

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Кафедра «География, фундаментальная экология и природопользование»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Н.В. Дубив
(подпись, Ф.И.О.)

09 сентября 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы географии населения и геоурбанистики
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата 05.03.02 «География»
Направленность «Рекреационная география и туризм»

Форма (формы) обучения: очная

2020

Рабочая программа дисциплины «Основы географии населения и георбанистики» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата География («Рекреационная география и туризм»), утвержденными:

- для очной формы обучения «28» августа 2020 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «Географии, фундаментальной экологии и природопользования» «08» сентября 2020 года, протокол №1.

Рабочую программу составили
Доцент кафедры
географии, фундаментальной экологии
и природопользования
Ст. препод. кафедры
географии, фундаментальной экологии
и природопользования

Т.Г.Басырова

Л.Е.Анчугова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
географии, фундаментальной экологии
и природопользования

Н.П. Несговорова

Специалист по учебно-методической
работе учебно-методического отдела

Г.В. Казанкова

Начальник Управления
Образовательной деятельности

С.Н. Синецын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единиц трудоемкости (216 академических часа)

| Вид учебной работы | Очная форма | | |
|--|-------------------|---------|-------|
| | На всю дисциплину | Семестр | |
| | | 3 | 4 |
| Аудиторные занятия (всего часов), в том числе: | 76 | 40 | 36 |
| Лекции | 30 | 16 | 14 |
| Лабораторные работы | 46 | 24 | 22 |
| Проведение экзамена | | | |
| Самостоятельная работа (всего часов), в том числе: | 140 | 68 | 72 |
| Подготовка к зачету, экзамену | 45 | 27 | 18 |
| Другие виды самостоятельной работы | 95 | 41 | 54 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен): | Зачет, экзамен | экзамен | зачет |
| Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах: | 216 | 108 | 108 |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы географии населения и геоурбанистики» является частью подготовки бакалавров по направлению «География». Дисциплина относится к вариативной части блока 1.

Дисциплина «Основы географии населения и геоурбанистики» – один из обобщающих, систематизирующих курсов в системе подготовки географа. Его назначение – формирование у студентов урбанистического восприятия географических объектов и процессов в странах разного типа, осмысление современных тенденций процесса урбанизации и оценка их значимости в жизни человека и общества. При освоении данного курса необходимы знания, приобретенные студентами при овладении базовыми дисциплинами ООП бакалавриата по направлению подготовки «География»: социально-экономическая география, социология, экономика

Требования к входным знаниям студентов.

Для успешного усвоения курса «Основы географии населения и геоурбанистики», студенты должны:

- знать теоретические основы экономической и социальной географии;
- уметь использовать знания, полученные при изучении основ экономической и социальной географии в географических исследованиях.

Данный курс входит в единый блок географических дисциплин, обеспечивая необходимую преемственность для дисциплин последующих курсов – «Социально-экономическая география мира», «Социально-экономическая география России». Результаты обучения дисциплине необходимы для успешного освоения этих курсов, а также для написания курсовых и дипломных работ.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Основы географии населения и геоурбанистики» является: изучение основных демографических процессов, состава населения мира, их территориальной структуры. Рассмотреть пространственную эволюцию урбанизации и сформировать у студентов урбанистическое восприятие географических объектов и процессов в странах разного типа.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со спецификой географического подхода к изучению населения;
- сформировать современные представления о географии населения и смежных дисциплинах (демографии, этнографии, экономики труда);
- привить навыки географического изучения населения, гуманитарного подхода к рассмотрению территории;
- охарактеризовать историко-географические, социальные, экономико-географические, градостроительные и другие аспекты развития городов и их систем;
- раскрыть сложные, получившие глобальный характер процессы урбанизации;
- рассмотреть пространственные закономерности урбанизации через основные этапы эволюции городских систем (город – агломерация – урбанизированный район – урбанизированная зона - мегалополис);
- показать роль городов в расселении и территориальной структуре хозяйства;
- раскрыть значение и содержание географических подходов к разработке стратегии развития городов и систем расселения;
- охарактеризовать основы проектирования городов, городской (градостроительной) политики и районной планировки

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
- способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4);
- способностью использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);
- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития(ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

| Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК) | Индекс образовательного результата (3-1, 3-2 и тд.) | Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций) |
|--|---|---|
| ОПК-4 | 3-1 | Знать географические идеи и концепции необходимые для раскрытия фундаментальных свойств города |
| | 3-2 | Знать особенности города как системы (наследление, экономическая база, сфера жизнеобеспечения); |
| | 3-3 | Основные термины и понятия географии населения с основами демографии. Знать исходные понятия и определения терминов урбанизация, агломерация, конурбация, мегалополис, дельтаполис, и т.д.; |
| | 3-4 | знать классификацию и типологию городов по качественным и количественным критериям; |
| | 3-5 | знать сущность и основы развития новых пространственных форм расселения. |
| | 3-6 | Знать основные историко-географические особенности развития городов мира и России |
| | 3-7 | Знать основы проектирования городов |

2) Уметь

| Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК) | Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.) | Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций) |
|--|---|---|
| ОПК-4 ОПК-9 ПК-3 ОК-6 | У-1 | Уметь применять полученные знания при изучении других дисциплин, а также в практической деятельности. |
| | У-2 | Уметь применять полученные знания при решении социально-экономических задач |
| | У-3 | Уметь работать с различными источниками географической информации |
| | У-4 | Уметь использовать различные методы для сбора, анализа и систематизации необходимой информации для решения поставленных задач |
| | У-5 | работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |

3) Владеть

| Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК) | Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.) | Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций) |
|--|---|---|
| | | |

| | | |
|---------------|-----|--|
| ОПК-4 ПК-3 | В-1 | подходами и методами экономико-географических исследований, навыком определения факторов размещения и развития демографических явлений и процессов |
| | В-2 | Владеть периодикой изменения численности населения и его структуры, основных исторических этапов развития городов |
| | В-3 | Владеть терминологическим аппаратом, методологическими основами курса, навыком работы со статистическим, графическим и картографическим материалами, сбора и анализа материала, формализацией полученной информации. |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

3 семестр

| Рубеж | Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы дисциплины | Количество часов по видам учебных занятий | |
|---------|---------------------|--|---|---------------------|
| | | | Лекции | Лабораторные работы |
| Рубеж 1 | 1 | Предмет и задачи географии населения с основами демографии | 2 | - |
| | 2 | Численность и динамика населения | 2 | 4 |
| | 3 | Воспроизводство населения | 6 | 8 |
| | 4 | Миграции населения | 2 | 4 |
| Рубеж 2 | 5 | Состав населения | 4 | 8 |
| | | Итого: | 16 | 24 |

4 семестр

| Рубеж дисциплины | Шифр раздела, темы дисциплины | Наименование раздела, темы дисциплины | Количество часов по видам учебных занятий для очной формы | |
|------------------|-------------------------------|--|---|---------------------|
| | | | Лекции | Лабораторные работы |
| Рубеж 1 | Р-1 | Введение | 1 | |
| | Р-2 | Основные исторические этапы развития городов мира. | 1 | 4 |
| | Р-3 | История формирования сети российских городов. | 2 | 2 |

| | | | | |
|------------|------|---|---|---|
| Рубеж 2 | P-4 | Урбанизация как глобальный социально-экономический процесс. Главные особенности и проблемы современной урбанизации. | 2 | 4 |
| | P-5 | География городов России | 2 | 4 |
| | P-6 | Город как система в системе городов. | 2 | |
| | P-7 | Классификация и типология городов. | 1 | 4 |
| | P-8 | Экономико-географическое положение города. | 1 | 2 |
| | P-9 | Основы проектирования городов. | 1 | |
| | P-10 | Демографические, социальные и экологические проблемы развития городов. | 1 | 2 |

**4.2. Содержание лекций:
3 семестр**

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы дисциплины | Наименование и содержание лекции | Норматив в времени, часы |
|---------------------|--|---|--------------------------|
| P1 | Предмет и задачи географии населения с основами демографии | Научное и практическое значение изучения географии населения. География населения как ветвь социально-экономической географии. Её предмет и основные разделы. Теоретические основы. Связь с другими дисциплинами. Методы исследования. Возникновение и развитие географии населения и демографии. Законы народонаселения.(2 ч) | 2 |
| P2 | Численность и динамика населения | Понятие «население». Методы учёта населения. Рост численности населения мира, России, родного края. Распределение населения по континентам и группам стран. Методика расчётов темпов роста населения.(2 ч) | 2 |
| P3 | Воспроизводство населения | Понятие «Воспроизводство населения». Смертность, рождаемость. Факторы, влияющие на естественное движение населения. Брутто - и нетто - коэффициенты воспроизводства населения (4 ч). Основные типы воспроизводства населения. Средняя продолжительность жизни. Демографическая ситуация и демографическая политика. Теория демографического перехода (2 ч) | 6 |
| P4 | Миграции населения | Понятие о миграции населения. Виды миграций. Значение миграций. Основные направления миграций. «Утечка умов» (1 ч). Показатели подвижности населения и интенсивности миграций. Проблема беженцев и вынужденных переселенцев(1 ч). | 2 |
| P6 | Состав населения | Половой и возрастной состав населения. Его зависимость от воспроизводства населения и других факторов. Географические методы изображения половозрастного состава. (2ч) Этнический и конфессиональный состав населения. Этнография. Расовые и этнические процессы. Понятие об этносе. Категории этнических общностей. Классификация народов. Конфессиональный состав населения мира. (2ч) | 4 |
| | | Итого: | 16 ч |

4 семестр

| Шифр раздела, темы дисциплины | Наименование раздела, темы дисциплины | Наименование и содержание лекции | Трудоемкость, часы (очная форма) |
|-------------------------------|---|--|----------------------------------|
| P-1 | Введение | Цели, задачи, предмет изучения геоурбанистики. Содержание курса. Методы исследования. Межпредметные связи. Развитие географии городов в мире и в России. | 1 |
| P-2 | Основные исторические этапы развития городов мира. | Основные исторические этапы развития городов. Характеристика особенностей микрогеографии и макрогеографии городов в разные исторические периоды. | 1 |
| P-3 | История формирования сети российских городов. | Древнерусский город. Города в эпоху становления централизованного государства. Особенности градостроительства в 15-18 веках. Развитие городов в 19-20 веках. | 2 |
| P-4 | Урбанизация как глобальный социально-экономический процесс. Главные особенности и проблемы современной урбанизации. | Урбанизация как глобальный социально-экономический процесс. Главные понятия, особенности и проблемы современной урбанизации Формирование агломерации. Гиперурбанизация, субурбанизация, рурбанизация, ложная урбанизация. Мегалополисы. География урбанизации. Проблемы современной урбанизации | 2 |
| P-5 | География городов России | Современные тенденции в развитии расселения и процесса урбанизации в России. Оценка современной урбанистической ситуации. Опорный каркас расселения в России. Развитие агломераций. Функциональная структура городов России. | 2 |
| P-6 | Город как система в системе городов. | Понятие город. Принципы выделения городских населенных пунктов в разных странах мира. Основные свойства и особенности города. Город как система. Характеристика подсистем города: население, экономическая база, сфера жизнеобеспечения. Планировочная структура городов. Модели размещения городов Правило Ципфа «ранг-размер». Модели урбанизированных систем. | 2 |
| P-7 | Классификация и типология городов. | Классификация и типология городов. Классификация городов по численности населения. Типология городов по степени их участия в географическом разделении труда. Генетическая типология городов. Типология городов по выполняемым функциям. Типология по ЭГП. Типология городов по перспективам развития. | 1 |
| P-8 | Экономико-географическое положение города. | Понятие ЭГП. Территориальные уровни ЭГП. Основные черты ЭГП: историзм; уникальность, индивидуализирующая роль; Влияние ЭГП на развитие города и активная роль города в улучшении своего ЭГП Структура ЭГП. | 1 |
| P-9 | Основы проектирования городов. | Экономико-географическая основа развития городов. Микрогеография города. | 1 |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | | Общие основы планировочной организации города. Градостроительная политика. Влияние зональных и региональных особенностей на градостроительную политику. Влияние особенностей природы на развитие городского расселения. | |
| P-10 | Демографические, социальные и экологические проблемы развития городов. | Экологические проблемы городов. Городская среда. Демографические проблемы: рождаемость и смертность, половая и возрастная структура населения. Экономические проблемы городов. Проблемы территориального роста городов. Восприятие городской среды жителями города | 1 |

4.3. Лабораторный практикум 3 семестр

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы дисциплины | Наименование и содержание практических работ | Норматив в времени, часы |
|---------------------|---------------------------------------|--|--------------------------|
| P2 | Динамика численности населения | №1 Динамика численности населения. Динамика численности населения мира, России, родного края. Распределение населения по континентам и типам стран. Построение графиков, диаграмм, анализ карт (4ч) | 4 |
| P3 | Воспроизводство населения | № 2. Рождаемость. №3 Смертность, Расчёты естественного движения (коэффициента рождаемости, смертности и естественного прироста для населения мира, России, отдельных регионов и стран) (6ч). № 3. Типы воспроизводства населения. Выявление режимов и типов воспроизводства (2ч). | 8 |
| P4 | Миграции населения | № 4. Миграции населения. Анализ статистических материалов, характеризующих механическое движение населения отдельных стран, России, области (4ч) Рубежный контроль 1 (1 ч.) | 3 |
| P6 | Состав населения | № 5. Половозрастная структура населения. Анализ половозрастной пирамиды отдельных стран; отработка методики построения пирамиды. Отработка статистических материалов, касающихся половозрастной структуры населения.(2 ч) | 2 |
| | | № 6. Этнический и конфессиональный состав населения мира, России и Курганской области. Выявление типов стран по характеру этнического и конфессионального состава населения, закономерности размещения. Составление картографического материала, анализ и отработка статистического материала. (4 ч) | 4 |
| | | № 7. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Определение понятий. Выявление структуры занятости, региональные различия. Анализ качества трудовых ресурсов.(1 ч) Рубежный контроль 2(1 ч.) | 1 |
| Итого: | | | 24 ч |

4 семестр

| Шифр раздела, темы дисциплины | Наименование раздела, темы дисциплины | Наименование и содержание лабораторных работ | Трудоемкость, часы (очная форма) |
|-------------------------------|--|--|----------------------------------|
| P-2 | Основные исторические этапы развития городов мира. | №1. Города Древнего мира. Средневековые города Европы и Азии. Города мира в новое время. | 4 |
| P-3 | История формирования сети российских городов. | №2 Древнерусский город. Города в эпоху становления централизованного государства. Города России в эпоху капитализма. Градостроительство в России в 20 веке. Динамика и структура городов, возникших в разные исторические периоды по экономическим районам России. | 1 |
| | | Рубежный контроль 1 | 1 |
| P-4 | Урбанизация как глобальный социально-экономический процесс. | №3. Динамика численности городского населения в мире в целом и по отдельным регионам. Темпы прироста городского населения. Уровень урбанизации. Анализ динамики показателя по странам и регионам мира. Гипертрофированность столичных городов. Характеристика урбанистической структуры мира, основные тенденции в изменении числа крупнейших городов в разных типах стран. Крупнейшие агломерации и мегалополисы мира, анализ их развития в регионах мира. | 4 |
| P-5 | География городов России | №4 Динамика численности городского населения. Анализ факторов, определяющих процессы изменения численности городского населения. Изменение доли городского населения по экономическим районам с 1926г. Анализ происходящих изменений. Оценка уровня урбанизации по областям России. Распределение населения по категориям городов. Динамика роста городов с разной численностью населения. Города-миллионеры России. | 4 |
| P-7 | Классификация и типология городов. | №5. Выявление функциональных различий городов на примере одного из регионов России. Трансформация функциональной структуры городов России. ЗАТО России. Наукограды России. | 4 |
| P-8 | Экономико-географическое положение города. | №6. Территориальные уровни ЭГП. Структура ЭГП Характеристика ЭГП на примере одного из городов. | 2 |
| P-10 | Демографические, социальные и экологические проблемы развития городов. | №7 Природная среда в городе. Экологическая ситуация в городах, агломерациях и мегалополисах мира. Экономические проблемы городов. Моногорода. Демографические проблемы городов. Глобальные города. | 1 |
| | | Рубежный контроль 2 | 1 |

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей лабораторной работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения заданий лабораторных работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лабораторной работы.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на лабораторных работах в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к лабораторным работам, к рубежным контролям, подготовку к экзамену, зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

3 семестр

| Наименование вида самостоятельной работы | Рекомендуемая трудоемкость, акад. час. |
|---|---|
| <p>Самостоятельное изучение дисциплины: Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс, а именно:</p> <p>1. Условия жизни населения, факторы их определяющие. Понятие «экстремальные условия», их география. Образ жизни, традиции, обычаи. Уровень и качество жизни населения, показатели их характеризующие; факторы их определяющие.</p> <p>2. Семейный состав. Брачность и разводимость. Определение особенностей и динамики браков и разводов в России и своей области, в городской и сельской местности</p> <p>3. Социальный состав. Трудовые ресурсы и их использование. Понятие о социальном составе населения. Понятие о трудовых ресурсах. Количественный и качественный состав трудовых ресурсов. Факторы, влияющие на количество и качество трудовых ресурсов. Понятие «Экономически активное население». Структура занятости. Баланс трудовых ресурсов. Понятие о рынке труда. Качество жизни населения</p> | 13 |
| Подготовка к лабораторным занятиям (по 2 часа на каждое занятие) | 24 |
| Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж) | 4 |
| Подготовка к экзамену | 27 |
| Всего: | 68 |

4 семестр

| Шифр Р СРС | Виды самостоятельной работы студентов (СРС) | Наименование и содержание | Трудоемкость, часы (очная) |
|------------------|--|---------------------------|----------------------------------|
| | | | |

| | | | |
|--------|---|---|-------------|
| | | | форма) |
| C1 | Самостоятельное изучение тем | Основные исторические этапы развития городов мира История формирования сети российских городов Урбанизация как глобальный социально-экономический процесс | 4 5 5 |
| C2 | Подготовка к аудиторным занятиям (практические и лабораторные занятия, рефератов, текущий ² и рубежный контроль ³) | C 1.1 Подготовка к аудиторным занятиям (по 2 час на каждую лабораторную работу) | 22 |
| | | C 1.2 Подготовка рефератов | 10 |
| | | C 1.3. Подготовка к рубежному контролю(по 4ч на каждый рубеж) | 8 |
| C3 | Подготовка к промежуточной аттестации ⁴ по дисциплине (зачет, экзамен) | C 2.1 Подготовка к зачету | 18 |
| Итого: | | | 72 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Банк заданий к рубежным контролям № 1-2.
3. Перечень вопросов к экзамену.
4. Перечень тем для реферативных работ.
5. Отчеты по лабораторным работам
6. Банк заданий к зачету

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

3 семестр

| № | Наименование | Содержание | | | | | | | |
|---|--|----------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------|---------|
| | | Распределение баллов | | | | | | | |
| 1 | Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии) | Вид УР: | Посещение лекционных занятий | Посещение лабораторных занятий | Защита лабораторных работ | Рубежный контроль №1 | Рубежный контроль №2 | Написание реферативной работы | Экзамен |
| | | Балльная оценка: | 2 | 1 | 3 | 1-5 | 1-5 | 11 | 30 |
| | | Примечания: | Всего: 8 x 2 = 16 | Всего: 12 x 1 = 12 | Всего: 7*3= 21 | 5 На 8-ом занятии | 5 На 12-ом занятии | 11 | |

| | | |
|---|---|--|
| 2 | Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена | 60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61- 73 – удовлетворительно; 74-90 – хорошо; 91-100 – отлично. |
| 3 | Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзамена) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов | Для допуска к экзамену студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов, выполнить все лабораторные занятия Для получения экзамена «автоматически» студенту необходимо набрать за семестр 68 баллов с оценкой «удовлетворительно». При этом в случае получения на экзамене 0 баллов, итоговая оценка по дисциплине не снижается и студент получает удовлетворительную оценку. По согласованию с преподавателем студенту, набравшему 68 баллов могут быть добавлены бонусные баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения лабораторных работ (до 5 баллов) и получить автоматом оценку хорошо или отлично. |
| 4 | Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра | В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных лабораторных работ. Формы дополнительных заданий: - выполнение и защита пропущенных лабораторных работ работ (1-2 балла); - выполнение домашних контрольных (2 работы – до 5.5 баллов, максимально 11 баллов), написание реферативной работы по выбранной теме (до 5 баллов, студент по своему желанию может выбрать до 3 тем работ); - прохождение рубежного контроля (2 рубежных контроля – до 5 баллов, максимально 10 баллов). Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем. |

4 семестр

| № | Наименование | Содержание | | | | | | | | |
|---|---|---|----------------------|---|---------------------------------|------------------------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|-------|
| | | Распределение баллов за 4 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Распределение баллов за семестр по видам учебной работы. | Вид УР | Посещение лекций | Выполнение и защита отчетов по лабораторным работам | Работа на лабораторных занятиях | Рубежный контроль № 1 | Контрольная работа Рубеже № 2 | Выполнение реферата | Активная работа на занятиях | Зачет |
| | | Балльная оценка | 1 | 2 | 1 | 10 | 10 | 13 | 5 | 30 |
| | Примечания: | Всего 7 лекций *1= 7 | Всего 7 работ*2 = 14 | Всего 11 занятий *1=11 | На 3-м лабораторном занятии | На 11-м лабораторном занятии | | | | |
| 2 | Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена | 60 и менее баллов – не зачтено; Боле 60 баллов - зачтено | | | | | | | | |
| 3 | Критерий допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического экзамена | Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все лабораторные работы. | | | | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | (национальной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов | Для получения зачета «автоматически» студент должен набрать 61 балл. <i>По согласованию с преподавателем студенту могут быть добавлены дополнительные (бонусы) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения лабораторных работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.</i> |
| 4 | Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра | <i>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных лабораторных работ.</i> <i>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</i> - выполнение и защита пропущенных лабораторных работ (при невозможности дополнительного проведения лабораторной работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной лабораторной работы самостоятельно) – до 4-х баллов; - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). <i>Ликвидация академических задолженностей, возникших, из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, формы и объем которых определяется последовательно</i> |

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

4 семестр

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

В 3-ем семестре для рубежных контролей № 1, 2 предлагаются тестовые вопросы, на которые студенты отвечают письменно, ответ на каждый вопрос оценивается следующим образом: в тестах рубежного контроля № 1 содержится 20 вопросов, где 4 правильных ответов составляют 1 балл, итого максимально 20 ответов - 5 балла. В тестах рубежного контроля № 2 содержится 15 вопросов, оценивается каждый верный ответ и соответствие, 3 правильных ответа составляют 1 балл, итого максимально 15 ответов - 5 баллов.

Отводимое время на проведение контрольного рубежа – не менее 1 часа. Преподаватель оценивает результаты контрольной работы каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Перечень вопросов для экзамена включает 30 вопросов, экзамен сдается в традиционной форме по билетам, включающих по 2 вопроса. При оценивании ответов на вопросы билета (экзамена), каждый ответ оценивается на 15 баллов (в сумме 30 баллов).

В 4 –ом семестре рубежный контроль №1 проводится в форме письменной работы состоящей из теоретических вопросов. Общее количество выносимых для подготовки вопросов составляет 20. При этом каждый студент отвечает на два вопроса. Работа оценивается по десятибалльной шкале. Рубежный контроль №2 проводится в виде тестов. Каждому студенту предлагается вариант из 20 тестов. Работа оценивается по десятибалльной шкале.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

На рубежный контроль студенту отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты каждого студента и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет проводится в устной форме в виде ответов на поставленные вопросы. В билет включены два вопроса из прослушанного курса студентами. Время на подготовку к ответу на вопросы билета составляет 1 час и до 20 минут на ответ для каждого студента. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы только в рамках вопросов билета. Каждый вопрос оценивается в 15 баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости, зачета и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в орготдел института в день зачета, экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей экзамена, зачета

3 семестр

Пример задания для рубежного контроля № 1

- Смертность это...
- Формула $n = \frac{N}{P} \cdot 1000$, позволяет рассчитать:
А) общий коэффициент рождаемости; Б) суммарный коэффициент рождаемости;
В) брутто-коэффициент воспроизводства; Г) нетто-коэффициент воспроизводства
- Какому историческому типу это соответствует:
«Резкое уменьшение зависимости человека от природы. Возникает в странах развитого капитализма. Сокращение смертности от голода, увеличение средней продолжительности жизни привело к постепенному снижению рождаемости»
А) архетип Б) традиционный В) современный
- Демографический взрыв это...
- В целом по миру рождаемость...
А) сокращается Б) увеличивается Г) остается неизменной
- Самая высокая рождаемость (ОКР)
А) Япония Б) Пакистан В) Нигерия
- Страны с самой высокой детской смертностью
А) Афганистан Б) Ангола В) Австралия
- Какой тип воспроизводства характерен для России
А) расширенный Б) простой В) суженный
- По числу жителей Россия занимает ... место
А) 5 Б) 6 В) 7 Г) 8
- Причины смертности в России (поставить в порядке убывания)
А) новообразования Б) несчастные случаи В) болезни системы кровообращения
1....., 2....., 3.....
- Эмиграция это ...
- Россия имеет отрицательное сальдо миграции с ...
А) Израиль Б) Молдова В) Эстония
- Миграция людей интеллектуальных профессий называется
А) Сальдо миграцией Б) Утечка умов Г) Интенсивность миграций
- Въезд африканских студентов на период учебы в Россию, это пример миграций
А) утечка умов Б) Вынужденные миграции В) сезонные миграции
- Районы-поставщики мигрантов
А) Северная Африка Б) страны Персидского залива В) Северная Америка
- Постоянное снижение численности населения в Курганской области, объясняется
А) положительным естественным приростом
Б) отрицательным естественным приростом
В) миграционный отток + отрицательный естественный прирост
- Полиандрический брак – это....
- Наибольшее число детей вне брака рождается:
А) у женщин старших возрастов Б) молодых матерей В) у матерей среднего возраста
- Термин «Демография» появился благодаря работам:
А) Дж. Граунта Б) Мальтуса В) Гийера
- Первая народная перепись в России оказалась возможной благодаря:
А) П.П. Семенову-Тян-Шанского Б) В. Ломоносову В) О.В. Квиткин

Пример задания для рубежного контроля № 2

1. Продолжите : «Старение нации это.....»
2. Какому типу возрастных структур соответствуют данные особенности: характеризуется высокой долей детей и низкой долей старшего поколения, в основе его формирования лежит расширенный тип воспроизводства.
А) регрессивный Б) стационарный В) прогрессивный
3. Высокий удельный вес женского населения характерен для стран:
А) Северная Африка Б) Персидского залива В) Восточной Европы
4. Население какой страны имеет регрессивный тип возрастной структуры:
А) Великобритания Б) Аргентина В) Афганистан
5. Самую низкую долю стариков в структуре населения имеют страны:
А) ОАЭ Б) Австралия В) Япония
6. Возраст вступления в брак оказывает влияние на уровень рождаемости:
А) в экономически развитых странах
Б) в развивающихся странах
В) не оказывает влияние
7. Идея пассионарности как основа этногенеза была предложена:
А) Л.Н. Гумилевым Б) П. Савицким В) Ю.В. Бромлеем
8. Этническая консолидация – это...
9. Какие религии являются мировыми:
А) буддизм, христианство, иудаизм
Б) ислам, конфуцианство, христианство
В) буддизм, ислам, христианство
10. На языках индоевропейской семьи говорит большинство населения:
А) Северной Америки Б) Восточной Азии В) Океании
11. К народам тюркской языковой группы относятся:
А) татары, тувинцы Б) якуты, эвены В) ханты, абхазы
12. Для постиндустриальных стран характерна высокая занятость населения в:
А) промышленности Б) транспорте В) непроизводственной сфере Г) сельском хозяйстве
13. По структуре занятости в отраслях хозяйства к индустриальным странам относятся:
А) Марокко Б) Бангладеш В) Чехия Г) Пакистан
14. На уровень жизни и качество населения оказывают влияние факторы –
А) Средняя продолжительность жизни и уровень смертности
Б) Развитие производства, социальная политика и величина национального богатства
В) Степень занятости трудоспособного населения, формы организации производства, направления миграции населения
15. Трудоспособное население, участвующее в общественном производстве или желающее в нем участвовать, называется - _____

4 семестр

Пример заданий для рубежного контроля 1

1. Города Древнего Египта.
2. Города Двуречья.
3. Города Древней Индии, Ирана, Китая.
4. Города Древней Греции.
5. Города Римской империи.
6. Средневековые города Востока.
7. Средневековые города Европы.
8. Города Возрождения в Италии.
9. Города Португалии и Испании после Великих географических открытий.
10. Города Голландии и Бельгии в 16-20 веках.
11. Города Англии, Франции и Германии в 17-20вв.
12. Латиноамериканский и Индийский тип развития городов в колониальных и зависимых странах.
13. Африканский тип развития городов в колониальных и зависимых странах.
14. Североамериканский тип развития городов. Города США.
15. Древнерусские города
16. Города России в эпоху становления централизованного государства.
17. Города России в 19-начале 20вв.
18. Развитие городов России после 1917г в годы предвоенных пятилеток.
19. Города России в период великой отечественной войны.
20. География городов России в послевоенное время

Пример заданий для рубежного контроля 2

- 1). В России к городам относят (одно из необходимых условий):
 1. Все административные центры независимо от величины и развития в них экономических функций
 2. Населенный пункты с плотностью населения более 300 человек на кв.км
 3. Населенный пункты, где 50% и более населения которых составляют рабочие и служащие (вместе с членами их семей)
 4. Центры с населением не менее 12 тыс. жителей

- 2). Урбанизация это процесс:
 1. Региональный
 2. Глобальный
 3. Локальный
 4. Национальный (в рамках отдельного государства)

- 3). Урбанизация это:
 1. Рост городов и увеличение в них населения, занятого в сфере промышленного производства
 2. Формирование мощной индустриальной базы и повышение уровня доходов в городах, приток в них сельского населения и увеличение его доли во всем городском населении
 3. Рост городского населения и рост городов, распространение городского образа жизни, формирование новых форм городского расселения
 4. Распространение и увеличение числа городов, сопровождаемое ростом уровня жилищного благоустройства

- 4). Компактно расположенное, быстро развивающееся скопление поселений, состоящее из нескольких десятков населенных пунктов, обладающих развитыми производственными, культурными, рекреационными связями - это:
 1. Мегалополис
 2. Урбанизированная зона
 3. Урбанизированный район
 4. Агломерация

- 5). Процесс роста и развития пригородных зон крупных городов - это:
 1. Рурбанизация
 2. Субурбанизация
 3. Дезурбанизация
 4. Ложная урбанизация

- 6). Распространение городских условий и норм жизни на сельские поселения - это:
 1. Субурбанизация
 2. Ложная урбанизация
 3. Дезурбанизация
 4. Рурбанизация

- 7). Процесс роста населения городов, происходящий в условиях недостатка рабочих мест и жилья, с крайне медленным втягиванием сельских мигрантов в городской образ жизни - это:
 1. Ложная урбанизация
 2. Дезурбанизация
 3. Рурбанизация
 4. Субурбанизация

- 8). Для развитых стран мира в целом характерны:
 1. Низкая урбанизированность и высокие темпы урбанизации
 2. Высокая урбанизированность и высокие темпы урбанизации
 3. Высокая урбанизированность и низкие темпы урбанизации
 4. Низкая урбанизированность и низкие темпы урбанизации

- 9). Для развивающихся стран мира в целом характерны:
 1. Высокая урбанизированность и низкие темпы урбанизации
 2. Высокая урбанизированность и высокие темпы урбанизации
 3. Низкая урбанизированность и низкие темпы урбанизации

4. Низкая урбанизированность и высокие темпы урбанизации

10). Доля городского населения в общей численности населения мира составляет:

1. менее 20%
2. 30%
3. 50%
4. более 70%

11). Одной из особенностей урбанизации нашей страны в советский период является:

1. Деформация функциональной структуры городов, преобладание монопрофильных, узконаправленных центров
2. Равномерность размещения городского населения с севера на юг
3. Низкие темпы роста городского населения
4. Быстрый рост малых городов и медленный рост крупных

12). Какой, согласно правилу Ципфа, должна быть численность населения города 6-го ранга, если город 3-го ранга имеет численность населения 200 тыс. человек?

1. 100 тыс. человек
2. 125 тыс. человек
3. 150 тыс. человек
4. 175 тыс. человек

13). Города имеющие компактную застройку, представленную старыми зданиями в центре и более современными на окраине, сложную планировку относятся к:

1. Американскому типу
2. Европейскому типу
3. Азиатскому типу
4. Африканскому типу

14). Города с решетчато-планировочной структурой, с наличием большого количества автостоянок, имеющие в центре небоскребы, а на окраинах коттеджи относятся к:

1. Азиатскому типу
2. Европейскому типу
3. Американскому типу
4. Арабскому типу

15). Сочетание главных фокусов (узлов, центров) хозяйственной, социальной и культурной жизни страны и соединяющих их социально-экономических линий называется:

1. Урбанизированной зоной
2. Урбанистической структурой
3. Мегалополисом
4. Опорным каркасом расселения

16). Самым крупным мегалополисом мира по численности населения является:

1. Токайдо
2. Сан-САН
3. Лондон-Ливерпуль
4. Рейнский (Рейн-Рур-Майн)

17). Каковую из приведенных характеристик нельзя отнести к одной из основных черт экономико-географического положения?

1. Дискретность
2. Историзм
3. Интегральность
4. Уникальность

18). Экологический каркас имеет структуру преимущественно:

1. Линейного характера
2. Узлового характера
3. Сетчатую
4. Ареального характера

19). Лидером по валовому выбросу в атмосферу вредных веществ является:

1. Москва
2. Норильск
3. Байкальск
4. Екатеринбург

20). Город как система включает:

1. Экономическую базу и административные функции
2. Население, экономическую базу, сферу жизнеобеспечения
3. Население, экономическую базу и административные функции
4. Экономическую базу, сферу жизнеобеспечения

Примерные вопросы для подготовки к экзамену (3 семестр):

1. Предмет и задачи географии населения, её место в системе наук и географическом образовании.
2. История развития географии населения.
3. Демография. Геодемография. Основное содержание. Предмет, задачи и история формирования и развития демографической науки.
4. Методы учёта населения. Переписи населения в России и странах мира. Программы переписей населения.
5. Современная численность и динамика населения земного шара и крупных регионов.
6. Численность и динамика населения России и Курганской области.
7. Особенности размещения населения на земном шаре. Плотность населения и показатели, её измеряющие.
8. Основные черты размещения населения России и тенденции его изменения. Факторы и типы размещения населения.
9. Понятие «воспроизводство населения». Факторы, влияющие на естественное движение населения. Основные типы воспроизводства населения.
10. Суммарная рождаемость: брутто- и нетто-коэффициенты воспроизводства населения. Географические различия, их причины.
11. Общие и специальные показатели смертности. Структура смертности. Средняя продолжительность жизни. Географические особенности смертности населения.
12. Понятия брака, семьи, домохозяйства. Состав семьи, географические различия в средних размерах семьи. Типы семей.
13. Понятие о демографическом переходе. Сущность архетипа, традиционного и современного типов воспроизводства населения.
14. Теория демографического перехода. Демографическая ситуация. Типы демографических ситуаций.
15. Половой состав населения.
16. Возрастной состав населения.
17. Подвижность населения и её виды. Понятие «миграция». Виды, значение миграций. Показатели подвижности населения.
18. Основные направления миграций. «Утечка умов».
19. Исторические особенности миграций в мире и России. Проблема беженцев и вынужденных переселенцев.
20. Понятие об этногенезе и об этнических общностях людей. Этнографические группы. Этнические процессы.
21. Принципы этнолингвистической классификации народов мира. Важнейшие семьи и группы языков, их география.
22. Национальный состав населения России.
23. Национальная политика и этнические проблемы в современном мире и России.
24. Религиозный состав населения мира, география мировых и национальных религий. Геокультурные районы мира. География религий России.

25. Понятие о трудовых ресурсах. Качественная и количественная характеристики трудовых ресурсов. Баланс трудовых ресурсов.
26. Проблема безработицы в мире и России. Социальный состав населения.
27. Уровень жизни населения: показатели и факторы, их определяющие. Географические различия в уровне жизни населения.
28. Демографическая политика. Перспективы развития населения мира и стран разного типа.
29. Современная демографическая ситуация в России: перспективы динамики населения России.
30. Современная демографическая ситуация в Курганской области: перспективы динамики населения Курганской области.

Примерные вопросы для подготовки к зачету (4 семестр) :

1. Общая характеристика исторических типов городов.
2. Города Древнего Востока (Египет, Двуречье): особенности размещения по территории, микрогеография.
3. Города Древнего Востока (Иран, Индия, Китай): особенности размещения по территории, микрогеография.
4. Города Древней Греции. Основные этапы их становления, архитектура.
1. Градостроительство в Римской империи. Древний Рим.
2. Средневековые города Европы: география, структура, застройка.
3. Города Европы в эпоху Возрождения. Города Италии.
4. Средневековые города Востока.
5. Города Португалии и Испании после Великих географических открытий. Города Голландии и Бельгии в 17-н.20 вв.
6. Города Англии, Франции и Германии в 17-н.20вв.
7. Развитие городов в колониальных и зависимых странах в 17-н.20вв. Латиноамериканский и индийский тип развития сети городов.
8. Африканский и североамериканский тип развития городов. Города США в 17-н.20вв.
9. Древнерусские города.
10. Города России в эпоху становления централизованного государства.
11. Города России в 19-н.20вв.
12. Развитие российских городов после 1917г и в годы предвоенных пятилеток.
13. Российские города в годы Великой отечественной войны и в послевоенное время.
14. Предмет, задачи и методы исследования геоурбанистики. История науки.
15. Главные особенности формирования сети городов России.
16. Понятие город. Основы выделения городских населенных пунктов.
17. Город, его свойства и особенности.
18. Город как система.
19. Планировочная структура городов.
20. Типология и классификация городов.
21. Экономико-географическое положение городов. Характеристика ЭГП города (по выбору).
22. Системный анализ города и процессов урбанизации.
23. Особенности процесса проектирования городов и городских систем.
24. Городские системы, модели их развития. Правило Ципфа.
25. Урбанизация как глобальный социально- экономический процесс. Основные этапы мирового процесса урбанизации.
26. Главные понятия, особенности и проблемы современной урбанизации.
27. Городское население мира. Динамика численности, география размещения.
28. Городские агломерации. Происхождение и виды агломераций. Крупнейшие агломерации мира.

29. Понятие «мегалополис». Особенности формирования мегалополисов в развитых и развивающихся странах. Крупнейшие мегалополисы мира.
30. Географические особенности мирового процесса урбанизации.
31. Глобальные города мира.
32. Урбанизация в России, основные этапы. География урбанизационных процессов.
33. Современные тенденции в развитии городского расселения в России.
34. Функциональные особенности российских городов. Наукограды. Закрытые города.
35. Опорный каркас расселения России.
36. Агломерации России, этапы их развития.
37. Экологические проблемы городов.
38. Экономические и социальные проблемы городов.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. 1. Демография : учебник / В.М. Медков. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 332 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>].
2. Демография : учеб. пособие / А.И. Щербаков, М.Г. Мдинарадзе, А.Д. Назаров, Е.А. Назарова ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. А.И. Щербакова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 216 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]
3. Города мира. Г [Электронный ресурс]. - М.: Энциклопедия, 2015. - Доступ из ЭБС «znanium.com»
4. Перцик Е.Н. Геоурбанистика. – М.: Академия, 2009. – 432 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Демографическая энциклопедия / Ред. коллегия А.А. Ткаченко и др. - М.: Энциклопедия, 2016. - 944 с. ISBN 978-5-94802-051-8. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]
2. Города России. А [Электронный ресурс]. - М.: Энциклопедия, 2015. . - Доступ из ЭБС «znanium.com»
3. Голубчиков Ю.Н. География человека.-М.:Едиториал УРСС, 2003

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. География населения: методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов направления 05.03.02 «География».- на правах рукописи
2. Геоурбанистика: методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов направления 05.03.02 «География».- на правах рукописи

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Интернет-ресурс | Краткое описание |
|---|---|---|
| 1 | http://diss.rsl.ru | Электронная библиотека диссертаций |
| 2 | http://www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| 3 | http://www.urbanecomomics.ru | Аналитические материалы по развитию городов России |
| 4 | http://www.gks.ru | Информационная база данных Федеральной службы государственной статистики РФ |

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.
ЭБС «Лань», ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Znanium.com», «Гарант» – справочно-правовая система.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Основы географии населения и геоурбанистики» преподается в течение двух семестров, в виде лекций и лабораторных занятий, на которых происходит объяснение, практическая деятельность студентов, усвоение, проверка материала; в течение семестра рекомендуется подготовка докладов, сообщений с их последующим обсуждением.

В преподавании дисциплины применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме, метод круглого стола (знакомство с первоисточниками и их обсуждение).

Самостоятельная работа студента, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

В качестве форм рубежного контроля используются различные задания.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы географии населения и геоурбанистики»
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата 050302 «География»
Направленность «Рекреационная география и туризм»

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ (216 академических часа)
Семестр: 3,4 (очная форма обучения),
Форма промежуточной аттестации: Экзамен, зачет

Содержание дисциплины.

Курс «Основы географии населения и геоурбанистики» предусматривает изучение основных исторических этапов развития городов; рассматривает главные понятия, особенности и проблемы современной урбанизации; город в системе городов; экономико-географическое положение городов; основы проектирования городов.