

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

Т.Р. Змызгова/

20 23 г



Программа  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
образовательной программы высшего образования –

программы бакалавриата  
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):  
Образование лиц с нарушениями речи

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2023



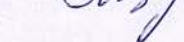
Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи), утвержденными:

- для очной формы обучения « 30 » июня 2023 года;
- для заочной формы обучения « 30 » июня 2023 года.

Рабочая программа ГИА одобрена на заседании кафедры «Дефектологии» « 21 » 09 2023 года, протокол № 1.


Программу государственной итоговой аттестации составил

Заведующий кафедрой дефектологии  
к.пед.н. доцент кафедры дефектологии  
к.пед.н. доцент кафедры дефектологии


 В.А.Дубовская  
 Н.Л.Егорова  
 С.А.Мусихина

Согласовано:


Заведующий кафедрой  
«Дефектология», к.п.н., доцент

 В.А. Дубовская

Специалист  
по учебно-методической работе

 И. В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности

 И.В. Григоренко

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускника проводится в соответствии с п.2.7. федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» направленности «Образование лиц с нарушениями речи» и Положением о проведении государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным ученым советом университета 20 декабря 2019 г. (далее - Положение).

Для проведения ГИА формируются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК).

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование» и их готовности к выполнению профессиональных задач.

ГИА включает в себя:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

ГИА выпускников очной формы обучения проводится на 4 курсе в 8 семестре, заочной формы обучения – на 5 курсе 10 семестре.

Общий объем ГИА составляет 9 зачетных единиц (6 недель, 324 академических часа).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности выпускника**

Профессиональную деятельность выпускники по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, освоивших программу бакалавриата, могут осуществлять в соответствии с таблицей приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

ской Федерации от 29 сентября 2014 г №667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный №34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017г. №254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017г., регистрационный №46168) 01 Образование и науки ( в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), 03 Социальное обслуживание ( в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

## 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

## 2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с направленностью данной образовательной программы выпускник готовится к педагогической профессиональной деятельности.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Реализация компетентного подхода в соответствии с ФГОС3++ ВПО предусматривает, что выпускник в ходе государственной итоговой аттестации показывает уровень своей квалификации с учетом следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция	Планируемые результаты обучения	Этап проверки
			ВКР
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>знать:</b> как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <b>уметь:</b> использовать критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <b>владеть:</b> приемами, позволяющими осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+
УК-2	Способен определять круг задач в рамках по-	<b>знать:</b> основные задачи в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих	+

	ставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Готовность совершенствовать свою речевую культуру	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <b>уметь:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <b>владеть:</b> приемами, позволяющими совершенствовать решение задач в рамках поставленной цели, а так же владеть оптимальными способами их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>знать:</b> закономерности, осмыслять и анализировать социальное взаимодействие и свою роль в команде <b>уметь:</b> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде <b>владеть:</b> приемами, позволяющими анализировать и осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>знать:</b> способы и формы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия, теоретические основы профессионального и межличностного общения. <b>уметь:</b> использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику <b>владеть:</b> приемами и навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения	+
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>знать:</b> базовые межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с ОВЗ; <b>уметь:</b> использовать базовые межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с ОВЗ; <b>владеть:</b> приемами, позволяющими использовать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с ОВЗ	+
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>знать:</b> нормы своего времени и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>владеть:</b> приемами, позволяющими управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	+
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>знать:</b> основы физической культуры и здорового образа жизни, здоровьесберегающие технологии, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <b>уметь:</b> укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности,	+

		<p>применять полученные теоретические знания по физической культуре и здоровому образу жизни как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки.</p> <p><b>владеть:</b> приемами, позволяющими укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, методами организации здорового образа жизни; навыками реализации здоровьесберегающих технологий; основными видами спорта</p>	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p><b>знать:</b> как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>уметь:</b> использовать приемы создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>владеть:</b> приемами, позволяющим создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	+
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p><b>знать:</b> как принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p> <p><b>уметь:</b> принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p> <p><b>владеть:</b> способами принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	+
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p><b>знать:</b> как формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> способами формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	+
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>знать:</b> социальную значимость своей профессии, осуществление профессиональной деятельности, требования к личности педагога, требования к профессиональной деятельности в сфере общего и специального образования в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p><b>уметь:</b> сознавать социальную значимость своей профессии осуществлять профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p><b>владеть:</b> приемами, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	+
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	<p><b>знать:</b> как участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-</p> <p><b>уметь:</b> участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информации</p>	+

	коммуникационных технологий)	<b>владеть:</b> теоретическими знаниями и приемами, позволяющими участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>знать:</b> как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>владеть:</b> методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>знать:</b> сущность, содержание, структуру осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <b>уметь:</b> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей <b>владеть:</b> приемами, позволяющими осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>знать:</b> как осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <b>уметь:</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <b>владеть:</b> способами работы для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, приемами выявлять и корректировать трудности в обучении	+
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>знать:</b> как использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>владеть:</b> психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>знать:</b> как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <b>уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <b>владеть:</b> методами, приемами и способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках	+

		реализации образовательных программ	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>знать:</b> как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <b>уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <b>владеть:</b> методами, приемами и способами, необходимыми для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	+
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>знать:</b> как понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; <b>уметь:</b> понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; <b>владеть:</b> методами, приемами и способами понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	+
ПК-1	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями	<b>знать:</b> коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ и как осуществить их рациональный выбор и реализацию на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, сущность, содержание, структуру образовательных процессов в сфере образования лиц с ОВЗ <b>уметь:</b> осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ <b>владеть:</b> приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	+
ПК-2	Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<b>знать:</b> требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <b>уметь:</b> уметь осуществлять отбор индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <b>владеть:</b> методами и приемами, позволяющими осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,	+



		здравоохранения и социальной защиты	
ПК-3	Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>знать:</b> как осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно- коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых</p> <p><b>владеть:</b> навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых</p>	+
ПК-4	Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p><b>знать:</b> теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога- дефектолога, как осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности, основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности, разрабатывать траекторию собственного профессионального становления и совершенствования, использовать различные формы и методы профессионального саморазвития и самообразования</p> <p><b>владеть:</b> приемами, позволяющими осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности, способностью анализировать профессионально-значимые личностные качества, навыками профессиональной самоактуализации</p>	+
ПК-5	Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических класси-	<p><b>знать:</b> закономерности психического развития лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, основные психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и личностный; организацию комплексного медико-психолого- педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>уметь:</b> определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ, осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными воз-</p>	+

	фикаций нарушений развития	<p>возможностями здоровья; анализировать результаты комплексного медико- психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа результатов комплексного психолого- педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	
ПК-6	Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p><b>знать:</b> теоретические основы организации педагогического мониторинга; принципы и методы организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно- коррекционной работы</p> <p><b>уметь:</b> определять диагностические и прогностические показатели мониторинга результатов образовательно- коррекционной работы</p> <p><b>владеть:</b> методами организации мониторинга образовательно- коррекционной работы; методами и средствами анализа психолого- педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p>	+
ПК-7	Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p><b>знать:</b> теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p><b>уметь:</b> проектировать формы и методы психолого- педагогического сопровождения в соответствии с потребностями семьи и возможностями здоровья ребенка; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p> <p><b>владеть:</b> методами взаимодействия с семьей и ближайшим заинтересованным окружением; формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с ОВЗ</p>	+
ПК-8	Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p><b>знать:</b> как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><b>владеть:</b> приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико- биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	+
ПК-9	Способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	<p><b>знать:</b> как осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p><b>владеть:</b> приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	+
ПК-10	Способен проводить работу по духовно-	<b>знать:</b> как осуществлять работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможно-	+

	нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к исторически ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	стями здоровья, приобщению их к исторически ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры <b>уметь:</b> осуществлять работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к исторически ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры <b>владеть:</b> приемами, позволяющими осуществлять по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к исторически ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	
ПК-11	Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<b>знать:</b> как осуществлять работу по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья <b>уметь:</b> осуществлять работу по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья <b>владеть:</b> приемами, позволяющими осуществлять по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	+

## 4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

### 4.1. Общие требования к ВКР

Выпускная квалификационная работа в соответствии с общей образовательной программой бакалавриата выполняется в виде бакалаврской работы в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр (коррекционно-педагогическая).

ВКР носит практическую направленность в соответствии по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» направленности «Образование лиц с нарушением речи» и должна представлять собой законченную разработку на заданную тему.

ВКР может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и проектов.

### 4.2. Выбор и утверждение темы ВКР

Тематика ВКР разрабатывается кафедрой «Дефектологии» в соответствии с ООП с учетом видов профессиональной деятельности выпускников. Перечень тем ВКР доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Закрепление темы за обучающимся осуществляется на основании личного заявления обучающегося на имя заведующего выпускающей кафедрой.

Заявления обучающихся об утверждении темы ВКР рассматриваются на заседании кафедры не позднее чем за неделю до начала преддипломной практики или периода выполнения квалификационной работы.

Утверждение обучающимся тем ВКР оформляется приказом ректора университета не позднее чем за неделю до окончания преддипломной практики.

#### **4.3. Организация работы обучающегося при подготовке ВКР**

Для подготовки ВКР обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющим ВКР совместно) назначаются из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, или специалистов иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Руководитель обязан осуществлять руководство ВКР, в том числе:

- оказывать консультационную помощь обучающемуся в определении окончательной темы ВКР;
- разработать задание ВКР. Задание оформляется в двух экземплярах и хранится до защиты ВКР: один экземпляр – у руководителя, второй – у обучающегося;
- оказывать консультационную помощь обучающемуся в подборе литературы и фактического материала;
- содействовать в выборе методики исследования (разработки);
- осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения, полнотой и качеством разработки ее разделов;
- информировать заведующего кафедрой в случае несоблюдения обучающимся графика выполнения ВКР;
- давать квалифицированные рекомендации по содержанию ВКР;
- подготовить отзыв руководителя.

#### **4.4. Требования к оформлению и содержанию ВКР**

Структура, содержание и объем ВКР определяются заданием, оформленным по установленной форме.

Рекомендуемые объемы пояснительной записки и графической части ВКР, а также требования к ее оформлению устанавливаются методическими указаниями к выполнению курсовых работ по дисциплине «Логопедия» и выпускной квалификационной работы для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» направленности «Образование лиц с нарушениями речи».

#### **4.5. Порядок представления ВКР к защите**

Обучающийся обязан представить окончательный вариант ВКР руководителю не менее чем за 10 дней до назначенной даты защиты ВКР.

Руководитель дает письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР, в котором оценивает соответствие работы выданному заданию, степень самостоятельности обучающегося при выполнении ВКР, уровень подготовленности (сформированности требуемых стандартом и образовательной программой компетенций) обучающегося, выявленный в процессе работы над ВКР, проверяет ВКР и подписывает титульный лист работы (пояснительной записки) и два экземпляра задания, рекомендуя ВКР к защите перед экзаменационной комиссией.

Если руководитель не считает возможным допустить обучающегося к защите ВКР, то он обосновывает свое мнение в отзыве. Основаниями для недопуска руководителем обучающегося к защите являются:

- несоответствие работы выданному заданию;
- неполнота, низкое качество, грубые ошибки в разработке отдельных разделов;
- выявленная руководителем несамостоятельность обучающегося при выполнении работы.

Руководитель должен представить свой отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель дает отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

ВКР, подписанная руководителем, на электронном и бумажном носителях вместе с отзывом руководителя, или недопущенная руководителем ВКР вместе с отрицательным отзывом руководителя, представляется обучающимся не позднее, чем за 7 дней до начала защит ВКР заведующему выпускающей кафедрой.

Обучающийся, не представивший в установленный ВКР с отзывом руководителя, не допускается к защите и отчисляется из университета как не прошедший государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в университете установленного образца.

Заведующий выпускающей кафедрой принимает окончательное решение о допуске обучающегося к защите ВКР перед государственной экзаменационной комиссией и подписывает титульный лист работы.

Заведующий кафедрой может своим распоряжением организовать на кафедре предварительное слушание обучающихся по результатам выполненных работ.

Заведующий кафедрой в обязательном порядке выносит на заседание кафедры рассмотрение ВКР обучающегося в случаях, если:

- руководитель ВКР дал отрицательный отзыв и (или) не считает возможным допустить работу к защите;
- заведующий выпускающей кафедрой или лицо, его заменяющее, считает невозможным квалифицировать представленные материалы как ВКР, которая может быть представлена к защите.

На заседании кафедры должен присутствовать руководитель ВКР. Обучающийся должен быть должным образом и своевременно проинформирован о времени и месте проведения заседания.

Решение кафедры о допуске или недопуске ВКР к защите является окончательным.

В случае принятия кафедрой решения о несоответствии представленной работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и недопуске ее к защите выписка из протокола заседания кафедры передается в организационный отдел института, а также по просьбе обучающегося выдается ему на руки. Директор института на основании решения кафедры представляет обучающегося к отчислению из университета, как не прошедшего государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в университете установленного образца.

Текст ВКР в обязательном порядке проверяется на объём заимствования.

Порядок проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается соответствующим регламентом университета.

Ответственное лицо выпускающей кафедры не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями).

Перед защитой ВКР указанная работа, отзыв руководителя и заключение руководителя ВКР о неправомерном заимствовании (при наличии) передается выпускающей кафедрой секретарю государственной экзаменационной комиссии.

На заседание государственной экзаменационной комиссии выносятся ВКР, допущенная кафедрой к защите, и допускается обучающийся, прошедший предшествующее государственное аттестационное испытание.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **5.1. Перечень оценочных средств выпускной квалификационной работы**

#### ***Примерная тематика ВКР:***

1. Особенности формирования навыка словообразования у младших школьников с общим недоразвитием речи третьего уровня
2. Формирование диалогической формы речи у старших дошкольников с легкой степенью дизартрии
3. Формирование связной письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи третьего уровня
4. Особенности формирования коммуникативной компетенции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня
5. Формирование синтаксического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня
6. Формирование фонематического восприятия у старших дошкольников с псевдобульбарной дизартрией

### **5.2. Процедура оценивания результатов защиты ВКР**

Оценивание результатов защиты ВКР осуществляется путем оценивания уровня освоения соответствующих компетенций и определения окончательной оценки.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются путем голосования членов государственной экзаменационной комиссии

По результатам голосования работе выставляется итоговая оценка по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседания экзаменационной комиссии.

### **5.3. Полный фонд оценочных средств**

Полный банк экзаменационных билетов для государственного экзамена, перечень тем выпускных квалификационных работ, описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания содержится в учебно-методическом комплексе государственной итоговой аттестации образовательной программы.

## **6. РЕКОМЕНДАЦИИ ВЫПУСКНИКАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Процесс выполнения ВКР включает следующие этапы:

- а) составление задания и выбор направления исследования;
- б) обзор литературы;
- в) теоретические и экспериментальные исследования;
- г) оценка результатов исследования и оформление ВКР;
- д) подготовку к защите;
- е) предзащиту диссертации;
- ж) защиту диссертации.

Выполнившие программу теоретического обучения, успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом, обучающиеся допускаются к защите выпускной квалификационной работы. На подготовку и написание бакалаврской работы отводится количество недель в соответствии с ФГОС ВО, в течение которых обучающийся работает с научным руководителем диссертации, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

Выполнение ВКР производится в соответствии с календарным планом выполнения работы, составленным и утвержденным в порядке. При несоблюдении календарного плана выполнения работы на обучающегося могут быть наложены меры дисциплинарного воздействия, вплоть до отчисления из ВУЗа.

На основании представленной ВКР, отзыва научного руководителя и результатов предзащиты на заседании выпускающей кафедры с участием научного руководителя решается вопрос о допуске обучающегося к защите,

заведующий кафедрой делает об этом соответствующую отметку в план задания на ВКР.

Основанием для отказа к допуску к защите ВКР может быть:

– отсутствие элементов научного или научно-методического исследования по теме;

– несвоевременность предоставления материалов ВКР для отзыва руководителю;

– несоответствие ВКР заданию научного руководителя.

Кафедра представляет в организационный отдел института сведения о допуске обучающегося к защите выпускной квалификационной работы, на основании которых оформляется приказ по университету.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Специальное (дефектологическое) образование [Электронный ресурс]: методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите выпускных квалификационных работ для студентов направления 44.03.03, (050700.62) (профили «Образование лиц с нарушением речи», «Образование лиц с нарушением интеллекта»), очной и заочной форм обучения / Министерство образования и науки Российской Федерации, курганский государственный университет, Кафедра дефектологии ; [сост.: В.А. Дубовская, Н.Л. Егорова, С.А. Мусихина]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 487 Кб). – Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2016. – 41, [1] с.: рис., табл. - Библиогр.: с. 19. <http://hdl.handle.net/123456789/4308> Доступ электронная библиотека КГУ

## **8. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы
2. <http://www.oim.ru> Международный научный педагогический журнал.
3. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
4. <http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
5. <http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная педагогика.
6. <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии
7. <http://www.sciteclibrary.ru/> Сайт для родителей, любящих своих детей.
8. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
9. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
10. <http://danilova.ru/publication/early> 1 сентября информационный портал
11. <http://www.informika.ru> Информационный центр Министерства образования и науки РФ.
12. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека
13. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.



14. <http://www.openet.ru> Российский портал открытого образования
15. <http://www.dissers.ru/avtoreferati-kandidatskih-dissertatsii/temi.php> Бесплатная электронная библиотека, авторефераты кандидатских диссертаций

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС « Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

Аннотация к программе  
**государственной итоговой аттестации**  
образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата по направлению подготовки  
**44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

Направленность:  
**Образование лиц с нарушениями речи**

Трудоемкость: 9 зачетных единиц (324 академических часа)

Семестр: 8 (очная форма обучения),  
10 (заочная форма обучения)

Форма государственной итоговой аттестации:

– выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**Содержание программы государственной итоговой аттестации:**

Программа включает характеристику профессиональной деятельности выпускника, планируемые результаты обучения, описание процедур проведения государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств, рекомендации выпускникам по подготовке к государственной итоговой аттестации, перечень рекомендуемой литературы и ресурсов сети интернет, используемые при государственной итоговой аттестации информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.