

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «География, фундаментальная экология и природопользование»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Т.Р. Змызгова
(подпись, Ф.И.О.)

16 сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные образовательные технологии


образовательной программы высшего образования – программы магистратуры
44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность «Естественнонаучное образование»


Форма (формы) обучения: заочная

Курган 2021


Рабочая программа дисциплины «Современные образовательные технологии» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры «Педагогическое образование» (Естественнонаучное образование), утвержденных
- для заочной формы обучения «30» августа 2021 года.


Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «География, фундаментальная экология и природопользование» «14» сентября 2021 года, протокол №1.

Рабочую программу составил
Заведующий кафедрой географии, фундаментальной экологии и природопользования, д.п.н., профессор  Н.П. Несговорова

Согласовано:
Заведующий кафедрой географии, фундаментальной экологии и природопользования, д.п.н., профессор  Н.П. Несговорова

Руководитель программы магистратуры  Н.П. Несговорова

Специалист по учебно-методической работе Учебно-методического отдела  Г.В. Казанкова

Начальник
Управления образовательной деятельности  С.Н. Синецын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетные единицы трудоемкости (144 академических часа)

Вид учебной работы	
	Заочная
	2
Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:	14
Лекции	4
Практические работы	10
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	130
Подготовка к экзамену	27
Подготовка к зачету	
Контрольная работа	18
Реферат	
Другие виды самостоятельной работы	85
Переаттестация	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	Экз.
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные образовательные технологии» – относится к блоку 1.

Программа по курсу ориентирована на изучение новейших достижений в области образования, становление творческой индивидуальности будущего педагога, осмысление и интерпретацию имеющихся образовательных технологий, создание своего творческого продукта.

Содержание курса связано с содержанием таких курсов как «Теория и методика экологического образования как надпредметная область методики естественных наук», и др.

Требования к входным знаниям магистрантов. Магистранты должны:

- знать принципы технологизации образования;
- знать основные методы, формы, средства технологизации образования;
- владеть: методами поиска и обмена информацией по технологии образования в глобальных и локальных компьютерных сетях

Результаты обучения дисциплины необходимы для более глубокого освоения содержания профессиональных дисциплин, а также для овладения профессиональными компетенциями.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цели курса:

- сформировать систему знаний о современных теориях и технологиях образования у магистров и создать условия для формирования профессиональных умений при решении образовательных и исследовательских задач в условиях современной образовательной среды.

Задачи курса

- сформировать систему знаний по освоению методологии естественнонаучного образования;
- сформировать компетенции обучающихся в области использования образовательных технологий в организации образовательного процесса;
- развить умения конструировать профессиональную деятельность;
- формировать готовность к деятельности в области естественнонаучного образования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (З-1, З-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-6	З-1	Методологию естественнонаучного образования;
	З-2	Теории естественнонаучного образования;
	З-3	современные тенденции развития естественнонаучного образования, образовательной системы;
ОПК-6	З-4	Подходы к построению непрерывного естественнонаучного образования;
	З-5	Технологии естественнонаучного образования;
	З-6	Особенности проектирования технологий в ЭНО.

2) Уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-6	У-1	находить пути решения образовательных задач на основе коррекции методики обучения по результатам успеваемости;
	У-2	проводить диагностические исследования эффективности внедренных в образовательный процесс методических разработок;
ОПК-6	У-3	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
	У-4	руководить исследовательской работой обучающихся;
	У-5	разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

3) Владеть навыками

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-6	В-1	теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию и реализации естественнонаучного образования;
ОПК-6	В-2	способами проектной и исследовательской деятельности в образовании;

	В-3	разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы естественнонаучного образования;
--	-----	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий для заочной формы	
		Лекции	Практические работы
Р1	Новая концепция образования	2	2
Р2	Теория естественнонаучного образования	2	2
Р3	Технологии естественнонаучного образования		6
		4	10

4.2. Содержание лекций:

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции	Количество часов по видам учебных занятий для заочной формы
Р1	Новая концепция образования	Основные инновационные тенденции в образовании. Направления модернизации образования. Стратегии и технологии модернизации образования. Эволюция образовательной системы. Дидактические принципы обучения с точки зрения современных целей образования. Новизна и своевременность создания системы дидактических принципов обучения. ФГОС ОНО, ООО, ОСО, ФГОС 3+ и 3++ ВО, Профессиональные стандарты. Профессиональный стандарт учителя (педагога).	2
Р2	Теория экологического образования	Подходы к обучению основам естественных наук. Концепция непрерывного образования, Концепция подготовки к эколого-педагогическому проектированию, Концепция подготовки эколого-педагогической деятельности, Современные концепции теории обучения.	2

4.3. Содержание практических занятий

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лабораторных и практических работ	Количество часов по видам учебных занятий для заочной формы
			Практ
Р1	Новая концепция образования	ФГОС ОНО, ООО, ОСО, ФГОС 3+ и 3++ ВО. Профессиональные стандарты. Профессиональный стандарт учителя (педагога).	2
		Новые вызовы к системе педагогического образования. Проблемы педагогического образования. Национальные проекты и проблемы национальных проектов. Модель системы педагогического образования	
Р2	Теория экологического образования	Подходы к ЕН образованию в контексте ФГОС ОНО, ООО, ОСО. Концепция интеграции и дифференциации в ЕН образовании.	1
		Концепция непрерывного образования. Концепция модульного обучения. Система развивающего обучения Л. В. Занкова. Система развивающего обучения В. В. Давыдова.	1
Р3	Технологии ЕН образования	Технология эколого-педагогической деятельности. Игровые технологии. Технологии личностно-ориентированного обучения.	2
		Педагогика сотрудничества. Технологии модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технологии активного обучения. И др.	1
		Проектирование педагогических систем. Проектирование педагогического процесса. Проектирование педагогических ситуаций	1
		Конструктивные технологии. Моделирование систем	1
		Технологии управления непрерывным экологическим образованиям.	1

4.3. Контрольная работа

Требования к контрольной работе

Объем контрольной работы должен быть в пределах ученической тетради, т.е. не более 26 и не менее 14 страниц.

ОФОРМЛЕНИЕ. Вверху титульного листа пишется: Курганский государственный университет. В центре: контрольная работа № _____ магистранта, институт _____, шифр _____, группа _____, ФИО. _____. На первом листе: вариант №. название темы, план, внизу название города.

Текст контрольной работы состоит из введения, основной части, заключения и списка используемой литературы.

Контрольная работа сдается на проверку преподавателю.

Контрольная работа должна быть сдана на проверку не позднее, чем за один месяц до начала сессии.

Иногородние магистранты, не выславшие по уважительной причине контрольную работу в указанные сроки, могут защитить её в период сессии.

Номер темы контрольной работы должен соответствовать последней цифре номера шифра студента.

Если Ваш номер 0, то Вы выполняете следующие вопросы 10,20.

Желательное использование наглядного материала - таблицы, графики, рисунки и т.д.

Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника, Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и является нарушением авторских прав. Использованные материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответственные и желательные собственные выводы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующего практического занятия.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающего обучения, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических занятий.

Настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к экзамену, выполнение контрольной работы.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы (СРС)	Наименование и содержание	Количество часов по видам учебных занятий для заочной формы
С1	Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	Концепция непрерывного ЕН образования.	5
		Проектирование технологии ЕН образования	10
		Проектирование деятельности учащихся на уроке.	10
С2	Изучение разделов, тем дисциплины не вошедших в	Гештальт-технологии	10
		Суггестивные технологии	10

	лекционный курс	Границы применения дистанционного обучения	10
		Технологии электронного обучения	10
		Технология управлением качеством профессионально-педагогического образования	10
С3	Подготовка к аудиторным занятиям (практические и лабораторные занятия, рефератов, текущий ² и рубежный контроль ³)	С3.1 Подготовка к практическим работам (по 2 часа на каждое занятие)	10
		С 3.2 Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	-
С 4	Подготовка к курсовым, контрольным работам	С 4.1. Подготовка к контрольной работе	18
С5	Подготовка к промежуточной аттестации ⁴ по дисциплине (зачет, экзамен)	С5.1 Подготовка к экзамену	27
Итого:			130

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Банк заданий к экзамену;
2. Задания к практическим занятиям;
3. Контрольная работа (для заочной формы обучения).

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Экзамен проводится в письменной форме в виде ответов на поставленные вопросы. В билет включены два вопроса из прослушанного курса обучающимся. Время на подготовку к ответу на вопросы билета составляет 1 час и до 20 минут на ответ для каждого обучающегося. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы только в рамках вопросов билета.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку магистранта.

6.3. Примеры оценочных средств для экзамена и тематика контрольных работ

Вопросы к экзамену

1. Особенности образования на современном этапе.
2. Формы организации научного знания.
3. Теоретические основы школьных стандартов.
4. Теоретические основы ФГОС ВО.
5. Профессиональные стандарты. Профессиональный стандарт учителя (педагога).
6. Подходы к экологическому образованию в контексте ФГОС ОНО, ООО, ОСО.
7. Концепция интеграции и дифференциация в экологическом образовании.
8. Концепция непрерывного экологического образования.

9. Концепция модульного обучения.
10. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.
11. Система развивающего обучения В. В. Давыдова.
12. Понятие «педагогическая технология».
13. Современные педагогические технологии.
14. Назначение и особенности педагогических технологий.
15. Технология эколого-педагогической деятельности.
16. Игровые технологии.
17. Технологии личностно-ориентированного обучения.
18. Педагогика сотрудничества.
19. Технологии модульного обучения.
20. Технология проблемного обучения
21. Особенности образования на современном этапе.
22. Формы организации научного знания.
23. Теоретические основы школьных стандартов.
24. Теоретические основы ФГОС ВО.
25. Профессиональные стандарты. Профессиональный стандарт учителя (педагога).
26. Подходы к экологическому образованию в контексте ФГОС ОНО, ООО, ОСО.
27. Концепция интеграции и дифференциация в экологическом образовании.
28. Концепция непрерывного экологического образования.
29. Концепция модульного обучения.
30. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.
31. Система развивающего обучения В. В. Давыдова.
32. Понятие «педагогическая технология».
33. Современные педагогические технологии.
34. Назначение и особенности педагогических технологий.
35. Технология эколого-педагогической деятельности.
36. Игровые технологии.
37. Технологии личностно-ориентированного обучения.
38. Педагогика сотрудничества.
39. Технологии модульного обучения.
40. Технология проблемного обучения.
41. Технологии активного обучения.
42. Технологии модульного обучения.
43. Проектирование педагогических систем.
44. Проектирование педагогического процесса.
45. Проектирование педагогических ситуаций.
46. Технологии управления непрерывным экологическим образованиям.

Тематика контрольных работ

1. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения).
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
4. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
5. Частнопредметные педагогические технологии.
6. Альтернативные технологии.
7. Природосообразные технологии.
8. Технологии развивающего образования.

9. Педагогические технологии на основе применения новых и новейших информационных средств.
10. Социально-воспитательные технологии.
11. Технология проблемного обучения в экологическом образовании школьников;
12. Методика разработки проблемных ситуаций экологического содержания для младших школьников;
13. Технология модульно-блочного обучения школьников основам экологии;
14. Проектирование систем методического обеспечения. Разработать организационно-методическое обеспечение одного из предметов для учреждения ВО.
15. Технология эколого-педагогического проектирования на занятия в средней школе.
16. Технология конструктивного обучения на уроках по экологической безопасности.
17. Технологии электронного обучения.
18. Образовательные технологии как педагогический инструментальный достижения планируемых педагогических результатов.
19. Традиции и инновации образовательных технологий.
20. Технология учебного занятия.
21. Интернет-технологии как педагогический инструментальный.
22. Концепция интеграции и дифференциация в экологическом образовании.
23. Концепция непрерывного экологического образования.
24. Концепция модульного обучения.
25. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.
26. Система развивающего обучения В. В. Давыдова.
27. Понятие «педагогическая технология».
28. Современные педагогические технологии.
29. Назначение и особенности педагогических технологий.
30. Технология эколого-педагогической деятельности.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Несговорова Н.П. Экологическое образование. Введение в предмет. – Курган, 2004. – 163 с.
2. Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Эколого-педагогическая деятельность учителя в образовании школьников: дидактика экологического образования. – Курган: Изд-во КГУ. – 256 с.

7.2 дополнительная литература

1. Несговорова, Н.П. Эколого-педагогическое проектирование в подготовке магистра к формированию культуры экологической безопасности / Н.П. Несговорова, В.Г. Савельев // Современные проблемы науки и образования.– 2014.– №4.– Режим доступа: <http://www.science-education.ru/118-14399>.
2. Несговорова, Н.П. Формирование культуры экологической безопасности: содержательно-методический аспект / Н.П. Несговорова, В.Г. Савельев, Г.В. Иванцова, Е.П. Богданова, Г.Г. Недюрмагомедов // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/115-11995>.

3. Несговорова Н.П. Подготовка к эколого-педагогической деятельности и ее проектированию в системе непрерывного профессионального образования / Н.П. Несговорова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №2. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/122-18065>.
4. Несговорова Н.П. Стандартизация образования и готовность педагогов к реализации ФГОС ОО: перспективы, проблемы, риски / Н.П. Несговорова, В.Г. Савельев // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №3. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19075>.
5. Несговорова Н.П. Концептуальные основы проектирования эколого-профессиональной подготовки педагогов [Текст] / Н.П. Несговорова// Современные проблемы науки и образования.–2012.–№ 1.–Режим доступа:<http://science-education.ru/101-5463>. (0,5 п.л.).
6. Несговорова, Н.П. Научно-методические основания сопровождения педагогов по освоению эколого-профессиональной проектной деятельности [Текст] / Н.П.Несговорова // Современные проблемы науки и образования. –2012.–№ 23.–Режим доступа: <http://science-education.ru/102-5658>.(0,7 п.л.).
7. Несговорова, Н.П. Реализация технологии эколого-профессиональной подготовки педагогов к проектной деятельности и ее результаты [Текст]/ Н.П. Несговорова. // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3. – Режим доступа: <http://science-education.ru/103-6025> (0,6 п. л.).
8. Несговорова, Н.П. Научно-методические основания мониторинга качества подготовки педагогов к эколого-профессиональной проектной деятельности [Текст]/ И.Н. Пономарева, Н.П.Несговорова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2. – Режим доступа: <http://science-education.ru/102-6095>(0,6 п.л./0,3 п.л.).
9. Несговорова, Н.П. Технология проектной деятельности в эколого-профессиональной подготовке педагогов /Н.П. Несговорова// Известия Смоленского государственного университета, 2012 . – № 3(19). – С. 492 – 502(0,6 п.л.).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Несговорова, Н. П.Методика экологического образования школьников: учебно-методическое пособие по курсу "Теория и методика экологического образования" для студентов специальностей 012500, 013100, 013500, 011600, 032400/ Н.П. Несговорова, Н.Г. Ионина, Е.Н. Охапкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет. - Курган: издательство Курганского государственного университета, 2004. - 112 [4] с.
2. Программы по экологии (региональный компонент, элективные курсы) /Под ред.Н.П. Несговоровой, Е.Н.Охапкиной, Н.Г. Иониной.- Курган : Курганский ИПКи ПРО, 2004.- 124 с.
3. Несговорова Н.П., Ионина Н.Г. Методика экологического образования.- Курган : Курганский ИПКи ПРО, 2002.- 140 с.
4. Несговорова, Н. П.Устойчивое развитие и природопользование : учебное пособие / Н. П. Несговорова, Н. Г. Ионина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Курганский государственный университет. - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2009. – 173 с.
5. Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Основы системного анализа и моделирования экологических систем. – Курган: Изд-во КГУ, 2014. – 222 с.
6. Несговорова Н.П. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Технологии обучения экологии». Курган: КГУ, 2014. – 18 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

<http://www.un.org/ru/development/sustainable/> (ООН и устойчивое развитие)

<http://wdc.org.ua/> (Всемирный Центр Данных по геоинформатике и устойчивому развитию).

<http://www.un.org/esa/sustdev/> (Комиссия ООН по устойчивому развитию).

<http://www.un.org/ru/development/progareas/dsd.shtml> (Информация об органах ООН в области устойчивого развития, глобальных и региональных программах этой тематики).

<http://www.fund-sd.ru/> (Фонд «Устойчивое развитие»).

<http://www.wwf.ru/sustainability/> (WWF и устойчивое развитие).

<http://www.ustoichivo.ru/> (Информационный сайт по устойчивому развитию).

<http://sdo.uni-dubna.ru/journal/> и <http://www.yrazvitie.ru/> (Официальные сайты редакции журнала «Устойчивое развитие. Наука и практика»).

<http://www.sustainabledevelopment.ru/> (Сайт совместная программа Центра экологической политики России и Общественной палаты РФ).

<http://www.clubofrome.org/eng/home/> (сайт «Римского клуба»).

<http://www.worldbank.org/> (сайт Всемирного банка с разделом по устойчивому развитию).

<http://www.wri.org/> (сайт некоммерческой организации WorldResourcesInstitute).

<http://www.worldwatch.org/> (сайт некоммерческой организации WorldWatchInstitute).

<http://www.un.org/ru/development/sustainable/> (ООН и устойчивое развитие)

<http://wdc.org.ua/> (Всемирный Центр Данных по геоинформатике и устойчивому развитию).

программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.un.org/esa/sustdev/> (Комиссия ООН по устойчивому развитию).

<http://www.un.org/ru/development/progareas/dsd.shtml> (Информация об органах ООН в области устойчивого развития, глобальных и региональных программах этой тематики).

<http://www.fund-sd.ru/> (Фонд «Устойчивое развитие»).

<http://www.ustoichivo.ru/> (Информационный сайт по устойчивому развитию).

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

ЭБС «Лань», ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Znanium.com», «Гарант» – справочно-правовая система.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программы.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Современные образовательные технологии» преподается в течение одного семестра, в виде лекций и практических занятий, на которых происходит объяснение, практическая деятельность магистрантов, усвоение, проверка естественнонаучного материала; в течение семестра рекомендуется подготовка контрольной работы (для заочной формы обучения), сообщений, презентаций с их последующим обсуждением.

На практических занятиях рекомендуется использование реальных объектов, иллюстративного материала (текстовой, графической и цифровой информации),

мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение индивидуальных творческих заданий, работа в малых группах с текстами и словарями; организация дискуссий.

В преподавании дисциплины применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление магистрантов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме, метод круглого стола (знакомство с первоисточниками и их обсуждение).

Самостоятельная работа магистра, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

13. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть использовано в соответствие с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся применяется с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Современные образовательные технологии»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность – Естественнонаучное образование

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (14 академических часов)

Семестр: 2 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Новая концепция образования. Теория ЕН образования. Технологии ЕН образования.