

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Кафедра «Психология»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
_____ / Т.Р. Змызгова /
« ____ » _____ 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология образования

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2024

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (Психология образования), утвержденными:

- для очной формы обучения «28» июня 2024 года;
- для очно-заочной формы обучения «28» июня 2024 года;
- для заочной формы обучения «28» июня 2024 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «30» августа 2024 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
доцент, к. пс. наук

М.В. Чумаков

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»

М.В. Чумаков

Специалист по
учебно-методической работе
учебно-методического отдела

И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетные единицы трудоемкости (144 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр		
		5		
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	64	64		
в том числе:				
Лекции	32	32		
Практические занятия	32	32		
Самостоятельная работа, всего часов	80	80		
в том числе:				
Подготовка к экзамену			27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)			53	53
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр		
		5		
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	24	24		
в том числе:				
Лекции	8	8		
Практические занятия	16	16		
Самостоятельная работа, всего часов	120	120		
в том числе:				
Подготовка к экзамену			27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)			93	93
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр		
		8		
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	8	8		
в том числе:				
Лекции			4	4
Практические занятия	4	4		
Самостоятельная работа, всего часов	136	136		
в том числе:				
Подготовка к экзамену			27	27
Подготовка контрольной работы			18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)			91	91
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144		

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к блоку Б1 обязательная часть. Дисциплина имеет межпредметные связи с философией, педагогикой. Данная дисциплина имеет межпредметные связи с фундаментальными психологическими дисциплинами «Общая психология», «Экспериментальная психология» и «Психология религии». Дисциплина опирается на общепсихологические теории и знакомит обучающихся с психологическими особенностями различных возрастных периодов. Дисциплина готовит обучающихся к педагогической практике.

Преподавание дисциплины «Педагогическая психология» имеет логические, содержательно-методические взаимосвязи с рядом базовых дисциплин: «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Педагогическая практика». Краткое содержание дисциплины содержит психологические характеристики младенческого, раннего, старшего дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастных периодов. А так же зрелых возрастов. Результаты обучения по дисциплине «Педагогическая психология» необходимы для выполнения программ практик и выпускной квалификационной работы в части организации и организации исследования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины « Педагогическая психология» является получение базовых знаний по профилю «Психология образования», развитие навыков проведения психологического исследования.

Задачами освоения дисциплины « Педагогическая психология» являются: изучение психологических особенностей возрастных периодов.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии участников образовательного процесса (ПК-1);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: стандартные психопрофилактические программы (для компетенции ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны уметь: выбирать психопрофилактическую программу в соответствии с задачей(для компетенции ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть: алгоритмами выбора программы (для компетенции ПК-1).

ПК -3 - способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: основные психологические особенности возрастных периодов (для компетенции ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь: выявлять специфику психического функционирования с учетом кризисов развития(для компетенции ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны владеть: методами диагностики с учетом возрастных этапов (для компетенции ПК-3).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Педагогическая психология» оцениваются при помощи оценочных средств

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогическая психология», индикаторы достижения компетенций ПК-1, ПК-3 перечень оценочных средств

1	ИД-1 _{ПК-1}	Знать: стандартные программы, направленные на	3 (ИД-1 _{ПК-1})	Знать: стандартные психопрофилактические	Вопросы к экзамену
---	----------------------	---	---------------------------	--	--------------------

		предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе		программы	
2	ИД-2 _{ПК-1}	Уметь: применять знания о нормативно-правовых актах в сфере образования	У (ИД-2 _{ПК-1})	Уметь: применять знания о нормативно-правовых актах в сфере образования при предупреждении отклонений в развитии	Вопросы к экзамену
3	ИД-3 _{ПК-1}	Владеть: способами реализации стандартных программ под руководством психолога	В (ИД-3 _{ПК-1})	Владеть: способами реализации стандартных программ психологической профилактики	Вопросы к экзамену
4	ИД-1 _{ПК-3}	Знать: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	З (ИД-1 _{ПК-3})	Знать: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	Вопросы к экзамену
5	ИД-2 _{ПК-3}	Уметь: выявлять специфику функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	У (ИД-2 _{ПК-3})	Уметь: использовать методики психодиагностики	Вопросы к экзамену
6	ИД-3 _{ПК-3}	Владеть: : методиками выявления специфики функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	В (ИД-3 _{ПК-3})	Владеть: навыками психодиагностики	Вопросы к экзамену

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии	4	2
	2	Теории детского развития	4	4
	3	Психологические особенности младенцев и детей раннего возраста	4	4
	4	Психологические особенности старшего дошкольника	4	4
		Рубежный контроль № 1		2
Рубеж 2	5	Психологические особенности младших школьников	4	2
	6	Психологические особенности подростков	4	4
	7	Психологические особенности зрелых возрастов	4	4
	8	Психологические особенности пожилых людей	4	4
		Рубежный контроль № 2		2
Всего:			32	32

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии	2	
	2	Теории детского развития	2	2
	3	Психологические особенности младенцев и детей раннего возраста	2	2
	4	Психологические особенности старшего дошкольника	2	2
		Рубежный контроль № 1		1
Рубеж 2	5	Психологические особенности младших школьников	2	2
	6	Психологические особенности подростков	2	2
	7	Психологические особенности зрелых возрастов	2	2
	8	Психологические особенности пожилых людей	2	2
		Рубежный контроль № 2		1
Всего:			16	16

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии	1	
2	Теории детского развития		2
3	Психологические особенности младенцев и детей раннего возраста	1	2
4	Психологические особенности старшего дошкольника	1	2
5	Психологические особенности младших школьников		2
6	Психологические особенности подростков	1	
7	Психологические особенности зрелых возрастов		2
8	Психологические особенности пожилых людей		2
Всего:		4	12

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии

Психология развития и возрастная психология как наука. Периодизация психического развития человека. Движущие силы психического развития. Факторы психического развития.

Тема 2. Теории детского развития

Теория детского развития Л.С.Выготского. Проблемы психологии развития и возрастной психологии в трудах Б.Г.Ананьева, Д.Б.Эльконина, А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, Д.И.Фельдштейна, Л.И.Божович. Зарубежные теории детского развития.

Тема 3. Психологические особенности младенца Психологические особенности в раннем детстве

Рефлексы новорожденного. Физическое развитие младенца. Развитие когнитивной сферы младенца. Речь младенца. Эмоции младенца. Кризис 1 года. Социализация детей 1-3 года. Когнитивная сфера детей 1-3 года. Эмоциональная сфера детей 1-3 лет. Кризис 3 лет.

Тема 4. Психологические особенности старшего дошкольника

Социализация детей 3-6 лет. Когнитивная сфера детей 3-6 лет. Эмоциональная сфера детей 3-6 лет. Кризис 6 лет. Психологическая готовность старшего дошкольника к школе.

Тема 5. Психологические особенности младших школьников

Когнитивная сфера младших школьников. Эмоционально-волевая сфера личности младших школьников. Учебная деятельность младших школьников.

Тема 6. Психологические особенности подростков

Когнитивная сфера подростков. Эмоционально-волевая сфера личности подростков. Взаимодействие родителей и учителей с подростками. Подросток и группа сверстников. Учебная деятельность подростков. Кризис подросткового возраста. Когнитивная сфера в юношеском возрасте. Эмоционально-волевая сфера личности в юношеском возрасте.

Взаимодействие родителей и учителей с юношами и девушками. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Выбор профессии в юношеском возрасте.

Тема 7. Психологические особенности зрелых возрастов

Когнитивное развитие взрослых. Эмоционально-волевая сфера личности взрослых людей. Трудовая деятельность, карьера. Семья и воспитание детей. Кризис середины жизни.

Тема 8. Психологические особенности пожилых людей

Когнитивная сфера пожилых людей. Эмоционально-волевая сфера пожилых людей. Особенности взаимодействия с пожилыми людьми. Типы старения. Диагностика психического развития в пожилом возрасте. Проблемы одиночества.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.		
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии	Психология развития и возрастная психология как наука. Периодизация психического развития человека. Движущие силы психического развития. Факторы психического развития	2		
2	Теории детского развития	Теория детского развития Л.С.Выготского. Проблемы психологии развития и возрастной психологии в трудах Б.Г.Ананьева, Д.Б.Эльконина, А.Н.Леонтьева. Зарубежные теории детского развития.	4	2	2
3	Психологические особенности младенцев и детей раннего возраста	Рефлексы новорожденного. Физическое развитие младенца. Развитие когнитивной сферы младенца. Речь младенца. Эмоции младенца. Кризис 1 года. Кризис 3 лет.	4	2	2

4	Психологические особенности старшего дошкольника	Социализация детей 3-6 лет. Когнитивная сфера детей 3-6 лет. Эмоциональная сфера детей 3-6 лет. Кризис 6 лет. Психологическая готовность старшего дошкольника к школе.	4	2	2
5			2	1	
6	Психологические особенности младших школьников		2	2	2
7	Психологические особенности подростков		4	2	
8	Психологические особенности зрелых возрастов		4	2	2
9	Психологические особенности пожилых людей		4	2	2
10	Рубежный контроль №2		2	1	
Всего:			32	16	12

4.4. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа сдается в письменном виде. Объем контрольной работы 7-10 листов. Шрифт 14, интервал 1,5. Текст работы не должен вызывать затруднений при чтении. Обучающиеся сдают работу на кафедру, не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии, определяемой графиком текущего учебного года.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Титульный лист, на котором необходимо указать следующее:
 - реквизиты учреждения (вуза);
 - институт;
 - название кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
 - название дисциплины (без сокращений в соответствии с учебным планом);
 - тему работы и тема;
 - форма обучения: заочная;
 - группа;
 - фамилия и инициалы обучающегося и преподавателя;
2. Последующие страницы раскрывают содержание темы.
3. Последняя страница отражает список используемых источников.

Качество выполнения контрольной работы оценивается в соответствии объемом материала и уровнем раскрытия содержания темы, наличия списка использованных источников и корректных ссылок на них.

Примерные темы контрольных работ

1. Вопросы педагогической психологии в работах Ж. Пиаже.
2. Вопросы педагогической психологии в работах Л.С. Выготского.

3. Вопросы педагогической психологии в работах Д.Б. Эльконина.
4. Вопросы педагогической психологии в работах Э. Эриксона.
5. Воспитание и обучение младшего дошкольника (1 – 3 года).
6. Воспитание и обучение старшего дошкольника (3 – 6 лет).
7. Психологическая готовность ребенка к школе.
8. Воспитание и обучение младшего школьника.
9. Воспитание и обучение подростка.
10. Воспитание и обучение в юношеском возрасте.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из психологической практики. Приводить примеры с опорой на материалы новейших научных конференций. Интерактивные технологии полезны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. При возможности целесообразно организовать встречу обучающихся и психологов-исследователей, например в рамках каких-либо конференций, методических семинаров, мастер-классов и т.п. В процессе самостоятельной деятельности обучающиеся изучают и конспектируют рекомендуемую литературу. При изучении курса обучающиеся должны ориентироваться на самостоятельное изучение психологических источников, их обсуждение на теоретических занятиях.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), выполнение контрольной работы (для заочной формы обучения), подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	44	87	81
Психология дошкольника	12	20	20
Психология младшего школьника	12	20	20
Психология подростка	12	27	21
Психология зрелых возрастов	8	20	20
Подготовка к практическим занятиям (по 0.5 часа на каждое занятие (очное, очно- заочное) 5 часов (заочное))	7	4	10
Подготовка курсовой работы	-	-	18
Подготовка к рубежным контролям (по 1 часу на каждый рубеж)	2	2	-
Подготовка к экзамену	27	27	27

Всего:	80	120	136
---------------	-----------	------------	------------

Приветствуется выполнение разделов самостоятельной работы в компьютерном классе.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной, очно-заочной формы обучения)
2. Банк заданий и тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной, очно-заочной формы обучения)
3. Банк вопросов к экзамену.
4. Контрольная работа (для заочной формы обучения)

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

	Наименование	Содержание					
		Очная форма обучения					
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы (<i>доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии</i>), сроки сдачи учебной работы (при необходимости)	<i>Распределение баллов за 2 семестр</i>					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка	До 16	До 32	До 11	До 11	До 30
	Примечания:	16 лекций по 1 баллу	До 2-х баллов за работу на каждом практическом занятии	На 8-ом практическом занятии	На 16-ом практическом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично.					
3	Критерий допуска к итоговому контролю, возможности получения автоматического зачета (экзаменаци-	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 68 баллов. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе те-</p>					

	онной оценки) по дисциплине		<p>кущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра		<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем</p>

	Наименование	Содержание				
		Очно-заочная форма обучения				
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на	<i>Распределение баллов за 2 семестр</i>				
	Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
	Балльная оценка	До 16	До 24	До 19	До 19	До 30

	<i>первом учебном занятии), сроки сдачи учебной работы (при необходимости)</i>	Примечания:	4 лекций по 4 балла	До 3-х баллов за работу на каждом практическом занятии	На 4-ом практическом занятии	На 8-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета		60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично.				
3	Критерий допуска к итоговому контролю, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине		<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 68 баллов. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ. 				

4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра		<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем</p>
---	---	--	---

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Рубежные контроли проводятся в форме выполнения тестовых заданий, Экзамен проводится в форме устного ответа.

Рубежные контроли № 1, 2 включают по 11 заданий; Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

На выполнение заданий рубежного контроля обучающемуся отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты работы каждого обучающегося по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен проходит в форме устного ответа на вопросы в билете. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса. Полный и развернутый ответ на каждый вопрос оценивается в 15 баллов. Время, отводимое обучающемуся на подготовку ответов, составляет 40 минут.

Результаты рубежных контролей и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Примерные задания на рубежный контроль № 1

1. Какой возрастной период находится перед младшим школьным возрастом

А младенческий

Б подростковый

В старший дошкольный

2. Дайте определение понятиям:

- зона ближайшего развития – это...

- социальная ситуация развития –

Примерные задания на рубежный контроль № 2

1. исследование одной и той же группы детей на протяжении длительного периода это:

а). метод поперечных срезов

б). метод продольных срезов

2. Опишите особенности взаимодействия родителей и ребенка подросткового возраста.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет и методы педагогической психологии.

2. Психология обучения в работах В.В. Давыдова.
3. Психология обучения и воспитания в работах Д.Б. Эльконина.
4. Психолого-педагогические приложения теории Ж.Пиаже.
5. Психология обучения и воспитания в работах Л.С. Выготского.
6. Психология обучения и воспитания в раннем детстве.
7. Психология обучения и воспитания в старшем дошкольном возрасте.
8. Психология обучения и воспитания в младшем школьном возрасте.
9. Психология обучения и воспитания в подростковом возрасте.
10. Психология обучения и воспитания в юношеском возрасте.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Немов Р.С. Педагогическая психология. М.-2010.

7.2. Дополнительная учебная литература

2. Г. Крайг Психология развития. СПб.-2008.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Чумаков М.В. Развитие эмоционально-волевой сферы личности – Курган: КГУ.- 2012.- 218с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.psylib.myword.ru//>
2. <http://www.library.ru//>
3. <http://www.mywold.ru//>
4. <http://www.edu.ru/>
5. <http://psychologylib.ru/>
6. <http://www.msu.ru>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znaniium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с

решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.