

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Физическая и прикладная химия»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

Г. Р. Змызгова /

«30» августа 2023 г.

Программа

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета

**04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия**

Направленность:

**Аналитическая химия**

Форма обучения: очная

Курган 2023

Программа педагогической практики составлена в соответствии с учебным планом по программе специалитета Фундаментальная и прикладная химия (Аналитическая химия), утвержденным для очной формы обучения «30» июня 2023 года.

Программа педагогической практики одобрена на заседании кафедры «Физическая и прикладная химия» «30» июня 2023 года, протокол № 9.

Рабочую программу составил  
доцент кафедры  
«Физическая и прикладная химия»



А.И. Рыкова

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Физическая и прикладная химия»



Л.В. Мосталыгина

Специалист по учебно-методической работе  
учебно-методического отдела



Г.В. Казанкова

Начальник Управления  
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

## 1. ОБЪЕМ, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Всего: 6 зачетных единиц (4 недели)

Курс	4
Семестр	7
Трудоемкость, ЗЕ	6
Трудоемкость, ак. час	216
Продолжительность, недель	4
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Индивидуальная, в составе учебной подгруппы (дискретная)
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой (защита отчёта по практике)

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» вариативной части образовательной программы.

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

Прохождение педагогической практики базируется на сумме знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися в ходе изучения следующих дисциплин: химия, математика, педагогика и психология в объеме программы университета по данной специальности.

Результаты обучения при прохождении педагогической практики необходимы для освоения дисциплин на следующей ступени обучения (магистратура), выполнения выпускной квалификационной работы.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится в школах, лицеях и гимназиях и предназначена для ознакомления выпускника с организацией и методическим обеспечением преподавания химии в школе, закрепления полученных в вузе знаний по проведению теоретических и лабораторных занятий и приобретения опыта непосредственной педагогической работы со школьниками. В системе профессиональной подготовки будущего специалиста педагогическая практика является связующим звеном между теоретическим обучением в вузе и самостоятельной работой в школе.

Данная форма обучения имеет наиболее благоприятные возможности для практического применения и углубления всех накопленных студентами знаний, умений и навыков по выбранной специальности и развития индивидуальных педагогических способностей каждого.

**Цель** педагогической практики – приобретение и осознание будущим педагогом опыта педагогической деятельности в ходе выполнения основных функций учителя и классного руководителя.

Студентам предоставляется возможность приобретения опыта и определенных навыков профессиональной работы, необходимых для получения квалификации специалиста – преподавателя химии. Студентам обеспечиваются условия, позволяющие продолжить ознакомление в реальных условиях с возможной профессиональной деятельностью, воспользоваться накопленными знаниями и ранее полученным профессиональным опытом, умениями, навыками при решении различных профессионально-практических задач и осуществления служебных обязанностей на конкретном участке работы.

**Задачами** педагогической практики являются:

- ознакомление со структурой и содержанием учебно-воспитательного и образовательного процесса в школе, с особенностями работы учителя, классного руководителя, администрации школы;
- овладение педагогическими формами образовательного взаимодействия с учениками, научиться самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности, которые изучались в курсах методических и психолого-педагогических дисциплин;
- планирование, проведение и анализ различных видов учебных и внеурочных занятий, использование наиболее эффективных методов достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий;

- приобретение начального опыта ведения научно-методической работы, опытно-экспериментальных форм педагогической деятельности учителя;
- ознакомление с опытом работы учителей, апробация наиболее эффективных из применяемых ими приемов и методов обучения;
- овладение навыками индивидуальной работы с учащимися и их родителями;
- осмысление собственного отношения к детям, поиск и применение эффективных форм общения с учащимися, педагогическим коллективом школы, сокурсниками.

#### **Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:**

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способность анализировать, интерпретировать и обобщать результаты экспериментальных и расчетно-теоретических работ химической направленности (ОПК-1);
- способность представлять результаты профессиональной деятельности в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе (ОПК-6);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ПК-8);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (ПК-9);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (ПК-10);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ПК-11);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ПК-12).

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен знать:

- основы процесса обучения химии (принципы обучения, деятельностный подход к обучению, формирование творческого химического мышления) (для УК-1, ПК-8);
  - основы формирования содержания обучения химии (системный подход к определению содержания обучения, построение курса химии на основе переноса системы науки на систему обучения и на основе системного представления предмета химии) (для ПК-10);
  - систему контроля результатов обучения химии (для ПК-11);
  - требования профессиональной этики и правила этического поведения, в том числе в отношении других лиц (для ПК-12);
- уметь:
- совершенствовать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (для УК-1);
  - уметь планировать учебные занятия и определять их цель, отбирать содержание в соответствии с выбранной целью (для ПК-9);
  - обеспечивать информативную ёмкость и глубину материала, логику его изложения, отбирать и целесообразно использовать соответствующие методы и средства обучения (для УК-8);
  - разрабатывать, проводить и анализировать уроки разных типов, активизировать

учебную деятельность школьников (для ОПК-6);

владеть:

- алгоритмами и разными способами решения расчётных задач (для ОПК-1, ПК-9);
- методикой разработки и использования компьютерных и дистанционных форм обучения (для УК-1, ПК-9).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1. Структура практики

№ раздела (этапа)	Наименование раздела (этапа)	Продолжительность, дней
1	Организационно-подготовительный этап	6
	в т.ч. Рубежный контроль № 1	1
2	Стажировка	15
	в т.ч. Рубежный контроль № 2	1
3	Подготовка и защита отчета по практике	3
<b>Всего:</b>		<b>24</b>

### 4.2. Виды работ, выполняемых при прохождении практики

#### Организационно-подготовительный этап

Подготовка к практике предполагает повторение вопросов методики химии. Также рекомендуется заранее подготовить необходимый материал для ведения уроков, используя дополнительные источники информации: хрестоматии, справочную литературу, периодическую печать, СМИ, Интернет и др.

Установочная конференция в университете проводится в первый-второй день практики. Во время первых двух-трех дней практики в учебном заведении необходимо познакомиться с работой педагога в старших классах, изучить необходимую документацию школы и класса (расписание уроков, классные журналы, личные дела детей, тематические планы учителя, график работы методических объединений, школьных мероприятий на период практики). В этот период составляется график (расписание) пребывания студента в школе, который согласуется с учителем и утверждается руководством школы. За эти дни планируются собственные уроки практиканта, согласуется с учителем выбор методов и приемов обучения, готовятся необходимые учебные пособия. Рабочие конспекты уроков оформляются в специальной тетради, либо на отдельных листах (в удобном для студента варианте). Конспекты уроков составляются с учетом всех методических требований. К ним прилагаются расписание уроков, тематические планы, список учащихся.

В течение первой ознакомительной недели студент посещает все уроки учителя и отражает их в дневнике. Просмотренные уроки позволят практиканту познакомиться с приемами работы учителя и наметить собственную педагогическую тактику. На один из просмотренных уроков необходимо составить полный письменный анализ по схеме, предложенной методистом. С методистом согласуются индивидуальные задания, обсуждается техника безопасности, заполняются соответствующие разделы дневника.

Рубежный контроль № 1. Оценка готовности к прохождению следующих этапов практики.

### Стажировка

В последующие 2-2,5 недели практики студенты приступают к самостоятельной работе. Согласно графику проводят уроки, на каждый урок составляется подробный конспект, который предварительно утверждается учителем или методистом кафедры. Без наличия конспекта студент не имеет права вести урок. За период практики студенту необходимо провести пять зачетных уроков. Содержание работы студента-практиканта:

1. Овладение системой учебно-воспитательной работы учителя химии:
  - знакомство с государственным стандартом по химии, школьными программами, вариативными учебниками;
  - знакомство с методическим фондом кабинета химии (наличие химических реактивов и оборудования для проведения химического эксперимента, наличие таблиц, моделей и т.д.);
  - составление тематического плана и конспектов уроков;
  - посещение уроков учителей-предметников и студентов-практикантов и их анализ с помощью учителя и методиста;
  - проведение уроков по химии.
2. Проведение внеклассной работы по химии:
  - организация индивидуальных занятий с учащимися;
  - участие в оформлении кабинета;
  - участие в работе химического кружка (при его наличии);
  - подготовка и проведение внеклассного мероприятия (химическая викторина, химический вечер, подготовка к олимпиаде и т.д.)
3. Знакомство с некоторыми методами педагогического исследования по изучению опыта работы учителя:
  - участие в работе методических объединений;
  - знакомство с дидактическим материалом учителя;
  - анкетирование и беседы с учителями и учащимися.
4. Работа в качестве помощника классного руководителя:
  - изучение коллектива учащихся;
  - изучение планов классных руководителей, классных журналов, дневников, личных дел учащихся;
  - посещение воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем;
  - планирование воспитательной работы;
  - участие во всех видах текущей работы (проверка дневников, дежурство класса по школе и т.д.);
  - организация, проведение и анализ воспитательного мероприятия;
  - участие в воспитательных мероприятиях, проводимых другими студентами и их анализ;
  - работа с родителями.
5. Изучение санитарно-гигиенических условий школы.

Проведенные уроки анализируются, оценка за урок выставляется учителем или методистом в дневнике. Замечания по уроку необходимо фиксировать на полях, либо в конце конспекта и учитывать при проведении последующих уроков, а также при составлении отчета о практике. Эти данные также необходимы методисту кафедры для улучшения подготовки студентов. Итогом практики должен стать лучший урок, конспект которого оценивается учителем и заверяется печатью администрации школы.

Во время практики студент является помощником классного руководителя и проводит воспитательную работу с учащимися. Примерными видами работ в этом направлении могут быть: ведение дневника наблюдений за учащимися класса, организация факультативов, кружков, экскурсий, общешкольных мероприятий, подготовка читательских конференций, участие в проведении родительских собраний, оформление тематических уголков и т.д. Воспитательная работа учитывается при

выставлении общей оценки за педагогическую практику. Её итогом является зачетное внеклассное мероприятие по выбранному учебному предмету. Не засчитываются воспитательные мероприятия, не имеющие отношения к учебному предмету.

По возможности студенты принимают участие в работе педагогических советов и методических объединений школы, в обсуждении проблемных вопросов теории и практики обучения школьников, посещают уроки опытных учителей, проводят работу с родителями.

Консультации по проблемным вопросам обучения старшеклассников осуществляются методистами кафедры в установленное время.

По окончании практики учитель составляет на студента характеристику, которая заверяется администрацией школы, оформляются соответствующие разделы дневника.

Результаты практики обсуждаются на ближайшем заседании кафедры.

Если по уважительным причинам студент не прошёл практику или не выполнил всех её требований, то по решению кафедры ему может быть предоставлена возможность прохождения практики без отрыва от учебных занятий в университете.

Рубежный контроль № 2. Подведение итогов стажировки.

### **Подготовка и защита отчета по практике**

Завершение оформления дневника и согласование с руководителем практики отчёта по практике.

Документация по педагогической практике предоставляется на кафедру. После обсуждения документации практиканта методистом выставляется окончательная оценка. Результаты практики обсуждаются на итоговой конференции.

Дата приема документации по подпрактике в университете устанавливается в течение трех дней по окончании практики. Несвоевременная сдача документации влечет за собой снижение оценки за практику.

Итоговая конференция по практике проводится в течение недели после сдачи документации. Защита отчета перед руководителем практики от университета.

## **5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Основными формами отчетности по педагогической практике являются:

- дневник студента-практиканта;
- письменный отчёт по итогам практики (в дневнике);
- конспект урока химии;
- конспект внеклассного мероприятия по предмету;
- образцы наглядных пособий (по желанию).

### **5.1. Дневник практики, отчёт студента-практиканта**

Дневник практики (приложение 1) является первичным отчетным документом по практике. На организационно-подготовительном этапе оформляются следующие разделы дневника практики: титульный лист, календарный план практики, вносятся сведения об участии в учебных, внеклассных и воспитательных мероприятиях. Календарный план подписывается руководителем практики от университета и учителем.

По мере прохождения этапов практики обучающийся вносит краткие записи в соответствующие разделы дневника практики: даты проведения, темы и оценка за проведённые уроки, даты и темы внеклассных и воспитательных мероприятий.

Заполнение соответствующих разделов дневника практики контролируется руководителем практики от университета, а записи в дневнике скрепляются его подписью.

На этапе подготовки к защите отчета по практике обучающимся заполняется раздел дневника по практике «Отчёт студента-практиканта»: значение практики в вашей жизни; чему вы научились на практике; как развивались отношения с детьми; какие моменты



педагогической практики проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, с чем это было связано; какая помощь была оказана вам учителем и методистом; какой дидактический материал был изготовлен вами самостоятельно; ваше отношение к работе в качестве учителя-предметника школы; пожелания и рекомендации по организации практики в объёме от 0,5 до 1 листа.

Студент в течение последних трёх дней практики предоставляет дневник классному руководителю и учителю химии для составления характеристики на студента.

Оформленный в полном объёме дневник по практике прикладывается к выносимому на защиту отчету по практике.

В период подготовки итоговой конференции руководитель практики от университета составляет характеристику на студента и оформляет её на соответствующей странице дневника.

#### **Характеристика студента групповым методистом:**

- Знания специальной методики. Умение использовать психолого-педагогические знания при решении образовательных, развивающих и воспитательных задач. Умение планировать и проводить уроки, использовать наиболее эффективные методы обучения и воспитания старшеклассников.
- Умение организовывать детей, успешно осуществлять коррекцию их действий. Умение создавать обстановку доверительности в общении со старшеклассниками. Умение принимать оптимальное педагогическое решение в различных ситуациях.
- Отношение к педагогической деятельности. Умение использовать всё положительное из своих способностей. Педагогический такт, внешний вид, манера держаться, умение управлять своими эмоциями.
- Рекомендации студенту по профессиональному самосовершенствованию.

#### **5.2. Конспект урока химии**

Зачетный план-конспект урока пишется на отдельных листах. Наглядность или схема наглядности прилагается к конспекту.

Содержание зачетного конспекта включает разделы:

- Общие сведения (школа, класс, предмет, дата проведения).
- Тип урока: урок овладения новыми знаниями, урок закрепления и коррекции умений и навыков, урок повторения, обобщения и систематизации, контроля, комбинированный.
- Тема урока. Формулировка темы урока должна быть не предметной, а учебной.
- Цели урока (предметные, метапредметные, личностные результаты) должны быть конкретно сформулированы и соответствовать теме, содержанию урока, составу учащихся.
- Наглядность и оборудование.
- Ход урока.

В конспект заносятся все вопросы и задания, выводы, которые формулировали на уроке. Четко выделяются этапы урока и виды работ (чтение рассказа, решение задачи, беседа по таблице и т.д.). Содержание урока записывается подробно. Указывается индивидуальная работа.

Текст конспекта проверяется и заверяется учителем (выставляются оценка, подпись учителя и печать школы). Возможны краткие замечания, пожелания по уроку.

#### **5.3. Конспект внеклассного мероприятия по предмету**

Конспект внеклассного мероприятия, оформленный на отдельных листах должен быть с оценкой, подписью классного руководителя, печатью школы. Если мероприятие было коллективным, то указывается роль каждого участника в нем.

В содержание конспекта включаются:

- Общие сведения (школа, класс, дата проведения).
- Форма проведения и тема (например, занятие кружка «Юный химик» или

химический вечер «Посвящение в химики» и др.).

- Конкретные результаты мероприятия (предметные результаты, познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД, личностные результаты (гражданские, патриотические, духовно-нравственные, эстетические, физические, трудовые, экологические, ценности научного познания)).
- Обоснование выбора темы внеклассного мероприятия: почему взята именно эта тема, форма проведения; чего хотели добиться этим занятием от всей группы и отдельных детей; место данного занятия в системе воспитательной работы в классе.
- Оборудование для занятия.
- Ход занятия разрабатывается подробно, четко выделяется каждый этап, методы и приемы работы.
- Перечень использованной литературы с выходными данными.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

### **6.1. Перечень оценочных средств**

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной формы обучения).
2. Дневник практики.
3. Отчетная документация по практике.

### **6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов при прохождении практики**

**Текущий контроль** проводится в виде проверки выполнения обучающимися календарного плана практики в ходе рубежных контролей руководителем практики от университета по завершению каждого из этапов практики.

**Рубежный контроль № 1 (до 20 баллов).**

**Рубежный контроль № 2 (до 20 баллов).**

**Рубежный контроль № 3 (до 40 баллов, в том числе характеристики классного руководителя и учителя химии – до 10 и 15 баллов, соответственно).**

**Дифференцированный зачет (защита отчета по практике) – до 20 баллов.**

Для допуска к промежуточной аттестации по итогам практики (дифференцированный зачет) обучающийся должен набрать по рубежным контролям не менее 51 балла, полностью оформить дневник практики и отчет по практике, выполнить в полном объеме задание по воспитательной работе.

В случае, если по итогам текущего и рубежных контролей набрана сумма менее 51 балла, для допуска к зачёту по практике обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счёт выполнения дополнительных индивидуальных заданий. Формы дополнительных индивидуальных заданий назначаются руководителем практики от университета и представляют собой задания по выполнению мероприятий стажировки, подготовку конспектов уроков, наглядных и дидактических пособий, слайдовых презентаций.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путём выполнения дополнительных заданий, форма и объём которых определяется руководителем практики.

Критерии перерасчета баллов в традиционную оценку по итогам прохождения практики:

60 и менее баллов – неудовлетворительно;

61....73 – удовлетворительно;

74...90 – хорошо;

91...100 – отлично.

Для получения по итогам практики оценка «удовлетворительно» «автоматически» обучающемуся необходимо набрать минимум 68 баллов, полностью оформить дневник практики и отчет по практике, выполнить в полном объеме задание по воспитательной работе.

По согласованию с руководителем практики обучающемуся, набравшему 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за качественное выполнение и перевыполнение плана практики и выставлена «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».

### **6.3. Процедура оценивания результатов прохождения практики**

**Рубежный контроль № 1** проводится по окончании первого, организационно-подготовительного, этапа практики путем оценки готовности обучающегося к прохождению следующих этапов практики. Руководителем анализируется полнота оформления соответствующих разделов дневника практики, тематический план уроков, план воспитательной работы.

**Рубежный контроль № 2** проводится по окончании второго этапа практики – стажировки. Оценивается качество участия обучающегося в мероприятиях стажировки.

**Рубежный контроль № 3** проводится на этапе предоставления документов. Проверяется полнота оформления соответствующих разделов дневника практики, отчета по практике, собранные материалы по практике, наличие характеристики и оценки работы студента учителем по предмету и классным руководителем.

**Дифференцированный зачет** по итогам прохождения практики проводится в виде защиты отчета по практике руководителю практики от университета на итоговой конференции. Обучающимся на защиту представляется презентация, содержащая фото-отчёт группы студентов о работе в образовательном учреждении. Обучающийся коротко докладывает о выполненных мероприятиях практики, дает характеристику базы практики, предложения по практике.

Руководитель оценивает качество доклада (до 10 баллов), качество и полноту ответов на вопросы (до 10 баллов).

### **6.4. Фонд оценочных средств**

Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе практики.

## **7. УЧЕБНАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

1. Документы и материалы Министерства образования и науки РФ.
2. Научно-методические журналы «Химия в школе», «Химия: методика преподавания в школе», приложение к газете «Первое сентября».
3. Троегубова Н.П. Поурочные разработки по химии: 8 класс. – М.: ВАКО, 2012. – 400 с.
4. Горковенко М.Ю. Химия. 9 класс. Поурочные разработки к учебникам О.С. Габриеляна и др., Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана, Л.С. Гузеева и др.: – М.: ВАКО, 2004. – 368 с.
5. Горковенко М.Ю. Поурочные разработки по химии к учебным комплектам О.С.

Габриеляна и др., Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана, Л.С. Гузея и др.: 10 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 320 с.

6. Троегубова Н.П. Поурочные разработки по химии: 11 класс. – М.: ВАКО, 2013. – 432 с.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ

Объектами педагогической практики могут быть следующие образовательные организации города Кургана, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом:

- средние общеобразовательные школы;
- гимназии;
- лицеи.

По согласованию с выпускающей кафедрой педагогическая практика может быть пройдена в средней общеобразовательной школе области, если:

- в школе есть укомплектованный класс учащихся старшего возраста;
- учитель химии имеет не ниже первой квалификационной категории.

Педагогическая практика проводится на основе заключенных между университетом и муниципальными образовательными организациями договоров, в соответствии с которыми последние обязаны предоставить места для прохождения практики студентов.

В договоре вуз и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики.

Договор должен предусматривать назначение двух руководителей практики:

- от университета назначаются преподаватель выпускающей кафедры;
- от организации – как правило, учитель химии.

Руководитель педагогической практики от университета назначается приказом ректора по представлению кафедры.

Организации, выбранные в качестве баз для педагогической практики должны удовлетворять следующим требованиям:

- обеспечивать возможность комплексного ознакомления студентов-практикантов со всем перечнем вопросов прохождения педагогической практики и выполнения индивидуального задания;

- иметь возможность назначать руководителя практики от данной организации, обладающего соответствующей профессиональной и педагогической подготовкой для работы со студентами-практикантами.

Обучающийся может самостоятельно выбрать организацию, удовлетворяющую вышеназванным критериям, для прохождения производственной (педагогической) практики. Выбор базы практики должен быть согласован с заведующим выпускающей кафедры.

Конкретное место практики определяется приказом ректора университета.