

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Зарубежная филология, лингвистика  
и преподавание иностранных языков»

УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
/Т.Р. Змызгова/  
«августа» 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ОСНОВНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.05 – Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):

**Иностранные языки**

Формы обучения: очная

Курган 2022

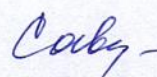
Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика основного иностранного языка» составлена в соответствии учебным планом по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Иностранные языки), утвержденным:

- для очной формы обучения 30 августа 2022 года

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Зарубежная филология, лингвистика и преподавание иностранных языков» 30 августа 2022 года, протокол № 1

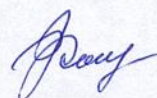
Рабочую программу составил:

к.ф.н., доцент


 Савельева М.В.

Согласовано:

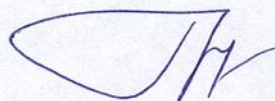
Заведующий кафедрой  
«Зарубежная филология, лингвистика  
и преподавание иностранных языков»  
к.п.н., доцент

 Казенас О.А.

Специалист по  
учебно-методической работе

 Тарасова И.В.

Начальник управления  
образовательной деятельности

 Григоренко И.В.

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 18 зачетных единиц трудоемкости (648 академ.час.)

### Очная форма

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр					
		1	2	3	4	5	6
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>368</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>48</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
<b>в том числе:</b>							
Лекции	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия	368	64	64	64	48	64	64
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>280</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>80</b>	<b>24</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
<b>в том числе:</b>							
Подготовка к экзамену	135	27	27	27	-	27	27
Подготовка к зачету	18	-	-	-	18	-	-
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	127	17	17	53	6	17	17
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен, зачет</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Зачет</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>648</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практическая грамматика основного иностранного языка» относится к обязательной части блока Б1.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе, а также на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Практика устной и письменной речи на основном иностранном языке
- Практическая фонетика основного иностранного языка

Результаты обучения по дисциплине необходимы для дальнейшего успешного изучения дисциплин учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Иностранные языки), в частности дисциплин профессиональной направленности.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Практическая грамматика основного иностранного языка» является получение профессионального образования, необходимого для осуществления педагогической деятельности учителя иностранного языка, а также формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачами дисциплины являются:

- формирование системы знаний в области грамматики иностранного языка;
- развитие профессиональных навыков обучения различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо);
- выработка устойчивых навыков употребления грамматических форм в сфере письменной и устной коммуникации с учетом будущей профессиональной деятельности в учебных заведениях разного типа.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1	способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
ПК-3	способность демонстрировать владение основными практическими навыками (фонетическими, лексическими и грамматическими) порождения речи на иностранном языке; способность демонстрировать знание основного языкового материала (фонетика, лексика, грамматика) изучаемых иностранных языков в процессе речемыслительной деятельности, направленной на порождение различных текстов в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основной языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) изучаемого иностранного языка в процессе речемыслительной деятельности, направленной на порождение различных текстов в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации (для ПК-3)

Уметь:

- осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (для ПК-1)

- демонстрировать владение основными практическими навыками (фонетическими, лексическими и грамматическими) порождения речи на иностранном языке (для ПК-3)

Владеть:

- основными практическими навыками (фонетическими, лексическими и грамматическими) порождения речи на иностранном языке (для ПК-3)

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы
<b>1 семестр</b>					
РУБЕЖ 1	1	Вводно-коррективный курс грамматики (часть 1).		30	
		Рубежный контроль № 1		2	
РУБЕЖ 2	2	Вводно-коррективный курс грамматики (часть 2)		30	
		Рубежный контроль № 2		2	
		<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>64</b>	
<b>2 семестр</b>					
РУБЕЖ 1	3	Основной курс. Базовые понятия грамматики (часть 1)		30	
		Рубежный контроль № 1		2	
РУБЕЖ 2	4	Основной курс. Базовые понятия грамматики (часть 2)		30	
		Рубежный контроль № 2		2	
		<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>64</b>	
<b>3 семестр</b>					
РУБЕЖ 1	5	Видо-временные формы глагола. Согласование времен. Страдательный залог.		30	
		Рубежный контроль № 1		2	
РУБЕЖ 2	6	Модальные глаголы. Наклонение. Фор-		30	

		мы сослагательного наклонения			
		Рубежный контроль № 2		2	
		<b>Итого за 3 семестр</b>		<b>64</b>	
<b>4 семестр</b>					
РУБЕЖ 1	7	Непредикативные формы глагола: инфинитив		22	
		Рубежный контроль № 1		2	
РУБЕЖ 2	8	Непредикативные формы глагола: герундий		22	
		Рубежный контроль № 2		2	
		<b>Итого за 4 семестр</b>		<b>48</b>	
<b>5 семестр</b>					
РУБЕЖ 1	9	Непредикативные формы глагола: причастия.		30	
		Рубежный контроль № 1		2	
РУБЕЖ 2	10	Синтаксис английского языка		30	
		Рубежный контроль № 2		2	
		<b>Итого за 5 семестр</b>		<b>64</b>	
<b>6 семестр</b>					
РУБЕЖ 1	11	Имя существительное. Имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение.		30	
		Рубежный контроль № 1		2	
РУБЕЖ 2	12	Артикль		30	
		Рубежный контроль № 2		2	
		<b>Итого за 6 семестр</b>		<b>64</b>	
		<b>ВСЕГО</b>		<b>368</b>	

#### 4.2. Практические занятия

**Тема 1.** Вводно-коррективный курс грамматики (часть 1).

Повелительные и безличные предложения. Глагол **to be** в Present Indefinite Tense. Степени сравнения прилагательных. Личные и притяжательные местоимения. Притяжательный падеж имен существительных. Глагол **to have** в Present Indefinite Tense. Неопределенные местоимения **some, any, no**. Предлоги места. Числительные от 1 до 100. Предложения с вводным **there**. Числительные свыше 100. Предлоги времени.

**Тема 2.** Вводно-коррективный курс грамматики (часть 2).

Модальные глаголы **can, may, must**. Повествовательное предложение в косвенной речи с глаголом **to say**. Предлоги времени. The Present Indefinite Tense. Общий вопрос в косвенной речи. Степени сравнения наречий. Употребление определенного артикля с географическими названиями

**Тема 3.** Основной курс. Базовые понятия грамматики (часть 1).

The Present Continuous Tense. Special Questions and Imperative Sentences in Indirect Speech. The Present Perfect Tense. The Past Indefinite Tense. The Past Continuous Tense. Statements in Indirect Speech. The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense. To be able and to have in the Future Indefinite Tense. Adverbial Clauses of Time and Condition.

**Тема 4.** Основной курс. Базовые понятия грамматики (часть 2).

Sequence of Tenses. The Future in the Past. The Past Perfect Tense. The Passive Voice. The Complex Object. Some Verbs and Word Combinations Followed by a Gerund. The Present Perfect Continuous Tense.

**Тема 5.** Видо-временные формы глагола. Согласование времен. Страдательный залог.

Parts of speech in English .Verbs. Finite forms of the verb. Tense, aspect and phase. The present indefinite. The present continuous. The present perfect. the present perfect continuous. The past indefinite. The past continuous. The past perfect. The past perfect continuous. The future indefinite.

The future continuous. The future perfect. Different means of expressing future actions compared. Means of expressing future actions viewed from the past. The rules of the sequence of tenses. Voice. The active voice. The passive voice. Types of passive constructions. The use of finite forms in the passive voice. The choice of the passive construction. Reasons for the frequent occurrence of the passive.

**Тема 6.** Модальные глаголы. Наклонение. Формы сослагательного наклонения.

Mood. Modal Verbs: *can; may; can and may compared; must; must and may compared; to have to; to be to; must, to have to and to be to compared; ought to; shall and should; must, should and ought to compared; should + Perfect Infinitive, ought to + Perfect Infinitive and was/were to + Perfect Infinitive compared; will and would; need; dare; shouldn't + Perfect Infinitive, oughtn't to + Perfect Infinitive and needn't + Perfect Infinitive compared; Expressions of Absence of Necessity.*

Forms expressing unreality. Structurally dependent use of forms expressing unreality. The use of forms expressing unreality in object clauses. The use of forms expressing unreality in appositive and predicative clauses. The use of forms expressing unreality in adverbial clauses. Adverbial clauses of purpose. Adverbial clauses of comparison. Complex sentences with a subordinate clause of condition. Complex sentences with adverbial clauses of concession. The use of forms expressing unreality in a special type of exclamatory sentences. Free use of forms expressing unreality. Traditional use of forms expressing unreality. The tense forms expressing unreality (summary).

**Тема 7.** Непредикативные формы глагола: инфинитив

The Infinitive, its double nature and syntactic functions. Predicative constructions with the infinitive. The for-to-infinitive construction. The objective with the infinitive construction

**Тема 8.** Непредикативные формы глагола: герундий.

The gerund, its double nature and syntactical functions. The gerund and the infinitive compared. The gerund and the verbal noun compared.

**Тема 9** Непредикативные формы глагола: причастия.

Participle 1, its double nature and syntactic functions. The gerund, participle 1 and the verbal noun compared. Participle 2, its double nature and syntactical functions. Participle 1 and participle 2 compared.

**Тема 10.** Синтаксис английского языка.

The sentence. The simple sentence. Communicative types of sentences. Non-sentence utterances. Negation. Parts of the sentence. Word order. The predicative complexes. The composite sentence. The compound sentence. The complex sentence indirect speech.

**Тема 11.** Имя существительное. Имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение.

THE NOUN. Semantic characteristics. Morphological composition. Morphological characteristics. The category of number. The category of case. THE ADJECTIVE. Semantic characteristics. Morphological composition. Morphological characteristics. Adjectives of participial origin. Adjectives and adverbs. Patterns of combinability. Syntactic functions. Substantivized adjectives. THE STATIVE. Morphological characteristics. Syntactic function. THE ADVERB. Morphological composition. Morphological characteristics. Semantic characteristics. Syntactic functions and patterns of combinability. Positional characteristics. THE NUMERAL. Morphological composition. Morphological characteristics. Patterns of combinability. Syntactic function. Substantivized numerals. THE PRONOUN. Morphological composition and categorical characteristics. Subclasses of pronouns and their functions.

**Тема 12.** Артикль.

THE ARTICLE. The use of the indefinite article. The use of the definite article. Absence of the article.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Залогом качественной подготовки студента является регулярное посещение им всех практических занятий и самостоятельная подготовка путем повторения материала занятий. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в

начале занятия в специально отведенное для дискуссии время – 1 академический час на практическом занятии до того, как писать рубежный контроль.

Практические занятия состоят из методичной отработки материала, предложенного основным пособием и/или освоенного самостоятельно, и блока заданий для формирования и развития языковой и речевой компетенции, навыков и умений применения полученных знаний на практике (грамматические навыки; умения говорения, аудирования, чтения, письма; навыки и умения самореализации и самопрезентации в различных коммуникативных ситуациях согласно темам курса). Рекомендуется использовать технические средства для создания презентаций с целью обеспечения опоры на наглядность при подготовке ответа на определенные задания по дисциплине.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к экзаменам и зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

#### Очная форма

Семестр	Рекомендуемая трудоемкость (акад. час.) по видам самостоятельной работы				
	Подготовка к практическим занятиям	Подготовка к рубежным контролям	Подготовка к зачету	Подготовка к экзамену	Всего:
1	30*0,5ч=15	2*1ч=2		27	44
2	30*0,5ч=15	2*1ч=2		27	44
3	30*1,5ч=45	2*4ч=8		27	80
4	22*0,2ч=4,4	2*0,8ч=1,6	18		24
5	30*0,5ч=15	2*1ч=2		27	44
6	30*0,5ч=15	2*1ч=2		27	44

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ
2. Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (по семестрам)
3. Вопросы к экзаменам (по семестрам) и зачету (4 семестр)

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине 1, 2, 3, 5 и 6 семестры

**Текущий контроль** проводится в виде контроля работы на практических занятиях:  
- работа на практических занятиях – до 45 баллов (до 1,5 баллов за практическое занятие – 30 занятий по 2 академ.часа; 2 занятия по 2 академ.часа - рубежный контроль).

**Рубежные контроли** проводятся на 16-м и 32-м практическом занятии в письменной форме:

- Рубежный контроль № 1 – до 12 баллов;
- Рубежный контроль № 2 – до 13 баллов;
- Экзамен – до 30 баллов.

#### 4 семестр

**Текущий контроль** проводится в виде контроля работы на практических занятиях:  
- работа на практических занятиях – до 44 баллов (до 2 баллов за практическое занятие – 22 занятия по 2 академ.часа; 2 занятия по 2 академ.часа - рубежный контроль).

**Рубежные контроли** проводятся на 12 -м и 24-м практическом занятии в письменной форме:

- Рубежный контроль № 1 – до 13 баллов;
- Рубежный контроль № 2 – до 13 баллов;
- Зачет** – до 30 баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации (зачету, экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов.

Для получения экзаменационной оценки или зачета «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов по итогам текущего и рубежного контроля:

- 61 для получения зачета «автоматически»;
- 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно».

По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».

В случае если к промежуточной аттестации (зачету, экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.

Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):

- выполнение и защита пропущенного практического занятия (при невозможности дополнительного проведения практического занятия преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного занятия самостоятельно) – до 8 баллов.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

- 60 и менее баллов – неудовлетворительно / не зачтено
- 61...73 – удовлетворительно / зачтено
- 74...90 – хорошо / зачтено
- 91...100 – отлично / зачтено.

### **6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Рубежные контроли проводятся в форме письменной работы. Преподаватель оценивает в баллах результаты проверочной работы каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами предложенный список вопросов из соответствующих разделов дисциплины в форме краткой дискуссии.

Экзамены и зачет проводятся в традиционной устной форме, билет включает 2 вопроса. Ответ на каждый из вопросов оценивается от 1 до 15 баллов. Количество баллов по результатам экзамена или зачета соответствует полноте ответа студента на вопросы билета и дополнительные вопросы. Время, отводимое студенту на экзамен или зачет, составляет 1 астрономический час (40 минут на подготовку, 20 минут на ответ).

Результаты текущего контроля успеваемости, зачета и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета/экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

### **6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей, зачета и экзаменов**



**Примерные вопросы к экзамену  
1 семестр**

1. Повелительные и безличные предложения.
2. Глагол **to be** в Present Indefinite Tense.
3. Степени сравнения прилагательных.
4. Личные и притяжательные местоимения.
5. Притяжательный падеж имен существительных.
6. Глагол **to have** в Present Indefinite Tense.
7. Неопределенные местоимения **some, any, no**.
8. Предлоги места.
9. Числительные от 1 до 100.
10. Предложения с вводным **there**.
11. Числительные свыше 100.
12. Предлоги времени.
- 13. Модальные глаголы can, may, must.**
14. Повествовательное предложение в косвенной речи с глаголом **to say**.
15. The Present Indefinite Tense.
16. Общий вопрос в косвенной речи.
17. Степени сравнения наречий.
18. Употребление определенного артикля с географическими названиями

**2 семестр**

1. The Present Continuous Tense.
2. Special Questions and Imperative Sentences in Indirect Speech.
3. The Present Perfect Tense.
4. The Past Indefinite Tense.
5. The Past Continuous Tense.
6. Statements in Indirect Speech.
7. The Future Indefinite Tense.
8. The Future Continuous Tense.
9. To be able and to have in the Future Indefinite Tense.
10. Adverbial Clauses of Time and Condition.
11. Sequence of Tenses.
12. The Future in the Past.
13. The Past Perfect Tense.
14. The Passive Voice.
15. The Complex Object.
16. Some Verbs and Word Combinations Followed by a Gerund.
17. The Present Perfect Continuous Tense.

**3 семестр**

1. Parts of speech in English
2. Classification of verbs
3. The grammatical categories of verbs
4. The present indefinite
5. The present indefinite used to express future actions
6. The present continuous
7. The present perfect: The use of the present perfect and past indefinite compared; Present perfect II; The use of the present perfect in adverbial clauses of time
8. The present perfect continuous
9. The past indefinite
10. The past continuous
11. The past perfect
12. The use of the past perfect in various sentence patterns
13. The past perfect continuous

14. The use of the future tenses
15. Different means of expressing future actions
16. Modal meanings of the auxiliaries shall and will
17. The use of the future-in-the-past
18. The rules of the sequence of tenses
19. The grammatical category of voice. Active and passive voice forms
20. Types of passive constructions
21. The use of finite forms in the passive voice
22. Modal verbs: can, may, must, to be to, to have to, ought to, shall, should, will, would, need and dare.
23. The grammatical category of mood.
24. The structurally dependent use of the subjunctive mood forms observed in subject, object, predicative, appositive, and adverbial clauses.
25. Conditional clauses.
26. Traditional use of the subjunctive mood in formulaic phrases.

**Примерные вопросы к зачету  
4 семестр**

1. The nature of the non-finite forms.
2. The functions of the infinitive: subject, predicative, object and the rest.
3. The functions of the gerund: subject, predicative, object and the rest.

**Примерные вопросы к экзамену  
5 семестр**

1. The functions of participle I: attribute, adverbial modifier of different types and the rest.
2. The functions of participle II: attribute, adverbial modifier of different types and the rest.
3. Constructions with the non-finite forms: objective, for-to-infinitive and so on.
4. The structure of the simple sentence. Word order.
5. Syntactic functions: the subject, the predicative, the object.
6. Syntactic functions: the predicate.
7. Syntactic functions: the attribute, the adverbial modifier.
8. The structure of the composite and compound sentences.
9. The structure of the complex sentence: types of clauses.

**6 семестр**

1. Nouns. Classification of nouns. Grammatical categories: gender, number, case.
2. Articles. Functions (meanings) of articles.
3. Articles with countable nouns modified by attributes: adjectives, numerals, non-finite forms of the verb, nouns in the genitive and common case, prepositional phrases and attributive clauses.
4. The generic use of the article.
5. The use of articles with nouns in some syntactic patterns.
6. The use of articles with abstract nouns.
7. The use of articles with names of substances.
8. The use of articles with some semantic groups of nouns: parts of the day, names of seasons, meals and diseases.
9. The use of articles with nouns in their phraseological use.
10. The use of articles with nouns denoting unique objects.
11. The use of articles with proper names: names of persons, geographic names and miscellaneous proper names.
12. Adjectives.
13. Adverbs.
14. Degrees of comparison of adjectives and adverbs.
15. Numerals.
16. Pronouns: personal, possessive, and reflexive.
17. Pronouns: demonstrative.
18. Indefinite pronouns.

## Примерный перечень вопросов к рубежному контролю:

### 1 семестр

#### Рубежный контроль №1

1. Write the verbs in brackets in the correct form.

1. He (spend) last summer in the country.
2. What your brother (do) now?
3. He (not write) a composition by next Monday.
4. My sister (wash) the dishes every morning.
5. You (go) to the south next summer?

2. Sequence of Tenses: choose the correct verb form.

1. The teacher asked who (is/was) present that day.
2. He realized that they (lost/had lost) their way.
3. She says she (will come/would come) in time.
4. He says he (has/had) a good camera now.
5. John said he (will leave/would leave) soon.

3. Translate into English.

1. Как долго вы изучаете испанский язык?
2. Мы живем здесь только год.
3. Дождь идёт с раннего утра.
4. Чем он занимается с тех пор, как мы виделись с ним в последний раз?
5. Я пытаюсь отремонтировать компьютер на протяжении всего дня.

#### Рубежный контроль № 2.

Use the appropriate tenses instead of the infinitives in brackets

1. By the end of the year I (to read) five of Shaw's plays. 2. They (to leave) the country before you go to see them. 3. I can give you a definite answer only after I (to speak) to my mother. 4. By the end of the term we (to learn) a lot of new words. 5. I hope, when you (to do) this exercise, there (not to be) so many mistakes in it. 6. I expect you (to grow up) by the time I come back from England. 7. You had better not go bathing until you (to get rid) of that cough. 9. I'm sure you (to forget) me by that time. 9. She shan't have any pudding until she (to eat) her potatoes. 10. When I (to learn) a thousand English words, shall I be able to read a newspaper? 11. I (to write) all my exercises long before you come back. 12. Don't ask for another book before you (to read) this one. 13. They will not return home until they (to see) Scotland, Ireland and Wales. 14. I hope that by the end of the year he (to teach) us to speak English a little. 15. Sit down, and when you (to rest) I'll show you the garden.

### 2 семестр

#### Рубежный контроль №1

Translate the following sentences into English paying attention to the use of tenses:

1. Когда мы вошли в зал, занавес уже поднялся. 2. Он пожалел, что сказал ей правду, когда увидел, что она плачет. 3. Хотя одна из ведущих актрис заболела, спектакль состоялся. 4. Кто звонил тебе вчера в 7 часов вечера? 5. Что было у вас сегодня на завтрак? 6. Он звонил мне и спрашивал, все ли готово для пикника, 7. С тех пор как мы приехали, погода стоит ужасная. 8. Мы обсудим все после того, как выпьем по чашке кофе. 9. Вы очень бледны. Вы болели все это время? 10. Она сказала, что идет в овощной магазин, чтобы купить моркови и лука. 11. Почему ты пришел? Тебе было сказано, что я буду занята сегодня. 12. Если ты слушаешься моего совета, ты никогда не пожалеешь об этом. 13. За всю свою жизнь я не встречала такого доброго человека. 14. Он сказал, что окончил институт в 1976 году. 15. Мне бы хотелось знать, когда она приедет в Москву. Если она приедет в этом месяце, то я смогу с ней увидеться.

#### Рубежный контроль № 2.

Analyse the following sentences.

1. His heart felt swollen in his chest. (Stone) 2. The girl [Aileen] was really, beautiful and much above the average intelligence and force. (Dreiser) 3. Footsore and downhearted, they were making their way back to Coolgardie doing a bit of prospecting. (Prichard) 4. The idleness made him cranky.

(Stone) 5. The prior's hearty, warm-cheeked face went dark at the mention of Savanarola's name. (Stone) 6. Ah, to be a soldier, Michelangelo, to fight in mortal combat, to kill the enemy with sword and lance, conquer new lands and all their women? That is the life! (Stone) 7. He said it in a very mature, man-to-man tone. (Warren) 8. Evidently George and the sheriff were getting along in a very friendly way, for all the former's bitter troubles and lack of means. (Dreiser) 9. Together they sketched the apostles, the one bald-headed, the other supporting the weeping John. (Stone) 10. With all his brightness and cleverness and general good qualities, Mr. Franklin's chance of topping Mr. Godfrey in our young lady's estimation was, in my opinion, a very poor chance indeed. (Collins)

### 3 семестр

#### Рубежный контроль №1

**MODAL VERBS** Модальные глаголы (обобщение).

Task 1. Rephrase the following situations using an appropriate modal verb.

1. I advise you to stop eating chocolate. You \_\_\_\_\_ stop eating chocolate.
2. I insist that you do your homework. You \_\_\_\_\_ do your homework.
3. Will you let me speak to David, please? \_\_\_\_\_ I speak to David, please?
4. She can hear you well enough. You \_\_\_\_\_ shout.
5. Talking is not permitted during the task. You \_\_\_\_\_ talk during the task.

Task 2. Choose the correct modal verb.

1. Mike \_\_\_\_\_ play the piano very well. And what about you?  
a) can b) should c) must
2. I \_\_\_\_\_ skate when I was little.  
a) can't b) couldn't c) mustn't
3. We \_\_\_\_\_ hurry. We've got plenty of time.  
a) can't b) needn't c) must

Task 3. Translate into English using modal verbs *where possible*. Variants are possible.

1. Он должен быть там завтра.
2. Он может быть там завтра.
3. Должно быть, он будет там завтра.
4. Он, возможно, будет там завтра.
5. Он, возможно, был там вчера.

#### Рубежный контроль № 2.

1. Complete the sentences in this text using the correct form of the verbs in brackets.

I often wonder how my life (1) (be) different if on that particular day I (2) (go) in the other direction. Or what (3) (happen) if- in those seconds - I (4) (walk) a little bit faster? She (5) (not be) able to do what she did, say things she said. If it (6) (not be) for these shy words of greeting, I (7) (not be) here now - I probably (8) (live) in the same city I grew up in. It is amazing how our lives depend on the most minute details: a split-second decision which makes all the difference. I (9) (ever find) romance at all if I (10) (not meet) Julia that day and if she (11) (decide) to walk on that path beside the trees? I possibly (12) (not do) what I did in my life if we (13) (not meet) on that bright, sunny morning. And if we (14) (not be) together now, I (15) (not be) the happiest man in the world.

2. Translate the following in English. Mind the Subjunctive Mood.

1. Если бы Пит не был занят, он бы навестил нас.
2. Если бы вы были более внимательны (careful), вы бы не сделали так много ошибок.
3. Если бы сейчас было лето, я бы загорал (to lie in the sun) и купался.
4. Если бы она не пропустила так много занятий, она бы сдала этот экзамен.
5. Если бы не ваша помощь, я бы не выполнил эту работу.

### 4 семестр

#### Рубежный контроль №1

1. Translate into English

1. Никто не видел, как они принесли письмо.
2. Слышали, как она об этом упоминала.
3. Он надеется вернуться на следующей неделе, но я слышал, что у него проблемы с покупкой билетов.
4. Я не хочу, чтобы кто-нибудь вмешивался в мои дела.
5. Мы заставили их замолчать. Их заставили замолчать.

2. Choose the correct form of the verbal.

1. Ann was made \_\_\_\_\_ her suitcase.  
a) to open b) opening c) open
2. Do you know how \_\_\_\_\_ to his house?  
a) getting b) get c) to get
3. I remember \_\_\_\_\_ door.  
a) locking b) to lock c) to be locked
4. The coat is dirty. It needs-----  
a) to clean b) clean c) cleaning
5. I bought a new car instead of \_\_\_\_\_ to America.  
a) to fly b) fly c) flying

### Рубежный контроль № 2.

Translate into English.

1. Последний поезд прибывает в полночь.
2. Моя старшая сестра на два года старше меня.
3. Этот текст гораздо труднее, чем тот, который мы переводили на днях.
4. Комната хорошая, но всё же не такая хорошая, как мне бы хотелось.
5. Я не так молод, как Вы.

Write out these sentences again using pronouns instead of the words "in italics".

1. *John* is a boy.
2. *Margaret* is a girl.
3. *John and Margaret* met the teacher.
4. The *teacher* gave *John* a lesson.
5. Margaret is a nice girl. *My wife and I* like *Margaret*.

### 5 семестр

### Рубежный контроль №1

Read the following sentences, state the forms and functions of participles. Translate the sentences into Russian.

1. Clumsily, feeling more awkward than she had felt since she was a young girl, Lucy picked up her bag and her gloves and leaving Tony standing in the middle of the room, looking tired and coldly amused, she followed Dora into the hallway. 2. He stopped, when he saw Lucy, and looked, puzzled, politely, not recognizing her for a moment, from her to Dora. 3. "What's the matter with you?" she asked, smiling, but irritated. 4. For a moment, he stood in silence, seeming to be studying his son, puzzled, intense, loving as though searching for some minute, hidden secret in the soft pleased welcoming child's face. 5. She sat there for almost an hour, her eyes fixed upon the points of light on the other shore.

Choose the right form of the participle.

1. The girl (writing, written) on the blackboard is our best pupil. Everything (writing, written) here is quite right. 2. The house (surrounding, surrounded) by tall trees is very beautiful. The wall (surrounding, surrounded) the house was very high. 3. Who is that boy (doing, done) his homework at that table? The exercises (doing, done) by the pupils were easy. 4. The girl (washing, washed) the floor is my sister. The floor (washing, washed) by Helen looked very clean. 5. We listen to the girls (singing, sung) Russian folk songs. We listened to the Russian folk songs (singing, sung) by the girls.

### Рубежный контроль №2

Define the type of question

1. "Who is he?" I said. "And why does he sit always alone, with his back to us too?" (Mansfield) 2. "Did she have a chill?" he asked, his eyes upon the floor. (Cronin) 3. You have Mr. Eden's address, haven't you, Mr. Ends? (London) 4. Is literature less human than the architecture and sculpture of Egypt? (London) 5. We shall be having some sort of celebration for the bride, shan't we, Mr. Crawley? (Du Maurier)

Analyse the following sentences.

1. His heart felt swollen in his chest. (Stone) 2. The girl [Aileen] was really, beautiful and much above the average intelligence and force. (Dreiser) 3. Footsore and downhearted, they were making their way back to Coolgardie doing a bit of prospecting. (Prichard) 4. The idleness made him cranky. (Stone) 5. The prior's hearty, warm-cheeked face went dark at the mention of Savanarola's name. (Stone)

## 6 семестр

### Рубежный контроль №1

Task 1. Write the plural of the following nouns.

- |                |              |                |
|----------------|--------------|----------------|
| 1. bench –     | 8. scarf –   | 15. fruit —    |
| 2. celebrity – | . belief –   | 16. swine —    |
| 3. louse –     | 10. sheep –  | 17. activity — |
| 4. bath –      | 11. half –   | 18. thief —    |
| 5. woman –     | 12. tomato – | 9. kilo —      |
| 6. cliff –     | 13. means –  | 20. party —    |
| 7. play –      | 14. photo –  | 21. appendix — |

Task 2. Fill in: is or are.

1. Your trousers \_\_\_\_\_ in the wardrobe.
2. Where \_\_\_\_\_ his scissors?
3. There \_\_\_\_\_ a lecture on history today.
4. The shopping \_\_\_\_\_ heavy.
5. Where \_\_\_\_\_ my gloves?

Task 3. Choose the correct form of the verb.

1. All of her belongings (was/were) in a suitcase.
2. Athletics (is/are) very popular nowadays.
3. Aerobics (do/does) people a lot of good.
4. Chocolate (makes/make) you put on weight.
5. Most people (enjoy/enjoys) Easter.

### Рубежный контроль № 2.

1. Use the articles with the proper names. Fill in a, an, the or nothing. Choose the right answer.

1. \_\_\_ Lake Baikal is the deepest freshwater lake in the world.  
a) A b) An c) The d) nothing
2. \_\_\_ Nile is the second-longest river in the world.  
a) A b) An c) The d) nothing
3. \_\_\_ Fifth Avenue separates the East Side of Manhattan from the West Side.  
a) A b) An c) The d) nothing
4. Bunin was the first Russian to receive \_\_\_ Nobel Prize for literature in 1933.  
a) A b) An c) The d) nothing
5. When \_\_\_ UN was founded in 1945, it had 51 member states.  
a) A b) An c) The d) nothing

2. Fill in the blanks with definite or indefinite articles where it is necessary

Ten months ago Peter and Sarah Moore came back to (1) \_\_\_ United Kingdom from (2) \_\_\_ States, where they had run (3) \_\_\_ language school for (4) \_\_\_ immigrants for (5) \_\_\_ last seven years.

3. Fill in the blanks with the articles where it is necessary

In ... United States of ... America ... national language is ... English. Four hundred years ago ... some English people sailed to ... North America, and they brought ... English language to ... new country. Now in ... USA people speak ... American English. Many ... worlds are ... same in ... American and in ... British English. One of ... first novels in ... history of ... literature was written in ... England in ... 1719. It was ... "Robinson Crusoe" by Daniel Defoe. ... Daniel Defoe was born in ... London in ... family of ... rich man. When he was ... schoolboy, he began to write ... stories. At ... age of ... sixty he wrote ... novel "Robinson Crusoe". ... novel made him famous.

### 6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Основная учебная литература

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 1 курс. 2 курс. М., Владос., 2000
2. Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии [Электронный ресурс] / Гуревич В.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Электронный ресурс]: учебник / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. - 608 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»
4. Крылова И.П. Практическая грамматика современного английского языка. - М.; Высш.школа, 1986.
5. Рушинская И.С. The English Verbals and Modals: Практикум [Электронный ресурс] / И.С. Рушинская. - М.: Флинта: Наука, 2003. – Доступ из ЭБС «znanium.com».
6. Сергеева Ю.М. English Articles in Use. Артикли: объяснение, употребление, тренинг [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Сергеева Ю.М. - М.:МПГУ, 2012.– Доступ из ЭБС «znanium.com».

### 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Блох М. Я. Практикум по английскому языку: Грамматика. Сборник упражнений. М.: АСТ, 2003.
2. Ганшина-Василевская . Практическая грамматика. М.: Высшая школа, 2000
3. Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. М.: КАРО, 2002.
4. Грамматика современного английского языка. Под редакцией Зеленщикова А. В., Емельяновой О.В. М., СПб: Академия., 2003.
5. Дроздова Т.Ю. English Grammar: Reference and Practice: Учебное пособие. – СПб.: Антология, 2005.
6. Качалова К. Н. Практическая грамматика. М.: Успех, 2004.
7. Кобрин Н. А. , Корнева Е. А. Грамматика английского языка. СПб., 2000.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Учебно-методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Практическая грамматика основного иностранного языка» / Сост. М.В. Савельева (на правах рукописи).
2. Учебно-методические рекомендации для работы на практических занятиях по дисциплине «Практическая грамматика основного иностранного языка» / Сост. М.В. Савельева (на правах рукописи).

## 9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://www.classes.ru>  
<http://www.usefulenglish.ru>  
<http://www.tv-english.ru>  
<http://www.easyenglish.com>  
<http://www.English-na-5.ru>  
<http://www.english-globe.ru>  
<http://www.study-english.info>  
<http://www.learningenglish.bbc.co.uk>

## 10. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем

дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

#### **11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znaniium.com»
4. «Гарант» -справочно-правовая система

#### **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.