Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Профессиональное обучение, технология и дизайн»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор КГУ

_____ /Н.В. Дубив/
«_____» _____ 2024 г.

Программа

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по образовательной программе высшего образования –
программе бакалавриата

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность:

Технология и экономика

Формы обучения: очная, очно-заочная

Курган 2024

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность: Технология и экономика, утвержденными:

- для очной формы обучения «28» июня 2024 г.;
- для очно-заочной формы обучения «28» июня 2024 г.

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании кафедры «Профессиональное образование, технология и дизайн» «29» июня 2024 г., протокол № 15.

Программу государственной
итоговой аттестации составил:

канд.техн. наук, доцент кафедры ПОТиД

С. А. Лёгких

Согласовано:

Заведующий кафедрой ПОТиД:

канд.техн. наук

С. А. Лёгких

Начальник управления

образовательной деятельности

И. В. Григоренко

Специалист по учебно-методической
работе

И. В. Тарасова

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускника проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) и Положением о государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденный ученым советом университета 20 декабря 2019 г.

Для проведения ГИА формируются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК).

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и их готовности к выполнению профессиональных задач.

ГИА включает в себя:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

ГИА выпускников очной формы обучения проводится на 5 курсе в 10 семестре, очно-заочной формы обучения – на 6 курсе в 11 семестре.

Общий объем ГИА составляет 9 зачётных единиц (6 недель, 324 академических часов) на подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ВКР.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время её проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по профилю подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Основные виды профессиональной деятельности выпускника

ФГОС ВО устанавливает следующие виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

- педагогическая;
- проектная;
- методическая;
- организационно-управленческая;
- культурно-просветительская;
- сопровождение.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники в соответствии с данной ООП:

- педагогическая;
- проектная;
- методическая;
- культурно-просветительская.

Остальные виды деятельности рассматриваются в данной ООП в рамках необходимого минимального объема знаний.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью образовательной программы и основными видами профессиональной деятельности:

- **педагогическая деятельность:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

• **проектная деятельность:**

– проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

– моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

• **методическая деятельность:**

– постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

• **культурно-просветительская деятельность:**

– изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

– организация культурного пространства;

– разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Реализация компетентного подхода в соответствии с ФГОС ВО предусматривает, что выпускник в ходе государственной итоговой аттестации показывает уровень своей квалификации с учетом следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция	Планируемые результаты обучения	Этап проверки
			ВКР
Универсальные компетенции			
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа; уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников; владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач;	+
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	знать: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности;	+

	решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	владеть: методиками разработки цели и задач проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией;	
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде;	+
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранных языках; владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждений в деловом общении на русском и иностранном языках;	+
УК-5	способен воспринимать межкультурные разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения;	+
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения; владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков;	+
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни; уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	+
УК-8	способен создавать и поддерживать безопасные	знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в	+

	условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	условиях чрезвычайной ситуации; уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	
УК-9	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных её отраслей; владеть: приемами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом);	+
УК-10	способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной детальности	знать: организационно-правовые основы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму в Российской Федерации, основные меры юридической ответственности за совершение деяний коррупционной, экстремистской и террористической направленности, а также формы и методы профилактики коррупции, экстремизма и терроризма; уметь: соблюдать меры антикоррупционной, антиэкстремистской и антитеррористической безопасности, а также планировать, разрабатывать и реализовывать мероприятия по профилактике коррупции, экстремизма и терроризма. владеть: навыками идентификации проявлений коррупции, экстремизма и терроризма, а также формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму в повседневной жизни и профессиональной среде.	+
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	+
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках ООП; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности);	+
ОПК-3	способен организовать совместную и	знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с	+

	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемами оказания адресной помощи обучающимся;	
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения; уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;	+
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;	+
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; владеть: действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	+
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знать: законы развития личности и проявления личностных свойств; уметь: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); владеть: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;	+
ОПК-8	способен	знать: теорию, закономерности и принципы построения и функционирования	+

	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	образовательного процесса; роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарного и естественнонаучного знания; роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; уметь: использовать современные (в том числе интерактивные) формы и методы воспитательной работы в урочной/внеурочной деятельности; владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности; действиями организации различных видов внеурочной деятельности (с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона): игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности;	
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	знать: основные понятия, определения и принципы работы, используемые в теории и практике применения информационно-коммуникационных технологий, информационные ресурсы и базы данных в профессиональной области; уметь: применять прикладное программное обеспечение, программные средства для решения задач профессиональной деятельности; владеть: навыками поиска, сбора, хранения, обработки информации на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	+
Профессиональные компетенции			
ПК-1	способен использовать систему теоретических и практических психолого-педагогических знаний для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	знать: содержание, структуру и специфику педагогической деятельности; дифференциацию (разделение) педагогических специальностей; основные виды педагогической деятельности; смысл профессиональной социализации личности; сущность личностных и профессиональных характеристик педагога; основы профессиональной культуры; в том числе, речевой; уметь: аргументировано высказывать отношение к ключевым ценностям педагогической деятельности; развивать профессионально-важные и личностные качества на основе осознания социальной значимости своей будущей профессии и духовно-нравственных убеждений; направлять мотивацию, саморазвитие, самовоспитание и самообразование к выполнению профессиональной деятельности в будущем; осуществлять свою деятельность с соблюдением основных норм профессиональной культуры, в том числе, речевой; владеть: способами осознания и оценки ключевых ценностей профессии и ценностного отношения к человеку; способами мотивации и развития профессионально-важных и личностных качеств; - основами профессиональной культуры.	+
ПК-2	способен организовать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся, в том числе в области исследовательской и проектной деятельности	знать: возможности, потребности, достижения учащихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития; алгоритм разработки программы исследования, подготовки исследовательского проекта с учащимися; уметь: организовывать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся, в том числе в области исследовательской и проектной деятельности; применять исследовательские и проектные технологии при организации исследовательской деятельности по предмету в школе; владеть: возможностями образовательной среды для реализации целей исследовательской и проектной деятельности школьников; навыками организации исследовательской и проектной деятельности по предмету в школе;	+
ПК-3	способен проектировать профессиональную деятельность для решения конкретных учебно-воспитательных задач	знать: нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ; основы педагогического проектирования профессиональной деятельности с целью решения конкретных учебно-воспитательных задач; уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; проектировать профессиональную деятельность с целью решения конкретных учебно-воспитательных задач; владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных	+

		педагогических ситуаций; действиями (умениями) по проектированию и осуществлению профессиональной деятельности с целью решения конкретных учебно-воспитательных задач;	
ПК-4	способен разрабатывать и реализовывать проекты технологической направленности с соблюдением необходимых требований нормативно-технической документации и контроля качества готовых проектов /изделий	знать: сущность и содержание проектов технологической направленности, сопровождающих образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей; требования к нормативно-технической документации и контроля качества готовых проектов / изделий, выполняемых в ходе образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей; уметь: разрабатывать содержание проектов технологической направленности, сопровождающих образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей; исполнять требования к нормативно-технической документации и контроля качества готовых проектов / изделий, выполняемых в ходе образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей; владеть: умениями разрабатывать проекты технологической направленности, сопровождающих образовательный процесс в УДО детей; готовностью исполнять требования к нормативно-технической документации и контроля качества готовых проектов / изделий, выполняемых в ходе образовательного процесса в УДОд;	+
ПК-5	способен осуществлять разработку методик обучения по предмету с учётом современных требований, проводить самоанализ качества образовательной деятельности	знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, определяемые ФГОС ООО и ФГОС СОО; особенности проектирования образовательного процесса в предметной области «Технология», основ экономики и предпринимательской деятельности в общеобразовательных учреждениях; содержание школьных предметов по профилю; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; уметь: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу школьным предметам по профилю; формулировать дидактические цели, образовательные результаты и реализовывать их в образовательном процессе в общеобразовательном учреждении; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу) по предмету по профилю; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения; владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьных предметов по профилю современными образовательными технологиями;	+
ПК-6	способен к повышению образовательного уровня в области учебного предмета и методики его преподавания	знать: основы и ведущие тенденции развития изучаемой науки; дидактические основы процесса обучения и частной методики преподавания; способы и пути совершенствования образовательного уровня в области учебного предмета и методики его преподавания; уметь: адаптировать основы и ведущие тенденции развития изучаемой науки к условиям обучения в общеобразовательном учреждении; выбирать способы и пути повышения образовательного уровня в области учебного предмета и методики его преподавания; владеть: действиями по совершенствованию образовательного уровня в области учебного предмета и методики его преподавания;	+
ПК-7	способен развивать творческие способности, предпринимательские и лидерские качества учащихся	знать: особенности развития творческих способностей, предпринимательских и лидерских качеств учащихся; способы развития творческих способностей, предпринимательских и лидерских качеств учащихся; уметь: развивать творческие способности, предпринимательские и лидерские качества учащихся средствами учебных предметов по профилю и внеурочной деятельности по предмету; владеть: навыками развития творческих способностей, предпринимательских и лидерских качеств учащихся средствами учебного предмета и внеурочной деятельности;	+
ПК-8	способен выявлять и использовать	знать: основы и особенности использования возможностей культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской	+

возможности культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	деятельности; уметь: выявлять и использовать возможности культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; владеть: действиями по выявлению и использованию возможностей культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.	
--	--	--

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

4.1. Общие требования к ВКР

Видом выпускной квалификационной работы является – дипломная работа.

ВКР должна носить практико-ориентированный комплексный характер, в соответствии с направленностью «Технология и экономика» и представлять собой законченную разработку на заданную тему.

ВКР может основываться на обобщении выполненных выпускником за период обучения курсовых работ.

4.2. Выбор и утверждение темы ВКР

Тематика ВКР разрабатывается кафедрой «Профессиональное обучение, технология и дизайн» в соответствии с ООП и учетом видов профессиональной деятельности выпускников.

Выпускная квалификационная работа может быть выполнена по следующим направлениям:

- научно-исследовательское;
- методическое;
- смешанное (комбинированное).

В каждом случае содержание основной части выпускной квалификационной работы (дипломной работы) будет иметь некоторые отличия.

Научно-исследовательское направление предполагает выполнение работы в форме исследования, основанного на анализе научных источников. В этом случае, обучающийся вносит определенный вклад в теорию рассматриваемой проблемы, демонстрирует способности видеть методологические основы науки, возможно – оригинальную точку зрения, авторское видение темы.

В данном направлении чаще всего рассматриваются проблемы, связанные с общими вопросами технологического образования школьников, его историей, современным состоянием и перспективами развития, в том числе, изучением и анализом зарубежного опыта. Работы научно-исследовательского характера могут быть посвящены совершенствованию содержания технологического образования; раскрытию условий развития личности, исследованию способов формирования мотивации, ценностных ориентаций, творческого мышления, способностей и т.п. в технологическом образовании; обоснованию процессов формирования у подрастающего поколения

технологической и проектной культуры; различным аспектам подготовки и деятельности учителя технологии и другие.

Для выпускной квалификационной работы (дипломной работы) научно-исследовательского направления свойственны следующие черты:

- описание научных фактов (событий, явлений, понятий);
- объективное раскрытие сущности исследуемых явлений (процессов, идей) во взаимосвязи, взаимодействии и выявление законов их развития;
- анализ, обобщение (не перечисление) материалов и определение выводов.

В качестве результатов научно-исследовательских работ могут быть представлены:

- учебно-теоретические материалы, например фрагмент учебного пособия, частично освещающего тот или иной теоретический аспект проблемы;
- рекомендации научно-прикладного характера, содержащие методические предложения, способствующие лучшему пониманию теоретических возможностей технологического и экономического образования и внедрению их в практику работы учителей;
- конкретные программы тренинговых, диагностических или коррекционных методик, структурированное и содержательное наполнение которых может быть использовано педагогами при выборе рациональных решений организации учебно-воспитательного процесса по технологии и экономике;
- фрагментами уроков, учебных занятий с подбором и обоснованием оптимальных средств (способов) обеспечения планируемых личностных достижений обучающихся.

Методическое направление предполагает выполнение выпускной квалификационной работы (дипломной работы) в форме исследования общих вопросов методики преподавания технологии и основ экономики.

Методическое направление относится к практическим исследованиям-разработкам. Это наиболее распространённый тип проблем, когда исследователь пытается ответить на вопрос, каким способом получить результат с помощью имеющихся методических средств (то есть содержание, методы, средства, формы обучения и организации деятельности учащихся в обучении технологии / экономике требуют дополнительных исследований).

Для выпускной квалификационной работы (дипломной работы) методического направления характерны следующие черты:

- объективная оценка конкретного способа (методики) обучения;
- выявление существенных особенностей данного способа (методики) обучения и аргументы в их пользу, дающие преимущества по сравнению с другими способами (методиками);
- наличие методического обеспечения образовательного процесса по технологии / экономике (практической разработки, изделия, продукты творческой деятельности и т.п.), предназначенного для непосредственного внедрения в практику.

Методические исследования, чаще всего, направлены непосредственно на педагогическую практику, поэтому теоретические разделы в них должны служить обоснованием для последующих методических (практических, проектных,

технологических) разработок. В параграфах теоретических разделов целесообразно рассмотреть сущность и функции методического анализа содержания учебного материала, определить продукт методического анализа материала, провести методическую редукцию учебного материала, и представить методически обработанный материал в формах, которые выбрал студент.

В качестве результатов методических работ могут быть представлены:

- программно-методические материалы, например, фрагменты учебно-тематического плана, учебной программы;
- учебно-методические материалы, например, методические рекомендации по изучению отдельных разделов (тем); разработки уроков, учебных занятий;
- учебно-справочные издания, например, учебный терминологический словарь, учебный справочник, содержащие сведения по определенному разделу (теме);
- учебно-практические материалы (целесообразно разрабатывать такие материалы по отдельным учебным модулям (темам)), например, сборник упражнений, сборник заданий, сборник контрольных заданий, сборник лабораторных работ, сборник практических работ, рабочая тетрадь (на печатной основе или электронная);
- учебно-наглядные материалы, например, предметная наглядность (макеты, модели, реконструкции предметов быта, труда, коллекции, альбомы, образцы изделий т.п.); изобразительная наглядность (репродукции, фотографии и т.п.); условно-графическая наглядность (схематические рисунки, схемы, графики, диаграммы и т.п.);
- технические средства: кинофильмы (кинофрагменты), тренажёры и т.п.;
- изделия (творческие проекты), имеющие прикладное значение в контексте темы выпускной квалификационной работы (дипломной работы); в качестве проектов целесообразно подбирать изделия, отличающиеся оригинальностью и полезностью, отражающие творческий характер работы, и самостоятельный поиск студента.

Смешанное (комбинированное) направление объединяет научно-исследовательский и методический подходы. Это, пожалуй, самый распространённый тип выпускных квалификационных работ (дипломных работ), поскольку позволяет обучающемуся продемонстрировать умение работать с комплексом научных источников и проводить эмпирические исследования.

Смешанное исследование предполагает изучение педагогической (и одновременно методической) проблемы, включающее в себя информационный поиск по теме, теоретико-методический анализ, экспериментальную работу с интерпретацией её результатов, а также разработку конкретных рекомендаций (методических материалов), которые должны быть доведены до стадии, обеспечивающей их практическое применение.

Перечень тем ВКР доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Закрепление темы осуществляется на основании личного заявления обучающегося на имя заведующего выпускающей кафедрой.

Заявления обучающихся об утверждении темы ВКР рассматриваются на заседании кафедры не позднее, чем за неделю до начала преддипломной практики или периода выполнения квалификационной работы.

Утверждение обучающимся тем ВКР оформляется приказом ректора университета не позднее, чем за неделю до окончания преддипломной практики.

4.3. Организация работы обучающегося при подготовке ВКР

Для подготовки ВКР обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющим ВКР совместно) назначаются из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, или специалистов иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, руководитель ВКР и, при необходимости, консультант (консультанты) по подготовке ВКР. В случае если руководитель ВКР не является работающим на постоянной основе работником университета, в обязательном порядке назначается консультант по ВКР из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры.

Руководитель обязан осуществлять руководство ВКР, в том числе:

- оказывать консультационную помощь обучающемуся в определении окончательной темы ВКР;
- разработать задание ВКР; задание оформляется в двух экземплярах и хранится до защиты ВКР: один экземпляр – у руководителя, второй – у обучающегося;
- оказывать консультационную помощь обучающемуся в подборе литературы и фактического материала;
- содействовать в выборе методики исследования (разработки);
- осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения, полнотой и качеством разработки ее разделов;
- информировать заведующего кафедрой в случае несоблюдения обучающимся графика выполнения ВКР;
- давать квалифицированные рекомендации по содержанию ВКР;
- подготовить отзыв руководителя.

Консультант обязан:

- оказывать консультационную помощь обучающемуся в выборе методики исследования, в подборе литературы и фактического материала;
- давать квалифицированные рекомендации по содержанию отдельных разделов ВКР;
- подтвердить своей подписью на титульном листе работы (пояснительной записки) и в двух экземплярах задания выполнение обучающимся отдельных разделов ВКР.

В случае если руководитель ВКР не является работающим на постоянной основе работником университета, консультант, назначенный из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры, обязан:

- совместно с руководителем осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения;

- информировать заведующего кафедрой о несоблюдении обучающимся графика выполнения ВКР.

4.4. Требования к оформлению и содержанию ВКР

Структура, содержание и объем ВКР определяются заданием, оформленным по установленной форме.

Рекомендуемые объемы пояснительной записки ВКР, а также требования к ее оформлению устанавливаются методическими указаниями по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы) для студентов, обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Технология и экономика).

4.5. Порядок представления ВКР к защите

Обучающийся обязан представить окончательный вариант ВКР руководителю не менее чем за 10 дней до назначенной даты защиты ВКР.

Руководитель дает письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР, в котором оценивает соответствие работы выданному заданию, степень самостоятельности обучающегося при выполнении ВКР, уровень подготовленности (сформированности требуемых стандартом и образовательной программой компетенций) обучающегося, выявленный в процессе работы над ВКР, проверяет ВКР и подписывает титульный лист работы (пояснительной записки) и два экземпляра задания, рекомендуя ВКР к защите перед экзаменационной комиссией.

Если руководитель не считает возможным допустить обучающегося к защите ВКР, то он обосновывает свое мнение в отзыве. Основаниями для недопуска руководителем обучающегося к защите являются:

- несоответствие работы выданному заданию;
- неполнота, низкое качество, грубые ошибки в разработке отдельных разделов;
- выявленная руководителем несамостоятельность обучающегося при выполнении работы.

Руководитель должен представить свой отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель дает отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

ВКР, подписанная руководителем, на электронном и бумажном носителях вместе с отзывом руководителя, или недопущенная руководителем ВКР вместе с отрицательным отзывом руководителя, представляется обучающимся не позднее, чем за 7 дней до начала защит ВКР заведующему выпускающей кафедрой.

Обучающийся, не представивший в установленный срок ВКР с отзывом руководителя, не допускается к защите и отчисляется из университета как не прошедший государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в университете установленного образца.

Заведующий выпускающей кафедрой принимает окончательное решение о допуске обучающегося к защите ВКР перед государственной экзаменационной комиссией и подписывает титульный лист работы.

Заведующий кафедрой может своим распоряжением организовать на кафедре предварительное слушание обучающихся по результатам выполненных работ.

Заведующий кафедрой в обязательном порядке выносит на заседание кафедры рассмотрение ВКР обучающегося в случаях, если:

- руководитель ВКР дал отрицательный отзыв и (или) не считает возможным допустить работу к защите;
- заведующий выпускающей кафедрой или лицо, его заменяющее, считает невозможным квалифицировать представленные материалы как ВКР, которая может быть представлена к защите.

На заседании кафедры должен присутствовать руководитель ВКР. Обучающийся должен быть соответствующим образом своевременно проинформирован о времени и месте проведения заседания.

Решение кафедры о допуске или недопуске ВКР к защите является окончательным.

В случае принятия кафедрой решения о несоответствии представленной работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и недопуске ее к защите выписка из протокола заседания кафедры передается в организационный отдел института, а также по просьбе обучающегося выдается ему на руки. Директор института на основании решения кафедры представляет обучающегося к отчислению из университета, как не прошедшего государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в университете установленного образца.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень оценочных средств выпускной квалификационной работы

Примерная тематика ВКР:

1 Модель предпринимательской подготовки и развития финансовой грамотности школьников.

2 Формирование практических умений учащихся в процессе внеурочной деятельности по технологии в основной школе.

3 Экономическая эффективность внедрения школьного экономического проекта в предпринимательское производство.

4 Оценка возможностей предпринимательской деятельности учащихся для пополнения семейного бюджета.

5 Проектирование ... (возможного изделия или услуги) для осуществления предпринимательской деятельности учащихся на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах (услугах).

6 Методика поиска предпринимательской идеи в школьном экономическом проекте.

7 Формирование основ технологического мышления учащихся общеобразовательной школы в процессе предпрофильной подготовки.

8 Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии средствами проектной деятельности.

9 Роль технологического образования школьников в расширении профессиональной мобильности.

10 Изучение региональной экономики в старших классах средней школы.

11 Методика обучения старшеклассников бизнес-планированию в процессе изучения технологии.

5.2. Процедура оценивания результатов защиты ВКР

Оценивание результатов защиты ВКР осуществляется путем оценивания уровня освоения соответствующих компетенций и определения окончательной оценки.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются путем голосования членов государственной экзаменационной комиссии

По результатам голосования работе выставляется итоговая оценка по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседания экзаменационной комиссии.

5.3. Полный фонд оценочных средств

Перечень тем выпускных квалификационных работ, описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания содержится в учебно-методическом комплексе государственной итоговой аттестации образовательной программы.

6. РЕКОМЕНДАЦИИ ВЫПУСКНИКАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В период подготовки ВКР рекомендуется соблюдать ритмичность работы и согласовывать законченные разделы с руководителем с целью обеспечения соответствия требованиям содержания и задания на ВКР.

При выполнении и оформлении ВКР следует придерживаться рекомендаций и требований, заявленных в методических указаниях по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы) для студентов, обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Технология и экономика).

В период подготовки к процедуре защиты ВКР выпускникам рекомендуется составить текст доклада (выступления), учитывая установленные временные ограничения и согласовать его с научным руководителем.

После получения отзыва необходимо ознакомиться с замечаниями к работе, указанными руководителем и подготовить ответы на эти замечания.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТ

1. Методы и технология выпускного квалификационного исследования [Электронный ресурс] / А.А. Ворожбитова. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 140 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

2. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. – М. : Издательство АСВ, 2015. – 120 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

3. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. – 5-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 139 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

4. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] / Даниленко О.В. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 182 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Алексеев Е.П. Государственная итоговая аттестация. Методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы) для студентов, обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Технология и экономика) (на правах рукописи). – Курганский государственный университет. – 2024. – 40 с.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При проведении ВКР используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

Ресурсы сети «Интернет»:

- ЭБС КГУ: <http://dspace.kgsu.ru>
- ЭБС «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «znanium.com»: <http://znanium.com>