

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Русская и зарубежная филология»



УТВЕРЖДАЮ:
Протокол ректора
/Н.В. Дубив/
2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

образовательной программы высшего образования –
программы прикладного бакалавриата

06.03.01 – Биология

Направленность (профиль):
Общая биология

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата очной и заочной формы обучения 06.03.01 Биология, направленность (профиль): Общая биология, утвержденными:

- для очной формы обучения «29» августа 2019 года.
- для заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Русская и зарубежная филология» «24» сентября 2019 года, протокол № 1.

Рабочую программу составили:

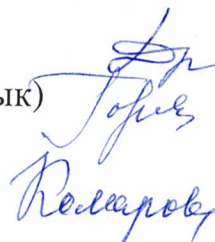
ст. преподаватель кафедры РЗФ

канд. фил. наук (английский язык)

ст. преподаватель кафедры РЗФ (французский язык)

доцент кафедры РЗФ

канд. пед. наук (немецкий язык)



Драгунова О.С.

Горева О.Н.

Комарова Н.И.

Согласовано:

Заведующий кафедрой

«Русская и зарубежная филология»

к.ф.н., доцент



Жукова И.М.

Заведующий кафедрой «Биология»

д. биол. наук, профессор



Козлов О.В.

Специалист по

учебно-методической работе



Тарасова И.В.

Начальник управления

образовательной деятельности



Синицын С.Н.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 10 зачетных единиц трудоемкости (360 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	112	32	32	24	24
Практические занятия	112	32	32	24	24
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	248	76	76	48	48
Подготовка к зачету	54	18	18	18	
Подготовка к экзамену	27				27
Другие виды самостоятельной работы	167	58	58	30	21
Вид промежуточной аттестации	Зачет, экзамен	зачет	зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	360	108	108	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	28	8	8	6	6
Практические занятия	28	8	8	6	6
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	332	100	100	66	66
Подготовка контрольной работы	18	-	-	-	18
Подготовка к зачету	54	18	18	18	
Подготовка к экзамену	27				27
Другие виды самостоятельной работы	233	82	82	48	21
Вид промежуточной аттестации	Зачет, экзамен	зачет	зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	360	108	108	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока Б1. и является обязательной к изучению.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе.

Краткое содержание дисциплины: Фонетический и грамматический строй изучаемого иностранного языка. Устная и письменная речь по различной тематике с учетом особенностей профессиональных сфер. Различные виды чтения текстов. Перевод, аннотирование и реферирование текстов различной жанровой направленности, в том числе по специальности.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины «Иностранный язык» являются необходимыми для получения дополнительной углубленной информации специальной

направленности, для подготовки рефератов, курсовых и дипломных работ, для совершенствования навыков работы с поисковыми системами и ресурсами интернета, для ведения диалога с носителями изучаемого иностранного языка по профессиональным вопросам, для аргументации своей позиции и понимания других различных точек зрения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является формирование способности и готовности к межкультурной коммуникации, в том числе в профессиональной сфере.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование и развитие навыков говорения и аудирования;
- формирование и развитие умений и навыков письменной речи и перевода, в т.ч. в ситуациях профессионально-делового общения;
- овладение всеми видами чтения;
- формирование умений и навыков реферирования и аннотирования текстов различной жанровой принадлежности.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные закономерности функционирования изучаемого иностранного языка (для ОК-5);

уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (для ОК-5);

владеть: одним из иностранных языков (для ОК-5).

4.1. Учебно-тематический план

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			ОФО	ЗФО
		I семестр		
Рубеж 1	1	Жизненный путь студента	10	2
	2	Университет. Учеба студента. Рабочий день студента.	8	2
		Рубежный контроль № 1	2	-
Рубеж 2	3	Страна изучаемого языка	10	4
		Рубежный контроль № 2	2	-
		II семестр		
Рубеж 1	4	Российская Федерация	10	4
	5	Великие ученые	8	2
		Рубежный контроль № 1	2	-
Рубеж 2	6	Мой родной город	10	2
		Рубежный контроль № 2	2	-
		III семестр		
Рубеж 1	7	Москва	6	2
	8	Города	6	2

		Рубежный контроль № 1	2	-
Рубеж 2	9	Страны изучаемых языков	8	2
		Рубежный контроль № 2	2	-
		IV семестр		
Рубеж 1	10	Биология – наука о живой природе	6	2
	11	Инновации в мире	6	2
		Рубежный контроль № 1	2	-
Рубеж 2	12	Моя будущая профессия.	8	2
		Рубежный контроль № 2	2	-
Итого:			112	28

4.2. Содержание практических занятий

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Содержание практического занятия	Норматив времени, час.	
			ОФО	ЗФО
I семестр				
Рубеж 1	Жизненный путь студента.	Биография. Семья, члены семьи, отношения в семье. Семейные праздники. Рабочий день. Досуг в будние и выходные дни. Каникулы и отпуск.	10	2
	Учеба студента. Значение образования.	Система высшего образования в России и странах изучаемого языка. Курганский государственный университет. Зарубежные университеты. Речевой этикет: приветствие, прощание, знакомство. Грамматика: Личные и притяжательные местоимения.	8	2
		Рубежный контроль № 1	2	-
Рубеж 2	Страна изучаемого языка	Страна и люди. История и географическое положение. Население. Экономика. Символы. Государственный флаг и герб.	10	4
		Рубежный контроль № 2	2	-
II семестр				
Рубеж 3	Российская Федерация.	Россия: история и географическое положение. Климат. Природные ресурсы и полезные ископаемые. Экономика. Выбор из прессы статьи по теме «Лауреат Нобелевской премии», воспроизведение ее содержания в форме монолога или диалога.	10	4
	Великие ученые.	Нобелевские лауреаты. Известные ученые в области техники. Письмо: Письменное изложение основного содержания прослушанного текста. Составление письменной аннотации текста. Аудирование: Умение сформулировать основную идею, кратко передать основное содержание услышанного.	8	2

		Рубежный контроль № 3	2	-
Рубеж 4	Мой родной город.	Устная речь: Мой родной город. История Кургана. Курган и декабристы. Курган сегодня. Аудирование: Прослушивание текста и фиксация ключевых слов и выражений.	10	2
		Рубежный контроль № 4	2	-
III семестр				
Рубеж 5	Москва	Устная речь: Москва – столица России. Москва – крупнейший культурный центр России. Москва – студенческий город. Аудирование: Устная постановка вопросов к тексту. Фонетика: Особенности произношения международных терминов.	6	2
	Города	Устная речь: По городам страны изучаемого языка. Грамматика: Вопросительные предложения. Условные предложения. Письмо: Составление вопросов по тексту. Запись тематического вокабуляра. Аудирование: Создание собственного текста в форме монолога.	6	2
		Рубежный контроль № 5	2	-
Рубеж 6	Страны изучаемого языка	Устная речь: Страны изучаемого языка. Государственная символика. Государственные языки. Грамматика: Согласование времён. Прямая и косвенная речь. Письмо: Составление плана прочитанного текста. Составление делового письма. Аудирование: Воспроизведение текста в письменном виде после двукратного прослушивания.	8	2
		Рубежный контроль № 6	2	-
IV семестр				
Рубеж 7	Защита окружающей среды Биология – наука о живой природе	Устная речь: Человек и окружающая среда. Экологические проблемы больших городов. Экологические проблемы Зауралья. Письмо: Восстановление частей текста при многократном прослушивании (письменно). Аудирование: Понимание текста при прослушивании.	6	2
	Инновации в мире.	Устная речь: Инновации в современном мире. Грамматика: Согласование времён. Прямая и косвенная речь. Письмо: Запись клишированных фраз для общения в официальной и неофициальной обстановке. Составление плана текста. Фразы для реферирования и клише. Реферирование текста. Аудирование: Составление ситуаций и микродиалогов на тему: «Инновации в современном мире».	6	2
		Рубежный контроль № 7	2	-

Рубеж 8	Моя будущая профессия	Устная речь: Моя будущая профессия. Чем занимается биолог? Какие специалисты нужны сегодня в производстве? Какие профессии пользуются спросом сегодня? Какую специальность Вы выбрали и почему? Какое значение имеет сейчас Ваша профессия? Письмо: Подбор иностранных эквивалентов к русским словам и выражениям. Выполнение грамматических упражнений. Запись сокращений и обозначений из текстов. Реферирование текста. Аудирование: Выбор из английской прессы статьи по теме «Моя будущая профессия».	8	2
		Рубежный контроль № 8	2	-
Всего:			112	28

4.4. Контрольная работа (для заочной формы обучения)

Изучение дисциплины «Иностранный язык» предполагает самостоятельную работу студентов, одним из видов которой является выполнение письменной контрольной работы. Контрольная работа является одним из видов контроля качества знаний студентов, изучающих данную дисциплину. Для обучающихся по заочной форме обучения предусматривается выполнение одной контрольной работы в 4 семестре. Контрольная работа содержит задания согласно лексико-грамматическому материалу из всех изученных модулей.

Требования к оформлению контрольной работы: Выполняется контрольная работа письменно в тетрадях для тестов и контрольных работ и сдается на проверку преподавателю не позднее, чем за 10 дней до даты зачёта /экзамена. Качество работы оценивается по тому, насколько полно и правильно выполнены все задания контрольной работы (от 0 до 2 баллов за каждое задание).

Примеры контрольной работы

Английский язык

1. Open the brackets:

1. Both my (brother-in-law) work in a bank which is situated on the (outskirt/outskirts) of town.
2. Look! Two (aircraft) are flying in the dark sky.
3. My (grandmother) favourite TV series (be) 'Santa Barbara'.
4. When (be) the latest news on TV? - (It, They) (be) at 9 a. m.
5. Two kilometres (be) a long way to go on foot.
6. The police (be) after the escaped prisoners.
7. Oh dear. Measles (be) quite a serious illness.
8. My (sister-in-law) family is not very large.
9. Cambridge University was exclusively for (man) until 1871 when the first (woman) college was opened.
10. In the past people lived in... harmony with the environment. a) a c) the

2. Remind the pronouns and choose the correct form of them in brackets.

- 1) What color is the litmus paper? It is so far that I can't see (it's/its/it) color.
- 2) They rarely drive to (their/them/ theirs) lab. They live near (it's/it/its).
- 3) Look at (me/ mine/my) new watch. Do you like (it/them/its)?
- 4) These books are (her/hers). Give (them/their/theirs) to (hers/ her).
- 5) Do you like (you/your/yours) new car? — Oh, (it's/it/its) has never let me down yet.
- 6) (Theirs/Their/ Them) work is much more difficult than (you/yours/ your) or (me/mine/my).
- 7) Why are (you/your/yours) sitting here? It is not (you/your/yours) desk, it is (me/ mine/my).
- 8) This tape recorder of (her/hers/she) is always out of order. — But so is (you/your/yours)!
- 9) She has not read a line of (you/your/yours), how can she criticize (you/your/yours) books?
- 10) The clock has stopped. Something may be wrong with (it's/it/its) spring.

3. Open the brackets and use the comparative form of the adjectives and adverbs.

1) This exercise is (simple) than that one. 2) Why are you talking? Please be (quiet). 3) New districts of Moscow are (beautiful) than the old ones. 4) He is (clever) than his brother. 5) My (old) sister is 4 years (old) than me. 6) There are (many) customers on Saturdays than on weekdays. 7) Are expensive things (good) than cheap ones? 8) Is English grammar (difficult) than Russian grammar? 9) He has made (few) mistakes than yesterday. 10) She had to give us (far) information though she didn't want to.

4. Write the numerals.

1. Kurgan is spread over the area of about 160 km. 2. In the Park there is the Alexander Nevskij church which was built in 1902. 3. Your second composition is better than the 1st. 4. The classes begin at 8 o'clock in the morning and they are over at 12.30 in the afternoon.

Задание № 2. Read the article and choose the correct answer:

We interviewed three people about how family and friends have affected their personalities.

Maria Stanovich. I've always had a strong relationship with my family. An important influence on my personality was my grandmother, Hannah. She was born in 1930 into a poor family with seven children – they had to take very good care of each other in order to survive. Growing up in such difficult conditions had a positive effect on her, teaching her to share everything, be honest, helpful, hard-working, and affectionate. My grandmother taught me all these things, making me realize that family is more important than material possessions.

Katie Dupont. The people around you have the greatest influence on your life – they affect the way you behave and think. As soon as Rob and I met, we connected. When Rob was young, his father died in a motorcycle accident. Being brought up as an only child by a single parent made him independent and ambitious. He left home at 16, and since then has lived in different places and had various jobs. He's taught me that it's important to find time for friends and family and to do what makes you happy. He always has fun, trying new things, keeping his mind and body healthy, and he still works hard to achieve his goals. I greatly admire Rob and I hope that one day I can look at life in the way that he does.

Jed Mitchell. I spent many hours as a child listening to my uncle Wilson's stories. He was the youngest of 11 children whose family lived in a fishing town in Scotland. Life was hard and with so many mouths to feed, the children began working from an early age. At just 14, my uncle began his first job as a fisherman. That was the beginning of his adventures – he travelled and worked in Alaska, South-East Asia, India, and Africa. He educated himself, learnt to be a chef, an engineer, a farmer, and photographer. Uncle Wilson taught me that life is special and that you should take every opportunity that you can to fill it with adventure.

- 1 Maria has a close relationship with her family. A True B False C Doesn't say
- 2 Maria's grandmother had seven children. A True B False C Doesn't say
- 3 Maria's grandmother is still alive. A True B False C Doesn't say
- 4 Growing up in a big family made Maria's grandmother less selfish. A True B False C Doesn't say
- 5 Katie met Rob at work. A True B False C Doesn't say
- 6 Katie knew she and Rob would be good friends because they immediately got on well. A True B False C Doesn't say
- 7 Katie thinks Rob lives his life in a positive way. A True B False C Doesn't say
- 8 Jed's uncle's first job was as a chef. A True B False C Doesn't say
- 9 Jed thinks people shouldn't waste any chances in life. A True B False C Doesn't say
- 10 Jed would like to travel like his uncle did. A True B False C Doesn't say

Немецкий язык

In einem Satz steht das Verb im Präsens:

1. Er war Student. 2. Er ist Student. 3. Er ist Student gewesen.

Welcher Satz entspricht dem russischen Satz: «Это произошло в прошлом году в одной немецкой деревне»:

1. Das ist in diesem Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.
2. Das ist im vorigen Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.
3. Das wird in diesem Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.

Welcher Satz ist grammatisch falsch:

1. Die Sportler sind mehr gesund, als die Menschen, die keine Sportart treiben.
2. Die Bewegung macht alle gesund.
3. Warum die Bewegung macht alle gesund?

In welchem Fall geht es um keine Hilfe:

1. Die Schwester genas von Tag zu Tag nach langer Krankheit.
2. Sie schuf diese Arbeit allein, ohne fremde Hilfe.
3. Ein echter Sportler hilft seinen Kameraden immer.

Welcher Satz hat keinen Sinn:

1. Die Verkäuferin sucht nach ihrer Handtasche.
2. Der Hund sucht sein Essen.
3. Der Lastwagen sucht ein Motorrad.

Finden Sie in einem Satz lexikalischen Fehler:

1. Du genießt dein Leben.
2. Er verschwendet die Zeit.
3. Wir kennen das nicht.

In welchem Satz steht das Verb „werden“ im Passiv:

1. Herr Müller wurde Lehrer.
2. Es ist kalt geworden.
3. Er wurde vom Arzt behandelt.

Welche Zeitform der Vergangenheit gibt es im folgenden Satz nicht: *“Nachdem der Kongress zu Ende war, hatten wir, alte und neue Freunde, unseren letzten gemeinsamen Sonntag am Stadtrand verbracht, bevor wir zurück in unsere weit voneinander entfernten Länder fuhren“:*

1. Plusquamperfekt
2. Perfekt
3. Präteritum

Bestimmen Sie die Art der Nebensätze: in welchem Fall geht es um keinen Temporalsatz:

1. Wenn du kommst, gehen wir zusammen ins Kino.
2. Als er klein war, lebte er im Dorf.
3. Das Buch, das ich lese, ist spannend.

In einem Satz steht das Verb im Präsens:

1. Er war Student.
2. Er ist Student.
3. Er ist Student gewesen.

Welcher Satz entspricht dem russischen Satz: «Это произошло в прошлом году в одной немецкой деревне»:

1. Das ist in diesem Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.
2. Das ist im vorigen Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.
3. Das wird in diesem Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.

Welcher Satz ist grammatisch falsch:

1. Die Sportler sind mehr gesund, als die Menschen, die keine Sportart treiben.
2. Die Bewegung macht alle gesund.
3. Warum die Bewegung macht alle gesund?

In welchem Fall geht es um keine Hilfe:

1. Die Schwester genas von Tag zu Tag nach langer Krankheit.
2. Sie schuf diese Arbeit allein, ohne fremde Hilfe.
3. Ein echter Sportler hilft seinen Kameraden immer.

Welcher Satz hat keinen Sinn:

1. Die Verkäuferin sucht nach ihrer Handtasche.
2. Der Hund sucht sein Essen.
3. Der Lastwagen sucht ein Motorrad.

Finden Sie in einem Satz lexikalischen Fehler:

1. Du genießt dein Leben.
2. Er verschwendet die Zeit.
3. Wir kennen das nicht.

In welchem Satz steht das Verb „werden“ im Passiv:

1. Herr Müller wurde Lehrer.
2. Es ist kalt geworden.
3. Er wurde vom Arzt behandelt.

Welche Zeitform der Vergangenheit gibt es im folgenden Satz nicht: *“Nachdem der Kongress zu Ende war, hatten wir, alte und neue Freunde, unseren letzten gemeinsamen Sonntag am Stadtrand verbracht, bevor wir zurück in unsere weit voneinander entfernten Länder fuhren“:*

1. Plusquamperfekt
2. Perfekt
3. Präteritum

Bestimmen Sie die Art der Nebensätze: in welchem Fall geht es um keinen Temporalsatz:

1. Wenn du kommst, gehen wir zusammen ins Kino.
2. Als er klein war, lebte er im Dorf.
3. Das Buch, das ich lese, ist spannend.

Выполните письменный перевод текста

Die Biologie

Die Biologie ist eine naturwissenschaftliche Disziplin, die sehr viele Anwendungsbereiche hat. Durch biologische Forschung werden Erkenntnisse über den Aufbau des Körpers und die funktionellen Zusammenhänge gewonnen.

Sie bilden die Grundlage, auf der die Medizin und Veterinärmedizin Ursachen und Auswirkungen von Krankheiten bei Mensch und Tier untersucht. Auf dem Gebiet der Pharmazie werden Medikamente, wie beispielsweise Insulin oder zahlreiche Antibiotika, aus genetisch veränderten Mikroorganismen statt aus ihrer natürlichen biologischen Quelle gewonnen, weil diese Verfahren preisgünstiger und um ein Vielfaches produktiver sind.

Für die Landwirtschaft werden Nutzpflanzen mittels Molekulargenetik mit Resistenzen gegen Schädlinge versehen und unempfindlicher gegen Trockenheit und Nährstoffmangel gemacht. In der Nahrungs- und Genussmittelindustrie sorgt die Biologie für eine breite Palette länger haltbarer und biologisch hochwertigerer Nahrungsmittel. Einzelne Lebensmittelbestandteile stammen auch hier von genetisch veränderten Mikroorganismen. So wird das Lab zur Herstellung von Käse heute nicht mehr aus Kälbermagen extrahiert, sondern mikrobiell erzeugt.

Weitere angrenzende Fachgebiete, die ihre eigenen Anwendungsfelder haben, sind Ethnobiologie, Bionik, Bioinformatik und Biotechnologie.

Французский язык

Les problèmes environnementaux

Un des problèmes les plus urgents de notre environnement est la pollution, particulièrement la pollution des transports. En effet, le transport routier reste la principale source d'augmentation de l'effet de serre et rejette beaucoup de monoxyde de carbone (CO), un gaz très nocif pour l'Homme. Afin de limiter les dégâts, il existe des solutions comme le covoiturage, celui-ci consistant à regrouper dans une voiture plusieurs personnes qui font le même trajet, ce qui peut être le cas pour aller tous les jours au travail par exemple. Cela permet de diminuer le nombre de véhicules en circulation et donc de réduire les émissions de CO₂ (dioxyde de carbone) dans l'atmosphère. Egalement il existe l'autopartage qui est un service urbain basé sur une idée de partager l'utilisation de la voiture à plusieurs. Il est bien adapté à des distances et des durées courtes et complète l'offre de transports en commun. Moins de kilomètres, moins de circulation, moins d'embouteillage donc moins de pollution. Nous pouvons aussi utiliser les transports en commun. Par exemple, pour un trajet de 2 km en ville, le tramway est le transport le moins polluant puisqu'il fonctionne à l'électricité. Une rame de tramway peut transporter environ l'équivalent en passagers de 170 voitures. Le bilan carbone c'est-à-dire l'impact sur l'environnement est d'environ 0,04 kg équivalent CO₂. Comparé à la voiture, un bus peut transporter l'équivalent en passagers de 40 à 50 voitures. L'énergie utilisée même si ce sont des biocarburants reste plus polluante. Pour un trajet de 2 km, le bilan carbone est d'environ 0,16 kg équivalent CO₂. La voiture pollue plus sur de petites distances et particulièrement à froid. Pour 2 km toujours, le bilan carbone est d'environ 0,62 kg

équivalent CO₂, soit 15 fois plus que le tramway et 4 fois plus que le bus. Donc l'usage des transports en commun et le fait de rouler moins vite sont indispensables pour réduire la pollution atmosphérique et améliorer notre environnement

Répondez aux questions:

1. Quelles sont les origines des problèmes les plus urgents de notre environnement aujourd'hui?
2. Quelles solutions peut-on leur apporter?
3. Expliquez en exprimant votre opinion personnelle et en vous appuyant sur des exemples précis.

2. Lisez le texte ci-dessous et trouvez les réponses aux questions suivantes:

- 1) Quel est l'objet d'étude de la biologie?
- 2) La biologie quelles spécialités regroupe-t-elle?

La biologie et ses spécialités

La biologie (du grec bios «vie» et logos «parole, discours») est la science du vivant¹. Son objet est l'étude des organismes vivants, des cellules qui les composent à la physiologie des organismes dans leur ensemble, de l'évolution des espèces aux recherches comportementales, de l'écologie scientifique à la médecine. Le nombre de ses domaines apparaissent souvent comme des sciences à part entière², étudiant le vivant à toutes les échelles³, des bactéries aux plus grands mammifères. La biochimie est la discipline chimique qui étudie les réactions chimiques qui ont lieu au sein⁴ des cellules. La zoologie est la science qui étudie les animaux. La microbiologie est la science qui étudie les micro-organismes. La botanique est la science, consacrée à l'étude des végétaux. La génétique est la science qui étudie la transmission des caractères héréditaires entre des géniteurs⁵ et leur descendance⁶.

¹ vivant *m* – живое,

² à part entière – отдельный,

³ à toutes les échelles – на всех уровнях,

⁴ au sein – внутри,

⁵ géniteurs *m pl* – родители,

⁶ descendance *f* – потомство.

2 Qu'est-ce qui va ensemble?

<i>science</i>	<i>objet d'étude</i>
biochimie	l'hérédité
zoologie	les végétaux
botanique	les animaux
microbiologie	les microbes
génétique	les constituants de la matière vivante et leurs réactions

3 Parlez des spécialités de biologie en utilisant les expressions ci-dessous:

Des organismes dans leur ensemble, l'évolution des espèces, des recherches comportementales, étudier le vivant à toutes les échelles, des bactéries, des mammifères, des réactions chimiques, au sein des cellules, étudier les microorganismes, l'étude des végétaux, la transmission des caractères héréditaires, des géniteurs, la descendance.

4 Quelle spécialité voudriez-vous choisir? Qu'étudie-t-elle?

5 Etudier les descriptions des métiers. Traduisez l'un des résultats de recherche :

Ingénieur-e d'études en biotechnologie et biologie moléculaire et cellulaire H/F

Assurez-vous que votre profil candidat soit correctement renseigné avant de postuler. Les informations de votre profil complètent celles associées à chaque candidature. Afin d'augmenter votre

visibilité sur notre Portail Emploi et ainsi permettre aux recruteurs de consulter votre profil candidat, vous avez la possibilité de déposer votre CV dans notre CVThèque en un clic !

Informations générales

Lieu de travail : STRASBOURG

Date de publication : jeudi 14 novembre 2019

Type de contrat : CDD Technique/Administratif

Durée du contrat : 9 mois

Date d'embauche prévue : 15 janvier 2020

Quotité de travail : Temps complet

Rémunération : A partir de 2097 euros bruts mensuels selon expérience

Niveau d'études souhaité : Bac+5

Expérience souhaitée : Indifférent

Missions

L'ingénieur-e intégrera l'équipe de recherche. Il/Elle contribuera à la mise au point d'outils de manipulation génétique chez les moustiques *Aedes*, effectuera des tâches au niveau de maintenance des colonies de moustiques, pratiquera de la micro-injection pour la manipulation génétique, effectuera des clonages et des génotypages, et contrôlera l'organisation des échantillons obtenus par le laboratoire.

Activités

Assurer l'entretien des lignées de moustiques
Procéder à la réalisation de micro-injection chez les moustiques
Procéder à la réalisation de micro-injection d'ARN et d'ADN chez les embryons de moustiques
Extraire l'ADN, l'ARN et protéines et en faire la quantification par PCR, RT-qPCR ou Western-Blotting
Effectuer le clonage de gènes d'intérêt dans des bactéries
Consigner, mettre en forme et présenter les résultats
Rédiger et actualiser les fiches de préparation et de protocoles techniques
Participer aux tâches communes du laboratoire

Compétences

Posséder des connaissances générales en biologie
Savoir rédiger des procédures techniques
Maîtrise de l'anglais niveau B2 requis
Travailler en équipe
Savoir transmettre ses connaissances

Contexte de travail

L'ingénieur-e intégrera l'unité de recherche UPR9022 - Modèles Insectes d'Immunité Innée (M3i), située à l'Institut de Biologie Moléculaire et Cellulaire (IBMC) sur le campus de l'Esplanade à Strasbourg et plus particulièrement l'équipe Immunité antivirale chez les moustiques *Aedes*. Ce groupe, composé actuellement de 5 personnes, se consacre à l'étude des bases moléculaires et cellulaires de la défense antivirale chez les moustiques *Aedes*. Le contrat est d'une durée de 9 mois avec possibilité de renouvellement. L'ingénieur-e devra participer aux sujétions pour la maintenance des lignées de moustiques les week-ends.

Contraintes et risques

Contraintes habituelles liées au travail en laboratoire de biologie et suivi des expériences et entretien des lignées de moustique.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для качественного освоения материала практических занятий обучающимся необходимо внимательно фиксировать материал, излагаемый преподавателем во время занятия, и самостоятельно прорабатывать его при выполнении домашнего задания, которое является обязательным. Каждое практическое занятие предполагает повторение и контроль ранее изученного материала.

Самостоятельная работа предусматривает работу с текстами по специальности обучающихся: для контроля обучающимся необходимо составить словарь терминов по специальности на основе профессионально-ориентированных текстов и представить перевод прочитанных текстов (индивидуальное собеседование с преподавателем). Выполнение самостоятельной работы подразумевает также подготовку к практическим занятиям, рубежным контролям, выполнение контрольной работы (для заочной формы обучения), подготовку к зачетам и экзамену.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Очная форма обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.			
	Семестр			
	1	2	3	4
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	26	26	6	12
Индивидуальное чтение текстов по специальности	5	5	2	4
Составление терминологического словаря (не менее 100 терминов)	5	5	2	2
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	16	16	2	6
Подготовка к практическим занятиям	28 (по 2 часа на занятие)	28 (по 2 часа на занятие)	20 (по 1 часу на занятие)	5 (по 0,5 часа на занятие)
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на один рубежный контроль)	4	4	4	4
Подготовка к зачету	18	18	18	-
Подготовка к экзамену	-	-	-	27
Всего по семестрам:	76	76	48	48
Всего:	248			

Заочная форма обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.			
	Семестр			
	1	2	3	4
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	66	66	36	9
Индивидуальное чтение текстов по специальности	10	10	5	4
Составление терминологического словаря (не менее 100 терминов)	10	10	5	2
Другие виды самостоятельной работы	46	46	26	3

(самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)				
Подготовка к практическим занятиям	16 (по 4 часа на занятие)	16 (по 4 часа на занятие)	12 (по 4 часа на занятие)	12 (по 4 часа на занятие)
Подготовка к зачету	18	18	18	-
Подготовка к экзамену	-	-	-	27
Подготовка контрольной работы	-	-	-	18
Всего по семестрам:	100	100	66	66
Всего:	332			

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной формы обучения).
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям (для очной формы обучения).
3. Контрольная работа (для заочной формы обучения).
4. Банк заданий к зачетам и экзамену.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов (1 семестр)					
		Вид учебной работы:	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль	Инд.чтение, словарь	Зачет
		Балльная оценка:	До 16	До 28	До 20	До 6	До 30
		Примечания:	По 1 баллу за каждое практическое занятие (16пр.занятий)	По 2 балла за каждое подготовленное домашнее задание и работу на занятии (14 занятий)	По 10 баллов за каждый рубежный контроль (2 рубежных контроля в семестр)	Собеседование с преподавателем – 4 балла, словарь – 2 балла	
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов (2 семестр)					
		Вид учебной работы:	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль	Инд.чтение, словарь	Зачет
		Балльная оценка:	До 16	До 28	До 20	До 6	До 30
		Примечания:	По 1 баллу за каждое практическое занятие (16пр.занятий)	По 2 балла за каждое подготовленное домашнее задание и работу на занятии (14 занятий)	По 10 баллов за каждый рубежный контроль (2 рубежных контроля в семестр)	Собеседование с преподавателем – 4 балла, словарь – 2 балла	
		Распределение баллов (3 семестр)					
		Вид учебной работы:	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль	Индивидуальное чтение, словарь	Зачет

		Балльная оценка:	До 12	До 30	До 20	До 8	До 30
		Примечания:	По 1 баллу за каждое практическое занятие (12 пр. занятий)	По 3 балла за каждое подготовленное домашнее задание и работу на занятии (10 занятий)	По 10 баллов за каждый рубежный контроль (2 рубежных контроля в семестр)	Собеседование с преподавателем – 6 баллов, словарь – 2 балла	
		Распределение баллов (4 семестр)					
		Вид учебной работы:	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль	Индивидуальное чтение, словарь	Экзамен
		Балльная оценка:	До 12	До 30	До 20	До 8	До 30
		Примечания:	По 1 баллу за каждое практическое занятие (12 пр. занятий)	По 3 балла за каждое подготовленное домашнее задание и работу на занятии (10 занятий)	По 10 баллов за каждый рубежный контроль (2 рубежных контроля в семестр)	Собеседование с преподавателем – 6 баллов, словарь – 2 балла	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета (экзамена)	<p>Зачет: 0 – 60 баллов – не зачтено; 61 и более – зачтено.</p> <p>Экзамен:</p> <p>60 и менее баллов – неудовлетворительно;</p> <p>61...73 – удовлетворительно;</p> <p>74... 90 – хорошо;</p> <p>91...100 – отлично</p>					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету, экзамену) студент должен выполнить все домашние задания, сдать индивидуальное чтение текстов по специальности (для всех обучающихся), набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов.</p> <p>Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: 61.</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно».</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активную, систематическую работу на занятиях, за участие в учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>					

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету, экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий и сдать индивидуальное чтение текстов по специальности и терминологический словарь.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение упражнений пропущенного практического занятия, домашнего задания: 1 балл - монологическое / диалогическое высказывание по изучаемым темам: 2 балла - чтение, перевод текста: 2 балла - выполнение заданий рубежного контроля: 8 баллов. <p>Преподаватель может также добавить бонусные баллы (в 4 семестре) за систематичность работы, добросовестное отношение к выполнению заданий.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Заочная форма обучения

Итоговая и промежуточная аттестация работы студентов по дисциплине производится без учета балльно-рейтинговой системы оценки.

1 семестр	
Форма контроля	Зачет
Содержание контроля	Практическое задание Беседа по разговорной теме
2 семестр	
Форма контроля	Зачет
Содержание контроля	Практическое задание Беседа по разговорной теме
3 семестр	
Форма контроля	Зачет
Содержание контроля	Практическое задание Беседа по разговорной теме
4 семестр	
Форма контроля	Экзамен
Содержание контроля	Контрольная работа Практическое задание Перевод текста Беседа по разговорной теме

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменной работы по предложенным заданиям. Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами предложенный список вопросов из соответствующих разделов дисциплины в форме краткой дискуссии.

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения письменной работы и устного высказывания каждого студента и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

К зачету студенту необходимо прочитать тексты по специальности по согласованию с преподавателем и подготовить словарь терминов по прочитанным текстам (не менее 200 терминов). На зачете обучающийся должен продемонстрировать умение работать с текстом, сделать сообщение по изученной теме и передать основное содержание прочитанных текстов по специальности.

Экзамен проводится в традиционной устной форме и включает 3 вопроса-задания: чтение и перевод профессионально-ориентированного текста, чтение и перевод текста общегуманитарной направленности, устное высказывание по теме. Количество баллов по результатам экзамена распределяется по 10 баллов за каждый вопрос и соответствует качеству (объему лексического запаса и грамматической правильности) ответов студента на вопросы-задания экзаменационного билета. Время, отводимое студенту на экзамен, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости, зачета и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета или экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежного контроля, зачета и экзамена

Английский язык

Рубежный контроль №1 (1 семестр)

1. Open the brackets:

1. Both my (brother-in-law) work in a bank which is situated on the (outskirt/outskirts) of town. 2. Look! Two (aircraft) are flying in the dark sky. 3. My (grandmother) favourite TV series (be) 'Santa Barbara'. 4. When (be) the latest news on TV? - (It, They) (be) at 9 a. m. 5. Two kilometres (be) a long way to go on foot. 6. The police (be) after the escaped prisoners. 7. Oh dear. Measles (be) quite a serious illness. 8. My (sister-in-law) family is not very large. 9. Cambridge University was exclusively for (man) until 1871 when the first (woman) college was opened. 10. In the past people lived in... harmony with the environment. a) a c) the

2. Remind the pronouns and choose the correct form of them in brackets.

1) What color is the litmus paper? It is so far that I can't see (it's/its/it) color. 2) They rarely drive to (their/them/ theirs) lab. They live near (it's/it/its). 3) Look at (me/ mine/my) new watch. Do you like (it/them/its)? 4) These books are (her/hers). Give (them/their/theirs) to (hers/ her). 5) Do you like (you/your/yours) new car? — Oh, (it's/it/its) has never let me down yet. 6) (Theirs/Their/ Them) work is much more difficult than (you/yours/ your) or (me/mine/my). 7) Why are (you/your/yours) sitting here? It is not (you/your/yours) desk, it is (me/ mine/my). 8) This tape recorder of (her/hers/she) is always out of order. — But so is (you/your/yours)! 9) She has not read a line of (you/your/yours), how can she criticize (you/your/yours) books? 10) The clock has stopped. Something may be wrong with (it's/it/its) spring.

3. Open the brackets and use the comparative form of the adjectives and adverbs.

1) This exercise is (simple) than that one. 2) Why are you talking? Please be (quiet). 3) New districts of Moscow are (beautiful) than the old ones. 4) He is (clever) than his brother. 5) My (old) sister is 4 years (old) than me. 6) There are (many) customers on Saturdays than on weekdays. 7) Are expensive things (good) than cheap ones? 8) Is English grammar (difficult) than Russian grammar? 9) He has made (few) mistakes than yesterday. 10) She had to give us (far) information though she didn't want to.

4. Write the numerals.

1. Kurgan is spread over the area of about 160 km. 2. In the Park there is the Alexander Nevskij church which was built in 1902. 3. Your second composition is better than the 1st. 4. The classes begin at 8 o'clock in the morning and they are over at 12.30 in the afternoon.

Задание № 2. Read the article and choose the correct answer:

We interviewed three people about how family and friends have affected their personalities.

Maria Stanovich. I've always had a strong relationship with my family. An important influence on my personality was my grandmother, Hannah. She was born in 1930 into a poor family with seven children – they had to take very good care of each other in order to survive. Growing up in such difficult conditions had a positive effect on her, teaching her to share everything, be honest, helpful, hard-working, and affectionate. My grandmother taught me all these things, making me realize that family is more important than material possessions.

Katie Dupont. The people around you have the greatest influence on your life – they affect the way you behave and think. As soon as Rob and I met, we connected. When Rob was young, his father died in a motorcycle accident. Being brought up as an only child by a single parent made him independent and ambitious. He left home at 16, and since then has lived in different places and had various jobs. He's taught me that it's important to find time for friends and family and to do what makes you happy. He always has fun, trying new things, keeping his mind and body healthy, and he still works hard to achieve his goals. I greatly admire Rob and I hope that one day I can look at life in the way that he does.

Jed Mitchell. I spent many hours as a child listening to my uncle Wilson's stories. He was the youngest of 11 children whose family lived in a fishing town in Scotland. Life was hard and with so many mouths to feed, the children began working from an early age. At just 14, my uncle began his first job as a fisherman. That was the beginning of his adventures – he travelled and worked in Alaska, South-East Asia, India, and Africa. He educated himself, learnt to be a chef, an engineer, a farmer, and photographer. Uncle Wilson taught me that life is special and that you should take every opportunity that you can to fill it with adventure.

- 1 Maria has a close relationship with her family. A True B False C Doesn't say
- 2 Maria's grandmother had seven children. A True B False C Doesn't say
- 3 Maria's grandmother is still alive. A True B False C Doesn't say
- 4 Growing up in a big family made Maria's grandmother less selfish. A True B False C Doesn't say
- 5 Katie met Rob at work. A True B False C Doesn't say
- 6 Katie knew she and Rob would be good friends because they immediately got on well. A True B False C Doesn't say
- 7 Katie thinks Rob lives his life in a positive way. A True B False C Doesn't say
- 8 Jed's uncle's first job was as a chef. A True B False C Doesn't say
- 9 Jed thinks people shouldn't waste any chances in life. A True B False C Doesn't say
- 10 Jed would like to travel like his uncle did. A True B False C Doesn't say

Немецкий язык

Рубежный контроль №1

In einem Satz steht das Verb im Präsens:

1. Er war Student. 2. Er ist Student. 3. Er ist Student gewesen.

Welcher Satz entspricht dem russischen Satz: «Это произошло в прошлом году в одной немецкой деревне»:

1. Das ist in diesem Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.
2. Das ist im vorigen Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.
3. Das wird in diesem Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.

Welcher Satz ist grammatisch falsch:

1. Die Sportler sind mehr gesund, als die Menschen, die keine Sportart treiben.
2. Die Bewegung macht alle gesund.
3. Warum die Bewegung macht alle gesund?

In welchem Fall geht es um keine Hilfe:

1. Die Schwester genas von Tag zu Tag nach langer Krankheit.
2. Sie schuf diese Arbeit allein, ohne fremde Hilfe.
3. Ein echter Sportler hilft seinen Kameraden immer.

Welcher Satz hat keinen Sinn:

1. Die Verkäuferin sucht nach ihrer Handtasche.
2. Der Hund sucht sein Essen.
3. Der Lastwagen sucht ein Motorrad.

Finden Sie in einem Satz lexikalischen Fehler:

1. Du genießt dein Leben.
2. Er verschwendet die Zeit.
3. Wir kennen das nicht.

In welchem Satz steht das Verb „werden“ im Passiv:

1. Herr Müller wurde Lehrer.
2. Es ist kalt geworden.
3. Er wurde vom Arzt behandelt.

Welche Zeitform der Vergangenheit gibt es im folgenden Satz nicht: *“Nachdem der Kongress zu Ende war, hatten wir, alte und neue Freunde, unseren letzten gemeinsamen Sonntag am Stadtrand verbracht, bevor wir zurück in unsere weit voneinander entfernten Länder fuhren“:*

1. Plusquamperfekt
2. Perfekt
3. Präteritum

Bestimmen Sie die Art der Nebensätze: in welchem Fall geht es um keinen Temporalsatz:

1. Wenn du kommst, gehen wir zusammen ins Kino.
2. Als er klein war, lebte er im Dorf.
3. Das Buch, das ich lese, ist spannend.

In einem Satz steht das Verb im Präsens:

1. Er war Student. 2. Er ist Student. 3. Er ist Student gewesen.

Welcher Satz entspricht dem russischen Satz: «Это произошло в прошлом году в одной немецкой деревне»:

1. Das ist in diesem Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.
2. Das ist im vorigen Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.
3. Das wird in diesem Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.

Welcher Satz ist grammatisch falsch:

1. Die Sportler sind mehr gesund, als die Menschen, die keine Sportart treiben.
2. Die Bewegung macht alle gesund.
3. Warum die Bewegung macht alle gesund?

In welchem Fall geht es um keine Hilfe:

1. Die Schwester genas von Tag zu Tag nach langer Krankheit.
2. Sie schuf diese Arbeit allein, ohne fremde Hilfe.
3. Ein echter Sportler hilft seinen Kameraden immer.

Welcher Satz hat keinen Sinn:

1. Die Verkäuferin sucht nach ihrer Handtasche.
2. Der Hund sucht sein Essen.
3. Der Lastwagen sucht ein Motorrad.

Французский язык

Рубежный контроль № 1

1. Поставьте глаголы, подходящие по смыслу:

a) **Lire, faire, aller** : Il ... un livre. Elle ... au magasin. Nous ... le devoir. Elle ne ... pas ce travail. Ils ... chaque soir. Elles ... au theatre. Je ... au cinema. Tu ... le devoir.

b) **Pouvoir, vouloir, devoir**

Elle ... partie. Nous ... faire du sport. Ils ... partir en vacances. Lucie et Pierre ... habiter Paris. Je ... lire ce livre. Alain ... manger. Tu ne ... pas faire ce travail.

c) savoir, dire, écrire

1. Il ... la vérité. 2. Nous ... la dictée. 3. Je ... dessiner. 4. ...-tu le devoir?
5. On ... que nous allons à Paris. 6. Ils ... à leurs parents.

d) prendre, venir, voir

1. Il ... ce livre. 2. Elle ... une maison. 3. Je ... à la gare. 4. Ils ... leurs amis. 5. Il doit ... son sac. 6. Elles ... du café.

2. Переведите:

Se composer de, une sœur, un oncle, haut, aîné, un frère, intelligent, terminer, nombreux, chercher, le rez-de-chaussée, monter l'escalier, une chambre à coucher, un ascenseur, à gauche, à droite, prendre du thé, prendre part, confortable, haut, en face

3. Употребите предлог «à» или «chez»

1. Il va ... ses parents. 2. Nous allons ... la gare. 3. Elle va ... l'institut. 4. Il nous attend ... nos amis.
5. Ils vont ... magasin. 6. Tu arrives ... Moscou.
4. Образуйте форму будущего времени следующих глаголов: lire, étudier, avoir, être, faire, savoir, apprendre, finir, vouloir, pouvoir

6.4. Примеры оценочных средств для зачета

1 семестр

1. Монологическое / диалогическое высказывание по предложенной речевой ситуации.

2 семестр

1. Чтение и пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
2. Устное высказывание по теме.

3 семестр

1. Чтение, перевод текста профессиональной направленности.
2. Устное высказывание по теме.

Английский язык

1 семестр

1. Чтение и пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
2. Устное высказывание по теме
 1. About myself and my family.
 2. Kurgan state university.
 3. I am a student.
 4. Kurgan.

2 семестр

1. Чтение и пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

Canada is a country located in the northern part of North America. Its ten provinces and three territories extend from the Atlantic to the Pacific and northward into the Arctic Ocean, covering 9.98 million square kilometres (3.85 million square miles), making it the world's second-largest country by total area. Canada's southern border with the United States is the world's longest bi-national land border. As a whole, Canada is sparsely populated, the majority of its land area being dominated by forest and tundra. Consequently, its population is highly urbanized, with 82 percent of the 35.15 million people concentrated in large and medium-sized cities, many near the southern border. Its capital is Ottawa, and its three largest metropolitan areas are Toronto, Montreal, and Vancouver. Canada's climate varies widely across its vast area, ranging from arctic weather in the north, to hot summers in the southern regions, with four distinct seasons.

2. Устное высказывание по теме

1. Albert Einstein
2. A greater scientist.
3. Innovation in a modern world.
4. Ecological problems.

3 семестр

1. Чтение, перевод текста профессиональной направленности.

You are what you eat

All living things need food to sustain life. Plants can make their own food from soil, water, and sunshine. Animals eat either other animals or plants. Human beings eat all kinds of different foods from animal and plant sources, depending on what is available where they live and sometimes, too, on the restrictions of religious customs. Food supplies nutrients, the substances needed by the body for life and growth. They are proteins, fats, carbohydrates, vitamins, minerals, and water. A healthy balanced diet must consist of all six. Nutrition is the process by which plants and animals take in and use food. Food is needed to keep the body running smoothly. It provides energy for work and play, for breathing, and for the heart's beating. The building material for muscles, bones, and blood comes from food. You cannot have a healthy body without healthy eating and drinking. Not enough of some foods, or too much of others, can lead to illness. Experts on nutrition are called nutritionists. The food and drink you take in are called your diet. A person's diet is so important because growth and health depend on it. Dieticians are people with knowledge of special diets (dietetics), such as those used for sick people in hospital. Not all foods contain all nutrients. So it is not just the quantity of food eaten that is important, but also the variety. A balanced diet also contains enough energy (in the form of food) to power the chemical reactions of living. Some people worry that a vegetarian diet will be short of protein, but this is not the case. Plenty of protein can be obtained from the great variety of nuts, seeds, pulses, cereals, and soy products (such as tofu) which are now widely available, and from eggs and milk products.

2. Устное высказывание по теме

1. Russia
2. Moscow
3. Great Britain
4. London

Немецкий язык

1 семестр

1. Чтение и пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

2. Устное высказывание по теме

1. Meine Familie.
2. Meine ideale Familie.
3. Mein Studium.
4. Kurganer staatliche Universität.

2 семестр

1. Чтение и пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

Berlin entstand im 12. Jahrhundert als Kaufmannsstadt. Seit 1486 war Berlin ständige Residenzstadt der Hohenzollern. 1871 wurde die Stadt Berlin Hauptstadt des Deutschen Reiches. Nach dem Ersten Weltkrieg erlebte Berlin die Goldenen Zwanziger. Nach dem Zweiten Weltkrieg 1945 wurde Berlin von den Siegermächten in vier Sektoren aufgeteilt und durch den Bau der Mauer 1961 zur geteilten Stadt. 1989 fiel die Mauer und am 3. Oktober 1990 wurde Deutschland wieder vereint. 1991 stimmte der Bundestag für Berlin als Regierungssitz der BRD.

Durch die Wiedervereinigung Deutschlands und die Osterweiterung der Europäischen Union rückt Berlin immer mehr ins Zentrum des Interesses. Große Politik und eine reiche Kultur, historische Sehenswürdigkeiten und moderne Architektur, eine junge Szene und viele Ereignisse ziehen Touristen und Geschäftsleute an.

2. Устное высказывание по теме

1. Kurgan
2. Deutsche Wissenschaftler.
3. Ökologische Probleme.
4. Wichtige Erfindungen und ihre Autoren.

Земестр

1. Чтение, перевод текста профессиональной направленности.

Die Biologie

Die Biologie ist eine naturwissenschaftliche Disziplin, die sehr viele Anwendungsbereiche hat. Durch biologische Forschung werden Erkenntnisse über den Aufbau des Körpers und die funktionellen Zusammenhänge gewonnen.

Sie bilden die Grundlage, auf der die Medizin und Veterinärmedizin Ursachen und Auswirkungen von Krankheiten bei Mensch und Tier untersucht. Auf dem Gebiet der Pharmazie werden Medikamente, wie beispielsweise Insulin oder zahlreiche Antibiotika, aus genetisch veränderten Mikroorganismen statt aus ihrer natürlichen biologischen Quelle gewonnen, weil diese Verfahren preisgünstiger und um ein Vielfaches produktiver sind.

Für die Landwirtschaft werden Nutzpflanzen mittels Molekulargenetik mit Resistenzen gegen Schädlinge versehen und unempfindlicher gegen Trockenheit und Nährstoffmangel gemacht. In der Nahrungs- und Genussmittelindustrie sorgt die Biologie für eine breite Palette länger haltbarer und biologisch hochwertigerer Nahrungsmittel. Einzelne Lebensmittelbestandteile stammen auch hier von genetisch veränderten Mikroorganismen. So wird das Lab zur Herstellung von Käse heute nicht mehr aus Kälbermagen extrahiert, sondern mikrobiell erzeugt.

Weitere angrenzende Fachgebiete, die ihre eigenen Anwendungsfelder haben, sind Ethnobiologie, Bionik, Bioinformatik und Biotechnologie.

2. Устное высказывание по теме.

1. Moskau.
2. Russland.
3. Deutschland.
4. Berlin.

Французский язык

1 семестр

1. Чтение и пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

2. Устное высказывание по теме

1. Ma biographie
2. Mes études
3. Mon université.
4. La France

2 семестр

1. Чтение и пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

Célébrons les mamans

Les mamans sont fêtées partout dans le monde à des dates différentes, et tout particulièrement au printemps. Cette année, en France, c'est le 7 juin que nous fêterons les mamans. Les traditions diffèrent parfois selon les pays, mais certains rites sont universels, comme celui d'offrir un bouquet de fleurs à sa maman, et, pour les plus jeunes, de lui préparer à l'école un cadeau "fait-main" et de composer en son honneur un joli poème.

En France la fête des mères a lieu le 4ème dimanche de mai, sauf si celui-ci est férié, auquel cas elle a lieu le 1er dimanche de Juin. C'est le cas cette année en 2009 car la Pentecôte a lieu le 31 mai. Le choix du mois de mai pour célébrer les mères n'est pas un hasard, car mai est le mois de la Vierge Marie et donc de la maternité... La fête des mères fut instituée véritablement en 1950, mais ses débuts sont plus anciens puisque dès le XIXème siècle on commença à organiser une journée des mères destinée à valoriser la maternité afin d'encourager la natalité. De nos jours, la fête des mères a perdu cet aspect nataliste, et est devenue un moment privilégié entre les mamans et leurs enfants.

Dans de nombreux pays les mamans sont fêtées le deuxième dimanche de mai. L'origine et la date de cette journée en l'honneur des mamans viennent des États-Unis où une jeune américaine, Anna Jarvis, ayant perdu sa mère le deuxième dimanche du mois de mai 1906, obtint du clergé de son État, la Virginie, qu'il célèbre une messe en l'honneur des mères chaque année à cette date symbolique. Cette coutume s'étendit ensuite aux États-Unis tout entiers, puis à d'autres pays comme le Canada, la Belgique, l'Allemagne, la Suisse, l'Italie, le Danemark, la Finlande, la Turquie, l'Australie, le Brésil.

2. Устное высказывание по теме.

1. La Russie
2. Un des savants célèbres de France
3. Ma ville natale
4. Industrie mécanique de Kourgan

3 семестр

Образец текста профессиональной направленности

Géothermie basse énergie et géothermie haute énergie

Certaines formations géologiques du sous-sol recèlent naturellement des aquifères dont les eaux (et/ou la vapeur selon les conditions de température et de pression) sont le vecteur de l'énergie thermique. La géothermie très basse énergie exploite des réservoirs situés à moins de 100 mètres et dont les eaux ont une température inférieure à 30 °C. On l'utilise pour le chauffage et/ou la climatisation, via une pompe à chaleur. La géothermie basse énergie s'appuie, elle, sur des aquifères à des températures comprises entre 30 et 100 °C. On l'exploite dans des réseaux de chaleur pour le chauffage urbain ou dans le cadre de procédés industriels, par exemple. La géothermie moyenne énergie et haute énergie (jusqu'à 250 °C) est utilisée pour produire de l'électricité, au moyen de turbines.

Un projet de révision de la directive européenne ENR de 2009 prévoit d'ailleurs qu'au moins 27 % de la production d'électricité de l'UE provienne d'énergies renouvelables d'ici 2030... À l'horizon plus proche de 2020 et concernant plus spécifiquement la géothermie, les objectifs de la France sont de produire 850 ktep (kilotonne équivalent pétrole) en géothermie très basse énergie, 500 ktep en géothermie basse et moyenne énergie et 80 MW en géothermie haute énergie. Car la géothermie est la seule source d'énergie renouvelable qui s'adresse aux deux grandes filières énergétiques : production d'électricité et production de chaleur.

Elle est régulière, avec une disponibilité moyenne de 80 %, et non-polluante. Et elle a atteint un niveau de maturité technique et commerciale qui lui permet de rivaliser sans complexe avec les autres énergies renouvelables.

www.futura-sciences.com

2. Устное высказывание по теме.

1. Moscou
2. Paris
3. La Francophonie
4. La Suisse

Примеры оценочных средств для экзамена

4 семестр

1. Чтение и перевод текста профессиональной направленности.
2. Реферирование текста общегуманитарной тематики.

3. Устное высказывание по теме.

Английский язык

1. Чтение и перевод текста профессиональной направленности

Biology. The Science of Life

Biology is the study of living things and their vital processes. Because biology covers such a broad area, it has been traditional to separate the study of plants (botany) from that of animals (zoology), and the study of structure of organisms (morphology) from that of function (physiology). Despite their apparent 94 differences, all the subdivisions are interrelated by basic principles, so current practice investigate those biological phenomena that all living things have in common. The advancement of knowledge and technology has resulted in further categorizations that include: cell biology, population biology, ecology, genetics, biochemistry, molecular biology, microbiology, physical anthropology, etc. The foundations of modern biology include four components: cell theory; that life is made of fundamental units called cells; evolution, that life is not deliberately designed by rather evolves incrementally through random mutations and natural selection; gene theory, that tiny molecular sequences of DNA dictate the entire structure of an organism and are passed from parents to offspring; and homeostasis, that each organism's body includes a complex suite of processes designed to preserve its biochemistry from the entropic effects of the external environment. In recent years, much excitement in biology has centered on the sequencing of genomes and their comparison, called genomics, and the creation of life with custom-written DNA programming, called synthetic biology. These fields are sure to continue grabbing the headlines in the near future.

2. Реферирование текста общегуманитарной тематики на английском языке:

Great scientists

Antonie van Leeuwen-hoek was the first to observe microorganisms using a microscope. In 1676 he observed bacteria and other microorganisms, using a single-lens microscope of his own design. The field of bacteriology was founded in the 19th century by Ferdinand Cohn, a botanist who describes several bacteria. Cohn was also the first to formulate the taxonomic classification of bacteria and discover spores. Louis Pasteur and Robert Koch were contemporaries of Cohn's and are often considered to be the father of Microbiology and medical microbiology. Pasteur is most famous for his experiments designed to disprove the theory of spontaneous generation. Pasteur also designed methods for food preservation (pasteurization) and vaccines against several diseases such as fowl cholera and rabies. Koch is best known for his contributions to the germ theory of disease, proving that specific diseases were caused by specific pathogenic microorganisms. He developed a series of criteria that have become known as the Koch's postulates. Koch was one of the first scientists to focus on the isolation of bacteria in pure culture resulting in his description of several novel bacteria including Mycobacterium tuberculosis, the causative agent of tuberculosis. Martinus Beijerinck and Sergei Winogradsky are considered to be the founders of general microbiology. Beijerinck made two major contributions to microbiology: the discovery of viruses and the development of enrichment culture techniques. While his work on the Tobacco Mosaic Virus established the basic principles of virology, it was his development of enrichment culturing that had the most immediate impact on microbiology by allowing for the cultivation of a wide range of microbes. Winogradsky was the first to develop the concept of chemolithotrophy. He was responsible for the first isolation and description of nitrogen-fixing bacteria.

3. Устное высказывание по теме.

Перечень примерных тем для монологических сообщений:

1. Ecological problems of Kurgan.
2. An interesting invention.
3. My future profession.
4. An English speaking country.

Немецкий язык

1. Чтение и перевод текста профессиональной направленности.

KANN MAN DIE ZUKUNFT VORAUSSEHEN?

Ein hervorragendes Beispiel wissenschaftlicher Voraussicht ist die Entdeckung des großen russischen Gelehrten D.I. Mendelejew. Mendelejew schuf ein periodisches System der Elemente, indem er alle Elemente nach ihrer Atommasse (Atomgewicht) einordnete. Je höher die Atommasse des entsprechenden Elementes war, desto weiter zum Ende der Tabelle stand es. Dabei stellte er eine interessante Gesetzmäßigkeit fest: ordnete er die Elemente nach der anwachsenden Atommasse, so wiederholten sich periodisch auch die Eigenschaften der Elemente. Mendelejew ließ einige Stellen in seiner Tabelle frei für die noch unbekanntes Elemente. Der Gelehrte sagte auch die Eigenschaften dieser unbekanntes Stoffe voraus. Die späteren Untersuchungen und Entdeckungen der Elemente Gallium, Skandium und Germanium bestätigten glänzend die wissenschaftliche Voraussicht des großen russischen Gelehrten. Während zu seinen Lebzeiten (*при его жизни*) in der Tabelle 63 Elemente waren, haben die Wissenschaftler in unseren Tagen eine Reihe von neuen Elementen entdeckt, darunter solche wie Mendelewium, Kurchatovium und andere, so dass die Zahl der Elemente in der Tabelle insgesamt mehr als 100 beträgt.

2. Реферирование текста общегуманитарной тематики.

DIE HOCHSCHULE

Die Hochschule für Energetik in Moskau ist sehr groß. Sie hat neun Fakultäten. Jedes Jahr absolvieren die Hochschule etwa 1500 Ingenieure. Die Absolventen der Hochschule arbeiten in Betrieben, Kraftwerken, Forschungsinstituten und in den Hochschulen.

Das Studium an der Hochschule dauert fünfeneinhalb Jahre, im Abendstudium aber sechs Jahre.

In der Hochschule unterrichten Professoren, Dozenten und Assistenten. Sie halten Vorlesungen, leiten Seminare und Laborarbeiten.

Die Hochschule besteht aus mehreren Gebäuden. In diesen Gebäuden befinden sich Auditorien (Hörsäle, Seminarräume), Laboratorien und Dekanate. Die Hörsäle und Seminarräume sind groß und hell.

In der Hochschule gibt es auch eine reiche Bibliothek. Man besucht sie oft. Die Studenten wissen, dass sie dort die nötigen Bücher und Zeitschriften finden können. In den Lesesälen der Bibliothek arbeiten viele Studenten und Studentinnen.

3. Устное высказывание по теме.

1. Deutschland.

2. Mein Zukunftsberuf.

3. Russland – meine Heimat.

4. Moskau – unsere Hauptstadt.

Французский язык

1. Чтение и перевод текста профессиональной направленности.

Biologie

Le terme *biologie* est formé par la combinaison du grec βίος (bios) et du suffixe "-logy", qui signifie "science de", "connaissance" ou "étude de".

Avant la création de ce mot, un certain nombre de termes étaient utilisés pour décrire l'étude des animaux et des plantes. Le terme *histoire naturelle* faisait allusion à l'aspect descriptif de la biologie, même s'il comprenait aussi la *minéralogie* ainsi que d'autres domaines qui ne concernent pas la biologie au sens contemporain du terme. Du Moyen Âge à la Renaissance, tous les domaines de l'histoire naturelle étaient confondus et étaient désignés par le terme *scala naturae* ou Grande chaîne de la vie^[1]. La philosophie de la nature et la théologie naturelle ont inclus les bases conceptuelles de la vie animale et végétale en tentant de répondre à la question de l'existence des organismes et en essayant d'expliquer leur

fonctionnement. Ceci même si ces matières comprenaient aussi ce qui est aujourd'hui appelé géologie, physique, chimie et astronomie. La pharmaceutique physiologique (et botanique) furent précédées par la médecine.

Le sens moderne du terme "biologie" a été introduit séparément par :

- Michael Christoph Hanov dans le titre du volume 3 de son ouvrage *Philosophiae naturalis sive physicae dogmaticae: Geologia, biologia, phytologia generalis et dendrologia* publié en 1766.
- Karl Friedrich Burdach en 1800
- Gottfried Reinhold Treviranus (*dans Biologie oder Philosophie der lebenden Natur*, 1802)
- Jean-Baptiste Lamarck (*Recherches sur l'organisation des corps vivants*, 1802) qui en donne la définition suivante:

2.Реферирование текста общегуманитарной тематики.

La Francophonie

La Francophonie désigne l'ensemble des personnes qui parlent le français dans le monde. C'est également une institution qui organise le dialogue entre ces personnes et entre les états francophones. Dans le monde on estime à 274 millions le nombre de personnes qui parlent le français et 80 pays font partie des institutions de la francophonie. On peut citer notamment le Canada, le Maroc, la Tunisie, le Sénégal, la Suisse mais aussi la Bulgarie, la Grèce ou la Roumanie.

Le français est la cinquième langue la plus parlée au monde. Les démographes estiment qu'en 2050, 700 millions de personnes parleront le Français.

La création de la francophonie est au départ une idée du président sénégalais Léopold Sédar Senghor, et des présidents nigérien, tunisien et cambodgiens, de rapprocher et d'établir un dialogue entre les pays qui utilisent le français. Cette idée s'est exprimée à la conférence de Niamey, à laquelle assistait André Malraux, le ministre de la culture de Charles de Gaulle. La Francophonie est donc une organisation qui regroupe des pays autour de notions culturelles.

Le français devient une langue privilégiée pour défendre les particularités culturelles. Actuellement la Francophonie se fixe pour but la promotion de la langue française, de la paix, des droits de l'homme et de la démocratie. Mais elle a également pour but d'appuyer l'éducation, l'enseignement supérieur et le développement durable.

3.Устное высказывание по теме.

1. Mon métier
2. Industrie mécanique en Russie
3. Les innovations dans l'industrie
4. Problèmes écologiques

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Английский язык

7.1 Основная литература

1. Данилина Л.Е., Кочеткова И.К., Шитарева М.В. Elementary Communication: Учеб, пособие. - М.: Ин. язык; 2000. - 384 с.
2. Гераскина П.П., Данилина Н.В., Нечаева Е.И. Effective Communication: Учеб, пособие. - М.: Ин.яз, 2000.- 480 с.

3. Воеводина О.С., Нестерова О.Ю., Садыкова А.Р. English for biotechnologists and biologists: Английский язык для биотехнологов и биологов: Учеб. пособие. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. – 375 с. // Электронный ресурс / Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/8708/201269.pdf?sequence=1> [Дата обращения 05.09.2019]

7.2. Дополнительная литература

1. Агабекян И.П. Английский язык. - Рн/Д: Феникс, 2010.
2. Иванов С. С. Английский язык: учеб. пособие. - Н. Новгород, 2011.
3. Murphy R. English grammar in use. Cambridge University Press, 2007 - 382 с.
4. Англо-русско-английский словарь по биологии и биотехнологии. Под ред. д-р. Фоменко А.С. – М.: Полиглотсум, 2008. – 986 с.
5. Journal “Applied Microbiology and Biotechnology”
6. Journal “Nature”

Немецкий язык

7.1. Основная литература

1. Басова, Н. В. Немецкий язык для технических вузов: учебник / Н. В. Басова, Л. И. Ватлина, Т.Ф.Гайвоненко, Л. В. Шупляк, В. Я. Бондарева. – Ростов н/Д: «Феникс», 2011. – 512 с
2. Коплякова, Е.С. Немецкий язык для студентов технических специальностей: учебное пособие / Е.С. Коплякова, Ю.В. Максимов, Т.В. Веселова. - М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 272 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. – М.: КДУ, 2010. - 864 с.
2. Григорьева В.С., Ильина И.Е. Тестовые задания: Тесты по немецкому языку. - Тамбов: Издательство ТГТУ, 2005. - 32 с. -// Электронный ресурс / Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/001/38001>. [Дата обращения 05.09.2019]
3. Григорьева В.С., Обрядина О.В., Теплякова Е.К. Немецкий язык. Контрольные работы. Ч.1. - Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2003. - 24 с. -// Электронный ресурс / Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/860/21860>. [Дата обращения 05.09.2019]
4. Воротникова А.Э. Иностраный язык: Учебно-методическое пособие по немецкому языку. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2004. - 43 с. - // Электронный ресурс / Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/920/39920>. [Дата обращения 05.09.2019]
5. Абдрашитова Н.Т., Ломакина Н.Н. Мой университет. Методические указания по немецкому языку для студентов всех специальностей. - Оренбург: ОГУ, 1997. - 23 с. - // Электронный ресурс / Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/989/18989>. [Дата обращения 05.09.2019]

Французский язык

7.1. Основная литература

1. Александровская Е.Б. Учебник французского языка Le Français.ru. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. – 296 с.
2. Гусева О.Г., Трубникова Н.В. Французский язык: Методические указания и контрольные задания по французскому языку для студентов - высших учебных заведений (факультетов) неязыковых специальностей. - Ульяновск: УлГТУ, 2000. - 80 с. -// Электронный ресурс / Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/415/26415> [Дата обращения 05.09.2019]
3. Сулова Ю.И., Рыбалка В.Н., Абрамова Н.Н. и др. Учебник французского языка для 1 курса гуманитарных факультетов университетов/ Ю.И. Сулова, В.Н. Рыбалка, Н.Н. Абрамова и др. -4-у изд., испр. и доп. – М.:Высш.шк., 2001. – 303 с.
4. Тарасова А.Н. Грамматика французского языка. Справочник. Упражнения: Учеб.пособие. – М.: Иностраный язык, 2000. - 711с.

7.2. Дополнительная литература

1. Загрязкина Т.Ю. Франция сегодня / Т.Ю.Загрязкина. – М.: Рольф, 1999. – 240 с.
2. Харитоновна И.В., Самохотская И.С. Франция как она есть: Книга для чтения по страноведению / И.В.Харитоновна, И.С.Самохотская – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 360 с.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Английский язык

1. Английский язык [Электронный ресурс]: методические указания по развитию навыков чтения и перевода текстов для студентов специальности 011600 "Биология". Ч.2 / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра иностранных языков естественнонаучных специальностей ; [сост.: Яковлева И.М., Климова Е.Ю.]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 974 Kb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2004. - 27 с.: рис. - Текст на англ. яз.

Немецкий язык

1. Практикум по развитию навыков чтения и перевода для студентов 2 курса всех специальностей технологического факультета и факультета транспортных систем / Сост. Маханова Т.Л. - Курган, 2009.
2. Немецкий язык. Практикум по грамматике для самостоятельной работы студентов 1 – 2 курсов всех специальностей. Часть I. / Сост. Г.В. Гопта. - Курган, 2003. – 34 с.
3. Немецкий язык. Практикум по грамматике для самостоятельной работы студентов 1 – 2 курсов всех специальностей. Часть II. / Сост. Г.В. Гопта. - Курган, 2003. – 31 с.

Французский язык

1. A partir des textes : Метод.рекомендации / Сост. О.А.Казенас, О.Н.Горева. – Курган: Курганский гос.ун-т, 2011. – 51 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

<i>№</i>	<i>Интернет-ресурс</i>	<i>Краткое описание</i>
1	http://www.edu.ru/	Федеральный портал. Российское образование.
2	http://www.school.edu.ru/default.asp	Российский образовательный портал
3	http://www.openet.edu.ru/	Российский портал открытого образования.
4	http://www.studygerman.ru	Уроки онлайн, грамматика, курсы, тесты, игры онлайн, полезное видео, статьи, коллекции, разговорник.
5	http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
6	http://new.znaniium.com/	Цифровая коллекция современных образовательных и научных изданий
7	www.scientificamerican.com	учебный сайт по изучению грамматики, идиом, лексики

Немецкий язык

<i>№</i>	<i>Интернет-ресурс</i>	<i>Краткое описание</i>
1	www.tatsachen-ueber-deutschland.de	Информация о Германии
2	www.spiegel.de	Сайт журнала „Spiegel“
3	www.russian-online.net	Сайт о России и Германии, лексика, справочная и страноведческая информация
4	www.deutschland.de	Информация о Германии
5	www.moskau.diplo.de	Сайт посольства ФРГ в Москве

6	www.gutenberg.org	Литературный сайт
7	www.dw.world.de	Сайт для преподавателей и изучающих немецкий язык.
9	www.kulturundsprache.at	Информация об Австрии
10	www.welt.de	Новости и актуальная информация из области политики, экономики и культуры Германии

Французский язык

№	Интернет-ресурсы	Краткое описание
1	www.phys.free.fr	Упражнения, тематические тексты по физике на французском языке
2	www.francomania.ru	Официальный сайт по изучению французского языка в России. Конкурсы. Стипендии. Гранты
3	www.lepointdufle.net	Ресурсный сайт по французскому языку
4	www.lesmetiers.net	Сайт с информацией о профессиях
5	www.wikiwand.com	тематические тексты по истории биологии на французском языке
6	www.francomania.ru	Официальный сайт по изучению французского языка в России. Конкурсы. Стипендии. Гранты.
7	www.lepointdufle.net/vocabulaire.html	Интерактивные упражнения (лексика). Лексика повседневного общения

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Linux, Libre Office

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык»

образовательной программы высшего образования –
 программы бакалавриата

06.03.01 – Биология

Направленность (профиль):
Общая биология

Трудоемкость дисциплины: 10 ЗЕ (360 академических часов)
 Семестр: 1,2,3,4
 Форма обучения: очная, заочная
 Форма промежуточной аттестации: Зачет/Экзамен

Содержание дисциплины

Разделы дисциплины соответствуют обязательному минимуму содержания, изложенного в ГОС ВО.

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы общекультурной коммуникации.

Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, основные грамматические явления, характерные для речи.

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, эссе, реферат, тезисы, (электронное) сообщение, частное письмо, деловое письмо.