Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Физическая культура и спорт»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
и международной деятельности
_____ / А.А. Кирсанкин /
«___» _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная защита инвалидов»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание

Формы обучения: заочная

Курган 2025

Рабочая программа дисциплины «Социальная защита инвалидов» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) для заочной формы обучения, утвержденным « 27 » июня 2025 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Физическая культура и спорт» «28» августа 2025 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
доцент О.Л. Речкалова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Физическая культура и спорт» Д.А. Корюкин

Начальник управления
образовательной деятельности И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	**8**	**8**
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	**100**	**100**
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	82	82
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	**108**	**108**

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная защита инвалидов» относится к блоку Б1, обязательная часть.

Необходимость введения учебного курса «Социальная защита инвалидов» обусловлена тем, что будущие специалисты в сфере адаптивной физической культуры должны владеть большим арсеналом возможностей для оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. И прежде всего эта помощь должна основываться на знании основных направлений социальной политики в отношении инвалидов и детей-инвалидов.

На лекционных и практических занятиях ставится задача по формированию у обучающихся целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе обучающихся. Для лучшего освоения материала программы обучающегося в рамках учебной и производственной практик необходимо применять полученные теоретические сведения.

Дисциплина «Социальная защита инвалидов» тесно связана с учебными дисциплинами психолого-педагогического интегрируя профессионально значимую информацию в процессе профессиональной подготовки специалистов по адаптивной физической культуре.

Требования к входным знаниям и компетенциям обучающихся:

- знать законодательные акты, на которых основывается социальная работа;

- знать основные теоретические основы социальной помощи;

- владеть основными технологиями социальной работы;

Результаты обучения по дисциплине необходимы для выполнения выпускной квалификационной работы и прохождения производственной практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является: обеспечение обучающихся знаниями о законодательной базе по вопросу социальной защиты инвалидов.

Задачами дисциплины являются:

- знакомство обучающихся с положением инвалидов и детей-инвалидов с ограниченными возможностями в современном обществе;

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней, связанной с социальной защитой инвалидов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте (ОПК-11);

- способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ОПК-12);

- способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-15).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные направления социальной политики в отношении инвалидов (для ОПК-15);

- уметь работать с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, с целью формирования у них правовой грамотности и повышения уровня самообразования в сфере адаптивной физической культуры (для ОПК-11);

- владеть правовыми знаниями в области социальной защиты инвалидов (для ОПК-12).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Социальная защита инвалидов», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социальная защита инвалидов», индикаторы достижения компетенции ОПК-11, ОПК-12, ОПК-15, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств

1.	ИД-1о$_{ПК-15}$	Знать: основные направления социальной политики в отношении инвалидов	З (ИД-1о$_{ПК-15}$)	Знает: основные направления социальной политики в отношении инвалидов	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
2.	ИД-2о$_{ПК-15}$	Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере адаптивной физической культуры	У (ИД-2о$_{ПК-15}$)	Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере адаптивной физической культуры	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
3.	ИД-3о$_{ПК-15}$	Владеть: информацией об изменении основных правовых актов в сфере адаптивной физической культуры	В (ИД-3о$_{ПК-15}$)	Владеет информацией об изменении основных правовых актов в сфере адаптивной физической культуры	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
4.	ИД-1о$_{ПК-11}$	Знать: о негативных последствиях употребления допинга в адаптивном спорте и законодательные акты в этой области	З (ИД-1о$_{ПК-11}$)	Знает: негативных последствиях употребления допинга в адаптивном спорте и законодательные акты в этой области	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
5.	ИД-2о$_{ПК-11}$	Уметь: работать с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, с целью формирования у них правовой грамотности и повышения уровня самообразования в сфере адаптивной физической культуры	У (ИД-2о$_{ПК-11}$)	Умеет: работать с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, с целью формирования у них правовой грамотности и повышения уровня самообразования в сфере адаптивной физической культуры	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
6.	ИД-3о$_{ПК-11}$	Владеть: методами работы по профилактике употребления допинга в адаптивном спорте	В (ИД-3о$_{ПК-11}$)	Владеет: методами работы по профилактике употребления допинга в адаптивном спорте	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
7.	ИД-1о$_{ПК-12}$	Знать: основные отечественные и мировые законодательные акты в области социальной защиты инвалидов	З (ИД-1о$_{ПК-12}$)	Знает: основные отечественные и мировые законодательные акты в области социальной защиты инвалидов	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
8.	ИД-2о$_{ПК-12}$	Уметь: применять на практике	У (ИД-2о$_{ПК-12}$)	Умеет: применять на практике основные	Вопросы теста Темы дискуссии

		основные законодательные акты и нормативные документы, касающиеся социальной защиты инвалидов		законодательные акты и нормативные документы, касающиеся социальной защиты инвалидов	Вопросы для сдачи зачета
9.	ИД-$3о_{ПК-12}$	Владеть: правовыми знаниями в области социальной защиты инвалидов	В (ИД-$3о_{ПК-12}$)	Владеет: правовыми знаниями в области социальной защиты инвалидов	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
1	Социальные проблемы инвалидности	1	-
2	Государственная политика и нормативно-правовое обоснование социальной защиты инвалидов	1	2
3	Практические меры социальной защиты инвалидов	1	2
4	Организации инвалидов как форма социальной защиты	1	-
	Всего:	**4**	**4**

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Социальные проблемы инвалидности.

Актуальность проблемы инвалидности в современных условиях. Определение понятия "инвалидность". Медицинская и социальная модель инвалидности. Статистика инвалидности. Структура распределения инвалидности в России и за рубежом.

Тема 2. Государственная политика и нормативно-правовое обоснование социальной защиты инвалидов.

Обязательства современного государства перед инвалидами. Основные критерии развития политики государств в отношении инвалидов Критерии установления степени ограничения способности к трудовой деятельности. Критерии установления степени ограничения основных категорий жизнедеятельности человека. Критерии установления групп инвалидности.

Тема 3. Практические меры социальной защиты инвалидов.

Создание безбарьерной среды. Формы и методы решения социальных проблем инвалидов. Правовой аспект решения проблем инвалидов. Социально-средовой аспект. Психологический аспект. Общественно-идеалогический аспект. Производственно-экономический аспект. Анатомо-функциональный аспект инвалидности. Комплексное решение проблемы инвалидности.

Тема 4. Организации инвалидов как форма социальной защиты.

Всероссийское общество инвалидов, цели и задачи его работы, принципы деятельности. Всероссийское общество слепых, основные направления деятельности. Всероссийское общество глухих.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
2	Государственная политика и нормативно-правовое обоснование социальной защиты инвалидов.	Изучение Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".	2
3	Практические меры социальной защиты инвалидов.	Основные направления деятельности Службы срочной социальной помощи инвалидам.	2
		Всего:	**4**

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.

2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.

3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, эссе) преподавателю.

На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Преподавателем запланировано

использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

При подготовке к практическим занятиям обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических заданий и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических занятий.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться обучающегося индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому семинарскому и практическому занятию. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении обучающимся учебных и творческих задач. Цель самостоятельной работы обучающихся - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Социальная защита инвалидов» включает:

а) работу с первоисточниками;

б) подготовку устного выступления на практическом занятии;

в) подготовку к занятию в интерактивной форме;

г) работу с тестовыми заданиями;

д) подготовку выступлений на студенческих конференциях, для конкурсов студенческих работ;

е) подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, во время чтения лекций. На практических

занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части обучающихся в группе. Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы; выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем, выполнение графических работ, проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть обучающихся группы; подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др. На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей обучающегося, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	78
Основные направления социальной и культурной поддержки инвалидов в РФ	12
Социальное обеспечение детей-инвалидов	12
Правовое регулирование социальной защиты инвалидов	12
Отличительные особенности вариантов обучения по адаптированной программе лиц с ОВЗ	12
Меры социальной защиты и поддержки инвалидов зарубежом	10
Проблемы трудоустройства инвалидов в России	10
Медико-социальная экспертиза лиц с ограниченными возможностями	10

Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	4
Подготовка к зачету	18
Всего:	100

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Отчеты обучающихся по практическим занятиям.
2. Перечень вопросов к зачету.
2. Банк тестовых заданий к зачету.

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины обучающиеся сдают зачет. Для допуска к зачету обучающемуся необходимо отчитаться по всем практическим занятиям. Вопросы к зачету преподаватель передает обучающегося заблаговременно. Зачет проводится в письменной форме и предполагает выполнение тестового задания. Зачетный тест состоит из 20 тестовых заданий. Для получения оценки «зачтено» необходимо правильно ответить минимум на 12 вопросов. Время, отводимое обучающемуся на выполнение зачетного теста, составляет до 30 минут. Результаты зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.3. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Сущность понятия инвалидности. Категории инвалидов.
2. Общественные объединения инвалидов.
3. Понятие социальной защиты инвалидов.
4. Классификации и критерии, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы.
5. Классификации основных категорий жизнедеятельности человека и степени выраженности ограничений этих категорий.
6. Критерии установления степени ограничения способности к трудовой деятельности.
7. Критерии установления групп инвалидности.
8. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов». Общие положения.
9. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов». Медико-социальная экспертиза.
10. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов». Реабилитация инвалидов.

11. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов». Обеспечение жизнедеятельности инвалидов (ст. 13 – 19).

12. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов». Обеспечение жизнедеятельности инвалидов (ст. 20 – 26).

13. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов». Обеспечение жизнедеятельности инвалидов (ст. 27- 32).

14. Медицинская и социальная модели инвалидности.

15. Понятие и содержание индивидуальной программы реабилитации (ИПР).

16. Карта индивидуальной программы реабилитации.

17. Программа социальной поддержки инвалидов в РФ.

18. Законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов.

19. Особенности организации образовательного процесса для обучения инвалидов в КГУ.

20. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению в КГУ.

21. Статистика по инвалидности в Российской Федерации.

22. Создание безбарьерной среды для инвалидов.

23. Правовой аспект решения проблем инвалидов.

24. Социально-средовой аспект решения проблем инвалидов.

25. Психологический аспект решения проблем инвалидов.

26. Общественно-идеологический и производственно-экономический аспекты решения социальных проблем инвалидов.

27. Анатомо-функциональный аспект решения социальных проблем инвалидов.

28. Комплексное решение проблемы инвалидности.

6.4. Примерный перечень тестовых заданий к зачету

1. Какие категории включает в себя британский вариант трехзвенной шкалы ограниченных возможностей?

ограниченные возможности

нарушения в развитии

инвалидность

недуг

аномалии в развитии

2. В каком законе прописаны три обязательных условия для признания гражданина инвалидом?

Конвенция о правах инвалидов

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Федеральный закон «О государственной социальной помощи»

Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»

3. Какие условия необходимы для признания человека инвалидом?

особые образовательные потребности
нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма
ограничение жизнедеятельности
необходимость осуществления мер социальной защиты
потребность в медицинском обеспечении
наличие аномалий в развитии

4. Что такое адаптированная общеобразовательная программа?

программа, необходимая для детей при отсутствии клинически значимых особенностей в физическом или психическом развитии
программа, учитывающая трудности ребенка с ОВЗ, приспособленная к наличию особых образовательных потребностей
программа, необходимая для успешной адаптации любого ребенка к образовательному учреждению

5. Какие виды медицинской помощи предоставляются инвалидам бесплатно?

первичная медико-санитарная помощь
специализированная медицинская помощь
скорая медицинская помощь
паллиативная медицинская помощь
медицинское страхование жизни и здоровья

6. Что такое инклюзивное образование?

создание системы специальных коррекционных учебных заведений
создание коррекционных классов в общеобразовательных учреждениях
система образования для всех детей, независимо от особенностей их здоровья и развития

7. Верно ли что органы, обеспечивающие управление в сфере образования, гарантируют получение инвалидами бесплатного высшего образования?

да
нет

8. Что в ФЗ об образовании понимается под специальными условиями?

использование специальных образовательных программ
предоставление услуг ассистента
обеспечение доступа в здания общеобразовательных учреждений
использование специальных технических средств обучения
социальная интеграция детей с ОВЗ

9. Для каких детей предназначено СКОУ I вида?

для слабослышащих и позднооглохших
для неслышащих (глухих)
для слабовидящих и позднослепших
для незрячих (слепых)
для детей с тяжелыми нарушениями речи
для детей с ЗПР
для детей с нарушениями ОДА

для умственно отсталых детей

10. Для каких детей предназначено СКОУ II вида?

для слабовидящих и поздноослепших

для незрячих (слепых)

для слабослышащих и позднооглохших

для неслышащих (глухих)

для детей с тяжелыми нарушениями речи

для детей с ЗПР

для детей с нарушениями ОДА

для умственно отсталых детей

11. Какие выплаты являются компенсациями для инвалидов в случаях, установленных законодательством РФ?

страховые пенсии по инвалидности

государственные пенсии по инвалидности

социальная пенсия по инвалидности

ежегодная компенсация инвалидам по зрению расходов на содержание и ветеринарное обслуживание собак-проводников

ежемесячная денежная компенсация инвалидам вследствие поствакцинального осложнения

ежемесячная денежная компенсация в возмещение вреда, причиненного здоровью в связи с радиационным воздействием

12. Для каких детей предназначено СКОУ III вида?

для слабовидящих и поздноослепших

для незрячих (слепых)

для слабослышащих и позднооглохших

для неслышащих (глухих)

для детей с тяжелыми нарушениями речи

для детей с ЗПР

для детей с нарушениями ОДА

для умственно отсталых детей

13. Что такое социальное обслуживание?

деятельность по предоставлению социальных услуг

действия в сфере соцобслуживания по оказанию постоянной, периодической или разовой помощи человеку в целях улучшения условий его жизнедеятельности

система гарантированных государством экономических, правовых мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества

система мер, обеспечивающая социальные гарантии инвалидам, устанавливаемая законами и иными нормативными правовыми актами

14. Для каких детей предназначено СКОУ IV вида?

для слабовидящих и поздноослепших

для незрячих (слепых)

для слабослышащих и позднооглохших
для неслышащих (глухих)
для детей с нарушениями ОДА
для детей с тяжелыми нарушениями речи
для детей с ЗПР
для умственно отсталых детей

15. Что такое социальная поддержка инвалидов?

деятельность по предоставлению социальных услуг

действия в сфере соцобслуживания по оказанию постоянной, периодической или разовой помощи человеку в целях улучшения условий его жизнедеятельности

система гарантированных государством экономических, правовых мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества

система мер, обеспечивающая социальные гарантии инвалидам, устанавливаемая законами и иными нормативными правовыми актами

6.5. Фонд оценочных средств

Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ

2. Слобцов И.А., Кузнецова О.В. Комментарий к Федеральному закону от 24 ноября 1995г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (постатейный) // СПС КонсультантПлюс, 2009.

3. Векилова, С.А. Психология социальной работы / С.А. Векилова, Г.В. Семенова. – 2018. – 111 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=362199

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Блинков Ю.А., Ткаченко В.С., Клушина Н.П. Медико-социальная экспертиза лиц с ограниченными возможностями / Серия «Учебники, учебные пособия». – Ротсов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 320 с.

2. Романов П.В., Ярская - Смирнова Е.Р. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России. - Саратов: изд-во "Научная книга", 2006. – 258 с.

3. Завражин С.А., Фортова Л.К. Адаптация детей с ограниченными возможностями: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. М.: Академический Проект: Трикста, 2005. – 400 с.

4. Волков, С.Р. Здоровый человек и его окружение / С.Р. Волков, М.М. Волкова. – 2016. – 641 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=361147

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Конвенция о правах инвалидов. Резолюцией 61/106, принята Генеральной Ассамблеей от 13 декабря 2006 г.

2. Зайцев Д.В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России. - Саратов: Научная книга, 2003. - 255 с.

3. Пескова Ю.В. Некоторые проблемы трудоустройства инвалидов в Российской Федерации // Социальное и пенсионное право, 2012, № 3.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Социальная защита инвалидов»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)
Семестр: 3 (заочная форма обучения)
Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Организационно-методические основы врачебного контроля. Врачебный контроль за лицами разного пола, возраста и функциональной подготовленности. Исследование и оценка физического развития. Исследования функционального состояния различных систем организма спортсменов-инвалидов и занимающихся физическими упражнениями. Тестирование физической работоспособности и тренированности. Медицинский контроль на тренировках, соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности. Заболевания и травматизм, перетренированность и перенапряжение при занятиях физическими упражнениями.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
учебной дисциплины
«Социальная защита инвалидов»
Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «___»_____20___ г.,
Протокол № ___

Заведующий кафедрой _____ «___»_____20___ г.

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20___ / 20___ учебный год:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «___»_____20___ г.,
Протокол № ___

Заведующий кафедрой _____ «___»_____20___ г.