

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



Рабочая программа учебной дисциплины

**История педагогики и образования**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

«Психология и педагогика начального общего образования»

«Психология и педагогика дошкольного образования»

«Социальная педагогика»

Формы обучения: заочная

Курган 2021

Рабочая программа дисциплины «История педагогики и образования» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование Направленности (профиль): «Психология и педагогика начального общего образования», «Психология и педагогика дошкольного образования», «Специальная педагогика», утвержденными:

- для заочной формы обучения «30» августа 2021 года

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» «21» сентября 2021 года, протокол № 2.

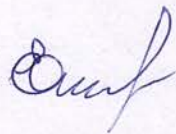
Рабочую программу составил  
к.п.н., доцент кафедры  
«Педагогика и методика обучения  
гуманитарным дисциплинам»



Е.А.Легенчук

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Педагогика и методика обучения  
гуманитарным дисциплинам»  
к.п.н., доцент



С.В.Еманова

Специалист по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



С.Н. Синецын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единиц трудоемкости (144 академических часов)

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 2
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>134</b>	<b>134</b>
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	89	89
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к блоку «Обязательная часть» Б1, Б1.О.22.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретённых студентами в средней школе.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

### Студент должен знать:

Особенности становления и развития педагогической мысли и образования.

Способы сравнительного анализа авторитарной и гуманистической педагогики в их развитии, анализа состояния образования в зависимости от развития общества.

Принципы и методы обучения в их онтогенезе.

Нормативно-правовые основы педагогики и образования в их развитии.

### Студент должен уметь:

Организовывать развитие и совершенствование педагогической мысли и образования.

Планировать и проводить учебные экскурсии в краеведческий музей для ознакомления учащихся с историей образования.

Изложить историю своей школы.

«История педагогики и образования» - это дисциплина сравнительно новая, корнями которой является «История педагогики». Суть предмета заключается в систематическом изложении развития педагогической мысли и образования в различных общественно-экономических формациях. Содержание дисциплины представлено основными блоками: история школы и педагогики за рубежом; история педагогики и образования в России досоветского периода; развитие педагогики и образования в России досоветского периода; развитие педагогики и школы в СССР; состояние педагогики и образования в РФ постсоветского периода.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для усвоения университетских курсов по педагогическому мастерству, «Сравнительной педагогике», «Семейной педагогике», по выполнению выпускной квалификационной работы.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Цель курса** - дать студентам знания о закономерностях, содержании, тенденциях развития образования в различные исторические эпохи у разных народов и сформировать умения актуализации ретроспективного педагогического опыта в современной практике образования.

**Главные задачи курса:**

- раскрыть движущие силы и содержание исторического образовательного процесса;
- ознакомить студентов с основными событиями, фактами, теориями, концепциями, системами образования;
- сформировать у них динамическое историко-образовательное мышление;
- научить анализировать историко-педагогические первоисточники и публикации;
- сориентировать студентов на использование педагогического опыта прошлого и настоящего в будущей профессиональной деятельности.

Содержание данного курса опирается на полученные студентами общегуманитарные, психологические дисциплины, а в основном на педагогические, являясь их логическим продолжением.

Одновременно содержание данного курса должно стать основой для дальнейшего изучения педагогических дисциплин и использоваться студентами при прохождении педагогических практик и написании дипломных работ.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-5- Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- как осуществлять контроль и оценку формирования результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

2) Уметь:

- осуществлять контроль и оценку формирования результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

3) Владеть:

- методиками осуществления контроля и оценки формирования результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

#### Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия

1	История педагогики и образования как научная дисциплина	2	-
2	История школы и педагогики за рубежом	2	2
3	История педагогики и образования в России	-	2
4	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса	-	2
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>

#### 4.2. Содержание лекционных занятий

##### **Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания**

Предмет и задачи истории образования и педагогической мысли. Методология, философия и история образования и педагогической мысли, их взаимосвязь. Связь истории образования и педагогической мысли с современными педагогическими теориями и концепциями. Общественно-исторический контроль как общая функция педагогики и истории образования. Влияние истории образования и педагогической мысли на формирование общей и педагогической культуры педагога.

##### **Тема 2. История школы и педагогики за рубежом**

Воспитание, школы и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом и феодальном обществе. Школа и педагогика в период домонополистического капитализма. Педагогическая мысль Коменского, Локка, Песталоцци. Педагогика и образование при империализме.

##### **Тема 3. История педагогики и образования в России**

Школа и педагогика в дофеодальный период. Феодальный период и зарождение капиталистических отношений (VI – VIII вв.). Педагогика и образование при капитализме. Взгляды Пирогова, Ушинского, Л. Толстого. Педагогическая мысль и народное образование в период империализма.

##### **Тема 4. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса**

Определение иерархии проблем и приоритетов воспитания на основе общечеловеческих ценностей. Воспитание толерантного отношения к иным расам, религиям, социальным устройствам и культурным традициям; формирование личностных высоконравственных качеств, воспитание во имя мира как приоритеты. Этапы развития образования в мировой образовательной системе. Дифференциация обучения как реализация потребностей общества. Тестирование как инструмент дифференциации. Выявление и обучение одаренных детей. Дистанционное обучение и его особенности. Модели дистанционного образования в России и за рубежом. Медиаобразование и его задачи. Этапы развития медиакультуры. Использование медиаобразования за рубежом.

#### 4.3. Практические работы

Номер темы	Наименование практической работы	Норматив времени, час.
		ЗФО
1	История педагогики и образования как научная дисциплина	-

2	История школы и педагогики за рубежом	2
3	История педагогики и образования в России	2
4	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса	2
	Всего:	6

#### 4.4. Требования к выполнению контрольной работы

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Эта форма самостоятельной работы студента выявляет умение применять теоретические знания на практике, помогает проверить усвоение курса перед экзаменом.

##### Структура контрольной работы

1. Титульный лист.
2. План, необходим для достижения последовательности в раскрытии темы. Наметки плана следует сделать уже при обдумывании темы, конкретизируя его в процессе изучения литературы по данной теме. Пункты плана должны точно отвечать раскрытию темы. План помещается перед текстом работы, на отдельном листе.

3. Введение. Дается характеристика и показывается актуальность темы, значение рассматриваемой проблемы.

4. Основная часть – сжатое, но достаточно полное и точное изложение сущности научной информации по теме. Может состоять из двух частей.

5. Первая часть – теоретическая, в которой раскрываются основные положения выбранной темы в зависимости от поставленных целей и задач. Содержание первой части конкретизируется индивидуально. Материал должен быть осмыслен и переработан в соответствии с темой и изложен своими словами. Цитаты заключаются в кавычки.

6. Вторая часть – практическая. Та часть может иметь план с названиями явлений, анализ текста.

- Объем контрольной работы строго не регламентирован, но не должен превышать 10 печатных страниц, оформлен в отдельную папку с титульным листом. Печать только на одной стороне листа. Текст набирается на компьютере: шрифт 12, интервал 1,5, с полями: справа 1 см, слева 3 см, сверху и снизу 2 см. Нумерация страниц в верхнем правом углу без точек и тире, начиная с третьей страницы (с введения). Выравнивание по ширине.

- Текст должен соответствовать содержанию. Разделы плана нумеруются арабскими цифрами. Заголовки должны быть прописаны в тексте и выделены (оставляют интервалы до заголовка и после). Текст заголовка выполняют через один интервал. В конце любого заголовка точка не ставится.

Список источников, использованных при написании работы, оформляется в алфавитном порядке.

- Текст введения, основной части, заключения, список литературы и приложение должны быть на отдельных листах.

##### Примерная тематика контрольных работ

1. История и философские основы образования в России.
2. История общего образования в России: XX век.
3. История высшего образования в России.
4. История начального и среднего образования в России.
5. Духовное образование в российской империи.

6. Гамология: генезис брака и супружества.
7. Семейная педагогика: антология педагогической мысли.
8. Христианская педагогика: антология педагогической мысли.
9. Педагогический опыт А.С. Макаренко.
10. Особенности воспитания в первобытно общинном обществе.
11. Системы воспитания в Древней Греции.
12. Коменский – основоположник педагогики как науки.
13. Педагогические теории Локка и Руссо.
14. Теория элементарного образования Песталоцци.
15. Зарождение образования в Киевской Руси.
16. Роль христианства в зарождении обучения.
17. «Мастера грамоты» Киевского государства.
18. Братские школы на Украине и в Белоруссии.
19. Педагогические воззрения Ломоносова.
20. Педагогическая теория Ушинского.
21. Взгляды Л.Н. Толстого на образование.
22. Теория и педагогическая практика Макаренко.
23. Педагогическая деятельность и взгляды Сухомлинского.
24. Проблемы образования в РФ в 90-х гг.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

После завершения лекции студенты задают вопросы, которые могут стать основой дискуссии.

При подготовке к практическим занятиям следует внимательно ознакомиться с основной темой, а затем приступить к подготовке конкретного выступления.

Углубленное изучение дисциплины невозможно без работы с первоисточниками. При самостоятельном изучении рекомендуется делать выписки, составлять аннотации, готовить рецензии. При этом следует освещать следующие темы:

1. Исторические предпосылки появления первоисточника.
2. Структура работы (глава, части, разделы и т.п.).
3. Основные идеи и мысли автора.
4. Выводы.

При работе с первоисточниками не увлекаться ксерокопированием и больше внимания уделять конспектированию. Выступление студентов на практических занятиях конспектируется слушателями. Отмечающих наиболее существенные стороны. После выступления докладчика ему задают вопросы студенты и преподаватель, который дает оценку подготовки студента к практической работе.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям подготовка к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### **Рекомендуемый режим самостоятельной работы**

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	ЗФО
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>86</b>
Воспитание и педагогика при феодализме	14

Педагогическая теория Ж. Руссо	14
Педагогическая деятельность и взгляды Н. Пирогова	14
Школа и педагогика при империализме	14
Образование в РФ	15
Школа и педагогика за рубежом	15
<b>Подготовка к практическим занятиям</b>	<b>3</b>
<b>Подготовка контрольной работы</b>	<b>18</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>27</b>
<b>Всего:</b>	<b>134</b>

Приветствуется выполнение разделов самостоятельной работы в компьютерных классах института.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень оценочных средств**

1. Вопросы к экзамену (для заочной формы обучения).
2. Контрольная работа.

### **6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

**Экзамен** студенты сдают по билетам. Количество баллов по результатам экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы билета. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

### **6.4. Примеры оценочных средств**

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену (заочная форма обучения)**

1. Особенности античной педагогики.
2. Воспитание оратора по Квинтилиану.
3. Сущности спартанского воспитания.
4. Содержание афинского воспитания.
5. Взгляды специалистов-утопистов на образование.
6. Т. Мор и его книга «Остров Утопия».
7. Система образования по Коменскому.
8. Роль материнской школы в системе образования Коменского.
9. «Великая дидактика» Коменского и ее значение в образовании.
10. Учение Дж. Локка о воспитании.
11. Педагогические взгляды Ж.Руссо.
12. Педагогические взгляды Р. Оуэна.
13. Методика обучения по Ушинскому.
14. Ушинский о семейном воспитании.
15. Педагогические взгляды П.Лесгафта.
16. Теория и практика С. Шацкого.



17. Обучение и воспитание в колонии и коммуне Макаренко.
18. Макаренко о семейном воспитании.
19. Опыт работы Павлышской средней школы, под руководством Сухомлинского.
20. Вопросы школоведения в практике Сухомлинского.
21. Вопросы школоведения в практике Сухомлинского.

## **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, рубежный контроль, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная литература**

1. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям: "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" / А.Н. Джуринский.- М. : ВЛАДОС, 2006. – Доступ из ЭБС Консультант студента
2. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : В.Г. Торосян. - М. : ВЛАДОС, 2006– Доступ из ЭБС Консультант студента

### **7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2017. - Доступ из ЭБС Консультант студента
2. Капранова В. А.. История педагогики: Учебное пособие/Капранова В. А. [Электронный ресурс], 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с - Доступ из ЭБС znanium.com
3. Капранова В. А./ История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. [Электронный ресурс] - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 176 с- Доступ из ЭБС znanium.com

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Михащенко А.Л. История образования и педагогической мысли: метод. указания. – Курган: КГУ, 2005. -22 с.
2. Михащенко А.Л. Педагогика. Семинарские занятия и сигнатура курсы: метод. указания – Курган: КГУ, 2008. -50 с.
3. Михащенко А.Л. Православие в истории российского образования. – Курган: КГУ, 2012. -276 с.

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<http://window/edu/ru>.  
<http://www.best-pedagog.ru>.

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.  
Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

## **12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«История педагогики и образования»**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**«Психология и педагогика начального общего образования»**

**«Психология и педагогика дошкольного образования»**

**«Социальная педагогика»**

Формы обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)

Семестр: 2

Форма промежуточной аттестации: экзамен (заочная форма обучения).

**Содержание дисциплины**

История педагогики и образования как научная дисциплина История школы и педагогика за рубежом. История образования в России. Генезис школы и педагогики в СССР. Педагогическая деятельность и взгляды выдающихся педагогов России и СССР. Состояние педагогики и образования в Российской Федерации. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса