

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Русский язык, литература и массовые коммуникации»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
и международной деятельности
_____ А.А. Кирсанкин
« _____ » _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

**44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):

Русский язык и литература

Формы обучения: очная

Курган 2025

Рабочая программа дисциплины «Русская диалектология» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): Русский язык и литература, утвержденным для очной формы обучения «27» июня 2025 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Русский язык, литература и массовые коммуникации» «12» сентября 2025 года, протокол № 1.

Рабочую программу
составил
канд.филол.н., доцент

И.А. Шушарина

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Русский язык,
литература и массовые
коммуникации»

И.М. Жукова

Специалист
по учебно-методической
работе учебно-
методического отдела

А.М. Щипанова

Начальник управления
образовательной
деятельности

И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: Зачетные единицы трудоемкости (108 академических часа)

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	
	На всю дисциплину	Семестр 2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	76	76
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	58	58
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Русская диалектология» входит в блок Б1, часть формируемую участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Русский язык делового общения,
- Информационные технологии,
- Введение в языкознание,
- Современный русский язык,
- Устное народное творчество,
- История русской литературы.

Результаты обучения по дисциплине «Филологический анализ текста и интерпретация текста» необходимы для изучения следующих дисциплин:

- Современный русский язык,
- Старославянский язык,
- Историческая грамматика,
- История русского языка,
- История русской литературы,

а также для прохождения диалектологической практики, для выполнения курсовой работы по русскому языку, выпускной квалификационной работы по русскому языку.

Изучение фонетических, лексических, грамматических особенностей русских говоров помогает лучше понять историю русского языка, увидеть, какие языковые особенности в

говорах сохранились в архаическом виде, а какие получили альтернативное развитие. Народные говоры отражаются в языке художественной литературы, что делает анализ диалектного текста необходимым условием адекватного восприятия произведений Н. В. Гоголя, Н. С. Лескова, С. А. Есенин, М. А. Шолохова, В. П. Астафьева и др.

Требования к входным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям:

Знать:

- понятия и термины филологической науки;
- межпредметные связи (русский язык, литература, история, культурология, методика преподавания русского языка и литературы и др.)

Уметь:

- применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- анализировать язык в синхронии и диахронии;
- анализировать текст;
- анализировать *homo loquens*.

Владеть:

- владеть методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- владеть навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- владеть навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- владеть статистическими методами обработки филологической информации;
- владеть основными методами лингвистического анализа;
- владеть навыками информационного поиска.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Русская диалектология» является получение фундаментального педагогического образования по филологическому профилю, обеспечивающего возможность филологической и культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

- вызвать у студентов интерес к изучению профильных дисциплин;
- сформировать умение работать с языковым материалом разных уровней (отдельные лексемы, словосочетания, предложения, тексты);
- умение выявлять фонетические позиции;
- умение сопоставлять диалектный и общелитературный языковой материал;
- сформировать первичные знания в области филологии и лингвистики;
- привить навыки работы с различными источниками информации.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2	Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории изучаемого языка (языков), языкознания и литературы (литератур), теории и практики перевода
------	---

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Русская диалектология», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Русская диалектология», индикаторы достижения компетенций ПК-2, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{ПК-2}	Знать: теоретические сведения по диалектологии русского языка; - приемы работы с диалектным материалом	З (ИД-1 _{ПК-2})	Знает: теоретические сведения по диалектологии русского языка; -приемы работы с диалектным материалом	Тестовые вопросы Задания для рубежных контролей Вопросы для сдачи зачета
2.	ИД-2 _{ПК-2}	Уметь: -анализировать языковой материал (речь носителей диалекта)	У (ИД-2 _{ПК-2})	Умеет: применять на практике полученные знания по изучаемой дисциплине	Тестовые вопросы Задания для рубежных контролей Вопросы для сдачи зачета
3.	ИД-3 _{ПК-2}	Владеть: навыками фиксации устной речи носителей диалекта ; навыками перенесения устной речи на бумажный носитель	В (ИД-3 _{ПК-2})	Владеет: навыками фиксации устной речи носителей диалекта ; навыками перенесения устной речи на бумажный носитель	Тестовые вопросы Задания для рубежных контролей Вопросы для сдачи зачета

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический планочная

Очная форма обучения

Раздел	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			лк	пр
Рубеж 1	1	Диалектология как лингвистическая дисциплина. Диалектное членение русского языка.	3	2
	2	Лексика и фразеология русских говоров.	1	2
	3	Вокализм русских говоров	3	4
		Рубежный контроль № 1	1	-
Рубеж 2	4	Консонантизм русских говоров	2	2
	5	Морфологический строй русских говоров	3	4
	6	Синтаксический строй русских говоров	2	2
		Рубежный контроль № 2	1	-
		Всего:	16	16

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1.Диалектология как лингвистическая дисциплина. Диалектное членение русского языка.

Предмет и задачи диалектологии. Связь диалектологии с другими науками. Практическое значение диалектологии. Методы изучения диалектов. Сведения из истории диалектологии. Русский язык в его наречиях и говорах. Общее и различное в диалектах и в

литературном языке. Понятие междиалектного соответствия, противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия. Характер диалектных различий на разных уровнях языка.

Группировка говоров русского языка. Сравнительный анализ классификаций 1915 и 1965 годов. Севернорусское наречие. Южнорусское наречие. Среднерусские говоры.

Говоры Курганской области. История заселения края (территория позднего заселения). Сведения из истории изучения говоров Курганской области. Общая характеристика диалектного ландшафта Курганской области. Соотношение говоров Курганской области с говорами территорий изначального формирования русского языка. Отражение областных диалектных особенностей в городском просторечии.

Тема 2. Лексика и фразеология русских говоров.

Основные признаки диалектного слова. Характер диалектных различий русского языка в области лексики. Непротивопоставленные диалектные лексические различия. Типы противопоставленных диалектных различий. Лексическое богатство русских говоров. Тематические группы диалектной лексики. Историческое развитие диалектного словаря. Полисемия и омонимия в русских говорах. Новое в лексике современных русских говоров. Диалектная фразеология. Диалектная лексикография. Типы русских диалектных словарей, их характеристика.

Тема 3. Вокализм русских говоров.

Сегментные и суперсегментные единицы диалектной речи. Особенности структуры слога. Темп речи. Характер ударения. Интонация в русских народных говорах.

Вокализм ударного слога. Различия в составе гласных фонем русских народных говоров. Подвижные элементы в составе гласных фонем. Позиционные изменения ударных гласных.

Вокализм безударного слога. Системы вокализма в первом предударном слоге после твердых согласных. Диалектные системы с сильной позицией для гласных фонем неверхнего подъема. Оканье, его типы. Диалектные системы со слабой позицией для гласных верхнего подъема. Аканье, его типы. Гласные фонемы в первом предударном слоге после мягких согласных. Типы вокализма акающих говоров. Яканье, его основные типы. Типы вокализма в окающих говорах. Особенности вокализма второго предударного слога. Гласные фонемы в заударных слогах. Гласные в абсолютном начале слова.

Тема 4. Консонантизм русских говоров.

Консонантизм. Диалектные различия в области консонантизма. Состав согласных фонем в диалектных системах. Расширение сферы употребления отдельных фонем. Диалектные различия, связанные с качеством отдельных фонем. Диалектные различия, связанные с позиционным чередованием согласных фонем. Преобразование согласных в пределах слога. Явления ассимиляции и диссимиляции. Упрощение групп согласных.

Тема 5. Морфологический строй русских говоров.

Единство морфологического строя русского языка. Характер диалектных различий морфологического уровня.

Имя существительное. различия в категории рода имен существительных. Особенности склонения имен существительных в говорах (три основных типа склонения и характер распределения имен существительных между ними, нерегулярные типы склонения). Особенности изменения существительных 1 склонения: формы Р. п. на *ы* (-и) или -е (без ударения -и); формы Д. и П. падежей на -е или -и (*ы*); варианты окончаний Т. п. Особенности изменения существительных 2 склонения. Особенности изменения существительных 3 склонения: тенденция к разрушению данного типа в говорах, формы Д. и П. п., формы Т. п. на -уй, -ей или -уй. Нерегулярные типы склонения: склонение существительных на -мя, слов *мать*, *дочь*, *свекровь* в различных диалектных системах. особенности падежных окончаний существительных во множественном числе. Широкое употребление флексии -а И.п.мн.ч. Стремление к унификации в формах Р.п., широкое распространение окончания -ов; многообразие окончаний в Т.п. (-ами, -ьми, -амы, -ама, -ам).

Совпадение форм Д. и Т. п. мн.ч.

Имя прилагательное и местоимение. Диалектные различия в склонении личных местоимений 1-го и 2-го лица и возвратного местоимения. Формы местоимения *он*. Формы с Н и без Н после предлогов. Диалектные различия в склонении прилагательных и неличных местоимений. Флексии Р.п. ед.ч. м.р. и ср. р. (-ово, -ого, -оо). Формы на -уя и -ая в В. п. ж.р. Формы типа *молодэ́й, молодэ́х, молодэ́и; ты, тых, тым; одны, одных, одним*. Стяженные формы прилагательных, их отличие от кратких. Диалектные формы образования сравнительной степени прилагательных.

Глагол. Глагольные основы. Взаимодействие между основами настоящего и прошедшего времени. Образование инфинитива (*нести/несть; делать/делати; печь/печи/пеци/пекти* и др.). Формы настоящего времени. Особенности категории личных форм нетематических глаголов (*еси, даси, дасти*). Чередование согласных и их отсутствие в основах настоящего времени. Стяженные формы глагола. Диалектные особенности в формах возвратных глаголов. Диалектные формы будущего сложного времени (*иму пахать*). Остатки сложных форм прошедшего времени (*купец был жил*). Специфика образования форм повелительного наклонения. Утрата диалектных морфологических черт в речи среднего и младшего поколений носителей говора под влиянием литературного языка.

Тема 6. Синтаксический строй русских говоров.

Единство синтаксического строя русского языка в его говорах. Близость синтаксиса диалектного языка к синтаксису устно-разговорной разновидности литературного языка. Характер диалектных различий русского языка в области синтаксиса. Противопоставленные диалектные различия, относящиеся к структуре словосочетания. Непротивопоставленные диалектные различия в категории словосочетания. Диалектные различия, относящиеся к структуре предложения. Непротивопоставленные диалектные различия, связанные с построением простых предложений в говорах. Противопоставленные диалектные различия в категории простого предложения. Употребление постпозитивных частиц. Особенности построения сложных предложений.

Анализ диалектного текста.

4.3. Практические занятия

Тема 1. Диалектология как лингвистическая дисциплина. Диалектное членение русского языка.

«Диалектологический атлас русских говоров». Работа с диалектными картами. Понятия «легенда, лингвистический ареал, изоглосса, севернорусское наречие, южнорусское наречие, среднерусские горы, диалект».

Тема 2. Лексика и фразеология русских говоров.

Первый диалектологический словарь А. Х. Востокова (1852), словарь с включением диалектной лексики В. И. Даля, современные областные словари, словари диалектной лексики (Иванцова Е. В. (2006), Лютикова В.Д. (2000), Нефедова Е.А. (2001), Тимофеев В. П. (1971), «Словарь русских говоров Среднего Урала», «Фразеологический словарь русских говоров Сибири».

Отражение диалектной лексики и фразеологии в художественной литературе.

Тема 3. Вокализм русских говоров.

Ударный вокализм в русских говорах, сильные и слабые позиции ударных гласных в говорах русского языка, варианты ударных фонем, напряженные фонемы *ê, ô* (анализ отдельных языковых единиц, анализ диалектных текстов).

Безударный вокализм после твердого согласного: оканье, аканье, их типы. Безударный вокализм после мягкого согласного: иканье, еканье, ёканье, яканье. Типы и разновидности яканья (анализ отдельных языковых единиц, анализ диалектных текстов).

Тема 4. Консонантизм русских говоров.

Консонантизм в русских говорах(анализ отдельных языковых единиц, анализ диалектных текстов).

Тема 5. Морфологический строй русских говоров.

Особенности функционирования существительных, прилагательных, местоимений, глаголов в русских говорах. Падежный синкретизм. Остатки старых словоизменительных парадигм разных частей речи. (Анализ отдельных языковых единиц, анализ диалектных текстов).

Тема 6. Синтаксический строй русских говоров.

Диалектный синтаксис. Анализ отдельных языковых единиц, анализ диалектных текстов

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций обучающимся рекомендуется отмечать в конспекте все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на формирование необходимых навыков и умений для качественной подготовки к практическим занятиям.

При проведении лекционных занятий могут быть использованы технологии учебной дискуссии, поэтому при прослушивании лекции студентам рекомендуется фиксировать интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

При самостоятельной подготовке к практическим занятиям рекомендуется повторить материал лекции, подготовить вопросы по неясным моментам, чтобы обсудить их с преподавателем в начале практического занятия в специально отведенное для дискуссии время, а также при подготовке к рубежному контролю.

Практические занятия состоят из обсуждения теоретического материала, прослушанного на лекциях и/или освоенного самостоятельно, по вопросам, предложенным для дискуссии, и блока заданий для формирования и развития навыков применения на практике полученных знаний. При подготовке ответов на определенные вопросы дисциплины рекомендуется использовать технические средства для создания презентаций с целью обеспечения опоры на наглядность.

При очной форме обучения для осуществления текущего контроля успеваемости используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности, поэтому для лучшего усвоения материала и получения высокой оценки во время промежуточного контроля настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, а также участвовать во всех формах обсуждения материала и взаимодействия с преподавателем как на лекциях, так и на практических занятиях.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Форма обучения
	Очная
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	38
Диалектология как лингвистическая дисциплина	8
Диалектное членение: группы говоров	8
Диалектные словари личности	2

Диалектная фонетика	4
Диалектная морфология	8
Диалектный синтаксис: сложное предложение	8
Подготовка к практическим занятиям (по 2ч. на одно ПЗ)	16
Подготовка к рубежным контролям (по 2ч. на один РК)	4
Подготовка к зачету	18
Всего:	76

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (очная форма)
2. Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (очная форма)
3. Банк тестовых заданий к зачету.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине Очная форма обучения

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, работы на практических занятиях:

- посещение лекций – до **16** баллов (по 2 балла за ЛЗ)
- работа на практических занятиях – до **32** баллов (до 4 баллов за практическое занятие).

Рубежные контроли проводятся в письменной форме (тестирование и аудиторная контрольная работа) на лекционных занятиях 4 и 8:

Рубежный контроль № 1 – до **11** баллов;

Рубежный контроль № 2 – до **11** баллов;

Зачет – до **30** баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.

Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.

Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.

За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.

Основанием для получения дополнительных баллов являются:

- выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем;
- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ

В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежный контроль № 1 и зачет проводятся в форме письменного тестирования. Рубежный контроль № 2 – в форме аудиторной контрольной работы.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов.

Варианты тестовых заданий для рубежного контроля № 1 состоят из 20 вопросов.

Варианты рубежного контроля № 2 включают по два текста (один из севернорусского наречия, один из южнорусского наречия). Студенту предлагается провести самостоятельный комплексный анализ диалектных текстов.

Для прохождения каждого рубежного контроля отводится не менее 45 минут.

Результаты прохождения рубежных контролей преподаватель оценивает в баллах (в соответствии с правильностью выполнения заданий). Результаты проведения рубежных контролей выставляются в зависимости от количества правильных ответов, которые дал студент. Полученные студентом баллы заносятся в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачетный тест состоит из 30 вопросов. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов на вопросы теста. Время, отводимое на экзаменационный тест, составляет не менее 60 мин.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день проведения зачета, а также выставляются в зачетную книжку.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

6.4.1 Примерные задания к рубежным контролям

6.4.1.1 Рубежный контроль № 1.

1. Самая крупная единица диалектного членения, определяемая по языковым, культурным и историческим признакам разграничения говоров, – это ...

А) говор; б) группа говоров; в) наречие.

2. ДАРЯ расшифровывается как...

А) Диалектологический атлас русского языка

Б) Дорожный атлас родного языка

В) Диалектный атлас русского языка

Г) Диалектографический атлас российских языков.

3. Сильной позицией гласного является позиция...

А) между твердыми согласными; б) по ударением; в) под ударением между твердыми согласными; г) под ударением не между мягкими согласными;

4. Отметьте гласные верхне-среднего подъёма:

А) и; б) у; в) о; г) ё; д) ô, е) э; ж) а.

5. Напряженные гласные обнаруживаются...

А) а некоторых севернорусских говорах; б) в некоторых южнорусских говорах; в) в некоторых среднерусских говорах; г) в некоторых севернорусских и южнорусских говорах.

6. Для большинства русских говоров характерен...

А) семифонемный вокализм; б) шестифонемный вокализм; в) пятифонемный вокализм; г) четырехфонемный вокализм; д) одиннадцатифонемный вокализм.

7. В словах [п'ёт', гул'ёт', кон'ём'и, оп'ёт', вз'ёл'и] фонема /ё/ является...

А) сильной; б) слабой

8. В русском литературном языке в словах [гъл^ва́, хър^шó] представлена ... редукция.

а) качественная; б) количественная; в) качественно-количественная

9. Уканье наблюдается в говорах...

- А) с полным оканьем, б) с неполным оканьем; в) с сильным аканьем; г) с умеренным аканьем.
10. Различение этимологических гласных неверхнего подъёма [э], [о], [а] в первом предударном слоге после твёрдых согласных - это...
- а) эканье; б) оканье; в) аканье; г) яканье.
11. Среди типов аканья наиболее распространенными являются...
- А) ассимилятивное, б) диссимилятивное, в) ассимилятивно-диссимилятивное, г) умеренное; д) ассимилятивно-умеренное; е) диссимилятивно-умеренное; ж) умеренное.
12. Найдите верные утверждения:
- А) Традиционно считается, что диалект — это речь сельских жителей, а просторечие — сниженная городская речь, отступающая от литературной нормы.
- Б) Диалекты русского языка появились только в Петровскую эпоху. До этого времени русский язык был единым.
- В) Наречие — это противопоставленное диалектное объединение, представленное в русском языке оппозицией: севернорусское наречие — южнорусское наречие.
- Г) Говоры, имеющие общие признаки и противопоставленные остальной диалектной территории, объединяются в группы наречий.
13. В структуру русского национального языка входят...
- А) просторечие, б) язык интернет-коммуникации, в) литературный язык; г) жаргоны; д) дискурсы; е) диалекты; ж) язык средств массовой информации.
14. Укажите верные утверждения.
- А) Под нормативностью литературного языка понимается соответствие речи идеалу, который достигается путем использования языковых норм, общепринятых и кодифицированных в данный исторический период.
- Б) Под полифункциональностью языка понимается наличие в литературном языке нескольких функциональных стилей.
- В) Диалектная речь наряду с литературным языком обладает собственной нормой на всех языковых уровнях.
- Г) Под кодифицированностью понимается фиксация правил использования единиц и закрепление их в образцовых текстах.
15. Начало изучения русской диалектологии можно отнести к...
- А) XVIII веку; б) началу XIX века; в) середине XIX века; г) началу XX века.
16. Первая диалектологическая карта русского языка была составлена в ... году.
- Ответ вставьте цифрой: _____
17. С 1925 года работу над созданием диалектологического атласа русского языка возглавил ...
- а) Алексей Александрович Шахматов; б) Рубен Иванович Аванесов; в) Алексей Иванович Соболевский; г) Федот Петрович Фиин.
18. Диалектологический атлас русского языка охватывает ареал...
- А) исконного поселения восточных славян.
- Б) европейской части России, где распространены русские говоры.
- В) раннего и позднего заселения носителями русского языка.
19. Укажите верные критерии разграничения русских говоров.
- а) По происхождению выделяются севернорусские и южнорусские наречия с переходными между ними среднерусскими говорами.
- Б) Исторически говоры делятся на коренные («материнские»), распространенные в центральной части Восточной Европы, и «новые» говоры, занимающие территории более позднего заселения.
- В) По наличию общих фонетико-грамматических признаков отдельные говоры независимо от территории распространения объединяются в группы.
- Г) По отсутствию определенных фонетико-грамматических черт говоры

противопоставляются друг другу.

Д) По сохранности диалектных черт говоры делятся на активно используемые и исчезающие. 20. Звук [ô] может находиться...

а) только после твердых согласных. Б) только после мягких согласных. В) только между твердыми согласными. Г) только под ударением. Д) под ударением и без ударения. Е) в словах, в которых он не чередуется с "нулем звука". Ж) в словах, в которых имеется чередование с "нулем звука".

6.4.1.2 Рубежный контроль № 2

Дайте комплексный анализ двух текстов (тексты приводятся по книге: Исаева Т. А. Контрольная работа по русской диалектологии. М. : Просвещение, 1986):

Текст 1

...Потом йето он'е там остав'ил'и н'ескол'ко ц'елов'ек, а сам'и пошл'и н'е знайу ц'елов'ек п'ат'л'и ш'ес'л'и с'удá вот ф-Қанда́акш'у в д'ер'евн'у... Тут пр'ин'ал'и, н'екоторым ход'ил'и, говор'ят, ц'а'й по'п'ил'и в ызб'е и фс'о, пр'ин'ал'и то́жо -- свой, на́шы родн'и с'ел'ц'а́н'е дак, фс'е дак...

Потом он'е в'ид'ат, шш'о остав'ил'и по́с (пост), знач'ит, одн'е-т'и ход'ат, пошл'и ч'а́й поп'ят' тут к своим, друг'и-то стой'ат на посту, д'ежур'ат. И ув'идал'и, што пойежжайут на́рот, соб'ирайуц'и'а куда́-то. Ф-карбасáх и пойежжайут, осв'еш'ш'а́йут фонар'а́мы. Вот он'е, знач'ит, в'ид'ат ш'ш'о куда́-то отправл'а́йуц'и'а гул'а́т' как'и-то на́рот соб'ирайуц'и'а и отправл'а́йуц'и'а ф-карбасáх.

Записано И. С. Меркурьевым в 1960
(Меркурьев И. С. Мурманский говор.
Вокализм. Мурманск. 1960. с. 21).

Текст 2.

вы будут'а скóра jéxat' || мы пасп'ашым táх-та || н'и-пасп'э
 тут п'ёск'и да куш'уууры || рад'йт'ил'и нáшы был'и w-
 жыл'и || адн'и үүн'и астал'ис' || зан'их и үавар'ит' н'ёш'ива
 стрóил'и кур'ан'и w-п'ат' камнат'ёj || дв'ё кóмнат'и | их
 стрóил'и || ja стáвл'у ст'инó | радн'á ид'от' мáзат' | такá ja
 была || ja жан'йлс'и | а-разашл'йс' мы ч'ир'ис-үóлат || ja сл
 у-м'ин'ё кан'ок свój || и-сметр'у ид'ош | двá шын'ил'á и-друуу ja
 б'ир'ош || а-в'арн'улс'а | двá м'идал'á пр'ив'ос || ja бр'ихат' л'
 jéc'т' так'и ja ахв'ицеры был'и | а-скáск'и л'уб'ил'и || пóсл'и
 үода празн'иствó вóс'им д'он || нуи-бр'ашы || сл'ужба ад'инáк
 а-с'ич'ас удабн'ёj сл'ужба || ja был ч'ижалó зán'итыj || д'
 рán'итыj был | и-в'арн'улс'и || на-ст'ип'ё пашан'ицу с'еил'и
 бóтак был харóшыj || атмалóт'имс'и | с'ена складáл'и w-
 у-нас wс'ó на о | м'итлó | ст'инó | капнó || вы хат'ит'а ишó
 мój аднакáшн'ик кóл'к'а ус'ó знáит' ||

Записано в 1949 г. (рукопись Рост
 на-Дону пединститута). — В кн.: Г
 ва Н. П., Чагншова В. И. Прак
 занятия по диалектологии. Л., 1957,
 168.

6.4.2. Тестовые задания для зачета

1. Тип вокализма, при котором фонемы <о> , <а> различаются в 1 предударном слоге после твердых согласных, а в остальных слогах совпадают с редуцированным [ъ]:
 А) полное оканье; Б) неполное оканье;
 В) диссимилятивное аканье; Г) недиссимилятивное аканье.
2. Произношение фонем <о> , <а> в первом предударном слоге после твердого согласного зависит от качества ударного гласного: если под ударением стоит [а], то в 1 предударном слоге произносится [ъ], если под ударением другие гласные, то - [а]:
 А) при полном оканье; Б) при неполном оканье;
 В) при диссимилятивном оканье; Г) при недиссимилятивном оканье.
3. Определить тип вокализма [х'рошо], [п'дошол]:
 А) полное оканье; Б) неполное оканье;
 В) диссимилятивное аканье; Г) недиссимилятивное аканье.
4. Определить тип вокализма [трапы], [трап'е], [трапа], [тропой]:
 А) оканье с ассимилятивным аканьем; Б) аканье с ассимилятивным оканьем;
 В) неполное оканье; Г) диссимилятивное аканье.
5. Как произносится слово «копать» в говорах с диссимилятивным аканьем:
 А) [к'пат']; Б) [капат']; В) [копат'].
6. Неразличение фонем <о> , <а> , <э> в первом предударном слоге после мягких согласных и совпадение их в общем звуке [а] называется:
 А) аканьем; Б) оканьем; В) еканьем; Г) яканьем.
7. Произношение фонем <о> , <а> , <э> зависит от качества последующего согласного: если он мягкий, то в 1 предударном слоге произносится [и], если твердый – то [а]:
 А) при сильном яканье; Б) при умеренном яканье; В) при диссимилятивном яканье.
8. Определить тип вокализма [н'асу], [н'исла], [п'ат'и], [п'итак], [л'асу], [л'иса]:
 А) сильное яканье; Б) умеренное яканье; В) диссимилятивное яканье.
9. Как произносится слово «пряду» в говорах с диссимилятивным яканьем:
 А) [пр'аду]; Б) [пр'еду]; В) [пр'иду].

10. Отметить отклонение от обычной системы умеренного яканья:
А) [л'агла]; Б) [в'асло] В) [п'ин'ок]; Г) [д'ин'ок]; Д) [гл'ад'ель]; Е) [в'аз'от].
11. В этом слове отмечены диалектные особенности в области согласных:
[// вон - ид'от' (1) / вон - ид'от' (1) мъя (2) з'имл'ан'иц'ен'къ (3) / на – јом (4) бр'ук'и (5) уал'ихв'е(6) зъ - ц'атыр'ь (7) н'иц'ен'къ (8) //].
12. Явление гиперкоррекции отмечено в слове:
А) [уз'ал]; Б) [ч'етв'ерх]; В) [л'аг'ет]; Г) [вдобн'ей]; Д) [прос'у]; Е) [фал'илас'].
13. В словах [сос'ен'н'ий], [свобонный], [грус'], [ч'еснос'] отмечается:
А) полная ассимиляция; Б) ассимиляция по мягкости; В) диссимиляция.
14. Выбрать слова с диалектными чертами в области консонантизма, характерными для севернорусских говоров:
А) [ус'о]; Б) [лук]; В) [доц'ка]; Г) [кохта]; Д) [ван'к'а]; Е) [лаука]; Ж) [с'ивон'н'а].
15. Для каких говоров характерны данные ошибки:
Марфулька получила пафальную грамоту. В котелке варился картохвель.
А) севернорусских; Б) южнорусских; В) среднерусских.
16. Все слова ряда являются лексико-словообразовательными диалектизмами:
А) виски (волосы), девчененка, ноги, руда (кровь); Б) незнаемый, хотетши, еёный, матерь;
В) високий, вышня, иржа, кутор.
17. Найти этнографизмы:
А) елань (поляна в лесу); Б) амбар надворная постройка; В) гляче (для чего).
18. В этом слове отмечены диалектные особенности в области морфологии:
[а - с'ена (1) / ана(2) у - куч'ках (3) // в'иш (4) / какой (5) дош (6) л'иванул (7) // л'јот' (8) н'и – на – живот (9) / а - на - с'м'ър'т' (10) // хърашо (11) / картошк'и (12) зыцв'атут' (13//].
19. Для каких говоров характерны данные предложно-падежные сочетания: у сест-ре, к сестре, о сестре:
А) южнорусских; Б) севернорусских; В) среднерусских.
20. Как произнесут носители южнорусских диалектов глаголы:
А) пишут, носят, ходят, строят; Б) пишут, несут, ходют, строят; В) пишат, несят, ходят, строят.
21. В данном предложении глагол употреблен в сложном прошедшем времени:
А) ягоды росли были. Б) мальчишки имутчитать. В) они будут играть.
22. Найти диалектную конструкцию с предикативным причастием:
А) он уехавши по-за луг. Б) бабушка легши, не шумите, она так уставши. В) глядите-кась, у козлят разваленось на полу. Г) у риты-то белья наполощено по ручью.
23. Конструкции с непарным отрицанием (никто его тронет, дома-то никто есть) характерны для говоров:
А) севернорусских; Б) южнорусских; В) среднерусских.
24. Какое наречие имеет западную, восточную и южную группы говоров:
А) севернорусское; Б) южнорусское; В) среднерусские говоры.
25. Для какого наречия характерна утрата междугласного [j] и связанное с этим стяжение нескольких соседних согласных:
А) севернорусского; Б) южнорусского; В) среднерусских говоров.
26. Каково произношение глаголов 3 лица настоящего времени в говорах южнорусского наречия:
А) ходит, носит, колет; Б) ходить, носить, колеть; В) ходит, носить, колет.
27. В данном предложении глагол употреблен в сложном прошедшем времени:
А) я ходила была по-за лес. Б) бабки имутвязать. В) они станут петь.
28. Найти диалектную конструкцию с предикативным прилагательным:
А) он уехавши по-за луг. Б) бабушка легши, не шумите, она так уставши.
В) глядите-кась, у козлят разваленось на полу. Г) я-то сытый, а как вы?
29. Найти диалектные особенности в словосочетании:
А) надо волю кормить; Б) козы доить пора; В) пойдешь к маньке-то;

- Г) телевизор ей пошла смотреть; Д) а ты чего с меня смеешься;
30. Употребление постпозитивной частицы –то характерно для говоров:
А) севернорусских; Б) южнорусских; В) среднерусских.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Хроленко А.Т. Основы современной филологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / науч. ред. О. В. Никитин. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 343 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Багирова Е.П., Белякова С.М., Марандина Е.Л.Русская диалектология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления «Филология». Тюмень : Изд-во Тюменского гос. Ун-та, 2018. 88 с. – Доступ из ЭБС «Лань».
3. Касаткин Л.Л., Избранные труды. Т. I / Касаткин Л. Л. - М. : Издательский дом "ЯСК", 2018. - 608 с. –Доступ из ЭБС "Консультант студента"
4. Касаткин Л.Л., Избранные труды. Т. II / Касаткин Л. Л. - М. : Издательский дом "ЯСК", 2018. - 752 с. – Доступ из ЭБС "Консультант студента".

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Русская диалектология. / Под ред. В.В. Колесова. - М.: Высш. шк.,2008.
2. Касаткин Л. Л. Современная русская диалектная и литературная фонетика как источник для истории русского языка[Электронный ресурс]. М.: Наука, 2009. – Доступ из ЭБС "Консультант студента".
3. Мартыанова В. Н. Хрестоматия по русской диалектологии [Электронный ресурс]. – 2-е изд., перераб. и доп., Глазов : Газовский гос. Пед. инст-т им. В. Г. Короленко, 2018. 78 с. – Доступ из ЭБС «Лань».
4. Харламов М. А. Русская диалектология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Омск : Изд-во Омского гос. ун-та им. Ф. М. Достоевского, 2017. 100 с. – Доступ из ЭБС «Лань».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СЛОВАРИ

1. Курс лекций по дисциплине «Русская филология» / Сост. И. А. Шушарина (на правах рукописи).
2. Презентации в PowerPointк курсу лекций по дисциплине «Русская диалектология» / Сост. И. А. Шушарина (на правах рукописи).
3. Кабыш В. И. Методические рекомендации для студентов направления 032700 «Филология» профиля «Отечественная филология (Русский язык и литература)», направления 150100 «Педагогическое образование» профиля «Филологическое образование (Русский язык)» очной формы обучения. – Курган: Изд-во КГУ, 2011.
4. Русская диалектология: учебно-методическое пособие / сост. В.И. Кабыш. – Курган: Изд-во КГУ, 2014. – 122 с.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Русская диалектология»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):
Русский язык и литература

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)

Семестр: 2

Форма обучения: очная

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Диалектология как лингвистическая дисциплина. Диалектное членение русского языка. Диалектная фонетика. Диалектная лексика и фразеология. Диалектная морфология. Диалектный синтаксис.