. Ст. 4
- Г. Ст. 27

## **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Малофеев, Н.Н. Похвальное слово инклюзия или речь в защиту самого себя/ Н.Н.Малофеев / /дефектология- М., 2011. - Вып. 4. – с. 3-17. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>

2. Семенович, М.Л. Особенности воспитательно-образовательной работы в интегративном детском саду: опыт работы интегративного детского сада /М.Л.Семенович, И.В.Сошина - М., 2004. – 96с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>

3. Фурьева, Т.В. Инклюзивный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с проблемами в развитии /Т.В.Фурьева // Дефектология. - 2009. - № 2. - с. 11-15. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>

4. Ключков Е.В. Факторы, влияющие на включение ребенка-инвалида в жизнь общества: индивидуальный и коллективный опыт на пути к инклюзии/ Аутизм и нарушения развития, 2010 № 3 с. 1-18.

5. Семаго Н.Я. Инклюзия как новая образовательная философия практика/ Аутизм и нарушения развития, 2010 № 4 с. 1-9.

## 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Артюшенко Н.П. Организация процесса включения детей с ОВЗ в образовательные учреждения/ Практический психолог и логопед в ДОУ и школе, 2011, №1 с.57-76.

2. Банч Г. 10 ключевых пунктов успешной инклюзии/ Аутизм и нарушения развития, 2010 № 3 с. 50-67. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>

3. Романова Е. Невозможное – возможно (инклюзивное образование)/ Здоровье детей, 2011, № 9, с. 32-36. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>

4. Одишвили К. Подстраиваться под ребенка (инклюзивное образование: опыт Московской школы) Здоровье детей, 2010, № 20, с. 34-37.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Яговкина Л.С. Методические рекомендации по дисциплине «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в системах дошкольного и школьного образования» Курган: КГУ, 2017. – 25 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>

## 9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	<a href="http://logoped.ru/">http://logoped.ru/</a>	Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
2	<a href="http://www.doshkolnik.ru/">http://www.doshkolnik.ru/</a>	Сайт для педагогов-дошкольников и родителей
3	<a href="http://FGOS.ru/">http://FGOS.ru/</a>	Видеозаписи и текстовый материал для педагогов по внедрению и реализации ФГОС ДО и ФГОС ОО.

4	<a href="http://elementy.ru">http://elementy.ru</a>	Энциклопедический сайт
5	<a href="http://logoped-yar.ru">http://logoped-yar.ru</a>	Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
6	<a href="http://logoped.info">http://logoped.info</a>	Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
7	<a href="http://logoped-yar.ru">http://logoped-yar.ru</a>	Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
8	<a href="http://logoKons.ru">http://logoKons.ru</a>	Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
9	<a href="http://boltun">http://boltun</a>	Сайт для педагогов-дошкольников, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, родителей
10	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Федеральный портал «Российское образование»
11	<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>	Энциклопедия Википедия
12	<a href="http://www.msu.ru">http://www.msu.ru</a>	Сайт Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова

Во время самостоятельной работы обучающимся можно рекомендовать пользоваться материалами следующих сайтов: [www.logolife.ru](http://www.logolife.ru); [cvetsakura.ru/logopedies/](http://cvetsakura.ru/logopedies/); [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru); [www.boltun-spb.ru](http://www.boltun-spb.ru); [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru); [logoportal.ru](http://logoportal.ru); [www.ilogoped.ru](http://www.ilogoped.ru)

Информационные материалы и базы данных, представленные на сайтах:

1. Российской государственной библиотеки [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. Научной педагогической библиотеки им. К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
3. Американской психологической ассоциации - <http://www.apa.org>

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

## **12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями  
здоровья в системах дошкольного и школьного образования»**

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры  
**44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование**  
Направленность (профиль):  
**"Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи"**

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)  
Семестр: 2 (очная форма обучения); 2 семестр (заочная форма обучения)  
Форма промежуточной аттестации: зачет

**Содержание дисциплины**

Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования. Понятие и структура специальных образовательных условий при организации инклюзивного образования. Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование в условиях инклюзивного образования при реализации ФГОС.

**ЛИСТ**  
**регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу**  
**учебной дисциплины**  
**«Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями**  
**здоровья в системах дошкольного и школьного образования»**  
**Направление подготовки (профиль): 44.04.03 – Специальное (дефектологическое)**  
**образование**  
**Направленность (профиль) или специализация: Коммуникативное развитие**  
**детей с нарушениями речи**  
**Изменения / дополнения в рабочую программу**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:**

---

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. \_\_\_\_\_ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Изменения / дополнения в рабочую программу**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:**

---

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. \_\_\_\_\_ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.